



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Martin Zeman

Studijní obor: Tělesná výchova a sport

Téma bakalářské práce: Návrh a realizace obsahu pohybového zájmového kroužku pro děti předškolního věku

Typ bakalářské práce:

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopřad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikační stupeň:

■ velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Teoretická část není příliš rozsáhlá, svým obsahem však splňuje nároky dané bakalářské práce (BP). V Cíli chybí na konci slovo „věku“.

Praktická část obsahuje návrh patnácti cvičebních jednotek (CJ) zájmového pohybového kroužku pro předškolní děti. CJ jsou pestré, pohybový obsah je zvolen vhodně a přiměřeně dané věkové kategorii. CJ jsou správně rozděleny do jednotlivých částí, které jsou pečlivě, přehledně a srozumitelně popsány. Na několika místech se však autor nevyvaroval chyb v názvosloví (př. stoj roznožný, vzpažit poníž, zanožit pokrčmo). V práci se též vyskytují gramatické chyby a chyby interpunkční (př. s. 6, 10, 13 atd.). V BP se nepodtrhává (př. s. 14, 24, 33 atd.). Cviky v průpravné části CJ a překážkové dráhy jsou vhodně doplněny nákresem. BP provází i fotodokumentace z realizovaných CJ. Obr. 5 „nákres hodu“ by bylo vhodnější vyměnit za fotografii, takto je to nepřehledné.

Do některých průpravných částí CJ autor zařadil poměrně málo cviků. Velmi často také vzpažuje. Doporučuji raději upažit, pokrčit upažmo s předloktím vzhůru, míč na (za) hlavu – nepřetěžovat horní fixátory lopatek. Naopak bych více zařadila posilování (tonizaci) dolních fixátorů lopatek. Často se v rozcvičení vyskytují předklony, úklonů a rotací je málo.

Líbí se mi motivace k jednotlivým CJ, kdy dané téma prolíná celou CJ – např. Šátky, Pohádka o obrovi, Barvy.

Formulace na konci třetího odstavce v kapitole Diskuze nejsou jazykově srozumitelné. Citace bych doporučovala řadit dle abecedy.

Celkově autor odvedl kus práce, jak s vytvořením jednotlivých CJ, tak s jejich realizací v průběhu zájmového pohybového kroužku předškolních dětí. V BP se jednotlivé návrhy vyskytují již v upravené podobě na základě zpětné vazby z realizovaných CJ. Postřehy z realizovaných jednotek a testování, které autor prováděl na začátku a na konci pololetí kroužku, jsou vhodně uvedeny v Diskuzi. Z BP je vidět autorův zájem o danou problematiku.

Dotazy:

- Prováděl autor testování sám? Děti jsou rozděleny do dvou skupin, druhá skupina cvičila na stanovišti samostatně?
- Bylo u stanoviště s lezeckou stěnou zařazeno nějaké doplňkové cvičení, aby děti, které zrovna nelezly, něco dělaly?

V Plzni, dne 15. srpna 2014


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

oponent práce