

**ZAPADČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponenta práce)**

Práci předložil(a): **Petra Šnoblová**

**Studijní zaměření:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Název práce:** Využití integrované výuky v primárním vzdělávání žáků

**Vedoucí práce:** doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

**1. CÍL PRÁCE:**

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat odborná data k tématu integrované výuky a aplikovat tyto informace při tvorbě vlastního plánu integrované výuky na téma „Škola v lese, les ve škole“.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ**

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vymezení pojmu integrovaná tematická výuka včetně jejího historického vývoje, zařazení integrované výuky v alternativních přístupech a projektové výuce. V práci nechybí analýza současných kurikulárních dokumentů (RVP a ŠVP vybraných škol).

Velmi cenná je praktická část práce, která mapuje postoje a zkušenosti učitelů s užitím integrované tematické výuky v primárním vzdělávání na vybraných školách. Praktická část práce dále obsahuje návrh integrovaného tematického bloku „Škola v lese, les ve škole“.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA**

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Nechybí ani cizojazyčný zdroj (Slovensko). Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma využití integrované tematické výuky v primárním vzdělávání.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření postojů a zkušeností učitelů vybraných škol s integrovanou tematickou výukou. Velmi cenný a podnětný je vlastní návrh integrovaného tématu „Škola v lese, les ve škole“. K ověření postojů učitelů zpracovala autorka dotazníkové šetření. Jeho výsledky jsou srozumitelně interpretovány a přehledně zobrazeny do grafů. V případě otevřených otázek jsou jejich odpovědi vhodně kategorizovány a kvalitativně vyhodnocovány.

Práce je v teoretické i praktické části velmi dobře koncipována a výzkumná data jsou názorně interpretována a zpracována. Závěry práce přinášejí inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

*V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.*

5. **OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a doporučení pro pedagogickou praxi.

V práci doporučujete cíleně se zaměřit na učitele s delší dobou pedagogické praxe s nabídkou podpory v oblasti integrované výuky. Jak konkrétně si s ohledem na tuto věkovou skupinu podporu představujete?

Dále doporučujete větší podporu v předpřipravených výukových materiálech. Kde je možno v současné době obdobné předpřipravené výukové materiály najít?

Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**      **v ý b o r n ě**

Datum: 7.5.2014

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

