

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
Fakulta pedagogická  
katedra pedagogiky  
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a) student(ka): Petra Šnoblová

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: Využití integrované výuky v primárním vzdělávání žáků

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

1. **CÍL PRÁCE:** Obligatorním cílem práce byla analýza integrované výuky a vytvoření praktických ukávek jejího využití v základní škole včetně provedené výzkumné sondy mezi vyučujícími základních škol. Cíl práce byl splněn.
2. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Předložená diplomová práce je v rozsahu 124 stran a je doplněna o bohatou přílohovou část. Teoretická část je logicky členěna na 4 kapitoly. Praktická část pak obsahuje dvě kapitoly. V teoretické části autorka využila dostupnou literaturu a analyzovala pojem integrované výuky, srovnala tradiční a integrované kurikulum a stručně nastínila historii využívání integrované výuky. Rozbor Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání je poměrně obecný a představuje spíše popis daného kurikulárního dokumentu. Škoda, že analýza tohoto dokumentu nebyla více spojována s integrovanou výukou, resp. analýza RVP ZV by byla „odrazovým můstkem“ pro zavádění integrované výuky v naší základní škole. Praktická část práce je rozsáhlejší a je věnována rozboru pedagogického výzkumu a návrhům zpracování integrovaného tématu „Škola v lese, les ve škole“, který je doplněn o bohatou přílohovou část. Zpracování výzkumné části práce odpovídá obvyklému způsobu zpracování pedagogického výzkumu, obsahuje vymezení cílů, hypotéz, popis používané metody, popis respondentů a kvantitativní a kvalitativní vyhodnocení zjištěných dat, včetně shrnutí a závěrů. Poslední kapitola je velmi pečlivým zpracováním vybraného tématu. Pozitivně hodnotím především tabulku č. 15 (s. 63 –68), kde diplomantka rozebrala RVP ZV a tematicky navrhla

možnosti integrování učiva. Dále rozpracovala náměty na činnosti žáků v primární škole s ohledem na zpracování integrovaného tématu, které rovněž dokladovala popisem konkrétních činností.

3. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Jednotlivé přílohy v práci jsou číslovány jako takové (Příloha 1, 2, atd.), a proto jednotlivé stránky v přílohové části diplomové práce již neoznačujeme číslem stránky.
4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Domnívám se, že předložená diplomová práce je zdařilým příspěvkem diplomantky k řešení problematiky integrované výuky a jejího postupného zavádění do základní školy. Autorka s využitím poměrně značného množství literatury prokázala svůj „vhled“ do řešeného tématu, který i konkrétně rozpracovala do podoby ukázek 21 vyučovacích hodin.
5. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:** V čem vidí diplomantka hlavní příčinu, že se integrovaná výuka zatím více nevyužívá v našich základních školách? Jak zpracovávané téma diplomové práce ovlivní budoucí pedagogickou činnost diplomantky s ohledem na využívání integrované výuky?

#### 6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

výborně

Datum: V Plzni 8.5.2014

Podpis

