

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta filozofická
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): Eva Vlčková

Název práce: The Development of British State Secondary Education from 1945 to the Present

Hodnotil (u externích vedoucích uveďte též adresu a funkci ve firmě): Alice Tihelková

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn): Cílem práce je pojednat o vývoji státního středního školství v Británii od poválečných let do současnosti. Tento cíl byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Význam školství v Británii je dalekosáhlý; je to jeden ze základních indikátorů třídní identity. Autorka na sebe vzala náročný úkol postihnout vývoj státních středních škol za posledních několik desetiletí právě s přihlédnutím k jejich společenskému významu. Tohoto úkolu se zhostila s nesmírnou poctivostí i pečlivostí při práci se zdroji. Aby práci dodala na autenticitě, provedla rozhovor s rodilým mluvčím, jehož se dotazovala na jeho osobní zkušenosti se systémem státního školství. Tento rozhovor je v plné verzi otištěn v přílohové části práce.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Práce je psána kvalitní a stylisticky adekvátní angličtinou. Práce je členěna přehledně a logicky, odkazový aparát je vyhovující.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Jedná se o jazykově i obsahově vyspělou práci, které lze vytknout snad jen to, že mohla v některých tématech jít více do hloubky namísto snahy postihnout co nejvíce dílčích aspektů vývoje poválečného školství. Jinak je však třeba vyzdvihnout obrovský kus práce, který autorka odvedla i poutavost, se kterou téma pojednala.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

1. Jak byste shrnula základní rozdíly mezi státním středním školstvím v Británii a České republice?

2. Jaký je Váš osobní názor na projekt comprehensive schools? Myslíte si, že splnily svůj účel jako nositelky větší rovnosti, nebo pouze vedly ke snížení celkové úrovně vzdělání?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): výborně

Datum: 10. 5. 2013

Podpis: 