

Vývoj představivosti u předškolních dětí

Teoretická část práce obsahuje charakteristiku dítěte předškolního věku z hlediska základních schopností a dovedností, kognitivního vývoje, vývoje emočního a procesů socializace a zabývá se hrou jako důležitou činností dítěte. Speciální kapitola je věnována představivosti, orientaci v prostoru, orientaci v rovině a čase. Jsou uvedeny různé pohledy na představivost, principy jednotlivých typů orientací a ukázky konkrétních aktivit vhodných pro děti mateřských škol. Text svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části studentka jasně stanovila cíle experimentu, popsala použité metody, podmínky, terminologii, konkrétní aktivity a kritéria hodnocení. Jsou vloženy i fotografie pomůcek.

Experimentální část byla realizována na vzorku 8 dětí ve věku 4,5 roku až 7 let. Charakteristika dětí je provedena ze stejných hledisek. Pro scénář experimentu autorka připravila 4 úkoly. Dva se týkaly úrovně rozvoje představivosti v prostoru, další dva úrovně rozvoje představivosti v rovině. Ke třem úkolům studentka vyrobila pomůcky (papírová krychle a kvádr s obrázky, pracovní listy s neúplnou cestou), pro poslední úkol využila hru Barevný kód. Sledované jevy jsou zapsány v přehledných tabulkách doplněných vysvětlivkami a jsou doplněny kvantitativním i kvalitativním slovním hodnocením. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

V následujícím odstavci uvádím náměty k diskusi:

- str. 31 – Jaká byla kritéria pro jednotlivé úrovně vývoje prostorové představivosti?
- str. 35 – Co představují sloupce tabulky nadepsané „Ukázání slunci“, „Ukázání hvězd“, „Ukázání míčů“?
- str. 36, 38, 39, 40 – V tabulkách by měly být odlišeny obě dívky – Kačenky tak jako v charakteristice.
- str. 41 – Upřesněte pokusy 1, 2, 3.

Práce má dobrou grafickou úroveň, neobsahuje závažné odborné nebo metodické chyby, najdeme zde jen minimum překlepů a chyb v interpunkci. Přílohy obsahují dva pracovní listy pro děti.

Kontrola plagiátorství prokázala podobnost některých pasáží teoretické části menší než 6%. Jedná se o řádně označené citace. Práce je tedy původní.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce