

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**Hodnocení vedoucího práce**

**Práci předložil(a) student(ka):** Bc. Lenka Konopíková

**Název práce:** Možnosti minimalizace žákovského stresu v podmínkách školního vyučování na 2. stupni ZŠ

**Vedoucí práce:** PhDr. Božena Jiřincová

**1. CÍL PRÁCE:**

Cíle diplomové práce jsou nastíněny v jejím úvodu. Autorka chce vymežit a popsat jednotlivé zdroje žákovského stresu a také možnosti jeho minimalizace. Cílem praktické části práce je pak zjistit, jakým způsobem napomáhají učitelé minimalizovat žákovský stres. Můžeme konstatovat, že cíle práce byly přiměřeným způsobem naplněny.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Posuzovaná práce je členěna na část teoretickou a praktickou. Teoretická část diplomové práce je logicky strukturována do 4 kapitol. První kapitola je věnována obecné problematice zátěže a stresu, obsáhleji je pak pojednáno o zdrojích stresu na 2. stupni ZŠ v kapitole druhé. V samostatné kapitole je věnována pozornost učitelů a různým souvislostem jeho činnosti a žákovského stresu, případně jeho minimalizace. Poslední kapitola teoretické části práce je nazvána Duševní hygiena ve škole. Zde bohužel autorka nezvládla zcela téma kapitoly.

Teoretická východiska tvoří rámec pro praktickou část a výzkumné šetření. Autorka formuluje cíle šetření a definuje výzkumný problém a výzkumné otázky. Zde postrádám preciznější formulace. Pro získání relevantních údajů volila autorka nestandardizovaný dotazník vlastní konstrukce. Chybí popis použité metodiky výzkumu, výzkumný soubor je charakterizován. Výsledky jsou zpracovány kvantitativně, prezentovány jsou v tabulkách distribuovaně dle pohlaví, v grafech pak jsou sumarizovány a slovně okomentovány. Celkové shrnutí výsledků je provedeno v samostatné kapitole, kde jsou rovněž formulovány odpovědi na výzkumné otázky

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

Z formálního hlediska vykazuje práce dobrou úroveň v oblasti jazykové jak z hlediska gramatického, tak stylistického. Citace odborné literatury a dalších zdrojů jsou uvedeny správně. Kapitoly a podkapitoly jsou značeny přehledným způsobem, rušivě působí na str. 22 a 38 nadpisy na konci stránky. Prezentované grafy jsou přehledné. Práce je opatřena seznamem použité odborné literatury a dalších zdrojů, je doplněna seznamem tabulek a grafů, použitý dotazník je uveden v příloze.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELĚ :**

V teoretické části má práce logickou strukturu, text působí uceleným dojmem. Prospěla by větší hutnost textu. Problematická je 4. kapitola., kde autorka měla věnovat větší pozornost zpracování obsahu. Výzkumná část přináší řadu zajímavých poznatků, které stojí za zamyslení. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

1. Objasněte možné příčiny vzniku stresové reakce při zkoušení žáka.
2. Vysvětlíte podstatu pojmu duševní hygiena ve škole.
3. Které výsledky šetření považujete za nejvíce překvapivé a proč?

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: velmi dobře**

**Datum:** 10. 8. 2014

  
**Podpis:** PhDr. B. Jiřincová