# PROTOKOL HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

### POSUDEK VEDOUCÍHO

JMÉNO STUDENTA: ***Bc. Jana Michálková***

NÁZEV PRÁCE:  ***Návrh učebního celku na podporu regionální identity studentů gymnázia v Klatovech***

HODNOTIL (u externích vedoucích uveďte též adresu a funkci ve firmě):

**RNDr. Jan Kopp, Ph.D.**

1. **CÍL PRÁCE (jaký byl a do jaké míry byl naplněn)**

Cíle práce byly: analyzovat regionální identitu studentů gymnázia v Klatovech, zhodnotit uplatnění tématu regionální identity v kurikulárních dokumentech a učebnicích a navrhnout k danému tématu učební celek. Tyto cíle byly splněny.

1. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita vlastní práce, vhodnost příloh)**

Zadané téma je zpracováno s dostatečnou podrobností a porozuměním problematice – jak rozbor literatury, tak vlastní analytická část. Navržený celek je přiměřený a vytvořený „na míru“ gymnáziu v Klatovech. Autorka prokázala schopnost odborné výzkumné práce v didaktice, včetně aplikace některých výsledků do vyučovacího procesu. Přílohy dokumentují podrobné výsledky šetření mezi studenty gymnázia.

Formulačně je text práce na patřičné odborné úrovni. Drobnou výhradu lze mít k formulaci cílů projektu (s. 81), doporučoval bych formulovat cíle z pohledu žáka – jako výstupy, např. „žák zná problémy regionu …“ apod.

1. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, kvalita citací a používané literatury, grafická úprava)**

Autorka pracovala velmi podrobně s literárními prameny. Grafická úprava práce je na odpovídající úrovni. K drobným chybám došlo na s. 69 – záměna nadpisu tabulky 13 a na s. 46, kde je nepřesná citace učebnice SPN (název nakladatelství a autorství části II.). Trochu nepřehledné je schéma na obrázku 4, i když chápu snahu lépe dokumentovat vnitřní strukturu respondentů.

1. **STRUČNÝ CELKOVÝ KOMENTÁŘ (silné a slabé stránky práce, zdůvodnění hodnocení)**

Vzhledem k počtu studentů, kteří mohli bát dotazováni, sice nelze výsledky zobecňovat, ale ukázaly se na příkladu gymnázia Klatovy možnosti zpracování i potřebnost zařazení problematiky regionální výchovy na středních školách. Domnívám se, že autorka vhodně navázala na svojí bakalářskou práci a vytvořila zajímavý návrh učebního celku, který by mohl být v praxi gymnaziální výuky úspěšný. Po určitém přizpůsobení místním podmínkám je podle mého názoru návrh učebního celku inspirativním návodem i pro jiné střední školy.

1. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY URČENÉ K ROZPRAVĚ PŘI OBHAJOBĚ**

U obhajoby by mohla autorka stručně vysvětlit, jak by bylo vhodné doplnit ŠVP gymnázia v Klatovech, aby byla problematika regionální výchovy podpořena odpovídajícím způsobem.

1. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit známkou **výborně**.

Datum: 16. 5. 2014 Podpis: