

Práci předložil(a) student(ka): **LUCIE PAJERKOVÁ DÖRYOVÁ**

Název práce:

VYUŽITÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ PŘI ZJIŠŤOVÁNÍ ZNALOSTÍ ŽÁKŮ V RÁMCI VÝUKY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod		x		
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplňné hodnocení, připomínky, dotazy :

Cílem předložené bakalářské práce (dále jen BP) bylo teoretické seznámení s problematikou didaktických testů a jejich správné využití v praktické části práce k prověření, hodnocení a klasifikaci vědomostí a dovedností žáků.

V teoretické části, kde jsou popsány různé typy testů a způsob jejich přípravy, autorka prokazuje schopnost výběru relevantních zdrojů a práce s informacemi.

Doporučila bych mírně upravit strukturu práce – část o šikaně, která je zařazena až v praktické části, by bylo vhodnější umístit také do teoretické části práce.

Na str. 16, u bodu 5 autorka představuje příklad tzv. seřazovací otázky, ale jedná se ale spíše o otázku typu „třídění“. Seřazovací otázky spíše směřují k tomu, že žák např. řadí určité pojmy dle významnosti, časové posloupnosti apod.

V praktické části své BP autorka představuje podrobně testy, které prakticky vyzkoušela tvorbu a vyhodnocení tří různých druhů didaktických testů z předmětu obecná psychologie, pro druhý ročník Vyšší odborné školy zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o., obor Bezpečnost obyvatelstva. Zpracovala jeden test s otevřenými otázkami, jeden text s uzavřenými otázkami a jeden test, který otevřené a uzavřené otázky kombinoval.

K představení jednotlivých testů a argumentaci jejich výsledků mám následující drobnou připomínku. Testy s výběrem odpovědi nepovažujeme za testy s náповедou. Náповеда v testu může být také použita, ale ještě mimo jednotlivé odpovědi, které jsou na výběr. Pokud v testu nepoužíváme jen otázek s výběrem jedné ze tří odpovědí, ale i další typy otázek (např. otázky

s výběrem několika správných odpovědí, žák má velmi ztížené pouhé „tipování“ – pro výběr správných odpovědí musí odpověď skutečně znát).

Celkově se autorce podařilo naplnit cíle práce způsobem, který plně odpovídá požadavkům kladeným na obsahovou i formální stránku BP.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

Ve zhodnocení výsledků didaktických testů reflektujete jako jeden z možných důvodů neúspěšnosti žáků v testech to, že výklad látky z Vaší strany nebyl pro osvojení látky dostatečný. V bakalářské práci však nepopisujete přesně, jak výuka probíhala. Můžete prosím upřesnit, jakým způsobem jste žáky na test připravovala a co konkrétně byste v tomto postupu příště změnila, aby výsledky žáků byly lepší?

Bakalářskou práci považuji i přes výše uvedené připomínky za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně

Datum: *14.5.2014*

PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D., oponentka BP

Lucie Rohlíková