

KOREKCE CELKU U DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Jana Uzlová
Učitelství pro mateřské školy

Studentka se v souladu se zadáním své práce zabývá tématem celku, jeho částmi a korekcí u předškolních dětí. Na základě vlastních námětů připravuje rozmanité činnosti se zadanou tematikou a ty pak realizuje ve svém experimentu v mateřské škole. Ve své teoretické části práce vymezuje cíle předmatematické výchovy a vývojová specifika dětí předškolního věku. Pokračuje popisem celku, jeho částmi, korekcí a aktivitami zaměřenými na korekci celku. V metodologické části přehledně uvádí cíle, použité metody, podmínky a kritéria svého zkoumání. Obecně tak prokazuje svoji schopnost pracovat s odbornou literaturou.

Svůj experiment realizuje studentka v 6. mateřské škole v Plzni se sedmi dětmi. Popisuje prostředí mateřské školy, školní vzdělávací program, cíl i dlouhodobý záměr mateřské školy. O uvedení charakteristiky vybraných dětí žádá paní učitelky. Studentka věnuje dostatečnou péči grafické úpravě práce; obrázky, grafy i tabulky jsou zpracovány na vysoké úrovni. Velmi pozitivně hodnotím uvedení popisu strategií dětí (např. str. 35), komentáře, závěry (např. str. 45) a vlastní sebereflexi (např. str. 46). Práce je po stylistické i gramatické stránce v pořádku.

Uvádím též několik námětů pro diskuzi:

- Na str. 7 píšete, že jste si vybrala téma učitelské profesi nejbližší. Výběr „nejbližšího“ tématu se týká Vás osobně nebo učitelů obecně?
- Na str. 22 uvádíte kritéria hodnocení. Jakým způsobem jste se pro ně rozhodovala?
- Na str. 32 se zmiňujete o doplňujících otázkách. Jedná se o poslední tři otázky ze scénáře pro úkol č. 1 (str. 26)? Myslíte, že je předškolní dítě schopné slovně popsat své strategie řešení úkolu?

- Na str. 33 (podobně je tomu na str. 40) píšete o tom, že žádné z dětí při řešení úkolu nepostupovalo systematicky, tedy obrázek po obrázku. Podle Vašich slov děti dokreslovaly chybějící části na přeskáčku tak, jak je postupně objevovaly. Není možné tento postup označit též za strategický?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci, proto ji doporučuji uznat jako bakalářskou. Navrhuji ji klasifikovat známkou **v ý b o r n ě**.

V Plzni dne 11. 5. 2014

Mgr. Regina Hrabětová
oponentka

