

## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

**Jméno studenta: Kateřina SCHEINHERROVÁ**

**Studijní obor: Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání**

**Téma bakalářské práce: Zařazení specializované průpravy pro sjezdové lyžování do tréninkového procesu přípravek.**

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji stupeň klasifikace:

**nevyhovující**

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce si klade za cíl: *...,navhnout a realizovat průpravná cvičení ve specializované přípravě sjezdového lyžování v tréninkovém procesu přípravek.* Ke zpracování teoretických východisek tohoto tématu využívá autorka čtyři tištěné zdroje a jeden internetový. Autorka často užívá odlišnou terminologii jak z oboru teorie lyžování (str. 3: 3.1.3 Etapy použití techniky), tak např. z oboru motorického učení (str. 4: 3.1.5 Fáze učení při použití závodní techniky), než jaká je v oboru kinantropologie zavedená.

Navržená průpravná cvičení odpovídají nárokům dnešní závodní techniky. Potom není zcela jasné, proč autorka v teoretické rešerši své bakalářské práce uvádí poměrně zastaralé informace. Na druhou stranu je skutečností, že fundovaných pramenů týkajících se závodního lyžování, z nichž by bylo možno vyjít, je obecně nedostatek.

Některé autorčiny výroky nejsou podloženy výzkumným ani empirickým šetřením (př. str.26: úrazovost na modrých sjezdovkách je velmi vysoká).

Největším problémem předložené bakalářské práce je její jazyková stránka, kterou považují za nevyhovující. Velmi často se v textu objevují nespisovné výrazy. Rovněž věty postrádající základní větnou konstrukci nejsou v textu ojedinělé. V bakalářské práci se objevují celé odstavce nedávající jasný smysl, takže si čtenář musí mnohé domyslet (př. str. 35). V textu se objevuje velké množství překlepů i gramatických chyb.

Doplňující dotazy:

Jaké pohybové dovednosti by, podle Vás, měl zvládnout malý lyžař, aby mohl zahájit závodní kariéru (jezdít v bránách)?

Jak by se měl chovat trenér při prohlídce trati u nejmladších závodníků?

Vysvětlíte, co je myšleno „rotací těla“ u průpravného cvičení letadlo (str.30).

V Plzni, dne 19.5. 2014

.....