

**Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I**  
**F a k u l t a   f i l o z o f i c k á**  
**K a t e d r a   r o m á n s k ý c h   j a z y k ů**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek vedoucího)**

Práci předložil(a) student(ka):      **Lucie Příhodová**  
Název práce:                              **Certification en FLE**

Hodnotila :                                      **PhDr. Helena Horová, Ph.D.**

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl splněn): Autorka se ve své diplomové práci zabývala tématem Certifikace ve francouzském jazyce. Jejím cílem bylo zjistit, jaké typy diplomů mohou čeští studenti francouzského jazyka získat. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Diplomová práce je rozdělena na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část pojednává o certifikaci obecně a představuje jednotlivé instituce, které nabízejí nejrůznější typy diplomů s ohledem na české studenty francouzštiny. Pro praktickou část si autorka zvolila konkrétní zkoušku *DELF junior et scolaire 1*, kterou podrobně analyzovala. Výstupem praktické části je informativní – modelová hodina, která přináší učitelům a studentům celou řadu podnětů k přípravě na uvedenou zkoušku. Diplomová práce obsahuje rozsáhlý přílohový materiál, který velmi vhodně doplňuje praktickou část práce.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Diplomová práce je psaná ve francouzštině a jazykový projev autorky je dobrý. Práce obsahuje minimum překlepů a gramatických chyb. Citace a odkazy na použitou literaturu jsou uvedeny správně. Práce je přehledná, logicky členěná do jednotlivých kapitol.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Autorce se podařilo zpřehlednit a především aktualizovat tematiku certifikace ve francouzském jazyce. Neomezuje se pouze na výčet institucí a jimi nabízených diplomů. Vybrané instituce kontaktuje a zajímá se, jaký je zájem českých studentů o nabízené diplomy a certifikáty. Na konkrétních příkladech Gymnázia v Lounech, kde realizovala pedagogickou praxi, a Francouzské aliance v Plzni představuje autorka počty studentů, kteří získali diplom DELF a podrobněji se zabývá diplomem *DELF junior et scolaire 1*. Velmi kladně hodnotím praktickou část práce - modelovou hodinu pro přípravu uvedené zkoušky, při jejíž tvorbě vyšla autorka z reálných potřeb studentů Gymnázia v Lounech a Francouzské aliance v Plzni. Do příloh zařadila autorka příklady jednotlivých částí zkoušky *DELF junior et scolaire 1*. Jedná se o didaktický materiál, který je připraven pro práci v hodině francouzštiny a může být přízpůsobován potřebám studentů a cílům jazykového vzdělávání.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):  
Jaké části zkoušky *DELF* činí českým studentům francouzského jazyka zpravidla potíže?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA  
(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl):

**výborně**

Datum: 19.5.2014

Podpis:

