

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta filozofická
Katedra románských jazyků

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): **Dagmar Vašatová**
Název práce: **L'aspect ludique dans les méthodes de français langue étrangère**

Hodnotila : **PhDr. Helena Horová, Ph.D.**

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl splněn): Autorka si vytkla za cíl zpracovat tematiku hry a hravého aspektu v učebnicích francouzštiny jako jazyka cizího. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Obsahově člení autorka práci do několika hlavních kapitol. V úvodu pojednává o jednotlivých metodologických výuky francouzštiny s ohledem na využití hry ve výuce. Následuje kapitola o hře a herních aktivitách z pohledu současné didaktiky cizích jazyků, dále představení výzkumu provedeného dotazníkovou formou a analýza vybraných učebnic, která patří mezi stěžejní kapitoly diplomové práce. Závěrečná kapitola přináší soubor didaktických aktivit, které autorka sama vytvořila. Přílohový materiál představuje výsledky provedeného výzkumu.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Diplomová práce je pána ve francouzštině a jazykový projev autorky je na velmi dobré úrovni. Citace a odkazy na použitou literaturu jsou uvedeny správně. Práce je logicky členěná do jednotlivých kapitol. Tabulky a grafy vhodně doplňují text.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Diplomová práce splňuje všechny požadavky na ni kladené. Autorka si téma diplomové práce zvolila samostatně. Podařilo se jí naplnit všechny cíle stanovené v úvodu diplomové práce. Autorka zpracovala téma, které se může jevit v rámci didaktiky cizích jazyků jako okrajové. Že tomu tak není, dokazuje předkládaná práce. Velmi kladně hodnotím soubor didaktických aktivit, které se dají přizpůsobit pro různé úrovně znalostí studentů, jsou časově flexibilní a lze je využít k nejrůznějším cílům jazykové výuky. Jejich hlavní výhodou je, že podněcují zájem o studium cizího jazyka.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):
U obhajoby navrhuji porovnat možnosti využití hry ve výuce u jazykové úrovně „začátečník“ a „pokročilý“.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA
(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): **výborně**

Datum: 19.5.2014

Podpis:

