

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/13

Jméno studenta: Dagmar Holá
Studijní obor: Učitelství pro základní školy
Téma diplomové práce: Zařazení kinestetického učebního stylu do výuky přírodopisu na 2. stupni základních škol.

Typ diplomové práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Strašné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autorka zpracováním problematiky kinestetického učebního stylu (KUS) ve své diplomové práci navazuje na svou práci bakalářskou, kde se zabývala zařazením KUS do výuky na 2. stupni základní školy. V této diplomové práci se diplomantka zabývá zařazením didaktických her v rámci KUS do výuky přírodopisu v 7. třídě, konkrétně do tématického celku ptáci v období březen a duben 2013. Pro získání zpětné vazby o využití a přínosu realizovaných didaktických her v 7. třídách základní školy Jižní předměstí Rokycany, využila autorka jednak nestandardizovaný dotazník pro žáky, tak i nestandardizovaný test pro zjištění úrovně znalostí. Teoretická část je věnována oblastem souvisejících s částí praktickou, včetně charakteristiky metod, organizačních forem, motivace, ale i tvorby dotazníku a testů.

Praktická část je již plně věnována využití didaktických her v rámci KUS v předmětu přírodopis v 7. třídách ZŠ v Rokycanech. V prvních kapitolách praktické části se autorka zabývá vyhodnocením dotazníků a testů. Podobné vyhodnocení bylo zpracováno již v jedné diplomové práci s podobnou tematikou (na 1. stupni, předmět angličtina) a výsledky jsou velmi podobné. Z toho vyplývá, že zařazování KUS je velmi vhodné i na 2. stupni ZŠ. Je však

třeba zařazování didaktických her korigovat - měnit tak, aby nepřevládá podobný průběh u všech her (viz většina didaktických her v této závěrečné práci je organizována štafetově) a způsob a styl výuky střídat. Diplomantka při realizaci využila koncentraci her do tématického bloku z důvodu získání zpětných informací. V následujících kapitolách jsou jednotlivé didaktické hry popsány i se zpětnou vazbou a doplněny fotodokumentací. Pro přímé následné využití v praxi slouží archy ke hrám – zařazené do příloh.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:
nejsou

V Plzni, dne 20.8.2013

Jana Kolářková
.....
podpis vedoucího práce