

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2013/14

**Jméno studenta: Jan WILL**

**Studijní obor: Tělesná výchova a sport**

**Téma bakalářské práce: Závislost silových a vytrvalostních schopností u dětí mladšího školního věku**

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný**
- metodický**
- výukové médium (videopořad apod.)**
- kompilační**
- projektový**

**Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**FAKULTA PEDAGOGICKÁ**  
**KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji stupeň klasifikace:

**velmi dobře**

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce se zabývá porovnáním výkonů vytrvalostního testu a testů dynamické síly dolních končetin, horních končetin a trupu u dětí v první třídě ZŠ. Teoretická část se věnuje rozboru informací o pohybových schopnostech. Škoda, že se autor nevěnoval i jiné literatuře, popř. odborným pramenům. Chybí rešeršní část, která se týká výsledků výzkumů v podobných šetřeních.

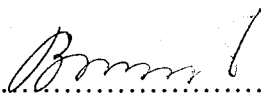
Pokud se týče praktické části, výsledky jsou přehledně interpretovány, doplněny grafy. Zajímavé je porovnání výkonů chlapců a děvčat. Chybou, dle mého názoru je, že autor výsledky udává v počtech testovaných osob – větší výpovědní hodnotu by mělo uvedení v procentech, protože skupiny děvčat a chlapců nebyly početně vyrovnané.

Po formální stránce je bakalářská práce zpracována pečlivě, téměř bez chyb.

Doplňující dotazy:

1. Jaká je, podle Vašeho názoru, příčina nepřímého úměrného vztahu mezi silovými a vytrvalostními schopnostmi vaší skupiny dětí?
2. Proč většina dětí ve druhém opakování testu přeskoky stranou ~~většina dětí~~ vykazovala lepší výsledek?

V Plzni, dne 6.5. 2014

  
.....

podpis oponenta práce