

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Hana Zamboryová**

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **Specifika přechodu žáků s aspergerovým syndromem z MŠ na 1. stupeň ZŠ**

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Oponent: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zmapovat vývoj dítěte s Aspergerovým syndromem v MŠ a navrhnout opatření pro usnadnění přechodu z MŠ na 1. stupeň ZŠ. Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vymezení pojmu aspergerův syndrom, vzdělávání dětí s aspergerovým syndromem na 1. stupni ZŠ, předškolní vzdělávání žáků s aspergerovým syndromem.

Velmi zajímavá je praktická část práce, která mapuje vývoj dítěte s aspergerovým syndromem v MŠ a zpracovává návrh opatření pro usnadnění přechodu žáků s aspergerovým syndromem na 1. stupeň ZŠ.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejich citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohou část. V textu se vyskytují drobné stylistické nepřesnosti, které ale na samotný charakter práce nemají podstatný vliv.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma vzdělávání žáků s aspergerovým syndromem v období přechodu z mateřské na 1. stupeň základní školy a ve své práci s oporou o odbornou literaturu navrhuje opatření pro usnadnění přechodu těchto žáků z MŠ na ZŠ.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. S odstupem času bych pouze doporučila přejmenovat kapitolu 2 na „Výchova a vzdělávání dětí s aspergerovým syndromem“. Autorku chválím, že roli výchovy dětí s AS ze strany rodičů, sourozenců, spolužáků a učitelů neopomněla a v práci přehledně zpracovala spolu s vhodnými doporučeními. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky se vzděláváním žáků s aspergerovým syndromem.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na sestavení návrhu opatření pro usnadnění přechodu těchto žáků z MŠ na ZŠ.

Ke zmapování vývoje 2 dětí s AS a jejich vzdělávání použila autorka metody kvalitativního výzkumu – zpracování kazuistik. Data pro zpracování kazuistik byla získána metodou pozorování, analýzou produktů činnosti a strukturovanými rozhovory s dětmi, jejich rodiči, učiteli a poradenskými pracovníky. Velmi cenná jsou data, získaná z rozhovorů a jejich interpretace. V závěru práce nechybí ani doporučení pro pedagogickou praxi v podobě přehledu opatření pro usnadnění přechodu dětí s AS z MŠ na ZŠ.

Závěry práce i přes omezení daná malou šíří výzkumného vzorku a zvolenou metodou přinášejí inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

Z pohledu didaktického a pedagogicko-diagnostického v práci neshledávám vážné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

Z pohledu speciálně pedagogického a speciálně-diagnostického byly studentce doporučeny průběžné konzultace s odborníkem na tuto problematiku.

Na konzultace studentka docházela pravidelně a aktivně zapracovávala má doporučení. Zpětnou vazbu o realizaci doporučených speciálně-pedagogických konzultací nemám.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a doporučení pro pedagogickou praxi.

Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 9.7.2014

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

