

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická

Bakalářská práce

2015

Pavla Kroupová

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

KATEDRA PEDAGOGIKY

ČTENÍ A ČTENÁŘSTVÍ NA STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE,

LITVÍNOV - HAMR

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Pavla Kroupová

Specializace v pedagogice, obor Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Marie KOCUROVÁ, Ph.D.

Plzeň, 2015

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně
s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

Plzeň, 28 června 2015

.....
vlastnoruční podpis

Poděkování

V úvodu své práce bych ráda poděkovala doc. PaedDr. Marii Kocurové, Ph.D. za její odborné vedení práce, trpělivost, vstřícný přístup a cenné rady, které mi poskytovala při vypracování této bakalářské práce.

Originál zadání práce (student obdrží od svého vedoucího práce).

Obsah

A. TEORETICKÁ ČÁST	4
1 ÚVOD	4
2 Čtení a čtenářství.....	6
2.1 Vymezení pojmu čtení	6
2.2 Historie a současnost čtení	7
2.3 Čtenářská gramotnost.....	9
2.3.1 PISA.....	10
2.3.2 PIRLS.....	13
2.4 Faktory ovlivňující čtení	14
2.5 Postoje žáků ke čtení.....	14
3 Čtení s porozuměním	15
3.1 Úroveň porozumění čtenému textu	16
3.2 Porozumění a učení	17
3.3 Metody a cvičení porozumění	18
4 Poruchy učení	18
4.1 Základní pojmy	19
4.2 Dyslexie a další poruchy učení.....	20
B. PRAKTICKÁ ČÁST	22
5 Metodologie výzkumné práce.....	22
5.1 Formulace výzkumného cíle	23
5.2 Vymezení výzkumných metod.....	24
5.2.1 Dotazník.....	24
5.2.2 Strukturovaný rozhovor	25
5.3 Vymezení výzkumného souboru	26
5.4 Způsob provádění výzkumného šetření.....	27
5.5 Způsob vyhodnocování dat	27
6 Výsledky	27
6.1 Analýza získaných výsledků dotazníků	27

6.2	Interpretace dat z rozhovoru s učiteli	61
7	ZÁVĚR	64
8	Resumé	66
	Summary	66
9	Klíčová slova	66
	Keys	Ошибка! Закладка не определена.
10	Seznam použité literatury a pramenů	67
11	Seznam obrázků, tabulek, grafů či diagramů.....	70
12	Přílohy	72

A. Teoretická část

1 ÚVOD

Tato bakalářská práce je založena zejména na zachycení definic a pojmů dostupné odborné literatury vztahující se k problematice čtení a čtenářství. Bakalářská práce poskytuje základní teoretická východiska, na nichž jsou vystavěny stěžejní hypotézy, které jsou potvrzené / vyvrácené vlastním kvantitativním průzkumem na Střední odborné škole, Litvínov – Hamr. Výzkum byl prováděn prostřednictvím dotazníkového šetření. Do výzkumu byli zapojeni žáci prvních ročníků všech oborů ukončených výučním listem. Zvláštní důraz ve své bakalářské práci věnuji zejména problematice poruch učení v souvislosti se vztahem žáků ke čtení knih a porozumění textu.

Dnešní moderní technologie jako mobilní telefon nebo počítač předpokládají dovednost číst a psát jako samozřejmost každodenní komunikace. Tyto dovednosti jsou také nástrojem k dalšímu vzdělávání, a proto je velmi důležité, aby tyto základy byly co nejkvalitnější. Číst a psát se z tohoto důvodu učíme již od prvního roku základní školy analyticko-syntetickou metodou, při níž jsou žáci vedeni k uvědomění, že (prvně) užívané slabiky se skládají z hlásek, které zapisujeme písmeny, dohromady tvoří slova, ze slov je věta. Nejprve se učí číst písmeno, z písmen slabiky a ze slabik slova, ze slov věty.

Kdy vlastně čtenářství vzniká? To je otázka, na kterou neexistuje jednoznačná odpověď. Jisté je, že čtenářství vzniká ještě dříve, než dítě samo dovede číst a než si uvědomuje, co čtenářství je. Na čtenářství se podílí prostředí života dítěte, citové klima, jímž je obklopeno, rodina, škola a jak brzy se setkává se slovtvorbou. Může to tedy být období, kdy se učí prvním rozpočítadlům, říkadlům apod., nebo ještě ranější dětství, kdy matka kojenci zpívá první ukolébavky, anebo doba před narozením, kdy si matka v těhotenství čte, zpívá a na nenarozené dítě promlouvá citově zabarveným hlasem. Také to mohou být vrozené dispozice dítěte v jeho genetickém základě.

V dřívějších dobách byla kniha a její čtení či vyprávění příběhů předávaných po generace každodenním zakončením dne. Kniha byla vzácný střežený poklad plný důležitých informací. Dnes veškeré potřebné informace najdeme ve vyhledávací internetu a zájem o tištěné knihy neustále opadá, v nejzazším případě se knihy čtou elektronicky. Čtení knih čtenáři přináší jistou výhodu před ostatními „nečtenáři“, a to v podobě méně chybného pravopisu a vyšší úrovně českého jazyka obecně, poněvadž tyto základy se z knih vstípi do paměti.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části, teoretickou a praktickou. Teoretická část se zabývá problematikou čtení, čtenářství a čtenářskou gramotností v dnešní společnosti.

V dalších kapitolách je přiblížena problematika důležitosti čtení s porozuměním a poruchám učení.

Praktická část obsahuje výsledky realizovaného šetření zaměřeného na zjištění postojů žáků prvních ročníků Střední odborné školy, Litvínov - Hamr k četbě. Je zpracována analýza získaných dat a interpretace výsledků. Dále následuje vyhodnocení dat a srovnání výsledků a jejich doporučení pro praxi.

2 ČTENÍ A ČTENÁŘSTVÍ

„Čtenářství vyjadřuje aktivní vztah k četbě a literatuře vůbec. Je vnímáno jako důležitý faktor kultivace a socializace jedince, a proto se dá předpokládat, že jeho úroveň do jisté míry ovlivňuje i celkovou vzdělanost národa.“ (Wildová, 2012)

Naučit se číst je jednou z nejdůležitějších a nejzásadnějších aktivit, jak přijímat okolní svět. Pro dítě je důležitý předškolní i pozdější čas v rodině, tak nástup do školy.

Můžeme tedy říci, že čtenářství je plánovité a cílené rozvíjení četby s pomocí školy, knihovny či jiných vzdělávacích institucí a tuto činnost vykonáváme dobrovolně, nikoli proto, že ve škole musíme. Tedy nepřijímáme to jako úkol, ale jako zálibu. Proto je nutné při čtení porozumět textu, pochopit kontext daného a smysl celého čteného.

Informace získáváme nejen čtením, ale také sledováním televizních pořadů apod., ale nadále čtení zůstává stěžejním nástrojem k sdělování informací a učení. Lepšími čtenáři se můžeme stát, jen pokud budeme více číst. Přes čtenářství vede cesta ke čtenářské gramotnosti.

2.1 Vymezení pojmu čtení

Jak uvádí Průcha ve své knize, čtení je: „Druh řečové činnosti, která je řízená psaným slovem. Dovednost čtení spočívá v identifikaci znaků (psaného slova) a porozumění smyslu textu. Tvoří nezbytnou součást gramotnosti člověka.“ (Průcha, 1995, str. 40)

V současnosti se domníváme, že v této vyspělé společnosti je čtení samozřejmé pro každého jedince a všichni se naučí číst. Je to ale bohužel mylný úsudek, čtenářská negramotnost se v této společnosti neobjevuje pouze výjimečně.

„Čtení je nosičem zkušeností na dlouhé časové vzdálenosti. Čtení spolu s psaním umožňuje zachovat pro další generace zkušenosti a velké myšlenky, na které přišly generace předcházející. Čtenářská gramotnost a záliba ve čtení usnadňuje, aby generace následující chtěly a dokázaly tyto informace získat.“ (Šafránková, 2013, str. 5)

„A přesto je to vždy čtenář, jenž čte smysl; je to čtenář, jenž v nějakém předmětu, místě či události rozpoznává jistou možnost být přečten; je to čtenář, jenž musí systému znaků přisoudit význam a potom jej dešifrovat. My všichni čteme sami sebe i svět kolem nás, abychom nahlédli, kdo jsme a kde se nacházíme. Čteme, abychom rozuměli nebo abychom začali rozumět. Nemůžeme jinak, musíme číst. Čtení, skoro jako dýchání, je naší základní funkcí.“ (Manguel, 2007, str. 20)

2.2 Historie a současnost čtení

Historie čtení začíná u hliněných tabulek, na které prodejci, hospodáři, obchodníci zaznamenávali počty dobytka a další obchodní záznamy, které sloužily jako „pomocná paměť“. Zaznamenané znaky na těchto tabulkách byly jedním typem písma a tyto znaky bylo nutné umět rozluštit. Tedy přečíst.

Cicero napsal: „Nejpůsobivější ze všech našich smyslů jest zrak“. Lze tedy odvodit, že si mnohem lépe pamatujeme text, který vidíme, než ten, který pouze slyšíme. (Cicero, O řečníku)

Za dob Ptolemaia a Julia Caesara se četlo nahlas. Bylo to jakousi normou od počátku psaného slova. Ve starověkých knihovnách, na veřejných místech i panovníci ve svých úřadovnách museli pracovat a číst v prostředí mumlavého hluku. Bylo to dáno tím, že spisovatelé antiky předpokládali, že čtenáři jejich text spíše uslyší, než uvidí. Číst v této době umělo poměrně málo lidí a tak se pořádala veřejná čtení.

Písaři pracovali buď podle diktátu, anebo si sami nahlas četli text, který opisovali. Až okolo devátého století vznikají první předpisy, které písařům nařizují, aby v klášterních skriptoriích pracovali potichu. Tiché čtení se tak stalo normou.

„Avšak tichým čtením byl čtenář konečně schopen navázat ničím neomezovaný vztah s knihou a slovy. Slova už nemusela zabírat čas, který byl potřeba k jejich vyslovení.“ (Manguel, 2007, str. 74)

Schopnost čtení se okolo čtrnáctého století postupně přesouvá od učenců a mnichů i do měšťanstva a vznikajících škol. V těchto školách se učilo v latině čtení, psaní, zpěv a počty. Latina byla jazykem úřadů, církve a vědy. Chlapci se na rozdíl od dívek vzdělávali mimo rodinu a učitelé byli muži. Matka vzdělávala dívky doma. Číst a psát se dívky z bohatších rodin učily pouze, pokud se chtěly stát řeholnicemi. Byly posílány do škol, aby se připravily na vstup do kláštera.

Johannes Guttenberg svým vynálezem knihtisku v patnáctém století přispěl velkou měrou i k rozvoji čtení. Knihy se snadněji kopírovaly a tak dostávaly mezi čtenáře. Soukromé knihovny rostly. Velké svazky začaly být o několik desetiletí pro čtenáře nepohodlné k manipulaci a přenášení. Na požadavky čtenářů reagoval Aldus Manutius a vydal první kapesní vydání knih.

Knihy tak v sedmnáctém století již nebyla určena jen pro prezenční čtení v budově soukromé či veřejné knihovny, ale směla se vynášet ven. V osmnáctém století se otevírají malé pouliční stánky s novinami a první nádražní stánky s knihami, které měly brzy v nabídce i slavné ediční řady. Knihy se začínají rozdělovat na povolené a knihy škodlivé, a

s tím roste i role cenzury. Vznikají čtenářské kluby ve větších městech. Gramotnost tak vzestupuje napříč celou společností.

V době rozmachu železnice v devatenáctém století vznikala speciální potřeba tzv. čtiva na dlouhé cesty. A tak se čtenář začíná stavět ke knize jako k předmětu denní potřeby.

„Je rozdíl číst ve „zlatém věku knihy“ na konci devatenáctého století, kdy knize konkurovala jen sesterská média novin a časopisů, a v současné době, kdy všichni bez rozdílu žijeme multimediálně. Je rozdíl číst v důchodu, kdy jsme přestali pracovat a nejsme tolik poutáni starostmi o rodinu, a ve středním věku, kdy máme třeba dvě zaměstnání a nezaopatřené děti, nadto stavíme dům a splácíme hypotéku.“ (Trávníček, 2011, str. 10)

Masové rozšíření televize ve dvacátém století znamenalo velký odklon od čtení. Televize začínají chrlit velké množství pořadů a filmů a čtení se odsouvá do pozadí. Tato situace není přínosem pro rozvoj dětského čtení, jejich verbálních a sociálních dovedností. Nerozšiřují si dostatečně slovní zásobu, správnou intonaci, spisovnou češtinu, neposilují si představivost a abstraktní myšlení. Televize ale sama o sobě nevystupuje proti čtení, naopak může být užitečná i pro výuku. Jen záleží na způsobu využití možností televize.

Vzestup digitalních technologií změnil všechno. Internet nám otevřel pomyslnou bránu do celého světa. Vznikl nový vztah mezi čtenářem a textem.

Dnešním mladé generaci nezáleží na tom, zda-li čtou text v podobě tištěné nebo elektronické. Starší generace upřednostňuje texty spíše tištěné. Všeobecně platí, že internet je médiem pro krátké užitkové texty, beletrie se na něm čte minimálně. Oproti tomu se díky internetu značně rozšířil prodej knih, internet pomáhá také knihovnám ve formě on-line katalogů, objednávání a rezervací z domu a digitalizací fondů. Na internetu také čtenáři mohou zanechávat ke knihám své názory a komentáře, diskutují o nich a případně doporučují je dál ke čtení.

Knihy tak přestávají být pouze v tištěné podobě a může být dvou- až trojmediální. K podobě tištěné a zvukové existuje i podoba digitální. Počítače a elektronické čtečky jsou silnou konkurencí tištěné knihy a knihy v elektronické podobě se prodávají levněji. Šetří prostor uložením stovek i tisíců knih i náklady na zpracování knihy. Oproti tištěné knize se vytrácí estetický i hmatový zážitek z textu, tisku, grafického řešení, vazby a vůně.

Přes výčet dalších forem čtení výše uvedených, je však se čtením spojována kniha, nikoli webová stránka, avšak je nutné vzít v potaz, že naše čtenářské návyky se pomalu proměňují.

Knihy ve své tradiční podobě a digitální kultura spolu nesoupeří, ale hledají optimální způsob soužití. (Trávníček, 2011, str. 38)

2.3 Čtenářská gramotnost

Pojem čtenářská gramotnost se začal objevovat v druhé polovině 20. století a dnes představuje jeden z nejvýznamnějších aspektů hodnocení vzdělávacích výsledků a měření vzdělanosti populace v jednotlivých státech.

„V minulosti bylo na gramotnost nahlíženo pouze jen jako na schopnost číst a psát. Původní význam pojmu gramotnost spočívá v rovině základního systému dorozumívání na základě psaných znaků.“ (Maříková, Petrušek, Vodáková, 1996, str. 352)

Čtenářská gramotnost jako taková nevyjadřuje pouze dovednost čtení, ale zahrnuje mnohem širší obsah. Jedná se o „komplex dovedností týkajících se vyhledávání informací z různých typů textů, interpretace smyslu těchto informací, zhodnocení obsahu textu“. (Průcha & Veteška, 2012, str. 62) V souvislosti s výše uvedenou definicí čtenářské gramotnosti je nutné ještě doplnit, že se nejedná pouze o běžné texty verbální, ale vztahuje se také na porozumění informacím, které jsou prezentovány neverbálně, jako např. tabulky, schémata, grafy, formuláře, jízdní řády atd.

Čtenářskou gramotností prostupuje několik rovin, kde ani jednu z nich nelze zcela opominout:

- **„Vztah ke čtení** – Pozitivní vztah ke čtení, zejména tedy potěšení z četby a vnitřní potřeba číst je základním předpokladem pro rozvíjení čtenářské gramotnosti.
- **Doslovné porozumění** – Se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností čtenáře staví čtenářská gramotnost na dovednosti dekodovat psané texty a budovat porozumění na doslovné úrovni.
- **Vysuzování a hodnocení** – K pochopení čteného textu čtenářem je důležitá schopnost vysuzování významů z textu, udělat si o textu i o tom, co jím autor sledoval, promyšlené závěry a hodnotit to, co čtenář přečetl. Člověk musí ovládat vyvozování závěrů z přečteného textu a kriticky hodnotit texty z nejrůznějších hledisek, včetně sledování autorových záměrů.
- **Metakognice** – Metakognice je způsobilost člověka plánovat, monitorovat a vyhodnocovat postupy, které sám používá, když se učí a poznává. Jde o vědomou činnost, jež vede člověka k poznání. V kontextu čtenářské gramotnosti jde o dovednost a návyk seberegulace – dovednost reflektovat záměr vlastního čtení, v jeho souladu volit, co čte a jak čte (způsob čtení), sledovat a vyhodnocovat porozumění čtenému textu a zcela záměrně volit strategie pro lepší porozumění (překonání obtížnosti obsahu textu i složitosti vyjádření autora).

- **Sdílení** – Člověk, který je čtenářsky gramotný, je připraven své prožitky ze čtení, porozumívání a pochopení sdílet s dalšími čtenáři. Svě vlastní pochopení textu porovnává s jeho společensky sdílenými interpretacemi, přičemž si všímá shod a přemýšlí o rozdílech.
- **Aplikace** – Člověk, který je čtenářsky gramotný, využívá čtení k seberozvoji. Svoji četbu zúročuje ve svém dalším životě.“

(Altmanová a další, 2011, str. 8)

„Čtenářská gramotnost tvoří součást tzv. funkční gramotnosti. Z tohoto hlediska je tedy také považována za nezbytný předpoklad pro úspěšné uplatnění jedinců na trhu práce, ale také v dalším vzdělávání.“ (Průcha & Veteška, 2012, str. 62)

Funkční gramotnost je v širším slova smyslu určitá znalost, dovednost a postoje, které člověk potřebuje k plnému zapojení ve společenském, kulturním a hospodářském životě. Schopnost porozumět tištěným informacím a využívat je v každodenním životě, v zaměstnání a činnostech tak, aby dosáhl svých cílů.

Funkční gramotnost je spojení:

- **Literární** gramotnosti – schopnosti porozumět informaci z textu.
- **Dokumentové** gramotnosti – schopnosti vyhledávat a využívat přesné informace v dokumentech.
- **Numerické** gramotnosti – manipulace s čísly, aplikace aritmetické operace na údaje obsažené v materiálech, grafech, tabulkách.

„Funkčně negramotná osoba může tedy umět číst a psát, ale není schopná číst nebo psát v dostatečné míře tak, aby se vyrovnala s každodenními požadavky života ve společnosti, ve které žije. Funkční gramotnost tedy souvisí také se schopností porozumět textu na určité úrovni. V souvislosti s využíváním informačních technologií ve společnosti se začíná spojovat i s těmito technologiemi. Proto může být překážkou pro pracovní a společenské uplatnění.“ (Balharová)

2.3.1 PISA

Z výše uvedených důvodů se provádějí mezinárodní měření čtenářské gramotnosti jednak v populacích mládeže, ale také mezi dospělými. K účelu měření je aplikována mezinárodně uznávaná škála, která definuje jednotlivé úrovně čtenářské gramotnosti. V případě výzkumu měření čtenářské gramotnosti mládeže je Česká republika součástí projektu PISA. Podle výzkumu v roce 2009 se výsledky čtenářské gramotnosti u žáků ve

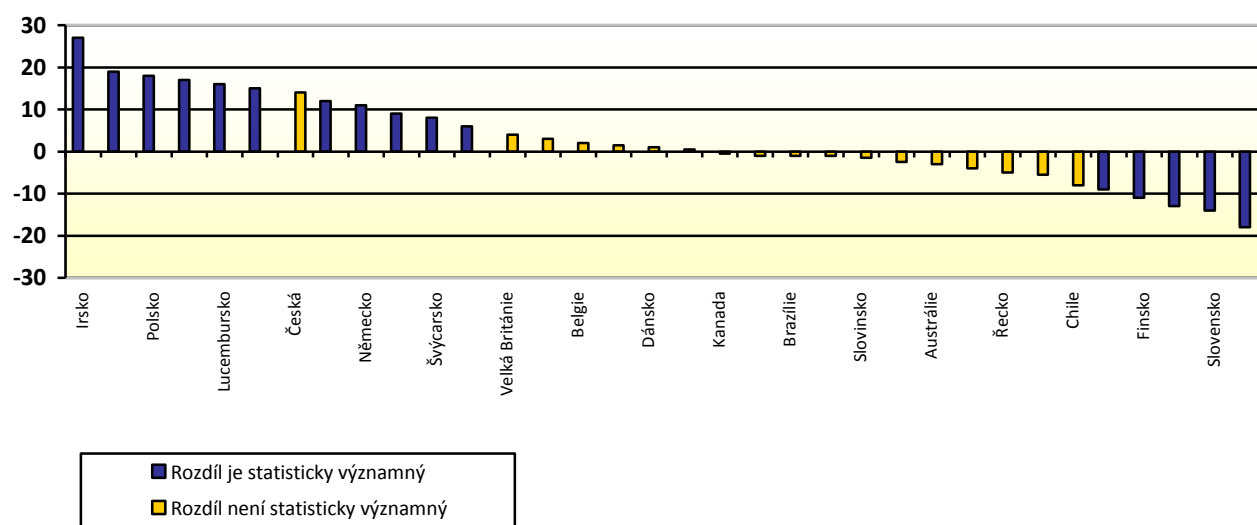
věku 15 let v České republice zhoršily a jsou pod průměrem zemí Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). V případě dospělé populace České republiky jsou výsledky čtenářské gramotnosti mírně nadprůměrné. (Průcha & Veteška, 2012, str. 62)

V roce 2012 provedla OECD další šetření PISA, v němž však byl důraz kladen zejména na testování matematické gramotnosti. Čtenářská gramotnost a přírodovědecká gramotnost byly pouze vedlejšími testovanými oblastmi, tedy byly zastoupeny menším množstvím testovaných úloh než hlavní oblast. Všechny použité úlohy již byly součástí testů v předchozích letech. Díky tomu je možné sledovat vývoj čtenářské gramotnosti v čase. Poprvé byla čtenářská gramotnost testována v roce 2000.

Co se týče čtenářské gramotnosti v testech PISA 2012, nejlépe si vedli žáci pěti asijských zemí. První místo obsadili žáci z čínské Šanghaje. Rozdíl mezi průměrem zemí OECD a českými žáky není statisticky významný. Čeští žáci mají srovnatelné výsledky se žáky z Itálie, Dánska nebo Rakouska, USA, Velké Británie. Naopak žáci ze Slovenska mají výsledky v čtenářské gramotnosti významně horší. (Palečková, Tomášek, & kol., 2013, str. 22)

Výsledek žáků z České republiky se od roku 2009 do roku 2012 v oblasti čtenářské gramotnosti podle údajů z výzkumu PISA výrazně zlepšil. Je možné tvrdit, že se žáci po letech neustálého zhoršování dostali zpět na úroveň výsledků z roku 2000. V roce 2009 byly výsledky českých a slovenských žáků srovnatelné. Rozdíly ve výsledcích žáků zemí OECD mezi roky 2009 a 2012 jsou znázorněny na následujícím obrázku.

Obrázek 1: Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2009 a 2012 dle výzkumu PISA ve čtenářské gramotnosti



Zdroj: (Palečková, Tomášek, & kol., 2013, str. 23)

V posledním šetření PISA měly ve všech zemích lepší výsledky dívky než chlapci. V ČR činí tento rozdíl 39 bodů a je tedy statisticky významný (průměr OECD je 31 bodů).

V projektech PISA jsou testováni patnáctiletí žáci, kteří navštěvují různé typy škol. Vzorek žáků v České republice je vybírán tak, aby bylo možné žáky mezi sebou porovnávat. Na následující tabulce jsou uvedeny výsledky žáků podle jednotlivých druhů škol v oblasti čtenářské gramotnosti v čase, respektive v různých cyklech projektu.

Tabulka 0: Výsledky českých žáků dle typu škol ve čtenářské gramotnosti

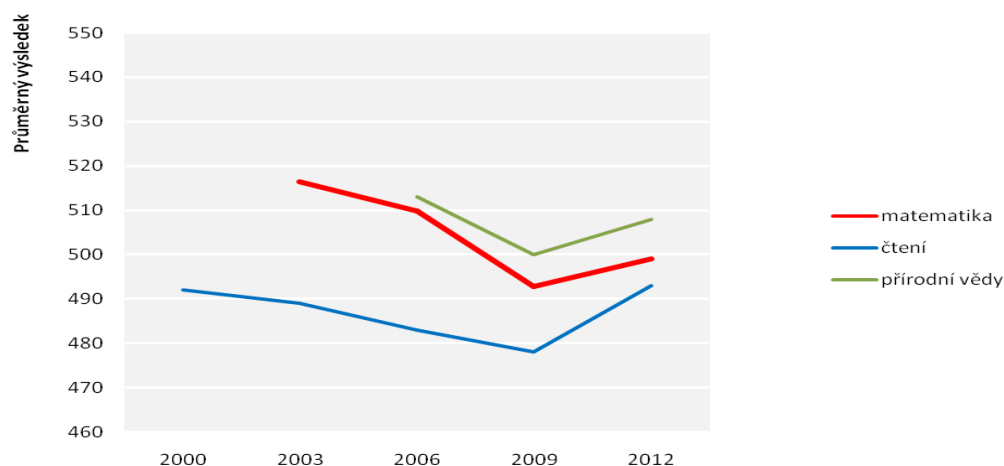
Čtenářská gramotnost	Průměrný výsledek				
	2000	2003	2006	2009	2012
Základní školy	474	469	457	449	470
Víceletá gymnázia	592	593	609	587	593
Čtyřletá gymnázia	582	584	603	581	568
SOŠ a SOU s maturitou	525	517	522	502	506
SOŠ a SOU bez maturity	436	433	386	414	424
Speciální školy	268	300	314	338	346
Česká republika	492	489	483	478	493

Zdroj: (Palečková, Tomášek, & kol., 2013, str. 38)

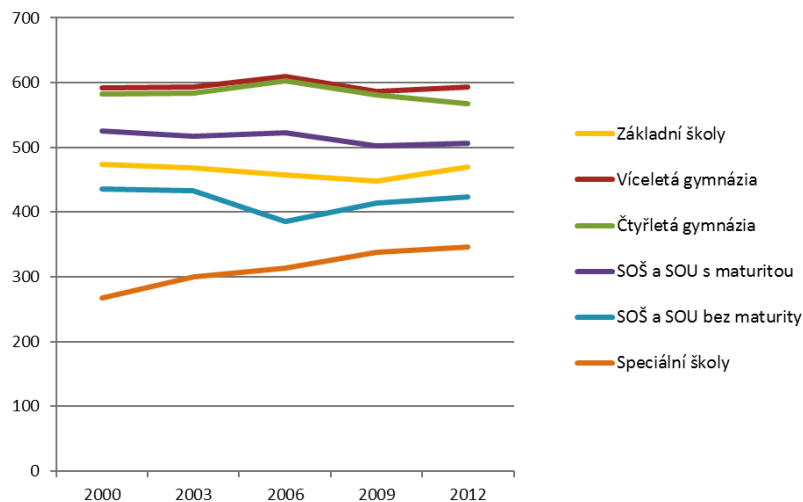
Z výše uvedené tabulky vyplývá, že mezi lety 2009 a 2012 se statisticky významně zlepšily výsledky žáků základních škol ve čtenářské gramotnosti, celkem o 21 bodů, čímž se dostaly na úroveň z roku 2000. Zlepšení zaznamenali také žáci nematuritních oborů středních škol, celkem o 10 bodů. Naopak žáci čtyřletých gymnázií se zhoršili o 13 bodů.

Změny ve výsledcích zemí mezi roky 2000 a 2012

PISA 2012 – Čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost



Výsledky žáků v různých druzích škol v ČR PISA 2012 – Čtenářská gramotnost



ČŠI – hlavní zjištění PISA výzkumů

2.3.2 PIRLS

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) je mezinárodní šetření, které je zaměřeno na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníků základních škol. Cyklus tohoto šetření je pětiletý. V ČR je realizátorem šetření Česká školní inspekce, na mezinárodní úrovni se koordinaci šetření věnuje Mezinárodní situace pro hodnocení výsledků vzdělávání. PIRLS šetření se mimo jiné snaží také zmapovat význam rodinného, školního a celkově širšího prostředí žáků pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

V šetření PIRLS je čtenářská gramotnost charakterizována jako „tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Čtenáři by v tomto pojetí měli ovládat čtenářské strategie, při kterých uplatňují své znalosti a zkušenosti, přemýšlejí o tom, co si přečetli, vytvářejí si vlastní představy a identifikují podstatné informace a myšlenky.“ (PIRLS, 2012)

Na základě výsledků výzkumů a teoretické části bakalářské práce bych stanovila hypotézy, které svým výzkumem buď potvrdím, nebo vyvrátím.

2.4 Faktory ovlivňující čtení

Čtení je jedním ze základů vzdělanosti. Některé děti mají předpoklady k rychlému učení čtení, jiné mohou mít s učením potíže. Je nutné najít příčinu potíží, aby byla možná jejich včasná náprava.

Charakter a vrozené vlastnosti jako i rozumové nadání či výchova, jsou faktory ovlivňující čtení. Intelektové schopnosti se projeví v celé školní výkonnosti dítěte. Jako první si právě dítě osvojuje čtení a psaní. Z rozumových faktorů ovlivňujících čtení to mohou být lehká mozková dysfunkce, dyslexie, dysgrafie, dysortografie nebo jiná mentální postižení.

Dalším ovlivňujícím faktorem čtení mohou být vrozené vlastnosti. Normální i nadprůměrně rozumově nadané dítě může mít potíže se čtením. Z vrozených faktorů za problémy se čtením se mohou objevit nesoustředěnost, hyper nebo hypoaktivita, impulzivita i nechuť poznávat a učit se nové, charakterové vlastnosti a temperament.

Vrozené vlastnosti nemůžeme ovlivnit, ale ostatní faktory jako motivace, zájem o knihu a čtenářský postoj je ovlivnitelný.

Vliv prostředí patří také k faktorům ovlivňujícím čtení. Největší vliv na dítě má rodina a atmosféra v ní. Pokud je rodina problémová, dysfunkční, traumatizující a pro dítě frustrující, mohou se objevit problémy nejen ve čtení. I sociálně-ekonomické zázemí rodiny jako vzdělání rodičů, příjmová úroveň rodiny ovlivňuje přístupnost ke knize a čtení.

Zažitá trauma s dospělými, s dětmi, spolužáky, konflikt s učitelem, to vše se odráží na školním výkonu a patří do vlivu školy a sociálního prostředí jako jednoho z ovlivňujících faktorů čtení. (Pokorná, 2001)

2.5 Postoje žáků ke čtení.

Již od dětství se formují postoje budoucího žáka ke čtení. Nejdříve čtenářské aktivity a postoje ovlivňují rodiče svým chováním a vztahem ke knize. Rodiče sami čtou a jsou vzorem pro dítě (nebo naopak nečtou), případně čtou dítěti v raném věku, diskutují s ním o ději, darují knihy, pomáhají s jejich výběrem. Motivují tak ke čtení.

Nejpoužívanější médiem ve společnosti je televize a internet, které mají na dítě přímý i nepřímý negativní vliv i prostřednictvím rodičů. Pokud rodiče korigují sledování televize a internetu, dítě má více volného času, který může věnovat třeba čtení, to platí i u rodičů a jejich potlačeného čtenářství vlivem televize. Volný čas mohou vyplnit společným zájmem o knihy, jejich výběrem, diskuzí o ději, postavách.

Dalším ovlivnitelem postoje žáka ke čtení je učitel, jeho pojetí výuky, metody a didaktické potřeby. Práce s knihou ve vyučování, úkolování četby na doma a zvolené téma, aby vzbudilo v žákovi zájem a motivaci k další četbě. (Chaloupka, 1995)

3 ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

„Uvědomělé čtení – čtení s porozuměním, je samostatnou složkou čtení a zároveň cílem čtenářského procesu.“ (Křivánek, a další, 1998, str. 60)

Od počátku výuky by učitelé základních škol měli vést žáky k dovednosti zvané čtení správné – to je totiž podmínkou k dalšímu rozvoji čtení a čtenářského výkonu. Pokud žák zvládl techniku čtení, rozumí čtenému textu a jeho významu. Neplatí to ale v případě, kdy žák věnuje technice čtení a dekodování psaného takovou pozornost, že se nesoustředí na obsah čteného a porozumění čtenému tak bývá nižší. Intelekt, jazyková a kulturní vyspělost, slovní zásoba a rozvoj čtenářské techniky, to vše se podílí na schopnosti porozumět čtenému textu.

Takovéto mechanické čtení bez porozumění poznáme z čtenářovy nesprávně užívané intonace v souvětích a na konci vět. Obtížnost předkládaného textu, jeho skladba vět i obsahová obtížnost by měly odpovídat věkové kategorii čtenářů, pro které je text určen.

Porozumění obsahu textu zjišťujeme pomocí doplňujících otázek na osoby, místo nebo děj, na které čtenář odpovídá sám nebo za pomoci návodných otázek.

Školský systém využívá Bloomovu taxonomii výukových cílů v souvislosti s porozuměním čtenému textu.

Ta je řazena do šesti úrovní od nejnižší po nejvyšší:

- vědomosti – vybavování informací, učiva, faktů (nejnižší kategorie)
- porozumění – pochopení sdělení, informace, výrazu, významu zapamatovaných vědomostí
- uplatnění – aplikace předešlých vědomostí, znalostí
- analýza – rozdělení poznatků do podkategorií
- syntéza – slučování informací při řešení problému
- hodnocení – schopnost posoudit sdělení a její hodnotu (kategorie nejvyšší)

Hierarchické uspořádání poukazuje, že je nutné nejprve zvládnout nižší úroveň, aby bylo možné dosáhnout cílů kategorie vyšší.

Porozumění můžeme dále členit do čtyř podskupin podle úrovně, jaké žáci mohou dosáhnout:

- porozumění – žák užívá vědomosti o učivu a rozumí podaným informacím,
- převod – parafrázuje text, rozumí metaforám a symbolice,
- interpretace – vlastními slovy dokáže převyprávět předložené učivo,
- extrapolace – vyvozuje závěry z učiva, informací od jednodušších po vyšší úroveň

(Gavora, 1992, str. 21)

3.1 Úroveň porozumění čtenému textu

Zdeněk Matějček ve své knize *Dyslexie – specifické poruchy čtení* uvádí metodu k ověření porozumění čtenému textu. „V této metodě žák dostane předložený text a má stanovenou dobu k přečtení. Předloha je mu po uplynutí času odebrána a žák je vybídnut, aby převyprávěl vše, co se z textu dozvěděl. Žáka při vyprávění neopravujeme ani gesty či slovně nevyjadřujeme nesouhlas, ale pokud žák potřebuje, pomáháme mu vhodně zvolenými návodnými otázkami. Je nutno brát v úvahu, že žáci nejsou stejně zdatnými čtenáři a za stejný čas přečtou špatní čtenáři jen několik slov či vět a mají tak rozdílný pojem o obsahu celku.“ (Matějček, 1993, str. 158)

Stupnice pro hodnocení porozumění čtenému textu:

1. Žák plně rozumí tomu, co čte. Jeho reprodukce obsahuje detaily, je výstižná, i když stručná.
2. Při reprodukci žák zná všechny podstatné dějové souvislosti, objevují se však některé nepřesnosti zapříčiněné nepozorností, nesprávným čtením nebo neporozuměním čtenému.
3. Žák nemá spolehlivou představu o celém ději, ale podstatné části reprodukuje. Chyby v reprodukci jsou příčinou nesprávným čtením nebo neporozuměním čtenému.
4. Porozumění textu je jen částečné, útržkovité. Reprodukuje jen vrcholový děj, co ho zaujalo nebo co dokázal správně přečíst.
5. Jen několik stěžejních slov žák reprodukuje, chybí mezi nimi souvislost.
6. Neporozumění ničemu, co žák přečetl.

Tato metoda závisí na ochotě žáka spolupracovat a reprodukovat přečtené. Pokud tak nechce činit nebo reprodukuje velmi stručně, není tato stupnice příliš vhodná. Můžeme

tak použít Matějčkovu pomocnou stupnici, v níž můžeme zjistit, jak je žák schopen spontánně reprodukovat přečtený text.

Pomocná stupnice je rozdělena na čtyři úrovně:

1. „Vypráví spontánně a samostatně,
2. rozpovídá se po návodné otázce,
3. je nutno pomáhat mu častěji otázkami,
4. vypráví pouze podle otázek, ve větách, jednoslovně.“

(Matějček, 1993, str. 158)

3.2 Porozumění a učení

Na střední odborné školy přicházejí žáci, u kterých učitelé předpokládají, že ovládají techniku čtení, rozumí čtenému textu a jeho významu a zjištěné informace ze čteného jsou schopni dále využívat.

P. Gavora ve své knize *Žiak a text* uvádí, že „při porozumění čtenému textu dochází ke specifickým druhům spojení:

- spojení mezi jevy objektivní realitou s prvky textu, které tyto jevy označují,
- spojení jednotlivých složek textu (slova, věty),
- spojení vědomostní struktury čtenáře a složek textu.“

(Gavora, 1992, s. 23)

Učitelé středních odborných škol se u učňovských oborů velice často setkávají se žáky, kteří mají zvládnutou techniku čtení, ale činí jim potíže porozumět čtenému. Mají tedy nedostatečnou úroveň čtenářské dovednosti a uniká jim obsahová stránka textu. Dá se usuzovat, že žáci s nízkou čtenářskou kulturou mají omezenou slovní zásobu. Učitel se tak střetává s problémy, které ztěžují jeho výuku pro daný obor.

Žákovo neporozumění čtenému může být různého typu i závažnosti. Ve své knize P. Gavora uvádí klasifikaci neporozumění od autorů A. Collinse a E. E. Smitha:

1. „Neporozumění slova – žák nezná význam použitého slova a nezapadá mu do kontextu čteného.
2. Neporozumění věty – neschopnost vysvětlení obsahu věty a její jednoznačná interpretace, případné vysvětlení neodpovídá vědomostem žáka.
3. Neporozumění z hlediska vztahů vět k sobě – žák není schopen nalézt vzájemný vztah vět a jejich interpretace není správná.

4. Neporozumění struktury textu – hlavní myšlenka textu nebo její části žákovi unikají a nechápe výskyt některých částí textu.“

(Gavora, 1992, s. 97)

Učitelé tak musejí pravidelně ověřovat porozumění čtenému hlavně v předmětech odborných. K tomu se používají různé metody.

3.3 Metody a cvičení porozumění

Nabídka metod je rozmanitá. Mezi nejčastěji používané metody patří zjišťovací, doplňující a návodné otázky, reprodukování textu vlastními slovy, vlastní vysvětlení žáka jinému spolužákovi. Pro zpestření výuky se používají i křížovky, kvízy, doplňovačky, hry, soutěže, hádanky a jiné zábavné úkoly, tabulky s obrázky, příklady ve větách, opakovací úkoly, závěrečná opakování. Řešení jednotlivých cvičení může být společné v rámci zpětné vazby na výuku nebo uvedeno v použitých pracovních listech, které si učitelé tvoří v přípravách na hodiny, a žáci tak mohou pracovat samostatně i doma. Všechna opakování, motivační články, cvičení apod. by měly vycházet z reálného života a již získaných vědomostí a dovedností žáka. Je vhodné používat náměty na skupinovou práci, úkoly a otázky k mezipředmětovým vztahům. (Nováková, 2010)

4 PORUCHY UČENÍ

Ve své knize *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování* V. Pokorná uvádí, že v české odborné literatuře není sjednocena a jasně definována terminologie specifických poruch učení. Setkáváme se s pojmy vývojové poruchy učení, specifické poruchy učení nebo specifické vývojové poruchy školních dovedností, které jsou pak dále děleny jako dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a další. V zahraničí se již neobjevují pojmy jako dysmúzie, dyspraxie a dyspinxie, které mají v celkové diagnostice opodstatnění. Odborníci se ještě neshodli, a tak není zcela sjednocena a definována terminologie. (Pokorná, 2001, str. 59)

Slovo „dyslexie“ jako první nejspíš použil německý neurolog R. Berlin (1887). Prvotní označení pro ztrátu schopnosti číst bylo „slovní slepota“.

Poruchy učení je souhrnný termín, který označuje širší skupinu obtíží a kdy poruchy se neprojevují jen v jedné oblasti. Jsou to poruchy řeči, soustředění, poruchy pravolevé orientace i prostorové nebo nedostatečná úroveň zrakového a sluchového vnímání. Jednotlivé typy poruch učení jsou si vzájemně příbuzné.

Původ vzniku poruch učení není znám. Předpokládá se i možný dědičný sklon k rozvoji těchto poruch nebo dysfunkce části mozku projevující se jako např. ADHD¹, anebo drobné poškození mozku úrazem. I vliv prostředí jako emocionální klima v rodině, sociální skupině, podmínky školního prostředí mohou mít podíl na rozvoji poruch.

Také jedním z rizikových faktorů dle výzkumu je porodní hmotnost, jak uvádí J. Jošt ve své knize. „Kritériem porodní hmotnosti je hranice 2 500 g. Dítě s porodní hmotností nižší než 2 500 g je považováno za rizikové z hlediska specifických poruch učení.“ (Jošt, 2011 str.25)

Poruchy učení nesouvisí s výší inteligenčního kvocientu, i nadprůměrně inteligentní lidé mohou být např. dyslektici, stejně jako lidé s podprůměrným inteligenčním kvocientem. Jsou to potíže spočívající ve schopnosti či neschopnosti mozku přijímat, zpracovávat, analyzovat či uchovávat informace.

První diagnostika poruch učení se objevuje na prvním stupni základních školy, kdy se žák učí číst, psát, počítat a je na něm vyžadována hlubší školní práce. Většina žáků má diagnostikován více než jeden typ poruch, které se většinou kombinují či prolínají.

4.1 Základní pojmy

Používaná řecká předpona dys- znamená rozpor, deformaci, nedostatečný, vadný, porušený nebo nesprávný vývoj dovednosti, při které je patrná dysfunkce určité části mozku. Afunkce je naopak ztráta již vyvinuté funkce. Druhá část názvu poruchy je přejata z řeckého označení dovednosti.

- Dyslexie – porucha čtenářských dovedností
- Dysgrafie – porucha psaní, písemného projevu
- Dysortografie – porucha pravopisu, gramatických pravidel
- Dyskalkulie – porucha osvojování matematických dovedností a práce se symboly
- Dysmúzie – porucha hudebních schopností
- Dyspraxie – porucha osvojování, plánování a provádění volných pohybů, obratnosti
- Dyspinxie – porucha osvojování vlastní kresby, obkreslování, rýsování

(Zelinková, 2009, str. 9)

¹ ADHD - „Attention Deficit Hyperactivity Disorder“ (porucha pozornosti s hyperaktivitou - neurovývojová porucha)

4.2 Dyslexie a další poruchy učení

Dyslexie je vývojová porucha čtení a čtenářských dovedností a je buď vrozená, nebo získaná poškozením mozku v těhotenství nebo při porodu. Může souviset s nerovnoměrným vývojem CNS², nedostatečnou spoluprací jednotlivých center mozku. Je to nejčastěji vyskytující se porucha učení a tento pojem je široké veřejnosti nejznámější. Dyslexie nápadně ovlivňuje školní prospěšnost žáka v jazycích, ale v poměru s jinými předměty jako matematika nebo předměty výchovy je žák daleko úspěšnější i o několik stupňů známkování. Inteligence žáka není narušena a má průměrnou až nadprůměrnou inteligenci.

Žák čte pomalu a obtížně slabikuje nebo naopak čte rychle, zbrkle s chybami a vynechává písmena, slabiky, slova nebo si je naopak domýšlí. Nesprávně používá nebo vynechává diakritická znaménka. Může si písmena předříkávat a následně slovo jako celek vyslovit nahlas. Nevládá přecházet plynule z řádku na řádek. Vážně porozumění přečtenému textu, jelikož se natolik soustředí na čtení, že mu uniká smysl čteného. Tyto problémy se na začátku mohou vyskytovat u každého žáka, proto je velice důležité odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Pokud se skutečně jedná o vývojovou poruchu čtení, je spolupráce s PPP³ potřebná a používají se specializované metody nápravy.

„Dosavadní výzkum přináší informace, dle kterých specifické poruchy učení, konkrétně dyslexie, převažují u mužského pohlaví. DSM-IV-TR⁴ uvádí, že 60% až 80% jedinců, u kterých je diagnostikována dyslexie, je mužského pohlaví.“ (Jošt, 2011 str.21)

Dysgrafie je vývojová porucha grafického projevu, která postihuje grafickou stránku písemného projevu i jeho čitelnost, úpravu. Charakteristickým znakem této poruchy je neúhledné, kostřbaté, špatně čitelné písmo. Žák s touto poruchou má problémy se zapamatováním tvaru písmen a podobná písmena, číslice při psaní zaměňuje. Užívá nestejně velké mezery mezi řádky, slovy, písmeny. Při psaní textu musí vynakládat velké úsilí a potřebuje více času k napsání stejného textu, jako žák bez této poruchy.

² CNS - Centrální nervová soustava

³ PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

⁴ DSM-IV-TR Diagnostický a statistický manuál mentálních poruch - mezinárodně používaná příručka Americké psychiatrické společnosti (APA) pro klasifikaci a statistiku mentálních poruch

U dysgrafií je potřeba dbát na správné držení psacích potřeb a sklonu psaní, vhodné jsou pro ně linkované či čtverečkové sešity. Při psaní delších textů potřebují odpočinek a časté uvolňovací cviky rukou.

Dysgrafie neovlivňuje jenom psaní, ale i rýsování, psaní matematických zápisů a celkový výtvarný projev. Tato porucha stejně jako dyslexie neovlivňuje intelekt.

Dysortografie vzniká poruchou sluchového vnímání, tedy sluchové analýzy a syntézy a postižena bývá i sluchová paměť a koncentrace pozornosti. Na základě těchto poruch žáci s touto diagnostikovanou poruchou mají problémy v pravopisu a s použitím gramatických pravidel. Vynechávají nebo přidávají písmena, slabiky a slova ve větách, nesprávně používají diakritická znaménka a tvarově podobná písmena zaměňují. Mají sníženou schopnost spojení slyšené a psané podoby hlásek, špatně artikulují a objevují se vady ve výslovnosti.

Dyskalkulie je specifická porucha počítání, matematických dovedností a práce se symboly užívaných nejen v matematice, ale ve všech předmětech, kde se pracuje s výpočty, jako je chemie, fyzika apod. Tak jako předchozí poruchy učení, ani dyskalkulie není ovlivněna inteligencí.

Projevuje se jako neschopnost spojit čísla s počtem, které představuje. Žákovi se špatně rozlišují geometrické tvary a jeho orientace v číselné řadě pojmů větší menší je zhoršená. V základních početních úkonech sčítání, odčítání, násobení a dělení dochází k záměnám.

S diagnostikovanými poruchami učení na střední odbornou školu již žák přichází ze základní školy, kde mu bývá věnována větší pozornost učitele než nyní. Při přechodu na nový typ školy, kde je kladen důraz na samostatné studium, mívá žák problémy s osvojováním si nové látky a rychlého zpracovávání zadávaných úkolů a vše se odráží na psychických i sociálních emocích. I nadále tak potřebují podporu a pomoc rodičů, učitelů i spolužáků.

Na základě výše uvedeného výčtu poruch učení, se ztotožňuji s výrokem, který ve své knize *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování* uvádí V. Pokorná: „že existuje fenomén specifických poruch učení, který někdy výrazně nepříznivě ovlivňuje vzdělávací i osobnostní rozvoj dětí, takže má vliv i na jejich celoživotní orientaci a adaptaci ve společnosti.“ (Pokorná, 2001, str. 73)

B. Praktická část

5 METODOLOGIE VÝZKUMNÉ PRÁCE

Problematika čtení, čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků středních škol je velmi široká a lze na ní nahlížet z mnoha různých úhlů pohledu. Protože právě čtenářství je spojeno s pozitivním vztahem čtenáře ke knize a četbě obecně, výzkumné šetření bude zaměřeno na zjištění postojů žáků Střední odborné školy Litvínov – Hamr, z různých nematuritních oborů studia ke čtenářství, s důrazem na možné bariéry, které pro mnohé žáky středních škol představují právě poruchy učení, jako je dyslexie atd.

Jak již bylo výše definováno, v dnešní době gramotnost neznamená pouhé základní čtení, psaní a počítání. Je kladen větší důraz na porozumění čtenému textu, odvozování, ale také propojování dosavadních znalostí se čteným textem. Čtení a čtenářství je v širším slova smyslu základním stavebním pilířem vzdělávání a do jisté míry ovlivňuje studijní a pracovní kariéru člověka i jeho osobní život. Čtenářská gramotnost tvoří jednu ze složek vzdělanosti člověka a podílí se na vytváření nejdůležitějších kompetencí pro život.

Z důvodů výše uvedených se domnívám, že je velmi důležité rozvíjet čtenářství a pozitivní postoje k četbě již od útlého věku až po dospělost. Proto je dotazník, jako výzkumná metoda, kterou jsem si zvolila pro toto šetření, zaměřen nejen na postoje žáka k četbě, ale zajímá mě i vztah jeho rodičů k četbě, či zda jim rodiče v dětství četli, dostávají knihy jako dárek atd.

Volba žáků střední odborné školy do výzkumného šetření je zcela záměrná. Žáci si již prošli fází, kdy se na utváření vztahů k četbě podílela jak rodina, tak i základní škola – tedy dva nejdůležitější elementy. U žáků by se tedy dalo zjistit, jaký na ně toto působení mělo vliv a zda hrálo roli v utváření pozitivního vztahu k četbě.

Jak jsem již výše zmínila, výzkumnou metodou bude dotazníkové šetření (dotazník příloha č. 1) mezi žáky prvních ročníků jednotlivých nematuritních oborů Střední odborné školy Litvínov – Hamr. Domnívám se, že mezi jednotlivými třídami (nematuritními studijními obory) budou značné rozdíly mezi žáky v jejich postoji k četbě, ale také ve výběru literatury, která je zajímavá a oslovuje. S neustálým vývojem ITC technologií mě také zajímá, zda někteří žáci kromě klasických knih, časopisů či sborníků neupřednostňují elektronickou čtečku, respektive elektronickou knihu. V této souvislosti bych ještě zmínila skutečnost, že dnešní doba je natolik dynamická a význačná pokrokem, že žákům nebude stačit jen to, co se naučili ve škole, ale své znalosti a dovednosti budou muset neustále prohlubovat.

Současně se budu snažit zmapovat postoje ke čtení a čtenářství žáků s diagnostikovanou poruchou učení. Zajímá mě, zda se preference a postoje žáků s diagnostikovanou poruchou učení liší od ostatních a v jaké míře se případně odlišují. Zajímá mě, zda existuje souvislost, přímá vazba mezi diagnostikovanou poruchou učení a výběrem střední školy. Zda diagnostikovaná porucha učení vytváří jisté bariéry při výběru školy, či „školní kariéry“.

Druhým výzkumným problémem, na nějž bych se chtěla zaměřit je, jak vidí postoje k četbě jejich učitelé, tedy učitelé na Střední odborné škole Litvínov – Hamr. Zda využívají ve výuce metody k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti, zda doporučují žákům odbornou literaturu a jak s ní v hodinách pracují atd. Toto se budu snažit zjistit pomocí polostandardizovaného rozhovoru.

Tento problém jsem zahrнула do své bakalářské práce proto, abych mohla poskytnout ucelený obraz dané problematiky. Budu analyzovat data získaná od obou stran, tedy jak od žáků, tak i jejich učitelů.

5.1 Formulace výzkumného cíle

Hlavním cílem výzkumného šetření je ověření či vyvrácení stanovených hypotéz.

Pro přehlednost i ucelenost tématu jsem rozdělila cíle na dva ucelené celky, jednak z důvodů odlišné cílové skupiny výzkumného šetření, jednak z důvodů odlišných metod získání dat.

Hlavní část empirického šetření je tedy zaměřená na zjišťování postojů k četbě žáků střední odborné školy, kterou doplním zjištěnými názory učitelů na tuto problematiku. Důraz budu klást na žáky s poruchou učení v kontextu žáků bez poruchy učení, zda můžu vysledovat mezi poruchou učení přímou souvislost s jejich vztahem k četbě a čtenářství. Mým přímým cílem však nebude zjištění pozitivního či negativního vztahu k četbě a čtenářství, ale budou mě zajímat okolnosti a vnější faktory, které mají / měli u žáků vliv na utváření jejich postojů k četbě. V jednotlivých otázkách dotazníků zjišťuji, jakou roli ve formování jejich vztahu hrála rodina, zjistím, zda žáci navštěvují knihovnu, jakému druhu literatury dávají přednost, jak často čtou, respektive kolik knih přečtou za měsíc, či za jeden rok, zda si knihy kupují, či je dostávají a zda tyto knihy čtou. Toto šetření proběhne prostřednictvím dotazníků. Analýza výsledků bude založena zejména na komparaci výsledků žáků s poruchou učení se žáky bez poruchy učení a také mezi jednotlivými učebními obory.

Druhým cílem, kterým se chci zabývat, je jak vidí postoje svých žáků samotní učitelé, kteří žáky prvních ročníků učí. Ke zjištění tohoto cíle použiji strukturovaný rozhovor.

Vzhledem ke skutečnosti, že cílová populace výzkumu, je jednoznačně definovaná žáky prvních ročníků Střední odborné školy Litvínov – Hamr a jejich učitelů, mám velice dobrou oporu výběru v podobě seznamu žáků a seznamu učitelů, který mi byl školou interně poskytnut za podmínky ochrany osobních údajů.

Ještě před vytvořením a pilotním ověřením dotazníkového šetření jsem si stanovila hypotézy, které budu ověřovat pomocí dotazníkového šetření mezi žáky. Pro strukturované rozhovory s učiteli nevytvářím žádné hypotézy k ověření, výsledky analýzy této části výzkumného šetření využiji pouze pro dokreslení, respektive pro celkový obraz dané problematiky.

Hypotézy jsem si stanovila jednak na základě výsledků výzkumů čtenářské gramotnosti, ale také na základě teoretických východisek popsanych v první části mé bakalářské práce.

- H1: Čtení knih považuje většina žáků SOŠ Litvínov – Hamr (více jak 50%) za volnočasovou individuální aktivitu a výběr knih tak nesouvisí se studiem.
- H2: Mezi dotazovanými žáky je více mužů s diagnostikovanou poruchou učení než žen.
- H3: Knihy více čtou ženy než muži.
- H4: Dotazovaní adolescenti raději čtou internetové texty než knihy.
- H5: Více jak 2/3 dotazovaných žáků přečte za jeden rok alespoň jednu knihu.
- H6: Více jak polovina dotazovaných žáků navštíví alespoň jednou za rok veřejnou knihovnu.

5.2 Vymezení výzkumných metod

Pro empirické šetření ve své bakalářské práci jsem zvolila dvě výzkumné metody, z nichž každá je zaměřena na jinou cílovou skupinu.

5.2.1 Dotazník

Dotazník jsem zvolila jako výzkumnou metodu pro zjištění postojů ke čtení a čtenářství žáků střední odborné školy. Vzhledem ke skutečnosti, že jsem předpokládala zapojení více než 80 žáků do výzkumu, vybrala jsem kvantitativní metodu získání a vyhodnocení dat.

Při přípravě dotazníku jsem se řídila zásadami pro tvorbu dotazníku pro potřeby kvantitativního výzkumu. V rámci tvorby dotazníku jsem vycházela z výzkumů Jiřího Trávníčka. V samotném úvodu dotazníku seznamuji žáky s důvodem, proč jim dotazník překládám, dále jsem specifikovala cíl dotazníkového šetření a ujistila jsem respondenty, že dotazník je anonymní, nemusí jej tedy podepisovat a nikde při procesu zpracování dotazníku se neobjeví jejich osobní údaje.

Od úvodu dotazníků jsem přešla rovnou k základním otázkám / identifikačním otázkám jako je pohlaví, studijní obor, věk, místo bydliště, diagnostikovaná porucha učení atd., které mě u respondentů zajímaly a na základě kterých bylo následně prováděno třídění získaných dat druhého stupně. Tyto základní otázky jsou pro žáky jednoduché, tudíž je neodradili od dalšího vyplnění dotazníků.

Otázky byly záměrně voleny a formulovány tak, abych v maximální možné míře zjistila postoje žáků ke čtení knih, jakým knihám dávají přednost, zda upřednostňují texty na internetu, či zda čtou jen z povinnosti, protože to patří k jejich studiu na střední škole.

Dotazník má celkem 22 otázek a žákům v jednotlivých nematuritních oborech prvních ročníků byl rozdán za přítomnosti tazatele. Vyplňování trvalo v průměru 10 minut. Dotazovaní byli žáci prvních ročníků osmi oborů zakončených výučním listem Střední odborné školy, Litvínov – Hamr.

V dotazníku se vyskytovalo šest otázek uzavřených, kdy dotazovaní volili z několika předepsaných odpovědí. Osm polozavřených otázek, kde bylo několik předepsaných možností, ale i možnost pro vlastní odpověď. Osm otevřených otázek, kde žádná možnost nebyla předepsána.

Ve většině otázek v dotazníku, které žáci dostávali, byla možnost jedné odpovědi, ale u některých byla také možnost více odpovědí. Jedna otázka dávala možnost výběru ze škály souhlasu a nesouhlasu.

Dotazník nečinil žákům žádné problémy s vyplňováním. Otázky byly lehce srozumitelné a případné vzniklé nejasnosti byly hned tazatelem upřesněny. Neobjevila se ani neochota neodpovídat. Dotazník je součástí této bakalářské práce jako příloha č. 1.

5.2.2 Strukturovaný rozhovor

Polostrukturovaný rozhovor je určen pro učitele Střední odborné školy Litvínov – Hamr. Polostrukturovaný rozhovor jsem zvolila z toho důvodu, abych se mohla ptát na předem zvolené otázky, které budou pro všechny učitele stejné, standardizované. Otázky pro učitele jsem volila tak, aby odpovědi dokreslovali celkovou problematiku čtenářské

gramotnosti žáků prvních ročníků nematuritních oborů Střední odborné školy Litvínov – Hamr.

Cílem polostrukturovaného rozhovoru tedy bylo zjištění druhého pohledu na problematiku čtení a čtenářství.

Při oslovování učitelů jsem se však setkala s jistou neochotou učitelů odpovídat na otázky zdůvodněnou tím, že se nejedná o obor jejich činnosti na škole. Z toho důvodů jsem nakonec oslovila (byla nucena oslovit) pro rozhovor pouze učitele českého jazyka, kteří mi na všechny otázky odpověděli.

Výsledky rozhovoru jsou určeny zejména pro dokreslení celé problematiky čtení a čtenářství na oslovené střední škole.

Pro polostrukturovaný rozhovor jsem si nestanovovala další hypotézy.

5.3 Vymezení výzkumného souboru

Výzkumný soubor byl jednoznačně definován jako žáci prvních ročníků nematuritních oborů Střední odborné školy Litvínov – Hamr. Tato škola je po celou svou historii spojena s výukou tradičních krušnohorských řemesel a služeb. V nové budově v Litvínově - Hamru se škola nachází od roku 1974 a dnes škola vzdělává přibližně 500 žáků v maturitních i nematuritních oborech (oborech zakončených výučním listem).

Žáci, kteří se zapojili do dotazníkového šetření, byli z oborů:

- Aranžér
- Čalouník
- Kadeřník
- Krejčí
- Prodavač
- Tesař
- Truhlář
- Umělecký truhlář

Celkem bylo osloveno 87 žáků nematuritních oborů ze zmíněné střední školy. Všichni oslovení žáci vyplnili dotazník.

V dalším empirickém šetření – polostrukturovaném rozhovoru jsem oslovila učitele českého jazyka na Střední odborné škole Litvínov – Hamr. Pro zachování anonymity nebudu při zpracování dat uvádět jména čtyř „češtinářů“.

5.4 Způsob provádění výzkumného šetření

Žáci byli osloveni v rámci běžné výuky, takže u nich nevznikl problém v podobě nedostatku času k vyplnění dotazníku, naopak dotazníkové šetření přivítali jako zpestření běžné výuky.

Všichni žáci, kteří byli osloveni, dotazníky vyplnili. Z tohoto pohledu je možné říci, že návratnost dotazníkového šetření byla 100 %.

Učitelé byli osloveni v průběhu „velkých“ přestávek, případně po vyučování, aby měli na zodpovězení otázek ze standardizovaného rozhovoru dostatek času a neměli pocit časové tísně.

5.5 Způsob vyhodnocování dat

Data z dotazníků byla vyhodnocena kvantitativně, pomocí MS Excel a funkcí kontingenčních tabulek. V první fázi jsem provedla třídění dat prvního stupně. Základní údaje jsou v kapitole „výsledky“.

V případě otevřených otázek jsem přistoupila ke kategorizaci dat, aby bylo možné je lépe graficky interpretovat.

Následně jsem provedla třídění druhého stupně dle pohlaví, věkových kategorií, místa bydliště (okresu bydliště), nejvyššího dosaženého vzdělání, studijního oboru a podle toho, zda žák má, či nemá diagnostikovanou poruchu učení.

6 VÝSLEDKY

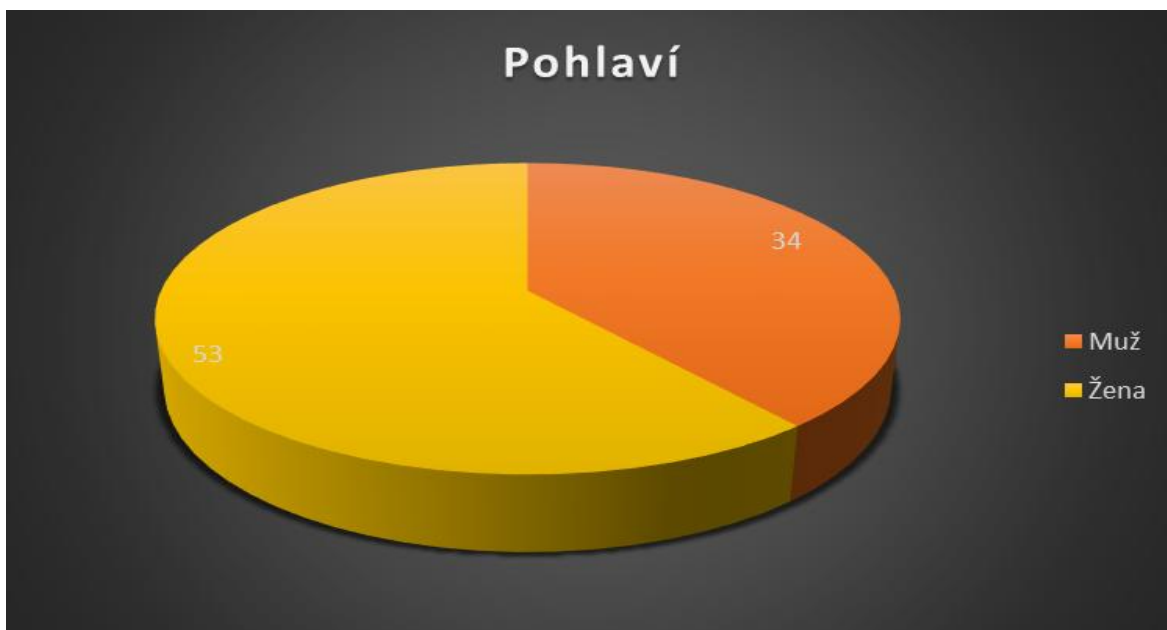
Vzhledem k obrovskému množství dat jsem se při vyhodnocení a interpretaci dat zaměřila zejména na ta data, která přímo souvisí se stanovenými hypotézami. Ostatní zpracování dat jsem uvedla v příloze č. 3.

6.1 Analýza získaných výsledků dotazníků

Celkem jsem dotazníkem oslovila 87 žáků prvních ročníků nematuritních oborů Střední odborné školy Litvínov – Hamr.

V první otázce jsem zjišťovala pohlaví respondentů. Z celkového počtu 87 žáků bylo celkem 53 žen (61 %) a 34 mužů (39 %)

Graf 1: Pohlaví respondentů

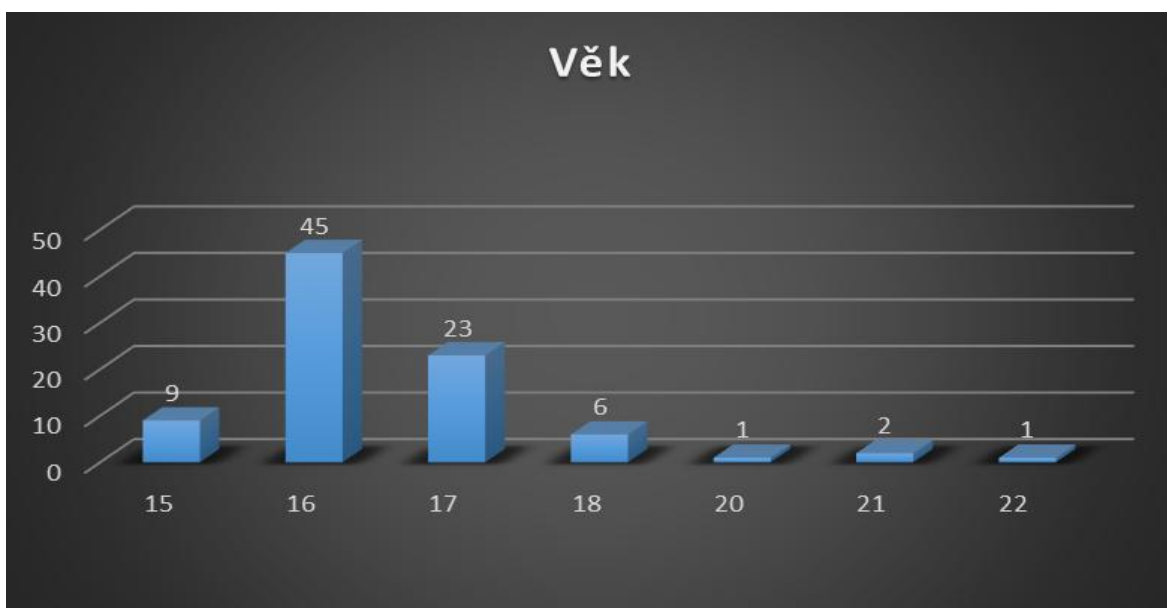


Druhá otázka byla zaměřena na věk respondentů. Jejich věk je různý, od 15 do 22 let. Celkem bylo do dotazníkového šetření zapojené 9 patnáctiletých žáků, 45 šestnáctiletých žáků, 23 sedmnáctiletých žáků, 6 osmnáctiletých žáků, jednomu respondentovi bylo 20, dva respondenti v době sběru dat byli ve věku 21 a jeden respondent byl starý 22 let.

Pro další práci s těmito daty jsem si vytvořila následující kategorie:

- Věková kategorie 15 – 16 let = 54 respondentů
- Věková kategorie 17 – 18 let = 29 respondentů
- Věková kategorie 20 let a více = 4 respondenti

Graf 2: Věk respondentů



Třetí otázka se zabývala místem bydliště respondentů. Co se týče místa bydliště respondentů, jednoznačně nejvíce je jich z Mostu (přesně 30 respondentů což je více než třetina dotazovaných žáků). Dále je nejvíce respondentů z Litvínova (celkem 16 žáků což tvoří téměř 20 % dotazovaných žáků). Celkem 7 respondentů z Janova, 5 z Jirkova a 4 z Chomutova. Tedy většina respondentů pocházela z Mostu a Litvínova.

Z následující tabulky je patrná roztržitost místa bydliště respondentů. Pro další zpracování dat jsem si vytvořila nejlogičtější kategorie a to okresy.

Tabulka 1: Místo bydliště respondentů

Místo bydliště (okres)		
Okres	Obec	Počet respondentů
Most	Most	30
	Litvínov	16
	Janov	7
	Horní Jiřetín	3
	Lom u Mostu	2
	Meziboří	2
	Patokryje	2
	Klíny	1
	Mariánské Radčice	1
	Nová Ves v Horách	1
Chomutov	Jirkov	5
	Chomutov	4
	Údlice	1
Teplice	Bílina	2
	Osek	2
	Košťany	1
	Teplice	1
Louny	Dobroměřice u Loun	1
	Milčeves	1
	Panenský Týnec	1
Ústí nad Labem	Chlumec	1
	Ústí nad Labem	1
Neodpověděl		1
Celkem		87

Čtvrtou otázkou jsem zjišťovala, zda mají respondenti diagnostikovanou poruchu učení, či nikoliv. Ačkoliv by se tato skutečnost dala ověřit a získat z interních zdrojů školy, kdy jsou žáci, respektive zákonní zástupci žáků povinni do školy donést potvrzení o

diagnostikované poruše učení, zvolila jsem variantu, kdy se na tuto skutečnost ptám samotných žáků. Je to z důvodů zachování plné anonymity respondentů.

Z výsledků dotazníkové šetření vyplývá, že celkem 38 žáků má diagnostikovanou poruchu učení. To znamená, že více než 2/5 z dotazovaných žáků má určitou poruchu učení.

Graf 3: Diagnostikovaná porucha učení

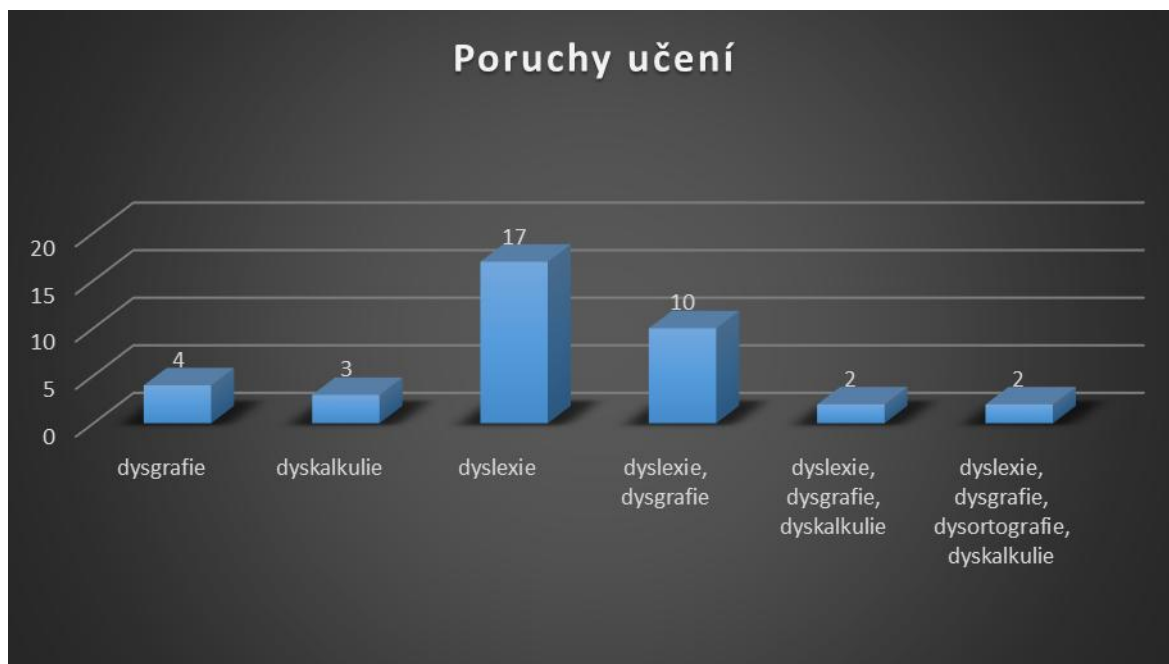


Z celkového počtu 38 žáků s diagnostikovanou poruchou učení má celkem 14 žáků kombinaci dvou a více poruch učení. Nejvíce žáků, celkem 17 (téměř polovina žáků s diagnostikovanou poruchou učení) má diagnostikovanou dyslexii. Druhou nejvíce zastoupenou poruchou učení je kombinace dyslexie a dysgrafie, celkem je má diagnostikováno 10 respondentů.

Celkem 4 žáci mají diagnostikovanou dysgrafii, 3 respondenti dyskalkulii.

Kombinaci tří poruch učení (dysgrafie, dyspraxie a dyskalkulie) mají diagnostikovanou 2 žáci a další 2 žáci mají diagnostikovanou kombinaci 4 poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)

Graf 4: Poruchy učení



V případě třídění dat dle pohlaví je z níže uvedených tabulek a grafu patrné, že diagnostikovanou poruchu má celkem 12 mužů a 24 žen. Žen s diagnostikovanou poruchou učení je 2x tolik co mužů. Přesněji řečeno, z dotazovaných respondentů s diagnostikovanou poruchou učení je 1/3 mužů a 2/3 žen.

Z tohoto pohledu je možné jednoznačně vyvrátit hypotézu H2, že mezi dotazovanými žáky je více mužů s diagnostikovanou poruchou učení než žen.

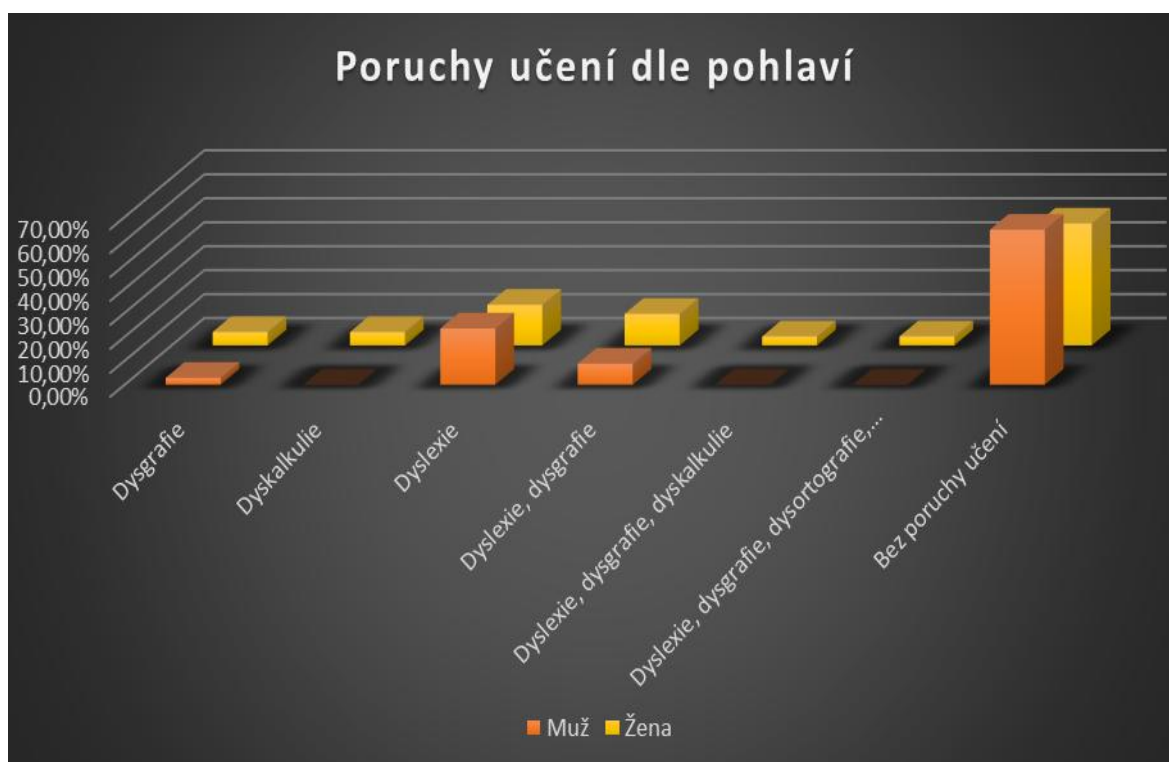
Tabulka 2: Diagnostikované poruchy učení dle pohlaví - absolutní četnosti

Porucha učení dle pohlaví								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Muž	1	0	8	3	0	0	22	34
Žena	3	3	9	7	2	2	27	53
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 3: Diagnostikované poruchy učení dle pohlaví - relativní četnosti

Porucha učení dle pohlaví								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Muž	2,94%	0,00%	23,53%	8,82%	0,00%	0,00%	64,71%	100,00%
Žena	5,66%	5,66%	16,98%	13,21%	3,77%	3,77%	50,94%	100,00%

Graf 5: Poruchy učení dle pohlaví



Pátá otázka zjišťovala, jaký mají žáci nejvyšší dosažený stupeň vzdělání. Vzhledem ke skutečnosti, že některým dotazovaným žákům bylo více jak 18 let, zajímalo mě, zda nestudují již druhý obor.

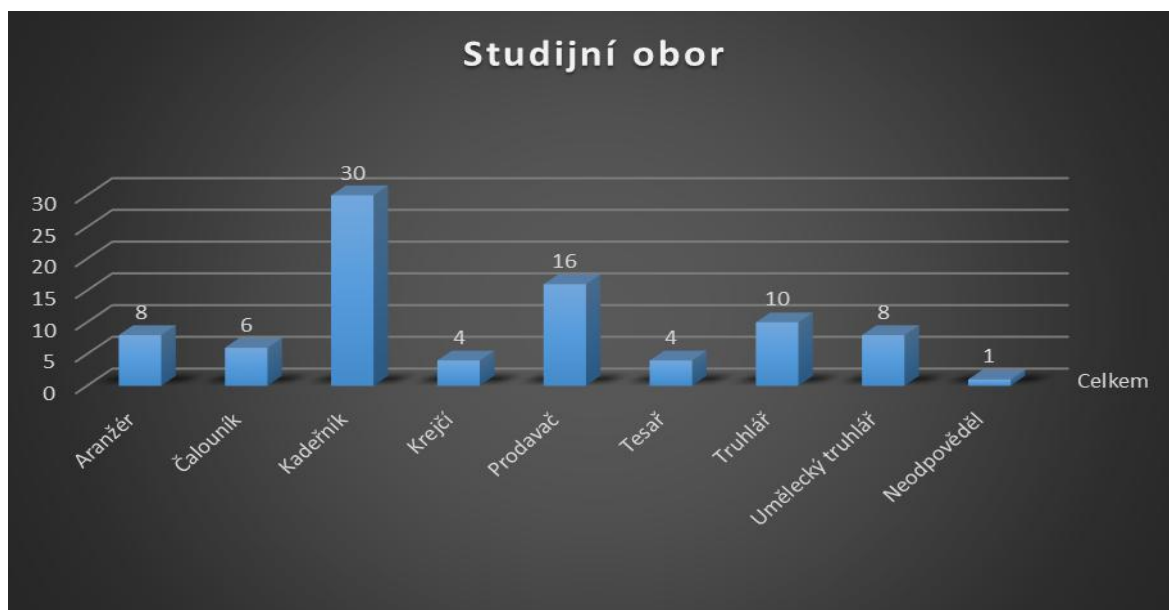
Nejvíce oslovených žáků má nejvyšší dosažené vzdělání základní, celkem 77 žáků, což tvoří téměř 90 %. Šest respondentů má nedokončené základní vzdělání (necelých 7 %) a 4 respondenti již mají výuční list (4,5 %).

Graf 6: Nejvyšší dosažené vzdělání



V šesté otázce jsem se ptala na obor, který respondenti na Střední odborné škole Litvínov – Hamr studují. Nejvíce respondentů studuje obor Kadeřník (celkem 30 respondentů, tedy více než třetina). Celkem 16 respondentů studuje obor Prodavač, 10 respondentů obor Truhlář. Obor Aranžér a Umělecký truhlář studuje celkem 8 respondentů. Šest respondentů studuje obor Čalouník a čtyři respondenti studují obor Krejčí a Tesař. Jeden žák na tuto otázku neodpověděl.

Graf 7: Studijní obor



Výše uvedené vyhodnocení je analýzou základních / osobních otázek na respondenty. Ve své podstatě se jedná o přesnou charakteristiku cílové skupiny, výběrového vzorku.

Další část je již zaměřená na postoje žáků ke čtení knih a čtenářství obecně.

V rámci otázky č. 7 jsem zjišťovala, kolik knih dotazovaní žáci přečetli za poslední rok. Při vyhodnocování jsem využila terminologie od Jiřího Trávnička, který definuje čtenáře a nečtenáře následujícím způsobem:

- Nečtenář = nepřečte za rok ani jednu knihu
- Čtenář = za rok přečte alespoň jednu knihu

(Trávniček, 2011, str. 53)

Čtenáře Trávniček pak následně dělí podle počtu přečtených knih za rok na:

- Čtenář sporadický = za rok přečte 1 – 6 knih
- Čtenář pravidelný = za rok přečte 7 – 12 knih
- Čtenář častý = za rok přečte 13 a více knih
- Čtenář vášnivý = za rok přečte 50 a více knih

(Trávniček, 2011, str. 59)

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že 35 ze všech respondentů za poslední rok nepřečetlo ani jednu knihu, tedy jsou nečtenáři. Nečtenáři tedy tvoří více jak 40 % ze všech dotázaných žáků.

Celkem 52 dotázaných žáků za poslední rok přečetlo alespoň jednu knihu. Čtenáři tedy tvoří téměř 60 % ze všech dotázaných. Celkem 19 žáků uvedlo, že za poslední rok přečetlo jednu knihu, celkem 13 žáků za poslední rok přečetlo 2 knihy, 3 knihy přečetlo za poslední rok 5 žáků a 4 knihy přečetli za poslední rok 3 žáci. Celkem 6 žáků za poslední rok přečetlo 5 knih a dva dotázaní žáci přečetli 8 knih. Šest a sedm knih za poslední rok přečetl vždy pouze jeden žák. A pouze dva žáci za poslední rok přečetli 10 a více knih (jeden jich přečetl přesně 10 a druhý jich přečetl 28).

Z oslovených žáků, respondentů je jich:

- 35 nečtenářů (40,23 %)
- 47 čtenářů sporadických (54,02 %)
- 4 čtenáři pravidelní (4,6 %)
- 1 čtenář častý (1,15 %)

Z výše uvedeného vyplývá, že je možné vyvrátit i hypotézu č. 5, která říká, že více jak 2/3 žáků přečte za rok alespoň jednu knihu. Z výsledků výzkumu však vyplývá, že pouze necelé 2/3 respondentů přečte za rok alespoň jednu knihu.

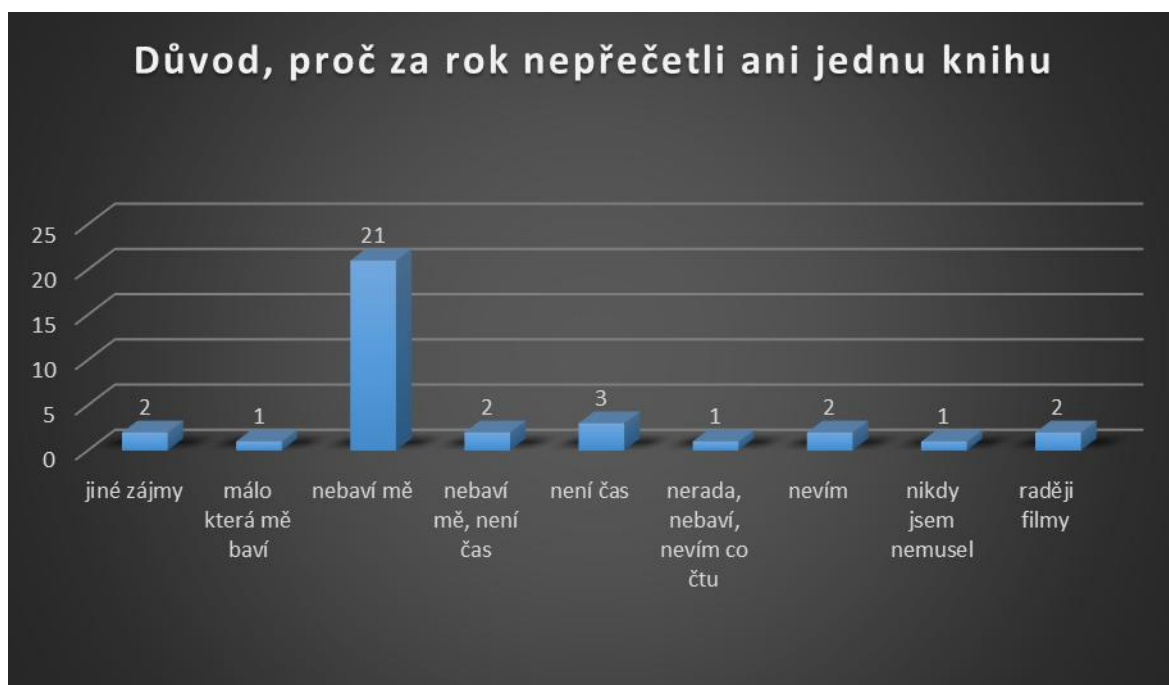
Graf 8: Počet přečtených knih za rok



Při této otázce jsem se zároveň ptala těch žáků, kteří nepřečtou za rok ani jednu knihu, na důvod proč nečtou. Drtivá většina žáků uvedla, že je čtení nebaví. Tuto odpověď označilo celkem 21 z 35 žáků, tedy přesně 60 % z těch, kteří nepřečetli ani jednu knihu. Dalších šest žáků uvedlo kombinaci několika důvodů – nebaví je knihy, nemají na ně čas, neradi čtou či neví, co čtou.

Dva žáci uvedli, že mají jiné zájmy, než čtení knih, další dva uvedli, že raději koukají na filmy a celkem dva respondenti nevědí, proč nečtou. Jeden respondent uvedl, že nečte, protože nikdy nemusel a jeden respondent uvedl, že nečte knihy, protože málokterá kniha ho baví.

Graf 9: Důvod, proč žáci za rok nepřečtou ani jednu knihu



Z celkem 53 žen zapojených do výzkumu jich je celkem 15 nečtenářek, tedy necelých 30 %. Celkem 38 žen je čtenářek, tedy více jak 70 % žen přečte za rok alespoň jednu knihu. Současně bych chtěla zdůraznit, že oba dva respondenti, kteří za rok přečtou 10 a více knih jsou ženy.

Z celkového počtu 34 mužů jich je celkem 20 nečtenářů, tedy necelých 60 % oslovených mužů nepřečetlo za rok ani jednu knihu. Celkem 14 mužů přečetlo za rok alespoň jednu knihu, tedy 41 %.

Z výše uvedeného můžeme říct, že hypotéza H3 se potvrdila a ženy knihy čtou více než muži.

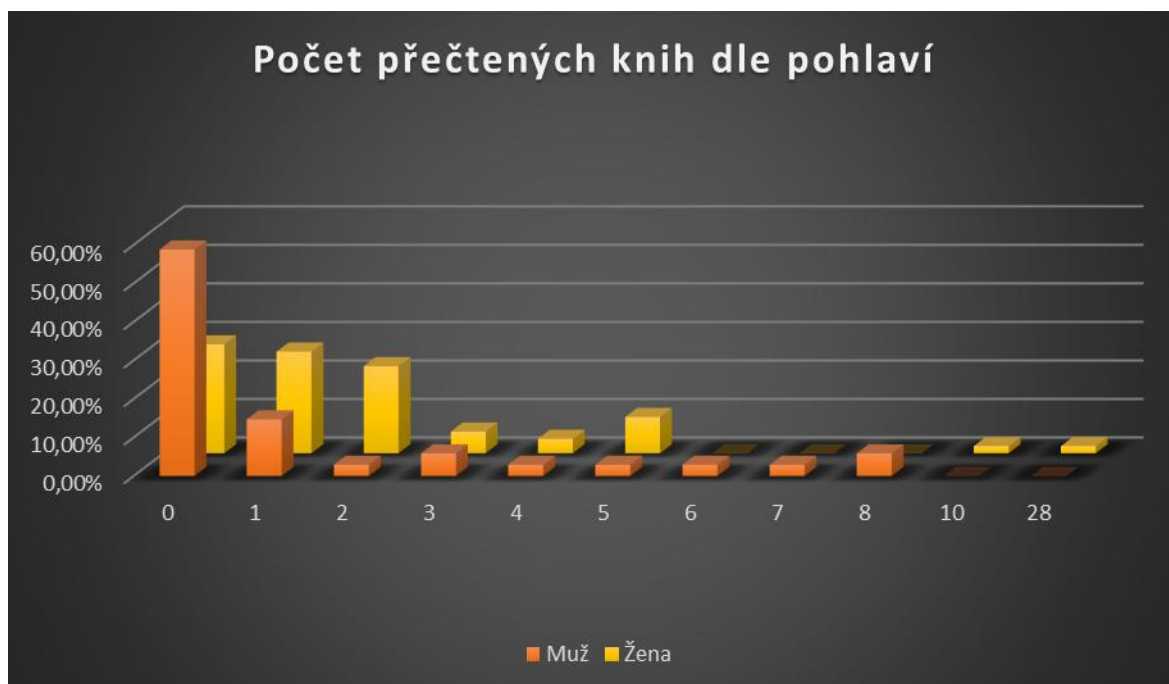
Tabulka 4: Počet přečtených knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle pohlaví												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Muž	20	5	1	2	1	1	1	1	2	0	0	34
Žena	15	14	12	3	2	5	0	0	0	1	1	53
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 5: Počet přečtených knih dle pohlaví - relativní četnosti

Počet přečtených knih dle pohlaví												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Muž	58,82 %	14,71 %	2,94%	5,88 %	2,94 %	2,94 %	2,94 %	2,94 %	5,88 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %
Žena	28,30 %	26,42 %	22,64 %	5,66 %	3,77 %	9,43 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1,89 %	1,89 %	100,00 %

Graf 10: Počet přečtených knih dle pohlaví



Prostřednictvím otázky č. 8 jsem zjišťovala, kterým aktivitám se žáci kromě čtení knih věnují. Žáci mohli vybrat celkem 3 aktivity.

Jako nejoblíbenější aktivitu č. 1 celkem 30 žáků (více jak 34 %) označilo setkávání s přáteli, 17 žáků (téměř 20 %) sport a 15 žáků internet (17 %). Celkem 7 žáků na prvním místě preferuje své koníčky a hobby a 4 žáci televizi. Ostatní aktivity byly zastoupeny pouze jedním respondentem.

Celkem 10 žáků uvedlo jako nejoblíbenější aktivitu jiné, z nichž nejvíce oblíbené jsou počítačové hry a hudba.

Graf 11: Volnočasová aktivita č. 1



Graf 12: Jiná volnočasová aktivita č. 1



Celkem 21 žáků (necelých 25 %) jako druhou neoblíbenější aktivitu označilo internet, stejný počet respondentů pak setkávání s přáteli. Také sport označilo celkem 13 respondentů (15 %) za svou druhou nejoblíbenější volnočasovou aktivitu, 11 respondentů pak označilo koníčky a hobby, 9 respondentů televizi, 3 respondenti noviny a časopisy, 2 respondenti video a DVD a jeden respondent kulturu.

Celkem 6 respondentů označilo jako druhou nejoblíbenější volnočasovou aktivitu jiné, z nich nejoblíbenější byla hudba.

Graf 13: Volnočasová aktivita č. 2



Graf 14: Jiná volnočasová aktivita č. 2



Třetí nejoblíbenější volnočasová aktivita dle dotazovaných žáků je televize, tuto aktivitu celkem označilo 25 žáků (necelých 30 %). Dále celkem 17 žáků označilo internet (necelých 20 %), celkem 11 žáků označilo jako svou třetí neoblíbenější volnočasovou

aktivitu své koníčky, hobby a video, DVD. Po vždy 9 žácích označilo jako svou třetí nejoblíbenější aktivitu setkávání s přáteli a sport. A vždy pouze jeden respondent za třetí nejoblíbenější volnočasovou aktivitu označil kulturu a rozhlas.

Tři respondenti za třetí nejoblíbenější volnočasovou aktivitu označili jiné aktivity, jako je práce, učení či přírodovědecké dokumenty a články.

Graf 15: Volnočasová aktivita č. 3



Graf 16: Jiná volnočasová aktivita č. 3



Pomocí 9. otázky jsem se snažila zjistit, zda dotazovaní žáci používají v dnešní době internet. Celkem 86 žáků odpovědělo, že ano. Pouze jeden žák odpověděl, že internet nepoužívá.

Z výše uvedeného jednoznačně vyplývá, že dotazovaní žáci častěji čtou internetové texty než knihy. Téměř 99 % odpovědělo, že internet používá a čtou na něm texty. Tímto můžeme potvrdit hypotézu H4, která říká, že dotazovaní žáci raději čtou texty na internetu, než knihy.

Nejčtenějšími texty na internetu jsou internetová fóra a diskusní skupiny, tuto odpověď označilo celkem 36 žáků. Celkem 16 respondentů na internetu nejčastěji čte blogy a celkem 12 respondentů uvedlo zprávy, noviny a časopisy. Tři respondenti na internetu nejčastěji čtou beletrii. Jeden respondent na internetu nejčastěji vyhledává interview a jeden biografie.

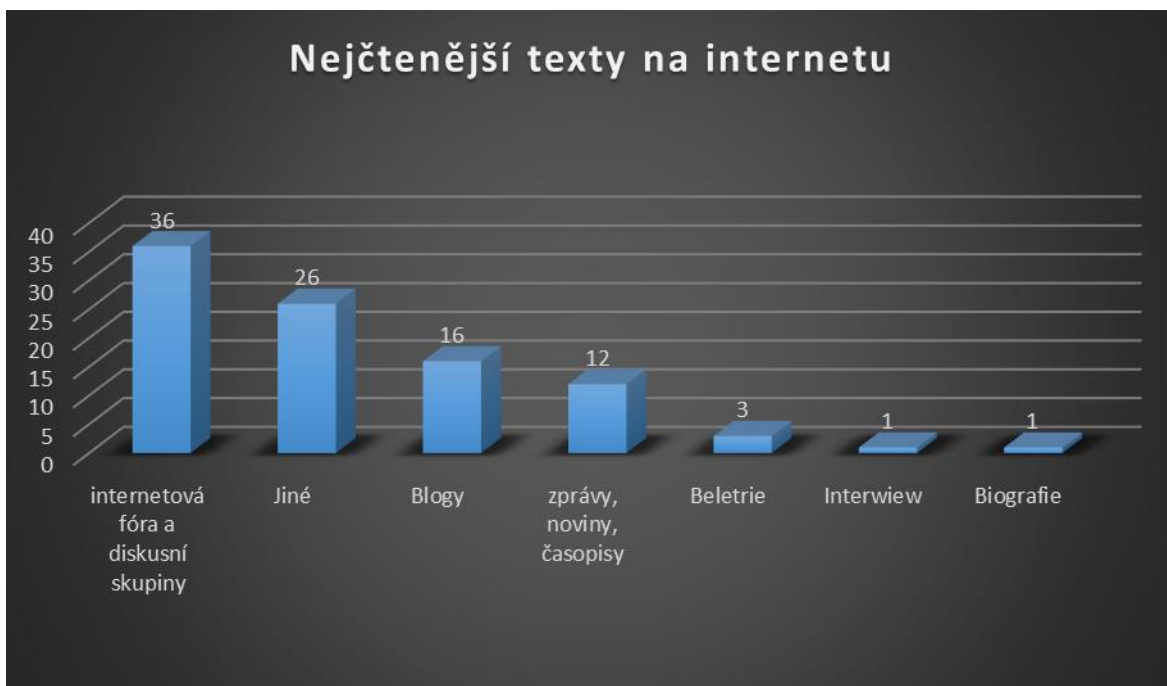
Někteří žáci odpověděli, že na internetu čtou více textů, každou odpověď jsem zaznamenala vždy jednou, proto počet odpovědí se neshoduje s počtem respondentů.

Celkem 26 žáků označilo za nejčtenější texty jiné, které následně specifikovali, nejčastěji jako facebook a sociální síť.

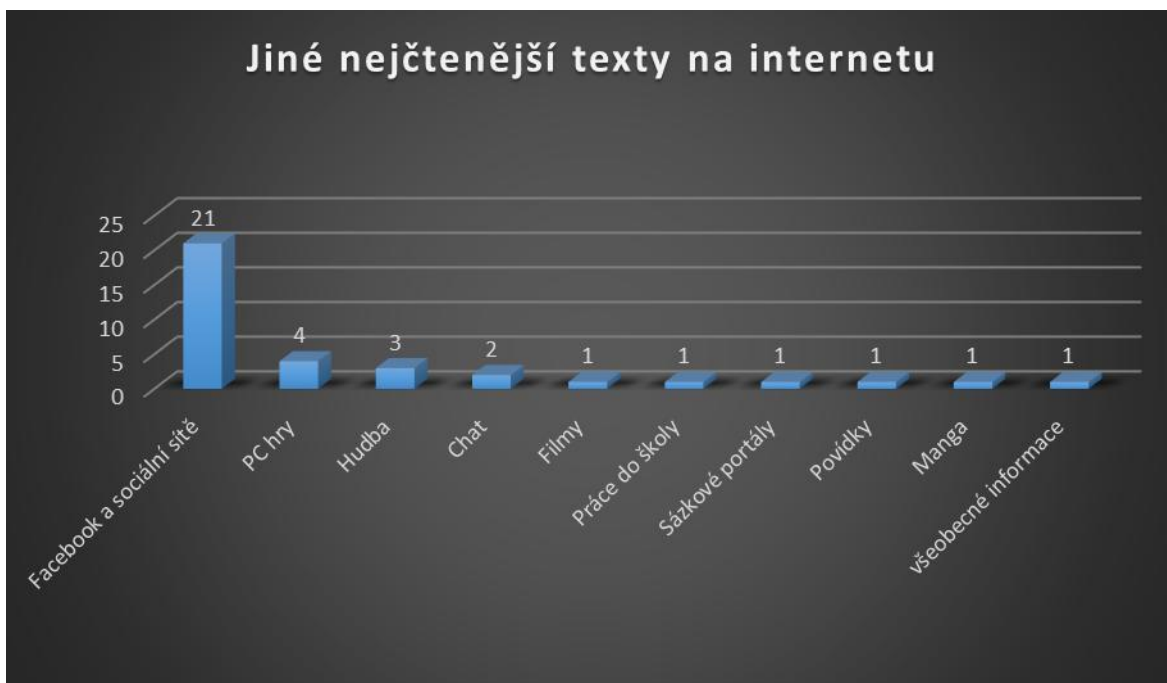
Graf 17: Používání internetu



Graf 18: Nejčtenější texty na internetu



Graf 19: Jiné nejčtenější texty na internetu



Otázkou č. 10 jsem zjišťovala, zda si žáci sami kupují knihy. Tato otázka je zásadní v hodnocení postojů žáků. Celkem 68 žáků (více jak $\frac{3}{4}$) si knihy sami nekupují a pouze 19 žáků si sami kupují knihy.

Graf 20: Nakupování knih



Graf 21: Žánr kupovaných knih



Více si knihy sami kupují ženy – dívky, než muži – chlapci. O více než 10 % žen si kupuje sama knihy.

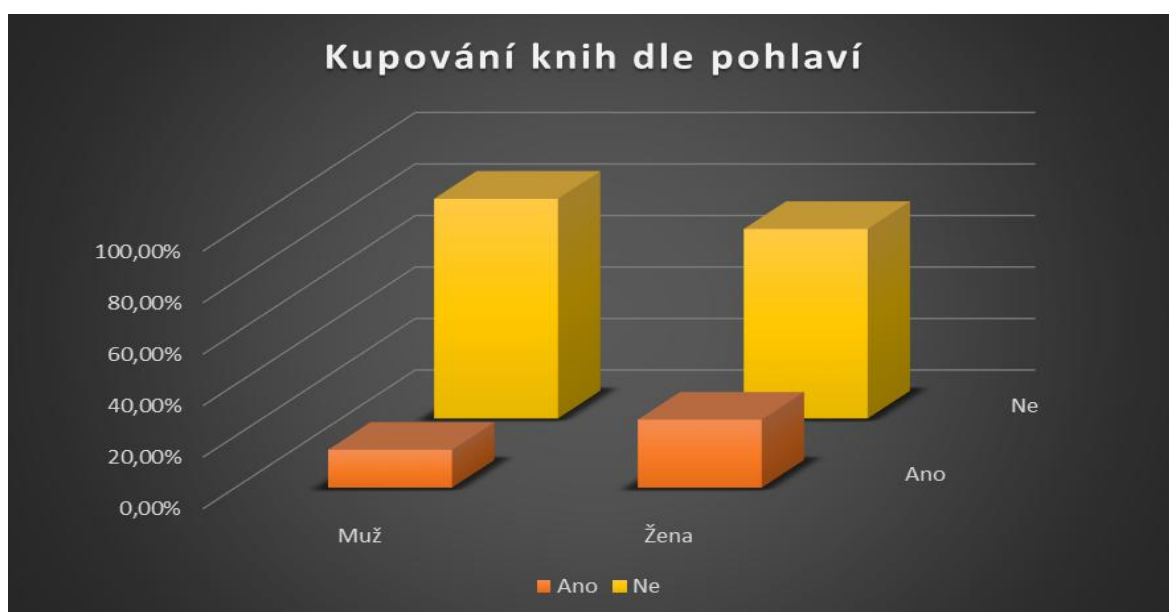
Tabulka 6: Kupování knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Kupování knih dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	5	29	34
Žena	14	39	53
Celkem	19	68	87

Tabulka 7: Kupování knih dle pohlaví – relativní četnosti

Kupování knih dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	14,71%	85,29%	100,00%
Žena	26,42%	73,58%	100,00%

Graf 22: Kupování knih dle pohlaví



Diagnostikovaná porucha učení u žáků nemá vliv na skutečnost, zda si žáci sami kupují knihy, či nikoliv. Dokonce žáci s poruchou učení si sami kupují knihy častěji, než žáci, kteří diagnostikovanou poruchu učení nemají.

Více než 26 % žáků s diagnostikovanou poruchou učení si samo kupuje knihy. Žáci bez diagnostikované poruchy učení si kupují sami knihy v 18,3 %.

Tabulka 8: Kupování knih dle poruchy učení – absolutní četnosti

Kupování knih dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	10	28	38
Bez poruchy učení	9	40	49
Celkem	19	68	87

Tabulka 9: Kupování knih dle poruchy učení – relativní četnosti

Kupování knih dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	26,32%	73,68%	100,00%
Bez poruchy učení	18,37%	81,63%	100,00%

Graf 23: Kupování knih dle poruchy učení



Z hlediska nejvyššího dosaženého vzdělání můžeme spatřovat jistou souvislost se samostatným nákupem knih. Ani jeden respondent, který neměl dokončené základní vzdělání, si sám nekupuje knihy. Žáci, kteří mají dokončené základní vzdělání, si sami kupují knihy ve 23 %. A přesně 25 % žáků s výučním listem si kupuje knihy samo.

Tabulka 10: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	18	59	77
Nedokončené ZŠ	0	6	6
SŠ Výuční list	1	3	4
Celkem	19	68	87

Tabulka 21: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	23,38%	76,62%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	100,00%	100,00%
SŠ Výuční list	25,00%	75,00%	100,00%

Graf 24: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Z hlediska studijního oboru si nejvíce sami kupují knihy krejčovské (75 %), pak kadeřníci (30 %), tesaři (25 %), truhláři (20 %) a umělečtí truhláři a aranžéři (12,5 %).

Vůbec si knihy nekupují čalouníci.

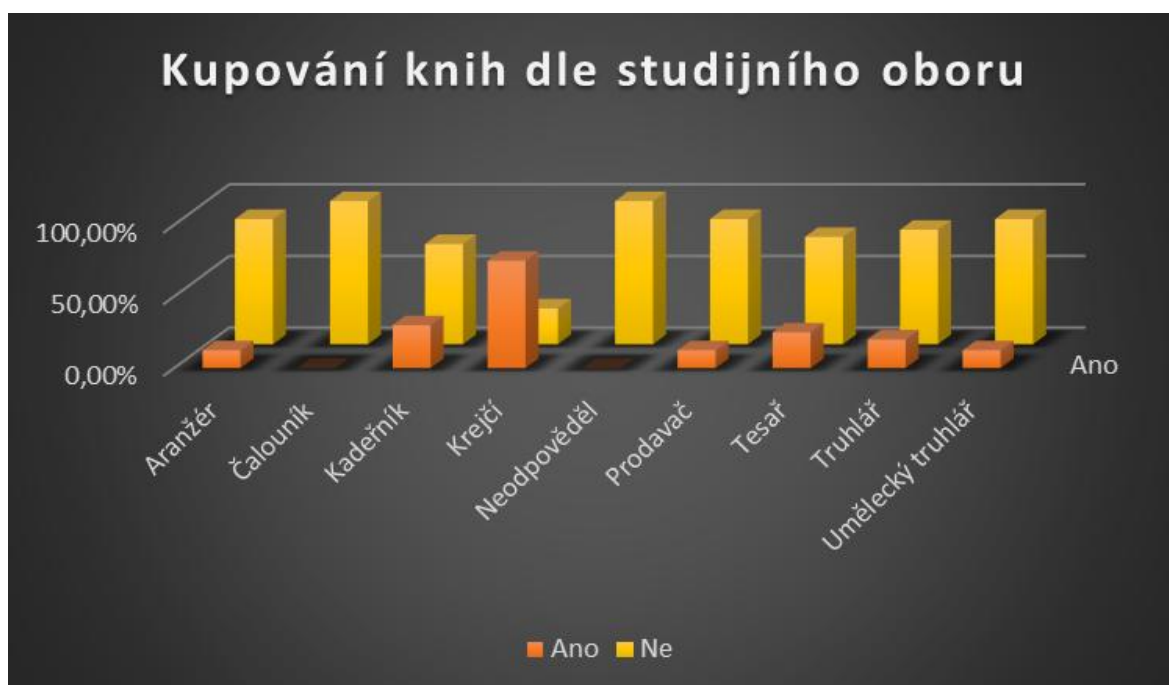
Tabulka 32: Kupování knih dle studijního oboru – absolutní četnosti

Kupování knih dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	1	7	8
Čalouník	0	6	6
Kadeřník	9	21	30
Krejčí	3	1	4
Neodpověděl	0	1	1
Prodavač	2	14	16
Tesař	1	3	4
Truhlář	2	8	10
Umělecký truhlář	1	7	8
Celkem	19	68	87

Tabulka 13: Kupování knih dle studijního oboru – relativní četnosti

Kupování knih dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	12,50%	87,50%	100,00%
Čalouník	0,00%	100,00%	100,00%
Kadeřník	30,00%	70,00%	100,00%
Krejčí	75,00%	25,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	12,50%	87,50%	100,00%
Tesař	25,00%	75,00%	100,00%
Truhlář	20,00%	80,00%	100,00%
Umělecký truhlář	12,50%	87,50%	100,00%

Graf 25: Kupování knih dle studijního oboru

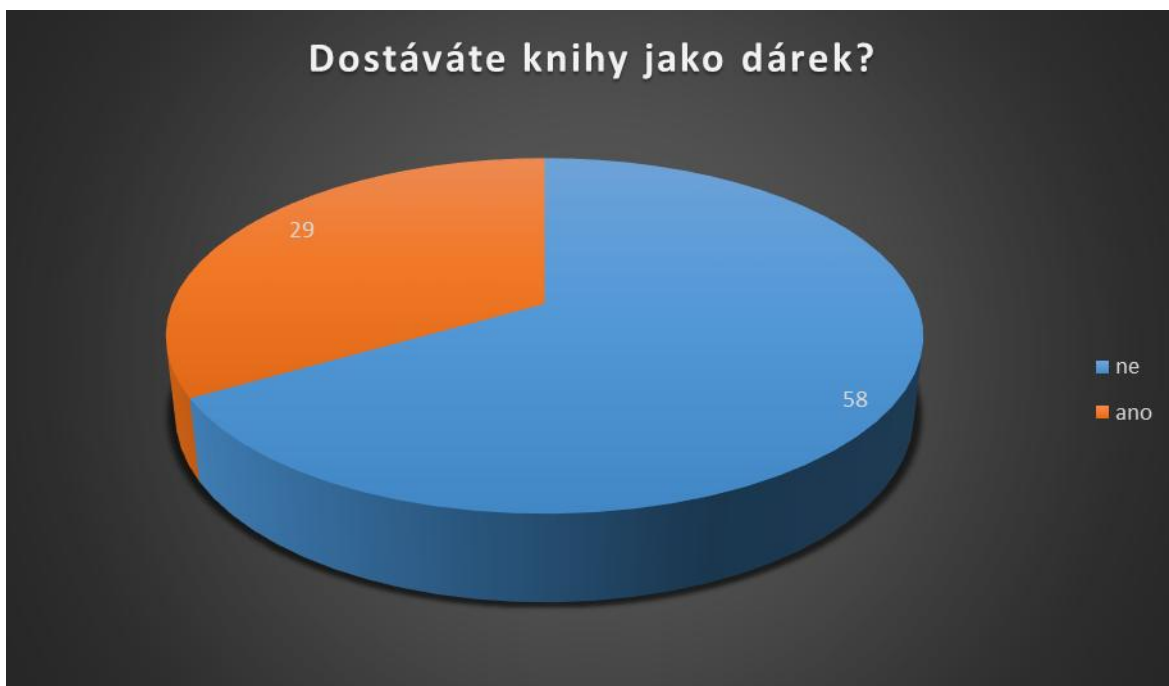


U otázky č. 11 mě zajímalo, zda žáci dostávají knihy jako dárek např. k narozeninám, nebo k Vánocům atd. Jedna třetina žáků uvedla že „ANO“, druhé dvě třetiny respondentů uvedlo, že knihy jako dárek nedostávají.

Žáci jako dárek dostávají knihy, respektive žánr knih, který sami preferují. Nejvíce dostávají knihy z oblasti žánru Sci-fi, dobrodružné knihy a milostné, či romány.

Více než 80 % žáků si knihy, které dostane, také přečte.

Graf 26: Knihy jako dárek



Graf 27. Žánr knih jako dárek



Graf 28: Čtení knih, které žáci dostali jako dárek



Knihy jako dárek dostávají více ženy, než muži. Téměř 38 % žen dostává knihy jako dárek a celkem 26,47 % mužů dostává knihy jako dárek, tedy každý čtvrtý.

Tabulka 14: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	9	25	34
Žena	20	33	53
Celkem	29	58	87

Tabulka 45: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	26,47%	73,53%	100,00%
Žena	37,74%	62,26%	100,00%

Graf 29: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví



Jako zajímavé se mi také zdá, že pouze žáci s dokončeným základním vzděláním uvedli, že dostávají knihy jako dárek. Žáci s nedokončeným základním vzděláním a případně žáci s výučním listem uvedli, že knihy jako dárek nedostávají.

Tabulka 56: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	29	48	77
Nedokončené ZŠ	0	6	6
SŠ Výuční list	0	4	4
Celkem	29	58	87

Tabulka 67: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	37,66%	62,34%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	100,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 30: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání

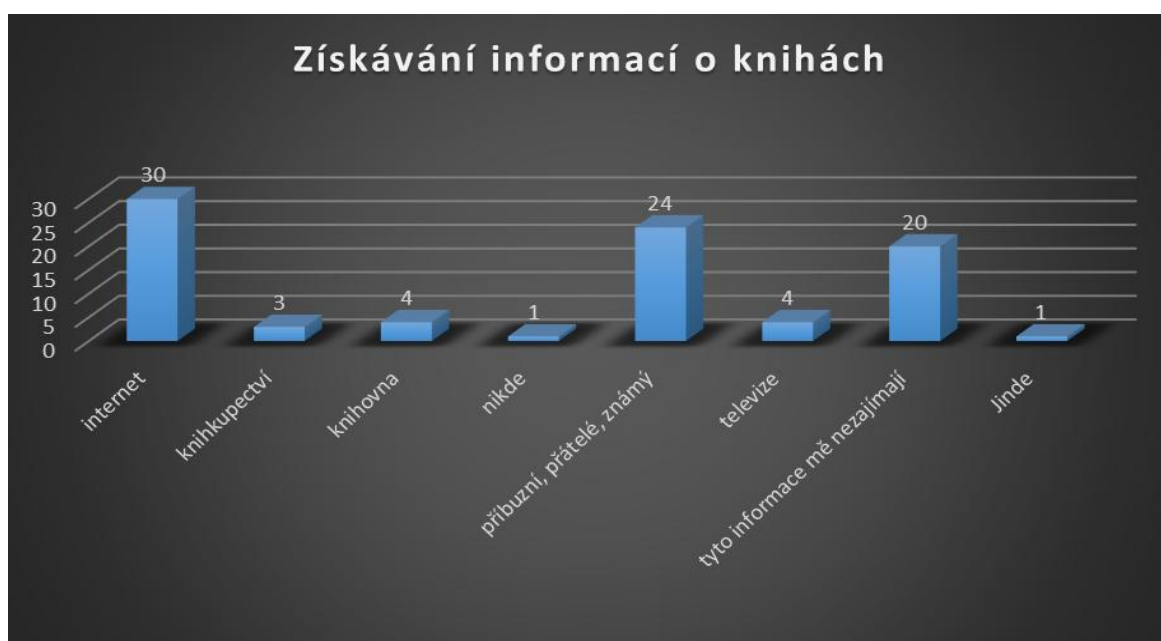


Otázkou číslo 12 jsem se žáků ptala, kde nejčastěji získávají informace o knihách.

Nejvíce žáci získávají informace o knihách na internetu – tuto skutečnost uvedlo celkem 30 žáků z 87 oslovených, (téměř 35 %), dále od přátel, příbuzných a známých (27,58 %). Celkem 20 respondentů (23 %) uvedlo, že je tyto informace nezajímají. Vždy čtyři (4,6 %) respondenti uvedli, že informací získávají v knihovnách a televizi. Tři respondenti uvedli, že informace získávají v knihkupectví a jeden odpověděl, že nikde.

Jeden respondent uvedl, že informace o knihách získává jinde – ve škole.

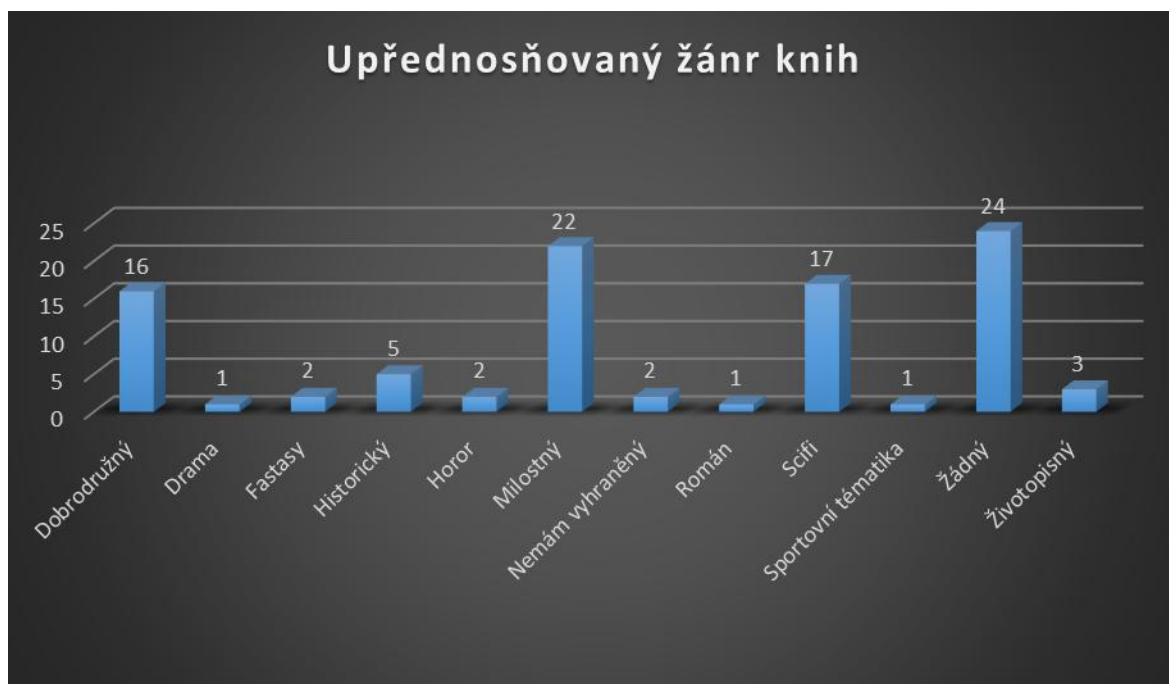
Graf 31: Získávání informací o knihách



Otázka číslo 13 se vztahovala k preferovanému žánru knih. Přesně 25 % respondentů uvedlo, že nemají žádný preferovaný žánr. Nejvíce však respondenti upřednostňovali žánr milostný (téměř 23 %), následně sci-fi (téměř 18 %) a dobrodružný (více než 16 %). Pět respondentů uvedlo, že preferuje historický a tři životopisný.

U této otázky žáci uvedli více než jeden žánr, proto počet odpovědí žáků zcela nekoresponduje s počtem respondentů.

Graf 32: Preferovaný žánr knih



V otázce číslo 14 jsem zjišťovala nejoblíbenějšího autora žáků Střední odborné školy Litvínov – Hamr. Celkem 63 žáků (téměř ¾) uvedlo že nemá oblíbeného autora. Tato skutečnost vypovídá o tom, že čtení nepatří mezi nejvíce preferované volnočasové aktivity žáků.

Celkem 4 žáci uvedli, že jejich neoblíbenějším autorem je E. L. James. Tito respondenti byli pravděpodobně ovlivněni soudobým fenoménem knih. Další 4 respondenti uvedli J. R. Rowlingovou a další tři J. Greena.

Dva respondenti uvedli Boženu Němcovou a Zdeňka Milera. Ostatní respondenti již uváděli individuálně např. klasiky Karla Čapka či Jiráska apod.

Tabulka 78: Nejoblíbenější autor respondentů

Jaký je Váš oblíbený autor?	
Oblíbený autor	Počet respondentů
žádný	63
E. L. James	4
J. R. Rowlingová	4
John Green	3
Božena Němcová	2
Zdeněk Miler	2
Alois Jirásek	1
Darren Shan	1
Jacqueline Wilsonová	1
Jo Nesbo	1
Jules Verne	1
K. J. Erben	1
Karel Čapek	1
L. J. Smithová	1
Sue Limb	1
Celkem	87

Další otázka, tedy otázka č. 15 navazovala na předchozí otázku a ptala jsem se v ní respondentů na jejich oblíbenou knihu. Polovina z nich uvedla že nemají žádnou oblíbenou knihu.

Celkem šest respondentů uvedlo jako svou oblíbenou knihu „Padesát odstínů šedi“ – zde bych se spíše přikláníla k jistému vlivu médií. Dále 5 respondentů uvedlo, že jejich nejvíce oblíbená kniha je „Hvězdy nám nepřály“. Čtyři respondenti označili jako svou nejoblíbenější knihu příběhy o Harrym Potterovi a vždy dva respondenti uvedli, že jejich neoblíbenější knihou je Eragon a Twilight sáda.

Z ostatní odpovědí lze určit zájmy jednotlivých žáků. Viz tabulka níže.

Tabulka 19: Nejoblíbenější kniha respondentů

Jaká je Vaše oblíbená kniha?	
Oblíbená kniha	Počet respondentů
žádná	44
Padesát odstínů šedi	6
Hvězdy nám nepřáli	5
Harry Potter	4
Eragon	2
Twilight sáda	2
Babička	1
Bouřlivé léto	1

Diablo	1
Ewa Farná	1
Fotbalové hvězdy 2014-2015	1
Historie války	1
Hořký akord lásky	1
Hvězdy nám nepřáli, Padesát odstínů šedi	1
Ivan Hlinka	1
Medvídek PÚ	1
Nevěsta větru	1
Nový zákon - Žalmy - Přísloví	1
O 2. sv. válce	1
Ostré předměty	1
Ostrov mrtvých	1
Princezna Victorie	1
Smutná holka hledá kluka - Zn.: aby nebyl debil	1
Stopy Hrůzy	1
Tajemství gobelínu	1
Temná noc	1
Upíří deníky	1
Vesmírná pouť	1
Zlo v krvi	1
Zrození zabijáka	1
Celkem	87

U otázky č. 16 jsem se dotazovaných žáků ptala, kde nejčastěji čtou knihy. Téměř polovina žáků uvedla, že nejčastěji čte doma. 38 % respondentů uvedlo, že něčte nikde – což plně koresponduje s odpověďmi na otázku č. 7.

Celkem 5 respondentů uvedlo, že nejčastěji čte ve škole, dva venku a další vždy jeden uvedl „u kamarádky“, „v posteli“, „venku“ a „všude“.

Graf 33: Kde nejčastěji čtete?



Tabulka 80: Kde nejčastěji čtete?

Kde nejčastěji čtete?	
Místo	Počet respondentů
doma	43
nikde	33
ve škole	5
venku	2
u kamarádky	1
v posteli	1
ve volné chvíli	1
všude	1
Celkem	87

Současně jsem se respondentů ptala, kdy nejčastěji čtou. V této souvislosti mě zejména zajímalo, zda mají četbu spojenou se vzděláváním v rámci školní výuky, nebo opravdu se u nich jedná o volnočasovou aktivitu, kterou si zpestřují svůj osobní čas.

Odpověď opět koresponduje s odpověďmi na otázku č. 7, kolik knih respondenti přečetli za poslední rok. Opět nejvíce respondentů, celkem 33 (38 %) uvedlo, že nikdy. Celkem 17 respondentů (19,5 %) uvedlo, že nejčastěji čtou večer, osm respondentů (9,2 %) odpovědělo, že nejčastěji čtou ve volném čase, šest respondentů (6,8 %) nevědělo, kdy nejčastěji čtou.

Pouze tři respondenti uvedli, že nejčastěji čtou ve škole a mají tedy tuto činnost spojenou čistě se vzděláváním.

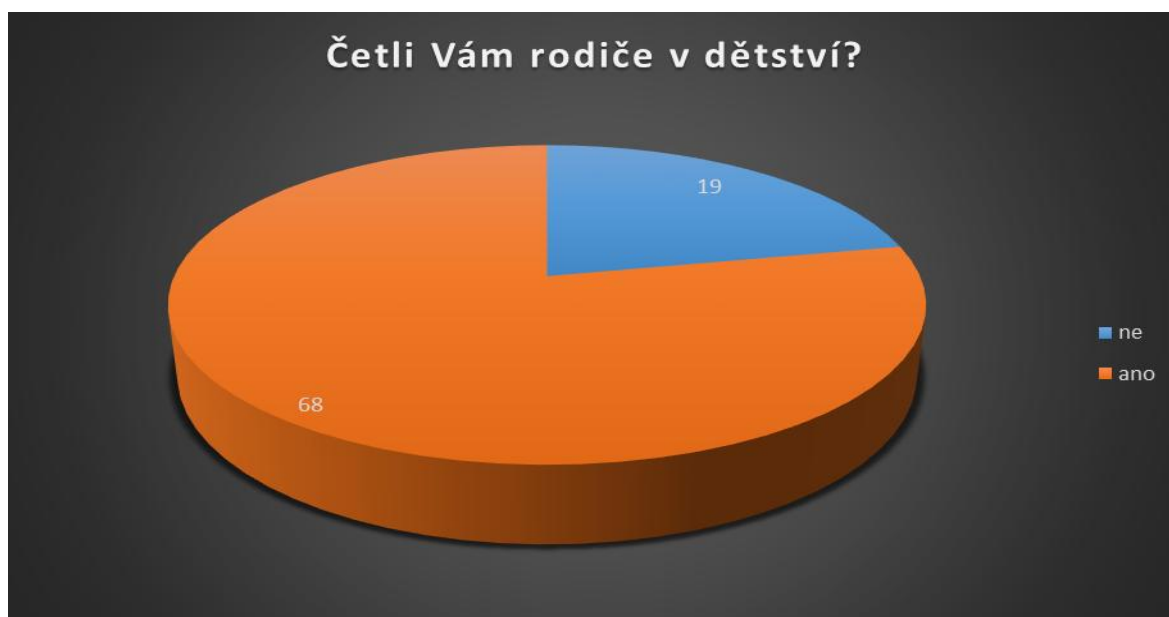
Tabulka 91: Kdy nejčastěji čtete?

Kdy nejčastěji čtete?	
Odpověď	Počet respondentů
nikdy	33
večer	17
ve volném čase	8
nevím	6
když je nuda	3
když mám náladu	3
o víkendu	3
odpoledne	3
ve škole	3
málo	2
před spaním	2
během dne	1
dopoledne	1
ráno	1
večer, ve volném čase	1
Celkový součet	87

U otázky č. 18 mě zajímalo, zda dětem rodiče četli v dětství. Zajímalo mě, zda již od dětství měli v rodičích jistý vzor.

Více než $\frac{3}{4}$ respondentů odpovědělo, že jim rodiče v dětství četli. Pouze 19 dotazovaným žákům (21,8 %) rodiče v dětství nečetli.

Graf 34: Čtení rodičů v dětství respondentů



I s následující otázkou jsem zůstala u rodičů (případně zákonných zástupců) jako vzorů pro čtení knih. Zajímalo mě, zda rodiče respondentů čtou a případně jak často čtou knihy. Zda mají respondenti v rodičích v tomto směru „dobrý“ vzor, či nikoliv. V dětství se učíme nápodobou a vzorce chování si přenášíme do dospělosti.

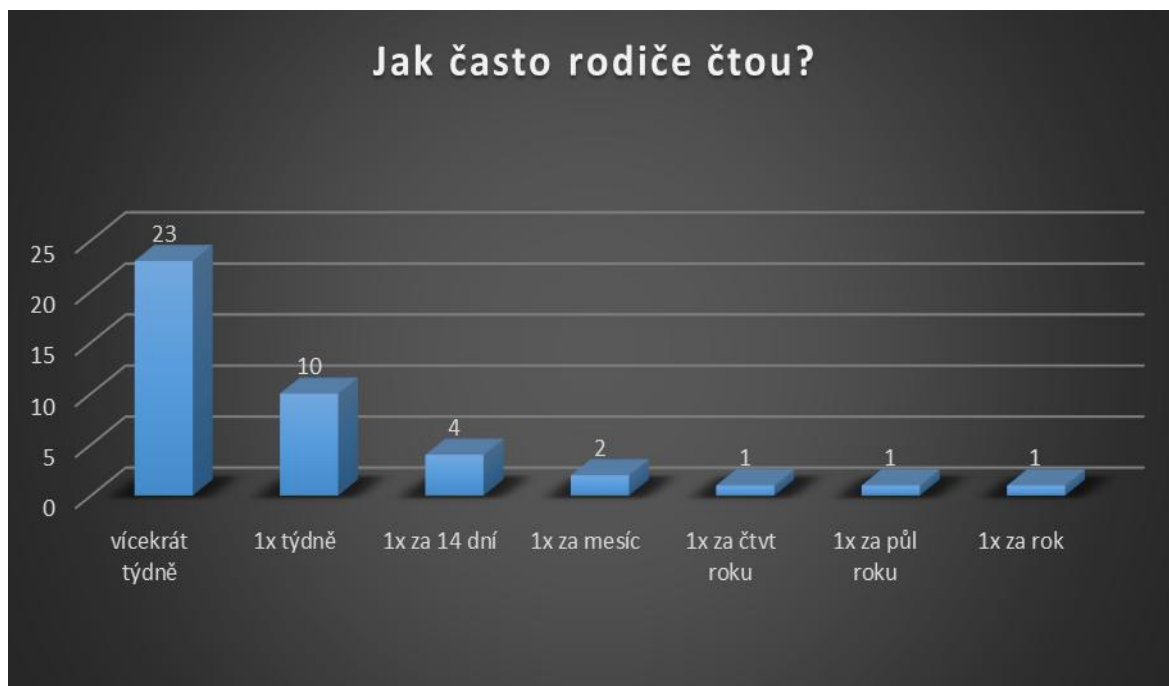
Více jak polovina dotázaných žáků uvedla, že jejich rodiče knihy nečtou, celkem 45 žáků (51,7 %). Zbytek respondentů – celkem 42 uvedlo, že rodiče knihy čtou.

V doplňující otázce, jak často rodiče čtou, nejvíce respondentů odpovědělo, že rodiče čtou vícekrát týdně, celkem 23 respondentů (26,4 %), dále 10 dotázaných žáků (11,5 %) uvedlo, že rodiče čtou 1 x za týden a čtyři respondenti uvedli, že jednou za 14 dní. Další dva respondenti odpověděli, že rodiče čtou 1x za měsíc a nakonec vždy po jednom respondentovi odpověděli, že rodiče čtou 1x za čtvrt roku, 1x za půl roku a 1x za rok.

Graf 35: Čtou rodiče knihy?



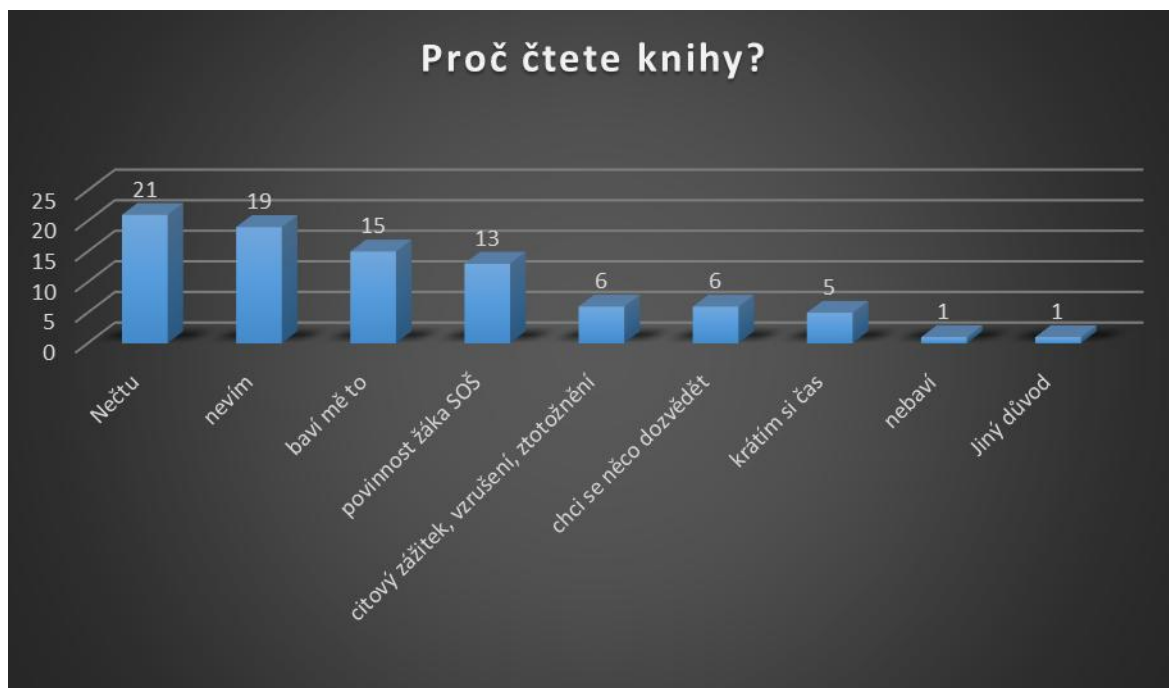
Graf 36: Jak často rodiče čtou?



U otázky č. 19 jsem se snažila zjistit důvod, proč žáci čtou knihy. Nejvíce žáků, celkem 21 (24 %), odpovědělo, že knihy nečte. Celkem 19 respondentů (21,8 %) odpovědělo, že neví, proč čte knihy. Dalších 15 dotázaných žáků (17,24 %) odpovědělo, že čtení knih je baví a 13 dotázaných žáků vnímá čtení knih jako povinnost žáka SOŠ, což zcela nekoliduje s odpověďmi na otázky č. 16 a 17 – kdy a kde nejčastěji žáci čtou – u těchto otázek respondenti nespojovali čtení s povinností žáka SOŠ.

Celkem šest žáků (necelých 7 %) uvedlo, že ze čtení mají citový zážitek, vzrušení či ztotožnění. Dalších šest žáků (necelých 7 %) uvedlo, že prostřednictvím knih se chtějí dozvědět něco nového. Celkem 5 žáků (5,7 %) si čtením knih krátí dlouhou chvíli. Jeden žák uvedl, že ho čtení nebaví a poslední žák uvedl jiný důvod, který konkretizoval jako odpočinek u četby.

Graf 37: Důvod čtení knih



Tabulka 102: Důvod čtení knih

Proč čtete knihy?	
Odpověď	Počet respondentů
Nečtu	21
nevím	19
baví mě to	15
povinnost žáka SOŠ	13
citový zážitek, vzrušení, ztotožnění	6
chci se něco dozvědět	6
krátím si čas	5
nebaví	1
Jiný důvod	1
Celkem	87

U další otázky jsem se žáků přímo zeptala, zda si myslí, že čtení knih má souvislost s jejich studiem na SOŠ Litvínov – Hamr. U této otázky žáci odpovídali na škále: velmi souvisí – spíše souvisí – nevím – spíše nesouvisí – vůbec nesouvisí.

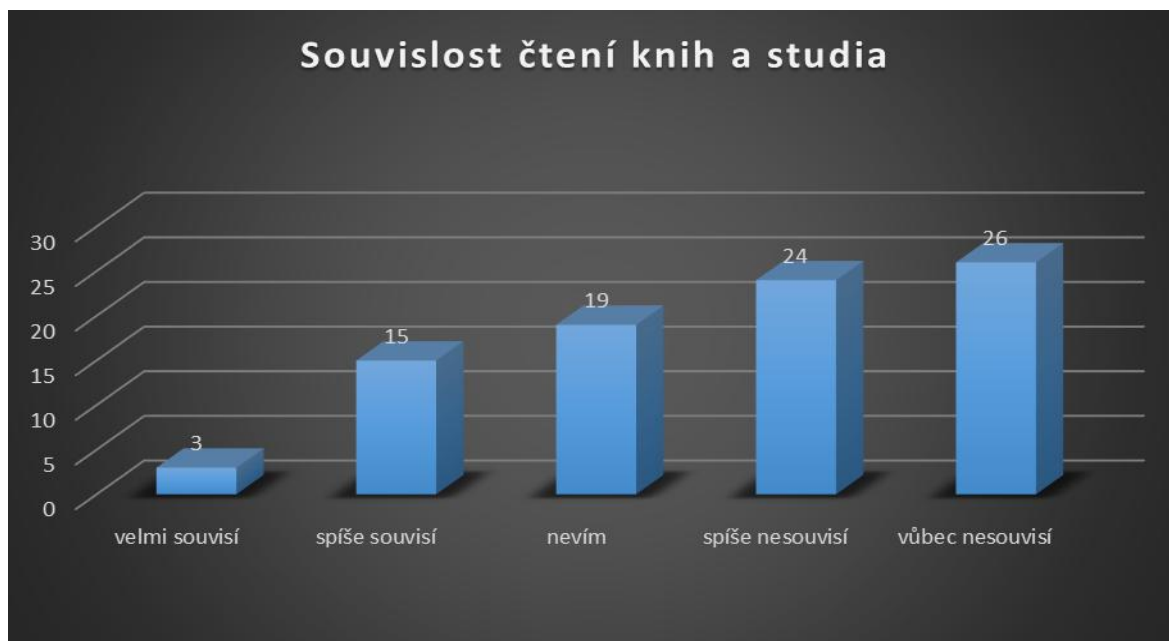
Pouze 3 žáci (3,4 %) uvedlo, že čtení knih velmi souvisí s jejich studiem na škole a celkem 15 žáků (17,2 %) se domnívá, že čtení knih spíše souvisí s jejich studiem.

Naopak, že čtení knih vůbec nesouvisí s jejich studiem na SOŠ, uvedlo celkem 26 žáků (téměř 30 %) a dalších 24 žáků (27,5 %) uvedlo, že spíše nesouvisí.

Více než 1/5 žáků (21,8 %) na otázku odpovědělo, že neví.

Celkem 50 žáků (57,47 %) tedy uvedlo, že čtení knih nesouvisí se studiem SOŠ. Na základě těchto výsledků lze potvrdit hypotézu H1: Čtení knih považuje většina žáků SOŠ Litvínov – Hamr (více jak 50 %) za volnočasovou individuální aktivitu a výběr knih tak nesouvisí se studiem.

Graf 38: Souvislost čtení knih a studia



V poslední otázce jsem zjišťovala, zda žáci navštěvují knihovnu, respektive zda za poslední rok navštívili knihovnu alespoň jednou. Z výsledků však vyplývá, že žáci většinou knihovnu nenavštěvují, celkem 49 žáků (více než 56 %) uvedlo, že za poslední rok knihovnu nenavštívili ani jednou. Zbylých 38 žáků (43,6 %) knihovnu alespoň jednou navštívilo.

Z výsledků odpovědí na tuto otázku je nutné vyvrátit hypotézu H6, protože pouze 43,6 % dotázaných žáků alespoň jednou za rok navštíví veřejnou knihovnu.

Na doplňující otázku – Jak často knihovnu navštěvujete, odpovídali pouze ti respondenti, kteří uvedli, že knihovnu navštívili za poslední rok alespoň jednou. Pouze 2 žáci uvedli, že knihovnu navštěvují vícekrát za týden a další dva odpověděli, že ji navštěvují alespoň jednou týdně.

Jeden dotázaný žák uvedl, že knihovnu navštěvuje v průměru jednou za 14 dní a další dva žáci uvedli, že do knihovny zajdou jednou za měsíc. Jednou za čtvrt roku navštíví knihovnu celkem 6 žáků a devět žáků ji navštěvuje v průměru dvakrát do roka.

Celých 15 žáků pak odpovědělo, že knihovnu navštíví právě jednou za rok.

Jeden žák na tuto doplňující otázku neodpověděl.

Graf 39: Navštívil jste knihovnu během posledního roku?



Graf 40: Jak často knihovnu navštěvujete?



Poslední doplňující otázka se týkala pouze těch žáků, kteří uvedli, že knihovnu nenavštěvují. Touto otázkou jsem chtěla zjistit jejich důvod, proč tam nechodí.

Celkem 19 žáků (téměř 22 % všech dotázaných žáků) uvedlo, že knihy nečte, dalších sedm odpovědělo, že nemá důvod knihovnu navštěvovat a celkem šest žáků uvedlo, že na návštěvy knihovny nemá čas. Tři žáci uvedli, že do knihovny nechodí, protože si je kupují a další dva odpověděli, že mají knihy doma.

Dva žáci na tuto doplňující otázku neodpověděli a další dva sice uvedli, že knihovnu navštěvují, ale zároveň odpověděli, že knihy nečtou či nemají důvod. Proto byly zařazeny mezi odpovědi „NE“.

Tabulka 113: Důvod, proč žáci nenavštěvují knihovnu

Důvod, proč nenavštěvují knihovnu	
Odpověď	počet respondentů
nečtu knihy	19
nemám důvod	7
není čas	6
kupuji si knihu	3
knihy mám doma	2
Neodpověděl	2
je moc daleko	1
jenom když musím	1
knihy jako dárek	1
nejsem klientem	1
neláká mě	1
nemám rád knihy	1
není čas, nebaví mě to	1
nevím	1
Odpověděl ANO - nečtu knihy	1
Odpověděl ANO - nemám důvod	1
Celkem	49

6.2 Interpretace dat z rozhovoru s učiteli

Prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru jsem oslovila čtyři učitele, kteří na Střední odborné škole Litvínov - Hamr vyučují český jazyk. V rámci rozhovoru jsem se ptala celkem na 8 otázek. Učitelé odpovídali s ochotou a někteří se rozpovídali více do hloubky a bylo cítit z jejich povídání zájem o tento problém.

Odpovědi každého z učitelů na jednotlivé otázky jsme na závěr rozhovoru shrnuli a tak mohl vzniknout přepis odpovědí učitelů.

V první otázce mě zajímala úroveň čtenářské gramotnosti u žáků prvních ročníků nematuritních oborů. Učitelé se shodli, že tato úroveň je velice nízká, průměrná a není rozdíl mezi žáky maturitních a nematuritních oborů. Žáci nechodí a neznají funkce knihovny a na základních školách se méně pracuje s čítankou. Setkávají se také s tím, že rodiče nemají čas na večerní čtení s žáky základních škol a děti si tento návyk nepřinesou na střední školy, kde je vyžadována samostatnost ve studiu. Objevují se, ale i individuální

případy, kdy je čtenářská gramotnost u některých studentů téměř nulová, naopak u zhruba 5% studentů na velmi vysoké úrovni.

Druhá otázka byla zaměřena na zjištění názoru učitelů, co by nejvíce přispělo k rozvoji čtenářské gramotnosti u těchto žáků. Z odpovědí vyplývá, že by žáci měli více číst doma s rodiči a ne jen ve škole při výuce. Častěji používat čítanky pro střední školy, kterých je hodně na výběr. Také je možné využívat návaznosti filmu a následné přečtení částí knihy, aby žáci byli více motivováni. Vhodné jsou i projekty, soutěže, u kterých je dnes nutno finanční odměny pro vítěze, jinak není zájem ze strany žáků. A také motivace a vzor u rodičů a prarodičů v oblasti většího čtení ve volném čase.

Ve třetí otázce jsem se ptala učitelů, zdali se domnívají, že čtení knih by žákům pomohlo v jejich studiu na této škole. Učitelé se shodli, že určitě ano a částečně také, že už je pozdě, měli začít v 1. třídě a je tedy nutno povinnou/doporučenou četbu (seznam od učitele) upravit, zařadit nové, nestandardní tituly v závislosti na zaměření školy.

Čtvrtá otázka se zabývala názorem učitelů na to, že většina žáků dnes považuje internet za samozřejmost, tak jestli si učitelé myslí, že je internet vhodnou náhradou knihy, nebo tištěných textů. V odpovědích učitelé doufají, že si toto snad nikdo nemyslí, že by byl internet plnohodnotnou náhradou. Pokud se ovšem jedná o „čtečku“, tzn., že žák na internetu čte celou knihu, pak ano. Pokud čte jen obsah pak ne.

Pátou otázkou jsem zjišťovala, zda mají žáci na Střední odborné škole, Litvínov - Hamr povinnou četbu. V případě, že ano, jak ji hodnotí. Tři ze čtyř učitelů povinnou četbu nepoužívají u učňovských oborů, jelikož podle jejich názoru nemá příliš smysl. Jediný učitel odpověděl, že povinnou četbu žáci v jeho hodinách mají v rozsahu 8-10 knih z výběru četby ze seznamu, postupně předkládají referáty z knih před třídou a jsou za ně hodnoceni známkou.

Šestá otázka byla zaměřena na motivaci žáků učitelem v hodinách českého jazyka ke čtení knih a dalších textů. A jakou formou tato motivace probíhá. Každý učitel používá jiné prostředky motivace.

Učitel 1: 80 procent výuky předčítá ukázky a doufá, že se někdo chytne.

Učitel 2: Vypráví o svých pocitech z knihy.

Upozorní na filmové zpracování knihy probíraného spisovatele.

Oznamuje soutěže vypsání z MŠMT.

Nosí některé knihy do hodin, předčítá z nich a v případě zájmu je zapůjčí.

Učitel 3: Snaží se o motivaci a pravidelně čte ukázky z čítanky při hodinách.

Učitel 4: Vybírá a sám předčítá vybrané texty knih.

V sedmé otázce jsem se ptala učitelů, jestli podle jejich názoru ovlivňuje porucha učení postoj žáka k četbě. Učitelé se rozdělili ve svém názoru na dvě skupiny, kdy první odpověděla, že takový žák nemá šanci si čtení užít. Proč by to tedy četl. A podle typu poruch lze četbu nahradit osobním poslechem (audio nahrávka celé knihy u těch nejtěžších forem dyslexie). V domácím prostředí by pak měli žáci číst svým tempem, po kapitolách a po částech. Druhá skupina učitelů toto nedokáže posoudit.

V poslední osmé otázce mi učitelé odpovídali na dotaz, kdy na střední školu přicházejí žáci z nejrůznějších základních škol v okrese. Lze tedy vysledovat mezi žáky prvních ročníků nematuritní oborů rozdíly v čtenářské gramotnosti podle ZŠ. Z odpovědí lze vysledovat, že rozdíly jsou a velké. Jednoznačně je poznat děti, kde češtinář s dětmi pracoval nebo nutil číst, psát deník. Takový žák dokáže převyprávět knihu vlastními slovy. Žáci z některých základních škol (stejného učitele na ZŠ) nebo menších základních škol dosahují lepších výsledků v čtenářské gramotnosti.

Přepis rozhovoru s učiteli je součástí této bakalářské práce jako příloha č. 2.

7 ZÁVĚR

Z výsledků dotazníkového šetření mezi žáky SOŠ Litvínov – Hamr vyplývá, že čtení nepatří mezi oblíbené volnočasové aktivity respondentů. Dotazovaní žáci knihy spíše nečtou a ani o čtení jako takové nejeví zájem, nebaví je. Mezi dotázanými žáky je pouze jeden „čtenář častý“ (1,15 %), který za rok přečte více než 13 knih a 4 „pravidelní čtenáři“ (4,6 %), kteří za rok přečtou 7 až 12 knih. Celkem 35 dotázaných žáků (40 %) nepřečte za rok ani jednu knihu.

V této souvislosti se plně ztotožním s názory učitelů v rámci polostrukturovaného rozhovoru. Čtení a čtenářství, respektive vztah ke knize a čtení se buduje od dětství a tak by žáci měli být nabádáni ke čtení zejména doma a následně na základní škole. Na střední škole již není tolik prostoru pro učitele u žáků rozvíjet „lásku ke knize“. Z výsledku dotazníkového šetření také vyplynulo, že žáci nemají ve svých rodičích dostatečný vzor. Ačkoliv více než 3/4 rodičů žákům v dětství četli, nyní již žáci vidí číst pouze 48 % svých rodičů.

Hypotézy, které jsem si stanovila, mohu tedy shrnout následně:

H1: Čtení knih považuje většina žáků SOŠ Litvínov – Hamr (více jak 50%) za volnočasovou individuální aktivitu a výběr knih tak nesouvisí se studiem.

- Celkem 50 žáků (57,47 %) uvedlo, že čtení knih nesouvisí se studiem. Čtení považují za volnočasovou individuální aktivitu a výběr knih nesouvisí se studiem. Hypotéza potvrzena.

H2: Mezi dotazovanými žáky je více mužů s diagnostikovanou poruchou učení než žen.

- Z dotazovaných respondentů s diagnostikovanou poruchou učení je 1/3 mužů a 2/3 žen. Hypotéza vyvrácena.

H3: Knihy více čtou ženy než muži.

- V odpovědích uvedlo 70 % žen, že za rok přečte alespoň jednu knihu. Mužů bylo jen 41 %. Hypotéza potvrzena.

H4: Dotazovaní adolescenti raději čtou internetové texty než knihy.

- Celkem 86 žáků odpovědělo, že ano. Pouze jeden žák odpověděl, že internet nepoužívá. Hypotéza potvrzena.

H5: Více jak 2/3 dotazovaných žáků přečte za jeden rok alespoň jednu knihu.

- Z výsledků výzkumu vyplývá, že pouze necelé 2/3 respondentů přečte za rok alespoň jednu knihu. Hypotéza vyvrácena.

H6: Více jak polovina dotazovaných žáků navštíví alespoň jednou za rok veřejnou knihovnu.

- Alespoň jednou za rok navštíví knihovnu pouze 38 dotázaných žáků (43,7 %). Hypotéza vyvrácena.

Z celkem šesti stanovených hypotéz jsem tři potvrdila a tři vyvrátila. Hypotézy byly stanoveny na základě dostupných výzkumů a teorie v oblasti čtení a čtenářské gramotnosti. Podařilo se mi potvrdit hypotézu H1, kdy žáci čtení knih považují spíše za volnočasovou aktivitu, která nesouvisí s jejich studiem SOŠ. Dále jsem potvrdila hypotézu H3 a H4, tedy, že častěji čtou ženy než muži a že dotazovaní žáci raději čtou texty na internetu, než knihy.

Naopak se nepodařilo potvrdit hypotézu H2, že mezi dotazovanými je více mužů s diagnostikovanou poruchou učení než žen. V rámci dotazníkového šetření má diagnostikovanou poruchu učení 49 % žen a 35 % mužů. Dále se nepotvrdila hypotéza H5, že více jak 2/3 dotazovaných žáků přečte za rok, alespoň jednu knihu. Jak již bylo výše zmíněno, celkem 35 dotázaných žáků nepřečte za rok ani jednu knihu, což tvoří 40 %. Takže celkem 60 % dotázaných žáků přečte za jeden rok jednu a více knih.

Poslední nepotvrzenou hypotézou je H6 – Více jak polovina dotazovaných žáků navštíví alespoň jednou za rok veřejnou knihovnu. Z výsledků vyplynulo, že alespoň jednou za rok navštíví knihovnu pouze 38 dotázaných žáků (43,7 %).

Domnívám se, že výsledky dotazníkového šetření korespondují s představou učitelů českého jazyka na Střední odborné škole Litvínov – Hamr. Učitelé si jsou moc dobře vědomi kladů a záporů čtení svých svěřených žáků a podle toho s nimi pracují.

Výsledky výzkumu jsou platné pro mnou stanovený výzkumný vzorek – cílovou skupinu.

8 RESUMÉ

Tematika bakalářské práce je zaměřena na čtení a čtenářské dovednosti žáků Střední odborné školy, Litvínov - Hamr. Práce je rozdělena na dvě části, teoretickou a praktickou. Teoretická část zahrnuje problematiku čtení, čtenářství a čtenářskou gramotnost v dnešní společnosti. Je zde přiblížena problematika důležitosti čtení s porozuměním a poruchám učení.

V praktické části se nachází výsledky z výzkumného šetření, které se zaměřovalo na zjištění postojů žáků prvních ročníků Střední odborné školy, Litvínov - Hamr k četbě. Je zpracována analýza získaných dat a interpretace výsledků. Výzkumného šetření dotazníkovou metodou se zúčastnilo 87 žáků nematuritních oborů této školy.

SUMMARY

The theme of the bachelor thesis focuses on reading skills of students at Střední odborná škola, Litvínov – Hamr. The thesis is divided into two parts, theoretical and practical. The theoretical part describes the role of reading, readership and literacy in today's society. It also describes the importance of reading for understanding by students with learning disorders.

Practical part shows the results of the research survey, which was focused on the students in the first year of Střední odborná škola, Litvínov – Hamr and their attitude to reading. There is the data analysis and result interpretation. The research survey was done with the help of the questionnaire and involved 87 students of the approbation without graduation at the school.

9 KLÍČOVÁ SLOVA

Čtení, čtenářství, čtenářská gramotnost, čtení s porozuměním, dyslexie

KEY WORDS

Reading, readership, literacy, reading for understanding, dyslexia

10 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A PRAMENŮ

Čtenářství, jeho význam a podpora: výzkum, teorie a praxe v České republice a Spolkové republice Německo: přednášky z odborného semináře pořádaného Svazem knihovníků a informačních pracovníků ČR a Goethe Institutem Praha dne 19. listopadu 2007 v Goethe Institutu v Praze = Lesen, seine Bedeutung und Förderung : Forschung, Theorie und Praxis in der Tschechischen Republik und in der Bundesrepublik Deutschland : Vorträge aus dem Fortbildungstag, veranstaltet durch das Goethe-Institut Prag und den Fachverband Bibliothek und Informati. Praha: Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR, 2008, 83 s. Aktuality SKIP. ISBN 978-80-85851-18-2.

GAVORA, Peter. *Žiak a text*. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992. Pedagogická a psychologická literatúra. ISBN 80-080-0333-2.

CHALOUPKA, Otakar. *Rodina a počátky dětského čtenářství*. 1. vyd. Praha: Victoria Publishing, 1995, 103 s. ISBN 80-858-6540-8.

JONÁK, Z. (4. leden 2001). *Informační gramotnost, schopnost orientovat se ve světě informací - JAK a KDE ji získat?* Získáno 25. duben 2014, z Daidalos: Informační server pro knihovníky: <http://daidalos.ff.cuni.cz/prilohy/skolnik/ssic09.php>

JOŠT, Jiří. *Čtení a dyslexie*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011, 384 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4730-301.

Kolektiv autorů: Altmanová, J., Hausenblas, O., Hesová, A., Košťálová, H., Koubek, P., Palkovská, L., . . . Šlapal, M. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP. Načteno z http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/11/ctenarskagramotnost_final.pdf

KŘIVÁNEK, Zdeněk a Radka WILDOVÁ. *Didaktika prvopočátečního čtení a psaní*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1998, 141 s. ISBN 80-860-3955-2.

- MANGUEL, Alberto. *Dějiny čtení*. Vyd. 1. Překlad Olga Trávníčková. Brno: Host, 2007, 480 s. Teoretická knihovna, 18. ISBN 978-807-2942-312.
- MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie: specifické poruchy čtení*. Vyd. 3. upr. a rozš. Jinočany: H, 1995, 269 s.: il. ISBN 80-857-8727-X.
- PALEČKOVÁ, J., Tomášek, V., & kol. (2013). *Hlavní zjištění PISA 2012*. Praha: Česká školní inspekce.
- POKORNÁ, Věra. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 3., rozš. a opr. Praha: Portál, 2001, 333 s. il. ISBN 80-717-8570-9.
- PRŮCHA, Jan. *Pedagogický slovník*. 1.vyd. Praha: Portál, 1995, 292 s. ISBN 80-717-8029-4.
- PRŮCHA, J., & Veteška, J. (2012). *Andragogický slovník*. Praha: Grada Publishing, a.s.
- TRÁVNÍČEK, Jiří. *Čteme?: obyvatelé České republiky a jejich vztah ke knize (2007)*. Vyd. 1. Brno: Host, 2008, 207 s. ISBN 978-807-0505-540.
- TRÁVNÍČEK, Jiří. *Čtenáři a internauti: obyvatelé České republiky a jejich vztah ke čtení (2010)*. Vyd. 1. Brno: Host, 2011, 191 s. ISBN 978-807-0505-991.
- MAŘÍKOVÁ, Hana, Miloslav PETRUSEK a Alena VODÁKOVÁ. *Velký sociologický slovník: I. svazek, A-O*. 1.vyd. Praha: Karolinum, 1996, 747 s. ISBN 80-7184-164-1.
- NOVÁKOVÁ, Iva. *Víš, co čteš?: luštění s nácvikem pozorného čtení*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010, 63 s. Pro začínající čtenáře (Portál). ISBN 978-80-7367-751-0.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009, 263 s. ISBN 978-807-3675-141.
- Česká školní inspekce: *PIRLS [online]. 2012 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS>*

Čtenářská gramotnost - funkční gramotnost - Astronomie bez dalekohledu [online].
BALHAROVÁ, Kamila. [cit. 2015-03-28]. Dostupné z:
http://kamilabalharova.kaminet.cz/texty/Gramotnost_Astronomie.pdf

Hlavní zjištění PISA 2012 [online]. 2013 [cit. 2015-04-12]. Dostupné z:
<http://www.csicr.cz/getattachment/283eb9f5-b30a-4467-927c-533ae347b621>

Metodika čtenářství [online]. ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. [cit. 2015-02-14]. Dostupné z:
http://www.ptac.cz/data/Metodika_ctenarstvi.pdf

Rozvoj čtení a čtenářství v ČR a Společnost CzechRA [online]. WILDOVÁ, Radka. 2002
[cit. 2015-06-28]. Dostupné z: <http://generator.citace.com/dokument/XLeSLjeqMhvMqeiv>

11 SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK, GRAFŮ ČI DIAGRAMŮ

Obrázek 2: Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2009 a 2012 dle výzkumu PISA ve čtenářské gramotnosti

Tabulka 0: Výsledky českých žáků dle typu škol ve čtenářské gramotnosti

Graf 41: Pohlaví respondentů

Graf 42: Věk respondentů

Tabulka 1: Místo bydliště respondentů

Graf 43: Diagnostikovaná porucha učení

Graf 44: Poruchy učení

Tabulka 2: Diagnostikované poruchy učení dle pohlaví - absolutní četnosti

Tabulka 3: Diagnostikované poruchy učení dle pohlaví - relativní četnosti

Graf 45: Poruchy učení dle pohlaví

Graf 46: Nejvyšší dosažené vzdělání

Graf 47: Studijní obor

Graf 48: Počet přečtených knih za rok

Graf 49: Důvod, proč žáci za rok nepřečtou ani jednu knihu

Tabulka 4: Počet přečtených knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Tabulka 5: Počet přečtených knih dle pohlaví - relativní četnosti

Graf 50: Počet přečtených knih dle pohlaví

Graf 51: Volnočasová aktivita č. 1

Graf 52: Jiná volnočasová aktivita č. 1

Graf 53: Volnočasová aktivita č. 2

Graf 54: Jiná volnočasová aktivita č. 2

Graf 55: Volnočasová aktivita č. 3

Graf 56: Jiná volnočasová aktivita č. 3

Graf 57: Používání internetu

Graf 58: Nejčtenější texty na internetu

Graf 59: Jiné nejčtenější texty na internetu

Graf 60: Nakupování knih

Graf 61: Žánr kupovaných knih

Tabulka 6: Kupování knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Tabulka 7: Kupování knih dle pohlaví – relativní četnosti

Graf 62: Kupování knih dle pohlaví

Tabulka 8: Kupování knih dle poruchy učení – absolutní četnosti

Tabulka 9: Kupování knih dle poruchy učení – relativní četnosti
Graf 63: Kupování knih dle poruchy učení
Tabulka 120: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti
Graf 64: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání
Tabulka 132: Kupování knih dle studijního oboru – absolutní četnosti
Tabulka 13: Kupování knih dle studijního oboru – relativní četnosti
Graf 65: Kupování knih dle studijního oboru
Graf 66: Knihy jako dárek
Graf 67: Žánr knih jako dárek
Graf 68: Čtení knih, které žáci dostali jako dárek
Tabulka 14: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – absolutní četnosti
Tabulka 145: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – relativní četnosti
Graf 69: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví
Tabulka 156: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti
Tabulka 167: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti
Graf 70: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání
Graf 71: Získávání informací o knihách
Graf 72: Preferovaný žánr knih
Tabulka 178: Nejoblíbenější autor respondentů
Tabulka 19: Nejoblíbenější kniha respondentů
Graf 73: Kde nejčastěji čtete?
Tabulka 180: Kde nejčastěji čtete?
Tabulka 191: Kdy nejčastěji čtete?
Graf 74: Čtení rodičů v dětství respondentů
Graf 75: Čtou rodiče knihy?
Graf 76: Jak často rodiče čtou?
Graf 77: Důvod čtení knih
Tabulka 202: Důvod čtení knih
Graf 78: Souvislost čtení knih a studia
Graf 79: Navštívil jste knihovnu během posledního roku?
Graf 80: Jak často knihovnu navštěvujete?
Tabulka 213: Důvod, proč žáci nenavštěvují knihovnu

12 PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Dotazník pro žáky

Příloha č. 2: Přepis rozhovoru pro učitele

Příloha č. 3: Třídění 2. stupně

DOTAZNÍK

Vážení žáci,

Tímto bych Vás chtěla požádat o vyplnění následujícího dotazníku, který mi pomůže při zpracování mé bakalářské práce. Práce se věnuje tématu čtení a čtenářství na Vaší středního odborné škole a cílem je zmapovat Vaše postoje ke čtení a knize (beletrie, věcná, odborná publikace). Prosím, pečlivě označte křížkem vždy danou odpověď / odpovědi, případně rozepište dle instrukcí v dotazníku. Dotazník není nutné podepisovat, je anonymní.

Budu ráda za jakékoli Vaše názory a děkuji za vyplnění.

Pavla Kroupová

1. Jste

- Muž
 Žena

- Ano
 Ne

Pokud ano, jakou?

2. Kolik je Vám let? Prosím vyplňte.

..... let

- Dyslexie
 Dysgrafie
 Dysortografie
 Dyskalkulie
 Dismúzie
 Dyspinxie
 Dyspraxie
 Jiné:

3. V jaké obci bydlíte? Prosím vypište název obce.

.....

4. Máte diagnostikovanou poruchu učení?

5. Jaké máte nejvyšší dosažené vzdělání? Prosím zaškrtněte jednu možnost a doplňte na jaké škole.

- Nedokončené základní vzdělání
 Dokončené základní vzdělání (všech 9 tříd ZŠ)
 Střední dvouleté vzdělání bez výučního listu
 Střední vzdělání s výučním listem
 Střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Jiné:

Název školy:.....
Název školy:.....
Název školy:.....
Název školy:.....
Název školy:.....
Název školy:.....

6. Jaký obor studujete na této škole?

- Aranžér, aranžérka
 Čalouník, čalounice
 Kadeřník, kadeřnice
 Krejčí
 Prodavač, prodavačka
 Tesař
 Truhlář
 Umělecký truhlář

7. Odhadněte, kolik knih jste přečetl (a) za poslední rok? (od března 2014 do současnosti)

.....knih

Pokud jste odpověděl 0, uveďte prosím důvod, proč nečtete knihy?

.....
.....

8. Čemu, jaké aktivitě či zájmu, se ve volném čase kromě četby knih věnujete? Vyberte 3 možnosti a seřadte podle času, který této aktivitě věnujete od 1 = nejvíce volného času denně do 3 nejméně volného času denně.

- Práce na internetu
- Četba novin a časopisu - uveďte jaký
- Sledování televize
- Sledování videa, DVD
- Poslech rozhlasu
- Kultura
- Sport
- Koníčky, hobby
- Setkávání s přáteli
- Jiné:

9. Používáte internet?

- Ano
- Ne

Pokud ANO, které texty na internetu čtete nejčastěji?

- Zprávy, internetové vydání novin a časopisů
- Blogy – zápisky, komentáře, internetové deníky
- Beletristické texty (básně, povídky, romány)
- Internetová fóra a diskusní skupiny
- Jiné:

10. Kupujete si knihy sami?

- Ano
- Ne

Pokud ANO, jaké knihy si nejčastěji sami kupujete? Uveďte žánr (např. sci-fi, dobrodružný, historický, životopisný, milostný atp.)

.....
.....

11. Dostáváte knihy jako dárek?

- Ano
- Ne

Pokud ANO, prosím, uveďte, jaké knihy dostáváte (žánr)

.....

Přečetl jste knihy, které jste dostal (a)?

- Ano
- Ne

12. Jakým způsobem a kde získáváte informace o knihách? Prosím, označte jednu odpověď. Pokud jinde, uveďte kde.

- Od příbuzných, přátel, známých
- V televizi
- V rozhlasu
- Na internetu
- Z recenzí v novinách a časopisech
- Z nakladatelských katalogů
- V knihovnách
- V knihkupectví
- Jinde:
- Tyto informace mě nezajímají

13. Jakému žánru knih dáváte přednost? (např. sci-fi, dobrodružný, historický, životopisný, milostný atp.)

16. Kde nejčastěji čtete knihy?

14. Jaký je Váš nejoblíbenější autor?

17. Kdy nejčastěji čtete?

15. Jaká je Vaše oblíbená kniha?

18. Četli Vám rodiče v dětství knihy?

- Ano
 Ne

Pokud ANO, jak často?

19. Čtou Vaši rodiče knihy?

- Ano
 Ne

- Vícekrát týdně
 Jednou za týden
 Jednou za 14 dní
 Jednou za měsíc

- Jednou za čtvrt roku
 Jednou za půl roku
 Jednou za rok

20. Proč knihy čtete? Prosím, označte jednu odpověď.

- Patří to k Vaším povinnostem jako žáků střední odborné školy
 Chcete se něco dozvědět
 Baví Vás to
 Krátíte si tím čas
 Hledáte citový zážitek, vzrušení, ztotožnění
 Dělají to lidé ve vašem okolí
 Nevím
 Jiný důvod:

21. Souvisí čtení knih s Vaším studiem?

Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí
---------------	---------------	-------	-----------------	-----------------

22. Navštívil jste během posledního roku alespoň jednu knihovnu?

- Ano
 Ne

Pokud ANO, jak často navštěvujete veřejnou knihovnu?

Prosím, označte jednu odpověď.

- Vícekrát týdně
 Jednou za týden
 Jednou za 14 dní
 Jednou za měsíc
 Jednou za čtvrt roku
 Jednou za půl roku
 Jednou za rok

Pokud NE, prosím uveďte důvod, proč knihovnu nenavštěvujete?.....

Příloha č. 2: Přepis rozhovoru pro učitele

1) Jak hodnotíte úroveň čtenářské gramotnosti u žáků prvních ročníků nematuritních oborů?

učitel 1: Jako ve škole: 3

učitel 2: Celkově nižší bez rozdílu maturitních nebo nematuritních oborů.

Žáci nechodí a neznají funkce knihovny.

Na ZŠ se méně pracuje s čítankou.

Rodiče nemají čas na večerní čtení s žáky ZŠ = děti pak na SŠ nečtou.

učitel 3: Jedná se o individuální záležitost – u některých žáků je čtenářská gramotnost v pořádku, u některých značně pokulhává. Celkově lze označit čtenářskou gramotnost žáků jako průměrnou.

učitel 4: Čtenářská gramotnost je u některých studentů téměř nulová, naopak u zhruba 5% studentů na velmi vysoké úrovni.

2) Co by dle Vašeho názoru nejvíce přispělo k rozvoji čtenářské gramotnosti u těchto žáků?

učitel 1: Číst doma s rodiči. Ne jen ve škole.

učitel 2: Využití zjednodušených textů.

Používat čítanky pro SŠ – je jich hodně na výběr.

Návaznost: Film/Tv + přečtení částí knihy.

Projekty, soutěže – dnes nutno finanční odměny pro vítěze, jinak není zájem.

učitel 3: Více číst ve volném čase.

učitel 4: Vzor u rodičů a prarodičů.

3) Domníváte se, že čtení knih by žákům pomohlo v jejich studiu na této škole?

učitel 1: To už je pozdě, měli začít v 1. třídě.

učitel 2: Nutno povinnou/doporučenou četbu (seznam od učitele) upravit, zařadit nové, nestandardní tituly v závislosti na zaměření školy.

učitel 3: Určitě ano.

učitel 4: Určitě.

4) Většina žáků dnes považuje internet za samozřejmost, myslíte si, že je internet vhodnou náhradou knihy, nebo tištěných textů?

učitel 1: Doufám, že si to nikdo nemyslí.

učitel 2: Pokud se jedná o „čtečku“, tzn., že žák na internetu čte celou knihu, pak ano. Pokud čte jen obsah pak ne.

učitel 3: Internet plnohodnotnou náhradou být nemůže.

učitel 4: Ne zcela.

5) Mají žáci na Vaší střední škole povinnou četbu? V případě, že ano, jak ji hodnotíte?

učitel 1: Učňovské obory nemají.

učitel 2: Ano mají 8-10 knih z výběru četby ze seznamu, postupně předkládají referáty z knih před třídou a jsou za ně hodnoceni známkou.

učitel 3: Povinnou četbu žáci nemají.

učitel 4: Ano. Nemá příliš smysl.

6) Motivujete žáky v hodinách českého jazyka ke čtení knih a dalších textů? Pokud ano, jak?

učitel 1: 80 procent výuky předčítám ukázky a doufám, že se někdo chytne.

učitel 2: Vyprávím o svých pocitech z knihy.

Upozorním na film, zpracování.

Oznamuji soutěže vypsání z MŠMT.

Nosím některé knihy do hodin.

učitel 3: Snažím se o to. Pravidelně čteme ukázky z čítanky.

učitel 4: Ano, určitě. Vybírám a sama předčítám vybrané texty.

7) Jak dle Vašeho názoru ovlivňuje porucha učení postoj žáka k četbě?

učitel 1: Takový žák nemá šanci si čtení užít. Proč by to tedy dělal?

učitel 2: Podle typu poruch – lze četbu nahradit osobním poslechem (audio nahrávka celé knihy u těch nejtěžších forem DYS). V domácím prostředí by měli žáci číst svým tempem, po kapitolách a po částech.

učitel 3: Nedokážu moc posoudit.

učitel 4: Nedokážu posoudit.

8) Přicházejí k Vám žáci z nejrůznějších základních škol v okrese. Lze vysledovat mezi žáky prvních ročníků nematuritní oborů rozdíly v čtenářské gramotnosti podle ZŠ?

učitel 1: Velké!!

učitel 2: Jednoznačně je poznat děti, kde češtinář s dětmi pracoval nebo nutil číst, psát deník. Takový žák dokáže převyprávět knihu vlastními slovy.

učitel 3: Touto problematikou jsem se nezabýval, ale zřejmě by se rozdíly vysledovat daly. Předpokládám, že žáci z menších ZŠ budou v této oblasti dosahovat lepších výsledků.

učitel 4: Zcela určitě.

Příloha č. 3: Třídění 2. stupně

Pohlaví dle věkových kategorií

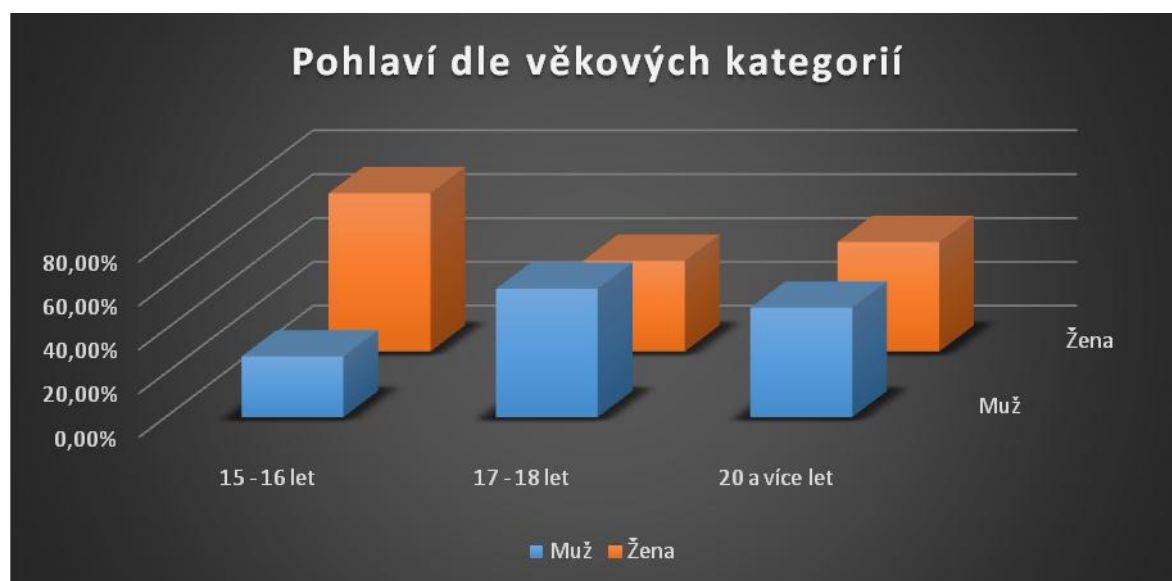
Tabulka 22: Pohlaví dle věkových kategorií – absolutní četnosti

Pohlaví dle věkových kategorií			
	Muž	Žena	Celkem
15 - 16 let	15	39	54
17 - 18 let	17	12	29
20 a více let	2	2	4
Celkem	34	53	87

Tabulka 23: Pohlaví dle věkových kategorií - relativní četnosti

Pohlaví dle věkových kategorií			
	Muž	Žena	Celkem
15 - 16 let	27,78%	72,22%	100,00%
17 - 18 let	58,62%	41,38%	100,00%
20 a více let	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 81: Pohlaví dle věkových kategorií



Pohlaví dle místa bydliště (okresu)

Tabulka 24: Pohlaví dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Pohlaví dle místa bydliště (okresu)			
	Muž	Žena	Celkem
Okres Most	30	35	65
Okres Teplice	0	6	6
Okres Louny	1	2	3
Okres Chomutov	1	9	10
Okres Ústí nad Labem	1	1	2
Neodpověděl	1	0	1
Celkem	34	53	87

Tabulka 25: Pohlaví dle místa bydliště - relativní četnosti

Pohlaví dle místa bydliště (okresu)			
	Muž	Žena	Celkem
Okres Most	46,15%	53,85%	100,00%
Okres Teplice	0,00%	100,00%	100,00%
Okres Louny	33,33%	66,67%	100,00%
Okres Chomutov	10,00%	90,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 82: Pohlaví dle místa bydliště (okresu)



Pohlaví dle poruchy učení

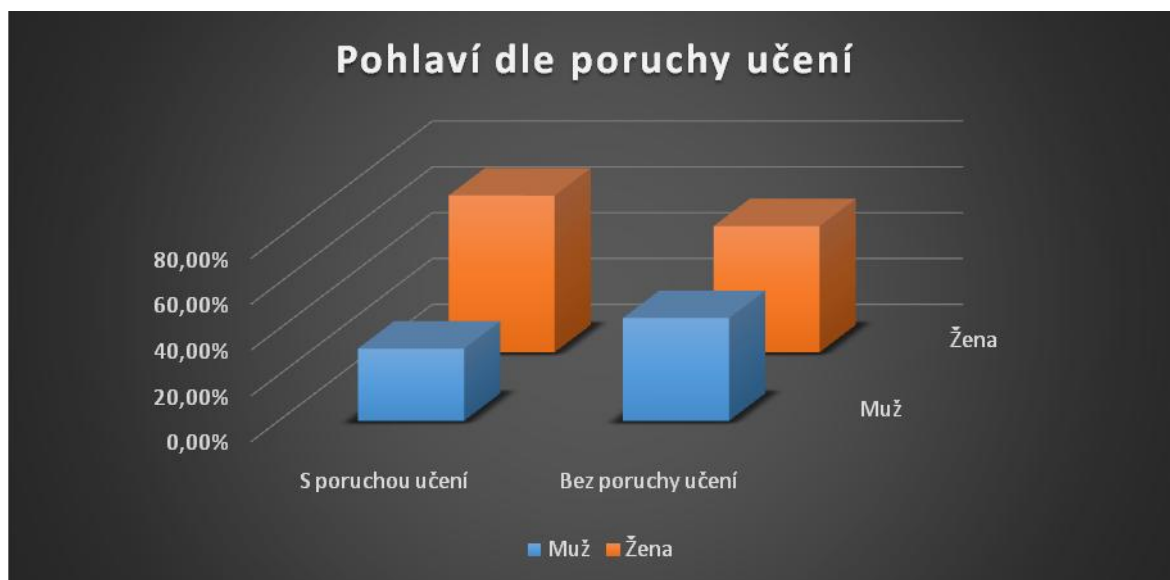
Tabulka 5: Pohlaví dle poruchy učení – absolutní četnosti

Pohlaví dle poruchy učení			
	Muž	Žena	Celkem
S poruchou učení	12	26	38
Bez poruchy učení	22	27	49
Celkem	34	53	87

Tabulka 6: Pohlaví dle poruchy učení – relativní četnosti

Pohlaví dle poruchy učení			
	Muž	Žena	Celkem
S poruchou učení	31,58%	68,42%	100,00%
Bez poruchy učení	44,90%	55,10%	100,00%

Graf 3: Pohlaví dle poruchy učení



Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání

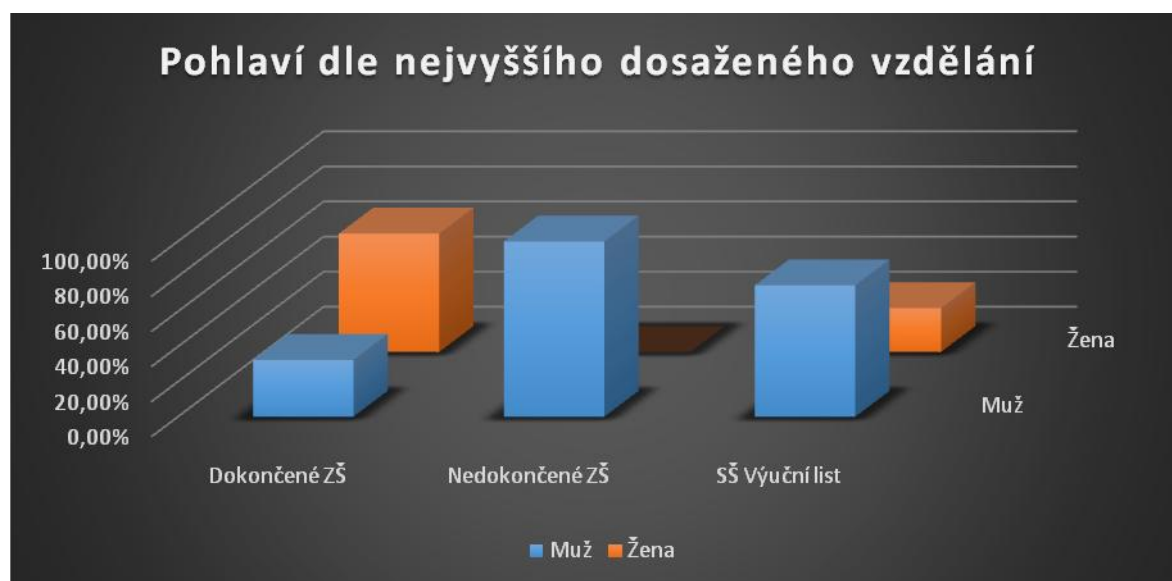
Tabulka 7: Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Muž	Žena	Celkem
Dokončené ZŠ	25	52	77
Nedokončené ZŠ	6	0	6
SŠ Výuční list	3	1	4
Celkem	34	53	87

Tabulka 8: Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Muž	Žena	Celkem
Dokončené ZŠ	32,47%	67,53%	100,00%
Nedokončené ZŠ	100,00%	0,00%	100,00%
SŠ Výuční list	75,00%	25,00%	100,00%

Graf 4: Pohlaví dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Pohlaví dle studijního oboru

Tabulka 9: Pohlaví dle studijního oboru – absolutní četnosti

Pohlaví dle studijního oboru			
	Muž	Žena	Celkem
Aranžér	0	8	8
Čalouník	4	2	6
Kadeřník	1	29	30
Krejčí	0	4	4
Neodpověděl	0	1	1
Prodavač	7	9	16
Tesař	4	0	4
Truhlář	10	0	10
Umělecký truhlář	8	0	8
Celkem	34	53	87

Tabulka 10: Pohlaví dle studijního oboru – relativní četnosti

Pohlaví dle studijního oboru			
	Muž	Žena	Celkem
Aranžér	0,00%	100,00%	100,00%
Čalouník	66,67%	33,33%	100,00%
Kadeřník	3,33%	96,67%	100,00%
Krejčí	0,00%	100,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	43,75%	56,25%	100,00%
Tesař	100,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	100,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 5: Pohlaví dle studijního oboru



Věk dle pohlaví

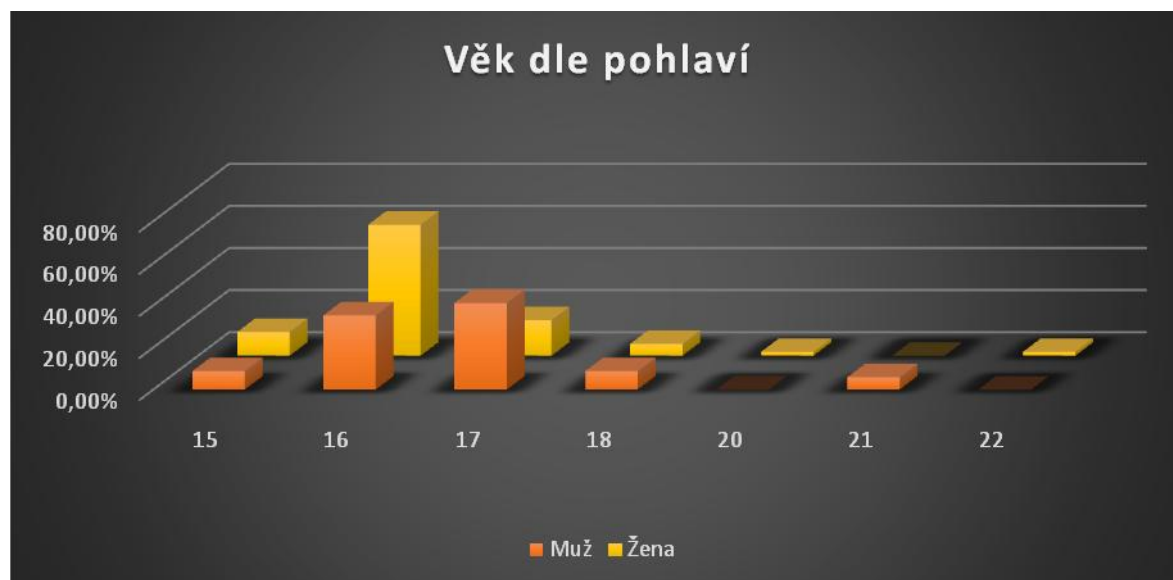
Tabulka 11: Věk dle pohlaví – absolutní četnosti

Věk dle pohlaví								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Muž	3	12	14	3	0	2	0	34
Žena	6	33	9	3	1	0	1	53
Celkem	9	45	23	6	1	2	1	87

Tabulka 12: Věk dle pohlaví – relativní četnosti

Věk dle pohlaví								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Muž	8,82%	35,29%	41,18%	8,82%	0,00%	5,88%	0,00%	100,00%
Žena	11,32%	62,26%	16,98%	5,66%	1,89%	0,00%	1,89%	100,00%

Graf 6: Věk dle pohlaví



Věk dle místa bydliště (okresu)

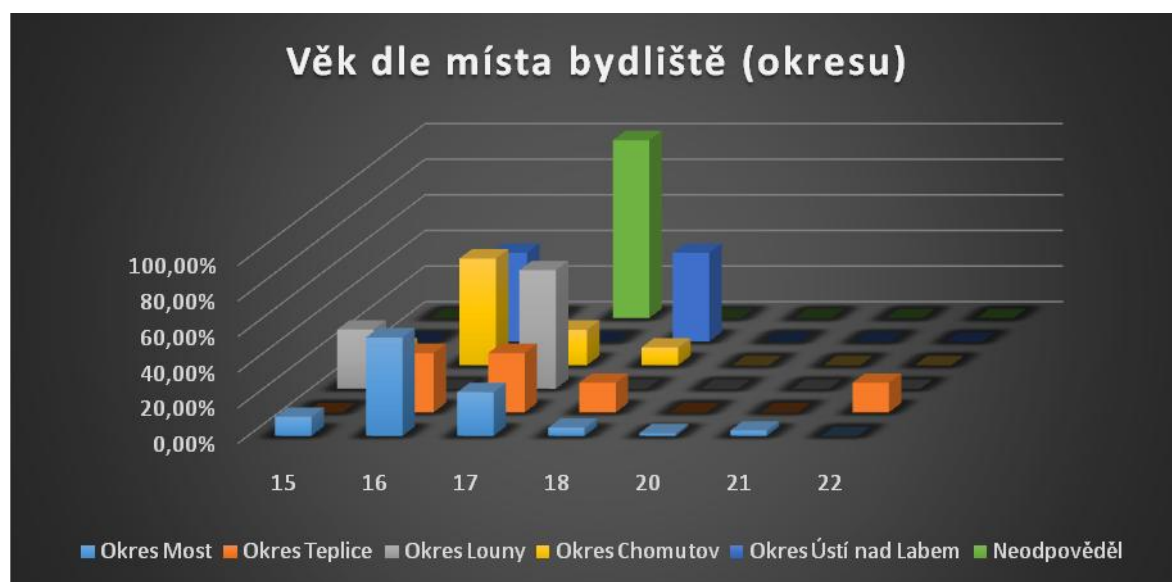
Tabulka 13: Věk dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Věk dle místa bydliště (okresu)								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Okres Most	7	36	16	3	1	2	0	65
Okres Teplice	0	2	2	1	0	0	1	6
Okres Louny	1	0	2	0	0	0	0	3
Okres Chomutov	1	6	2	1	0	0	0	10
Okres Ústí nad Labem		1	0	1	0	0	0	2
Neodpověděl	0	0	1	0	0	0	0	1
Celkem	9	45	23	6	1	2	1	87

Tabulka 14: Věk dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Věk dle místa bydliště (okresu)								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Okres Most	10,77%	55,38%	24,62%	4,62%	1,54%	3,08%	0,00%	100,00%
Okres Teplice	0,00%	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	100,00%
Okres Louny	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	10,00%	60,00%	20,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 7: Věk dle místa bydliště (okresu)



Věk dle poruchy učení

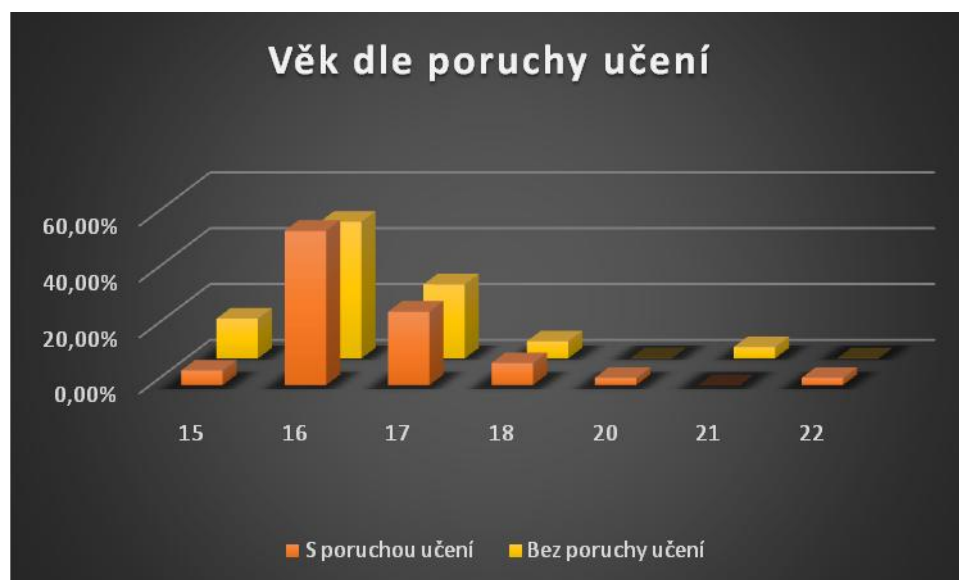
Tabulka 15: Věk dle poruchy učení – absolutní četnosti

Věk dle poruchy učení								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
S poruchou učení	2	21	10	3	1	0	1	38
Bez poruchy učení	7	24	13	3	0	2	0	49
Celkem	9	45	23	6	1	2	1	87

Tabulka 16: Věk dle poruchy učení – relativní četnosti

Věk dle poruchy učení								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
S poruchou učení	5,26%	55,26%	26,32%	7,89%	2,63%	0,00%	2,63%	100,00%
Bez poruchy učení	14,29%	48,98%	26,53%	6,12%	0,00%	4,08%	0,00%	100,00%

Graf 8: Věk dle poruchy učení



Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání

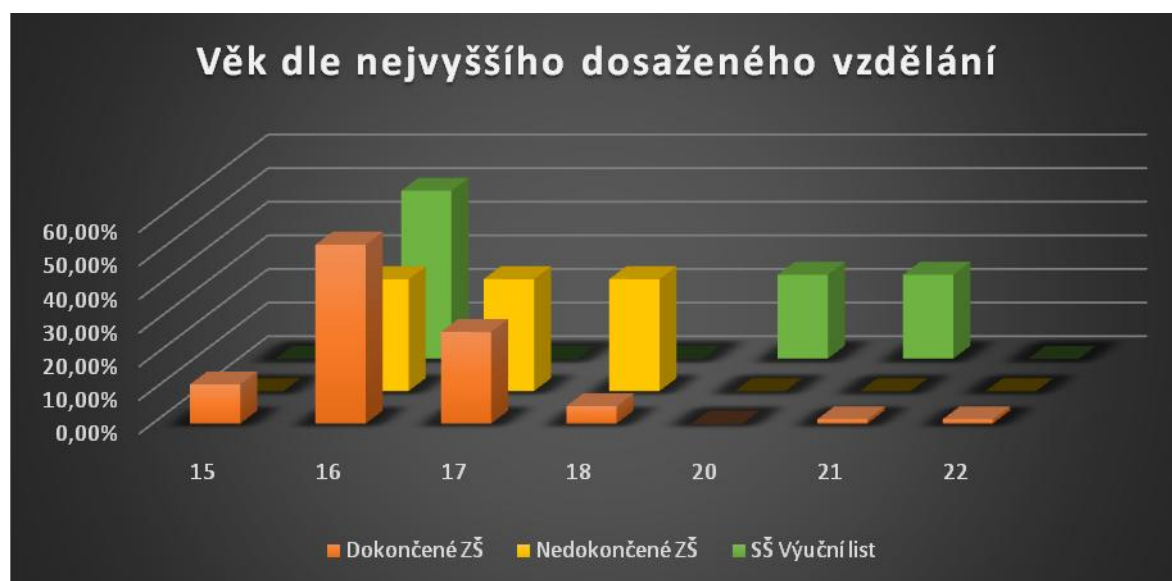
Tabulka 17: Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Dokončené ZŠ	9	41	21	4	0	1	1	77
Nedokončené ZŠ	0	2	2	2	0	0	0	6
SŠ Výuční list	0	2	0	0	1	1	0	4
Celkem	9	45	23	6	1	2	1	87

Tabulka 18: Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Dokončené ZŠ	11,69%	53,25%	27,27%	5,19%	0,00%	1,30%	1,30%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	0,00%	100,00%

Graf 9: Věk dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Věk dle studijního oboru

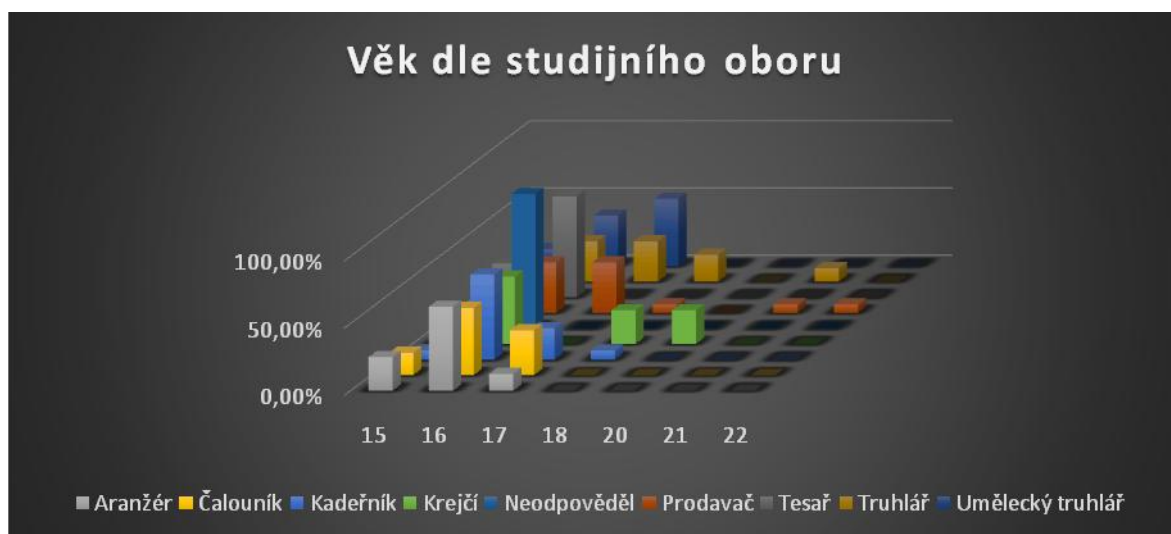
Tabulka 19: Věk dle studijního oboru – absolutní četnosti

Věk dle studijního oboru								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Aranžér	2	5	1	0	0	0	0	8
Čalouník	1	3	2	0	0	0	0	6
Kadeřník	2	19	7	2	0	0	0	30
Krejčí	0	2	0	1	1	0	0	4
Neodpověděl	0	1	0	0	0	0	0	1
Prodavač	1	6	6	1	0	1	1	16
Tesař	1	3	0	0	0	0	0	4
Truhlář	1	3	3	2	0	1	0	10
Umělecký truhlář	1	3	4	0	0	0	0	8
Celkem	9	45	23	6	1	2	1	87

Tabulka 20: Věk dle studijního oboru – relativní četnosti

Věk dle studijního oboru								
	15	16	17	18	20	21	22	Celkem
Aranžér	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	6,67%	63,33%	23,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	6,25%	37,50%	37,50%	6,25%	0,00%	6,25%	6,25%	100,00%
Tesař	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	10,00%	30,00%	30,00%	20,00%	0,00%	10,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	12,50%	37,50%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 10: Věk dle studijního oboru



Místo bydliště (okres) dle pohlaví

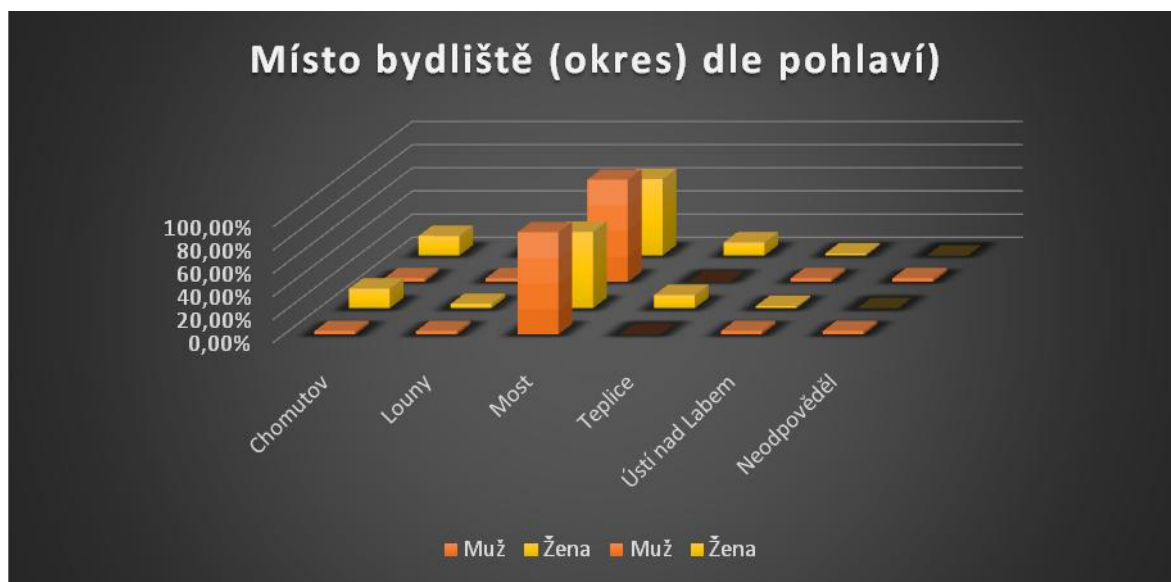
Tabulka 21: Místo bydliště (okres) dle pohlaví – absolutní četnosti

Místo bydliště (okres) dle pohlaví							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Muž	1	1	30	0	1	1	34
Žena	9	2	35	6	1	0	53
Celkem	10	3	65	6	2	1	87

Tabulka 22: Místo bydliště (okres) dle pohlaví – relativní četnosti

Místo bydliště (okres) dle pohlaví							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Muž	2,94%	2,94%	88,24%	0,00%	2,94%	2,94%	100,00%
Žena	16,98%	3,77%	66,04%	11,32%	1,89%	0,00%	100,00%

Graf 11: Místo bydliště (okres) dle pohlaví



Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií

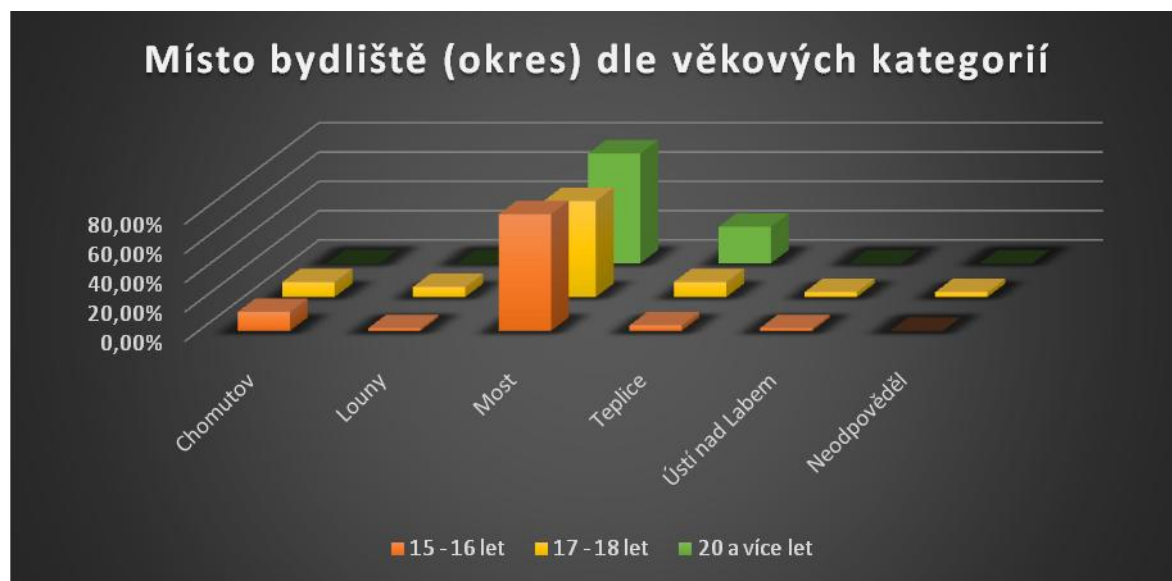
Tabulka 23: Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií – absolutní četnosti

Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
15 - 16 let	7	1	43	2	1	0	54
17 - 18 let	3	2	19	3	1	1	29
20 a více let	0	0	3	1	0	0	4
Celkem	10	3	65	6	2	1	87

Tabulka 24: Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií – relativní četnosti

Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
15 - 16 let	12,96%	1,85%	79,63%	3,70%	1,85%	0,00%	100,00%
17 - 18 let	10,34%	6,90%	65,52%	10,34%	3,45%	3,45%	100,00%
20 a více let	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 12: Místo bydliště (okres) dle věkových kategorií



Místo bydliště (okres) dle poruchy učení

Tabulka 25: Místo bydliště (okres) dle poruchy učení – absolutní četnosti

Místo bydliště (okres) dle poruchy učení							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
S poruchou učení	2	1	31	3	1	0	38
Bez poruchy učení	8	2	34	3	1	1	49
Celkem	10	3	65	6	2	1	87

Tabulka 26: Místo bydliště (okres) dle poruchy učení – relativní četnosti

Místo bydliště (okres) dle poruchy učení							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
S poruchou učení	5,26%	2,63%	81,58%	7,89%	2,63%	0,00%	100,00%
Bez poruchy učení	16,33%	4,08%	69,39%	6,12%	2,04%	2,04%	100,00%

Graf 13: Místo bydliště (okres) dle poruchy učení



Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 27: Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Dokončené ZŠ	10	3	55	6	2	1	77
Nedokončené ZŠ	0	0	6	0	0	0	6
SŠ Výuční list	0	0	4	0	0	0	4
Celkem	10	3	65	6	2	1	87

Tabulka 28: Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Dokončené ZŠ	12,99%	3,90%	71,43%	7,79%	2,60%	1,30%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 14: Místo bydliště (okres) dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Místo bydliště (okres) dle studijního oboru

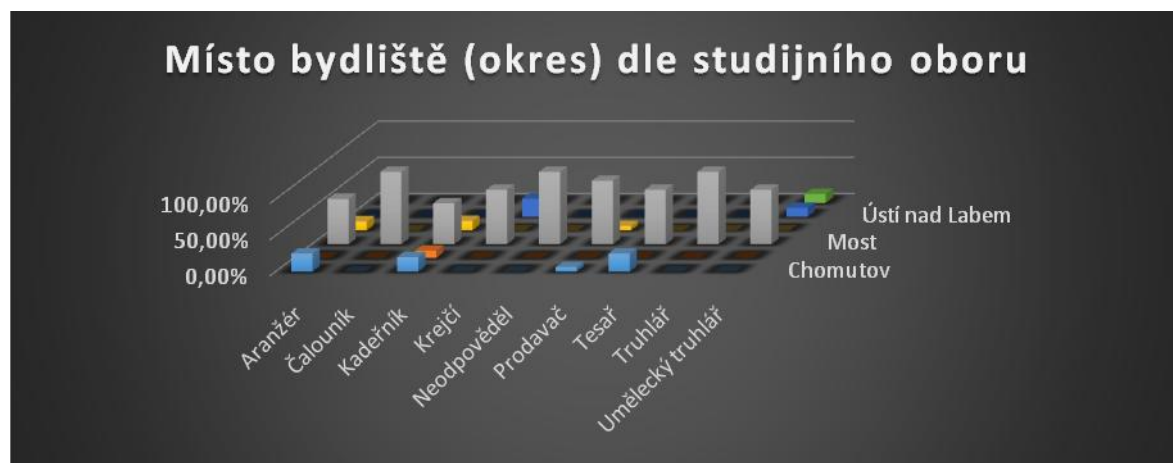
Tabulka 29: Místo bydliště (okres) dle studijního oboru – absolutní četnosti

Místo bydliště (okres) dle studijního oboru							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Aranžér	2	0	5	1	0	0	8
Čalouník	0	0	6	0	0	0	6
Kadeřník	6	3	17	4	0	0	30
Krejčí	0	0	3	0	1	0	4
Neodpověděl	0	0	1	0	0	0	1
Prodavač	1	0	14	1	0	0	16
Tesař	1	0	3	0	0	0	4
Truhlář	0	0	10	0	0	0	10
Umělecký truhlář	0	0	6	0	1	1	8
Celkem	10	3	65	6	2	1	87

Tabulka 30: Místo bydliště (okres) dle studijního oboru – relativní četnosti

Místo bydliště (okres) dle studijního oboru							
	Chomutov	Louny	Most	Teplice	Ústí nad Labem	Neodpověděl	Celkem
Aranžér	25,00%	0,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	20,00%	10,00%	56,67%	13,33%	0,00%	0,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	6,25%	0,00%	87,50%	6,25%	0,00%	0,00%	100,00%
Tesař	25,00%	0,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	12,50%	12,50%	100,00%

Graf 15: Místo bydliště (okres) dle studijního oboru



Porucha učení dle pohlaví

Tabulka 31: Porucha učení dle pohlaví – absolutní četnosti

Porucha učení dle pohlaví								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Muž	1	0	8	3	0	0	22	34
Žena	3	3	9	7	2	2	27	53
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 32: Porucha učení dle pohlaví – relativní četnosti

Porucha učení dle pohlaví								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Muž	2,94%	0,00%	23,53%	8,82%	0,00%	0,00%	64,71%	100,00%
Žena	5,66%	5,66%	16,98%	13,21%	3,77%	3,77%	50,94%	100,00%

Graf 16: Porucha učení dle pohlaví



Porucha učení dle věku

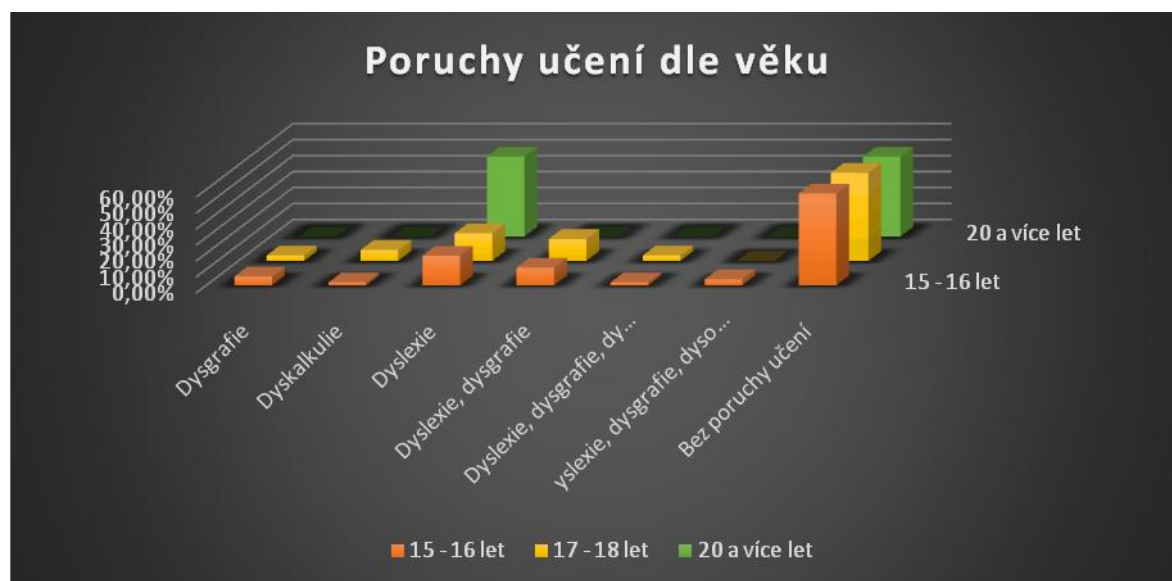
Tabulka 33: Porucha učení dle věku – absolutní četnosti

Porucha učení dle věku								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
15 - 16 let	3	1	10	6	1	2	31	54
17 - 18 let	1	2	5	4	1	0	16	29
20 a více let	0	0	2	0	0	0	2	4
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 34: Porucha učení dle věku – relativní četnosti

Porucha učení dle věku								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
15 - 16 let	5,56%	1,85%	18,52%	11,11%	1,85%	3,70%	57,41%	100,00 %
17 - 18 let	3,45%	6,90%	17,24%	13,79%	3,45%	0,00%	55,17%	100,00 %
20 a více let	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00 %

Graf 17: Porucha učení dle věku



Porucha učení dle místa bydliště (okresu)

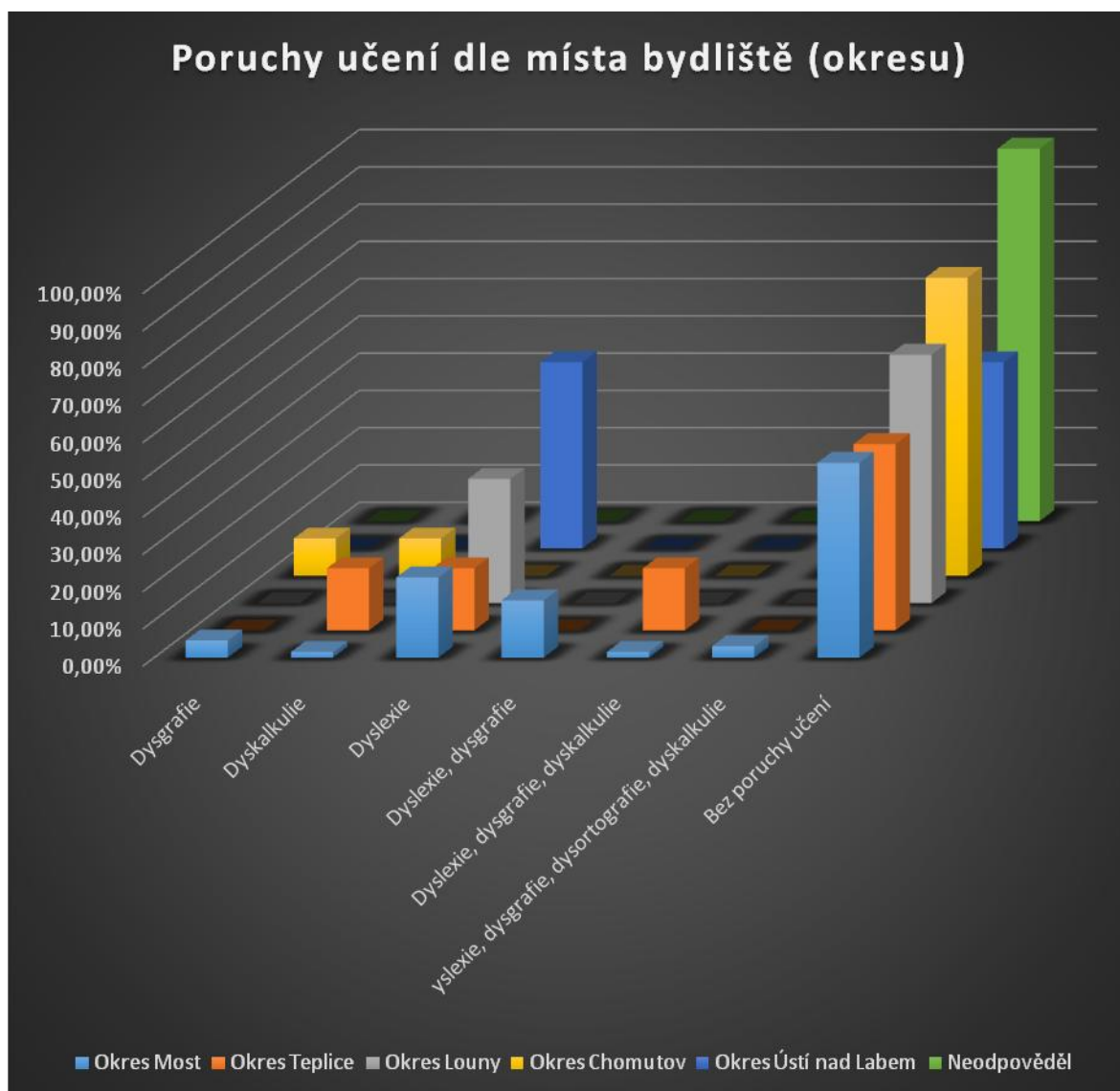
Tabulka 35: Porucha učení dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Porucha učení dle místa bydliště (okresu)								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Okres Most	3	1	14	10	1	2	34	65
Okres Teplice	0	1	1	0	1	0	3	6
Okres Louny	0	0	1	0	0	0	2	3
Okres Chomutov	1	1	0	0	0	0	8	10
Okres Ústí nad Labem	0	0	1	0	0	0	1	2
Neodpověděli	0	0	0	0	0	0	1	1
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 36: Porucha učení dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Porucha učení dle místa bydliště (okresu)								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Okres Most	4,62 %	1,54%	21,54 %	15,38%	1,54%	3,08%	52,31%	100,00 %
Okres Teplice	0,00 %	16,67 %	16,67 %	0,00%	16,67%	0,00%	50,00%	100,00 %
Okres Louny	0,00 %	0,00%	33,33 %	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	100,00 %
Okres Chomutov	10,00 %	10,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	80,00%	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	0,00 %	0,00%	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00 %
Neodpověděli	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00 %

Graf 18: Porucha učení dle místa bydliště (okresu)



Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 37: Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Dokončené ZŠ	4	3	12	10	2	2	44	77
Nedokončené ZŠ	0	0	3	0	0	0	3	6
SŠ Výuční list	0	0	2	0	0	0	2	4
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 38: Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Dokončené ZŠ	5,19%	3,90%	15,58%	12,99%	2,60%	2,60%	57,14%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%

Graf 19: Porucha učení dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Porucha učení dle studijního oboru

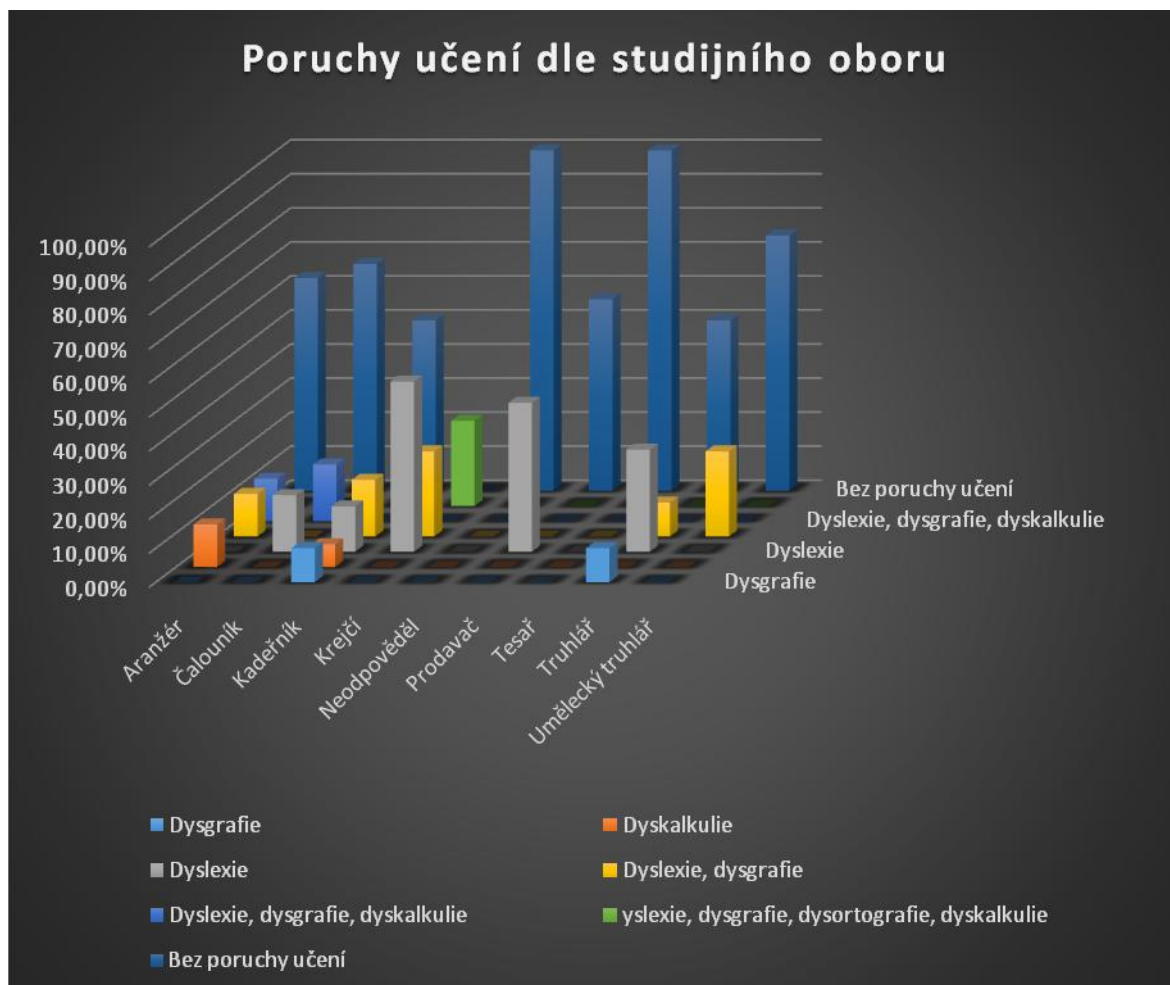
Tabulka 39: Porucha učení dle studijního oboru – absolutní četnosti

Porucha učení dle studijního oboru								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Aranžér	0	1	0	1	1	0	5	8
Čalouník	0	0	1	0	1	0	4	6
Kadeřník	3	2	4	5	0	1	15	30
Krejčí	0	0	2	1	0	1	0	4
Neodpověděl	0	0	0	0	0	0	1	1
Prodavač	0	0	7	0	0	0	9	16
Tesař	0	0	0	0	0	0	4	4
Truhlář	1	0	3	1	0	0	5	10
Umělecký truhlář	0	0	0	2	0	0	6	8
Celkem	4	3	17	10	2	2	49	87

Tabulka 40: Porucha učení dle studijního oboru – relativní četnosti

Porucha učení dle studijního oboru								
	Dysgrafie	Dyskalkulie	Dyslexie	Dyslexie, dysgrafie	Dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie	Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie	Bez poruchy učení	Celkem
Aranžér	0,00%	12,50%	0,00%	12,50%	12,50%	0,00%	62,50%	100,00%
Čalouník	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	100,00%
Kadeřník	10,00%	6,67%	13,33%	16,67%	0,00%	3,33%	50,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	0,00%	0,00%	43,75%	0,00%	0,00%	0,00%	56,25%	100,00%
Tesař	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Truhlář	10,00%	0,00%	30,00%	10,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Umělecký truhlář	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	75,00%	100,00%

Graf 20: Porucha učení dle studijního oboru



Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví

Tabulka 41: Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví – absolutní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Muž	25	6	3	34
Žena	52	0	1	53
Celkem	77	6	4	87

Tabulka 42: Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví – relativní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Muž	73,53%	17,65%	8,82%	100,00%
Žena	98,11%	0,00%	1,89%	100,00%

Graf 21: Nejvyšší dosažené vzdělání dle pohlaví



Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku

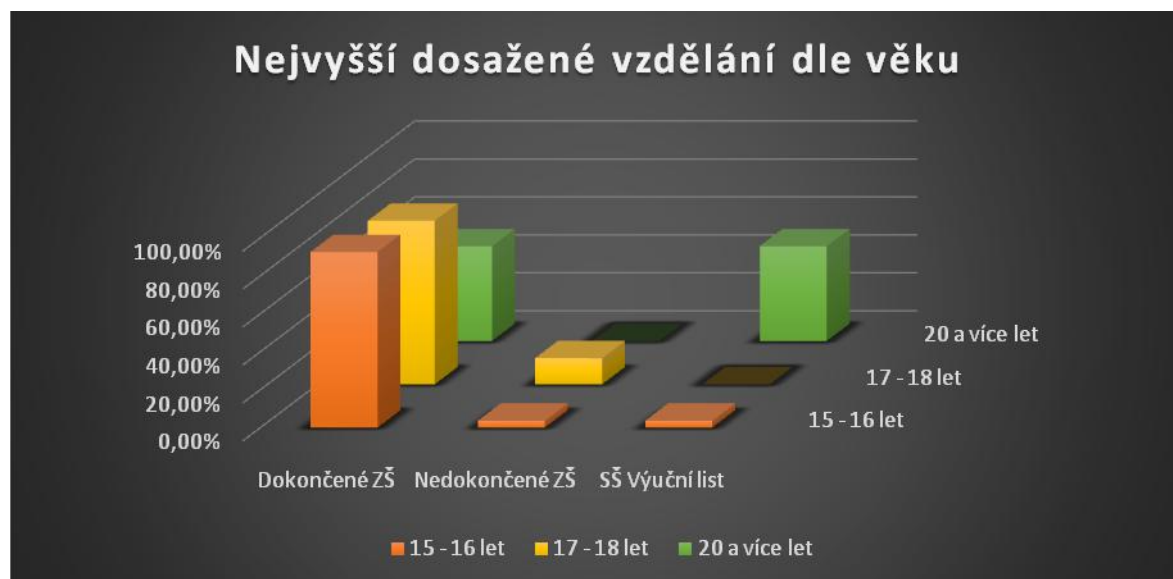
Tabulka 43: Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku – absolutní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
15 - 16 let	50	2	2	54
17 - 18 let	25	4	0	29
20 a více let	2	0	2	4
Celkem	77	6	4	87

Tabulka 44: Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku – relativní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
15 - 16 let	92,59%	3,70%	3,70%	100,00%
17 - 18 let	86,21%	13,79%	0,00%	100,00%
20 a více let	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%

Graf 21: Nejvyšší dosažené vzdělání dle věku



Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu)

Tabulka 45: Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu)				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Okres Most	55	6	4	65
Okres Teplice	6	0	0	6
Okres Louny	3	0	0	3
Okres Chomutov	10	0	0	10
Okres Ústí nad Labem	2	0	0	2
Neodpověděl	1	0	0	1
Celkem	77	6	4	87

Tabulka 46: Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu)				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Okres Most	84,62%	9,23%	6,15%	100,00%
Okres Teplice	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Louny	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 23: Nejvyšší dosažené vzdělání dle místa bydliště (okresu)



Nejvyšší dosažené vzdělání dle poruchy učení

Tabulka 47: Nejvyšší dosažené vzdělání poruchy učení – absolutní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle poruchy učení				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
S poruchou učení	33	3	2	38
Bez poruchy učení	44	3	2	49
Celkem	77	6	4	87

Tabulka 48: Nejvyšší dosažené vzdělání dle poruchy učení – relativní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle poruchy učení				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
S poruchou učení	86,84%	7,89%	5,26%	100,00%
Bez poruchy učení	89,80%	6,12%	4,08%	100,00%

Graf 24: Nejvyšší dosažené vzdělání dle poruchy učení



Nejvyšší dosažené vzdělání dle studijního oboru

Tabulka 49: Nejvyšší dosažené vzdělání studijního oboru – absolutní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle studijního oboru				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Aranžér	8	0	0	8
Čalouník	3	2	1	6
Kadeřník	30	0	0	30
Krejčí	3	0	1	4
Neodpověděl	1	0	0	1
Prodavač	13	3	0	16
Tesař	4	0	0	4
Truhlář	7	1	2	10
Umělecký truhlář	8	0	0	8
Celkem	77	6	4	87

Tabulka 50: Nejvyšší dosažené vzdělání dle studijního oboru – relativní četnosti

Nejvyšší dosažené vzdělání dle studijního oboru				
	Dokončené ZŠ	Nedokončené ZŠ	SŠ Výuční list	Celkem
Aranžér	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	50,00%	33,33%	16,67%	100,00%
Kadeřník	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Krejčí	75,00%	0,00%	25,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	81,25%	18,75%	0,00%	100,00%
Tesař	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	70,00%	10,00%	20,00%	100,00%
Umělecký truhlář	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 25: Nejvyšší dosažené vzdělání dle studijního oboru



Studijní obor dle pohlaví

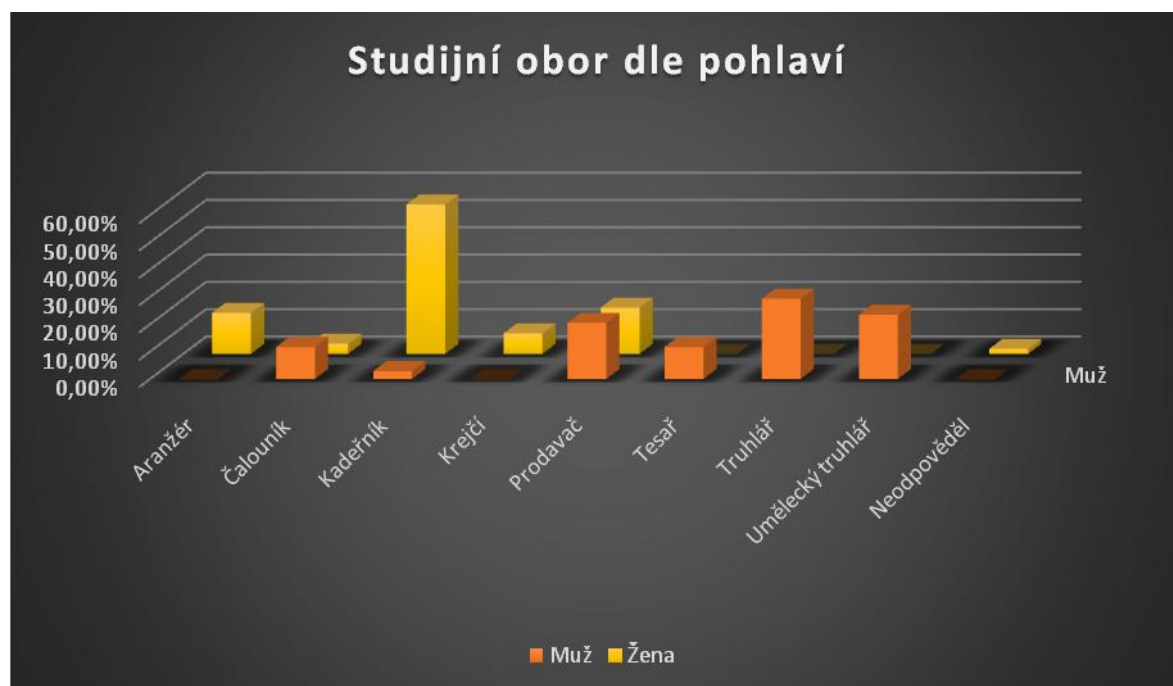
Tabulka 51: Studijní obor dle pohlaví – absolutní četnosti

Studijní obor dle pohlaví										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodavač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověděl	Celkem
Muž	0	4	1	0	7	4	10	8	0	34
Žena	8	2	29	4	9	0	0	0	1	53
Celkem	8	6	30	4	16	4	10	8	1	87

Tabulka 52: Studijní obor dle pohlaví – relativní četnosti

Studijní obor dle pohlaví										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodavač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověděl	Celkem
Muž	0,00%	11,76%	2,94%	0,00%	20,59%	11,76%	29,41%	23,53%	0,00%	100,00%
Žena	15,09%	3,77%	54,72%	7,55%	16,98%	0,00%	0,00%	0,00%	1,89%	100,00%

Graf 26: Studijní obor dle pohlaví



Studijní obor dle věku

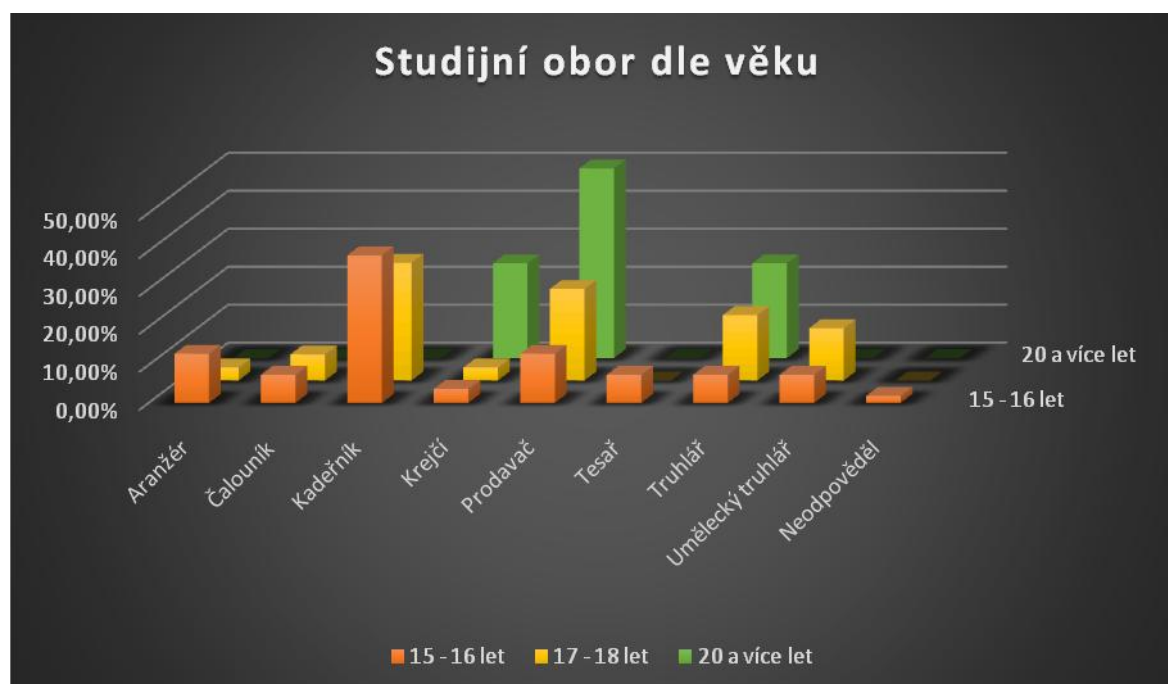
Tabulka 53: Studijní obor dle věku – absolutní četnosti

Studijní obor dle věku										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
15 - 16 let	7	4	21	2	7	4	4	4	1	54
17 - 18 let	1	2	9	1	7	0	5	4	0	29
20 a více let	0	0	0	1	2	0	1	0	0	4
Celkem	8	6	30	4	16	4	10	8	1	87

Tabulka 54: Studijní obor dle věku – relativní četnosti

Studijní obor dle věku										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
15 - 16 let	12,96 %	7,41%	38,89 %	3,70 %	12,96 %	7,41%	7,41 %	7,41%	1,85%	100,00 %
17 - 18 let	3,45%	6,90%	31,03 %	3,45 %	24,14 %	0,00%	17,24 %	13,79%	0,00%	100,00 %
20 a více let	0,00%	0,00%	0,00%	25,00 %	50,00 %	0,00%	25,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 27: Studijní obor dle věku



Studijní obor dle místa bydliště

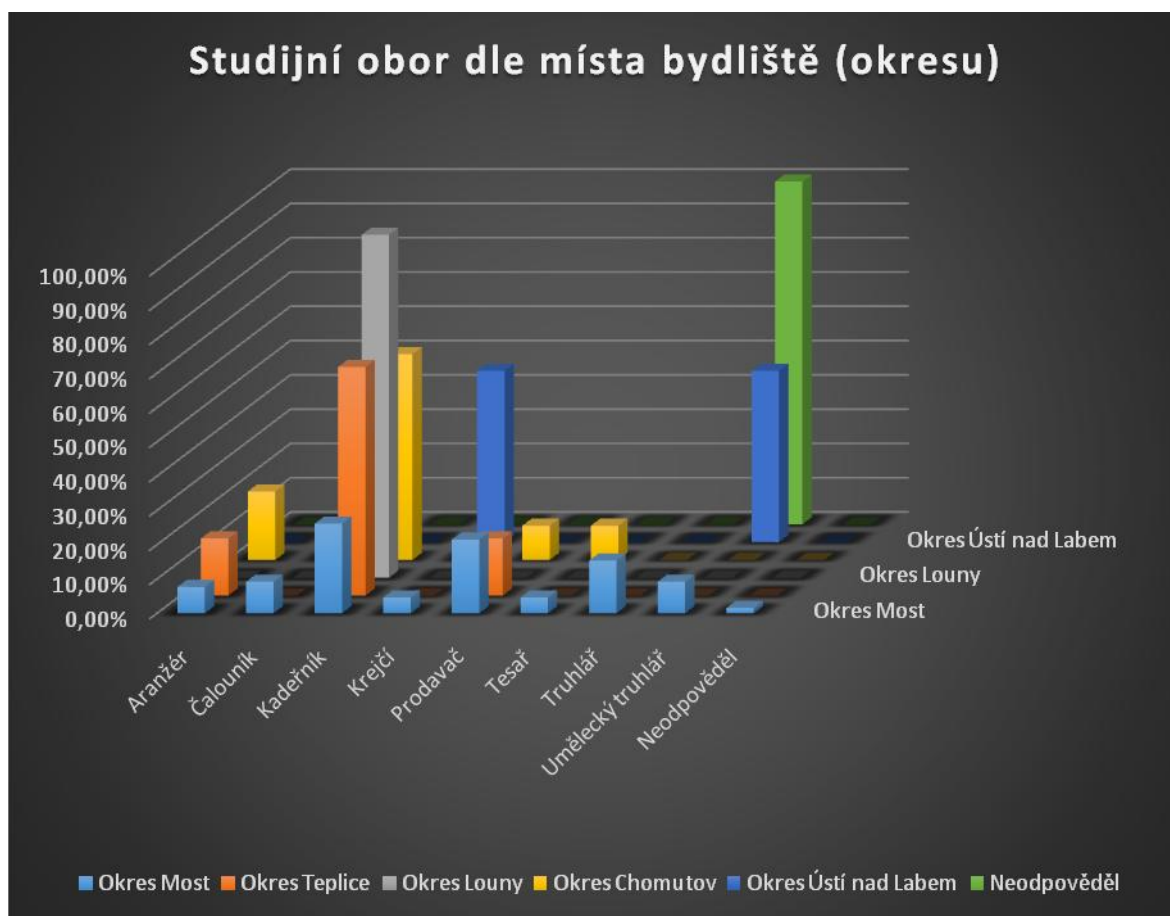
Tabulka 55: Studijní obor dle místa bydliště – absolutní četnosti

Studijní obor dle místa bydliště (okresu)										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodavář	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
Okres Most	5	6	17	3	14	3	10	6	1	65
Okres Teplice	1	0	4	0	1	0	0	0	0	6
Okres Louny	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Okres Chomutov	2	0	6	0	1	1	0	0	0	10
Okres Ústí nad Labem	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Neodpověď	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Celkem	8	6	30	4	16	4	10	8	1	87

Tabulka 56: Studijní obor dle místa bydliště – relativní četnosti

Studijní obor dle místa bydliště (okresu)										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodavář	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
Okres Most	7,69 %	9,23%	26,15 %	4,62 %	21,54 %	4,62%	15,3 %	9,23%	1,54%	100,00 %
Okres Teplice	16,67 %	0,00%	66,67 %	0,00 %	16,67 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %
Okres Louny	0,00 %	0,00%	100,0 %	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %
Okres Chomutov	20,00 %	0,00%	60,00 %	0,00 %	10,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	0,00 %	0,00%	0,00%	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	50,00%	0,00%	100,00 %
Neodpověď	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	100,00%	0,00%	100,00 %

Graf 28: Studijní obor dle místa bydliště



Studijní obor dle poruchy učení

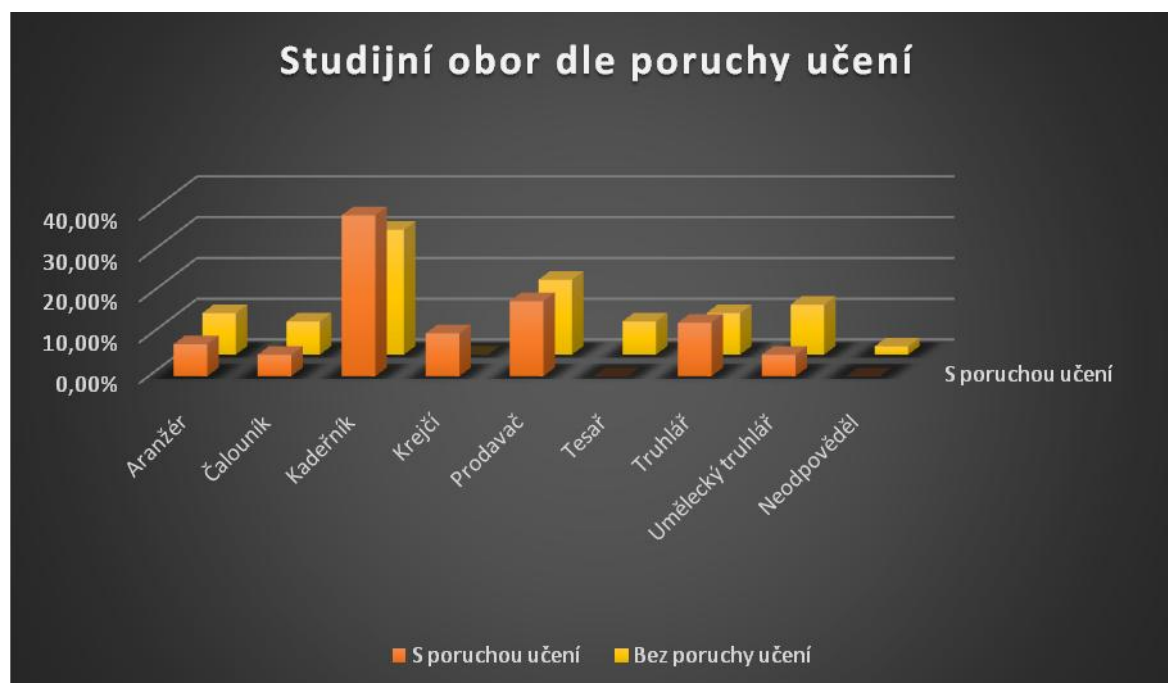
Tabulka 57: Studijní obor dle poruchy učení – absolutní četnosti

Studijní obor dle poruchy učení										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
S poruchou učení	3	2	15	4	7	0	5	2	0	38
Bez poruchy učení	5	4	15	0	9	4	5	6	1	49
Celkem	8	6	30	4	16	4	10	8	1	87

Tabulka 58: Studijní obor dle poruchy učení – relativní četnosti

Studijní obor dle poruchy učení										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
S poruchou učení	7,89%	5,26%	39,47%	10,53%	18,42%	0,00%	13,16%	5,26%	0,00%	100,00%
Bez poruchy učení	10,20%	8,16%	30,61%	0,00%	18,37%	8,16%	10,20%	12,24%	2,04%	100,00%

Graf 29: Studijní obor dle poruchy učení



Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 59: Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
Dokončené ZŠ	8	3	30	3	13	4	7	8	1	77
Nedokončené ZŠ	0	2	0	0	3	0	1	0	0	6
SŠ Výuční list	0	1	0	1	0	0	2	0	0	4
Celkem	8	6	30	4	16	4	10	8	1	87

Tabulka 60: Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání										
	Aranžér	Čalouník	Kadeřník	Krejčí	Prodávač	Tesař	Truhlář	Umělecký truhlář	Neodpověď	Celkem
Dokončené ZŠ	10,39 %	3,90%	38,96 %	3,90 %	16,88 %	5,19 %	9,09 %	10,39%	1,30%	100,00 %
Nedokončené ZŠ	0,00 %	33,33 %	0,00%	0,00 %	50,00 %	0,00 %	16,67 %	0,00%	0,00%	100,00 %
SŠ Výuční list	0,00 %	25,00 %	0,00%	25,00 %	0,00%	0,00 %	50,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 30: Studijní obor dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Počet přečtených knih dle pohlaví

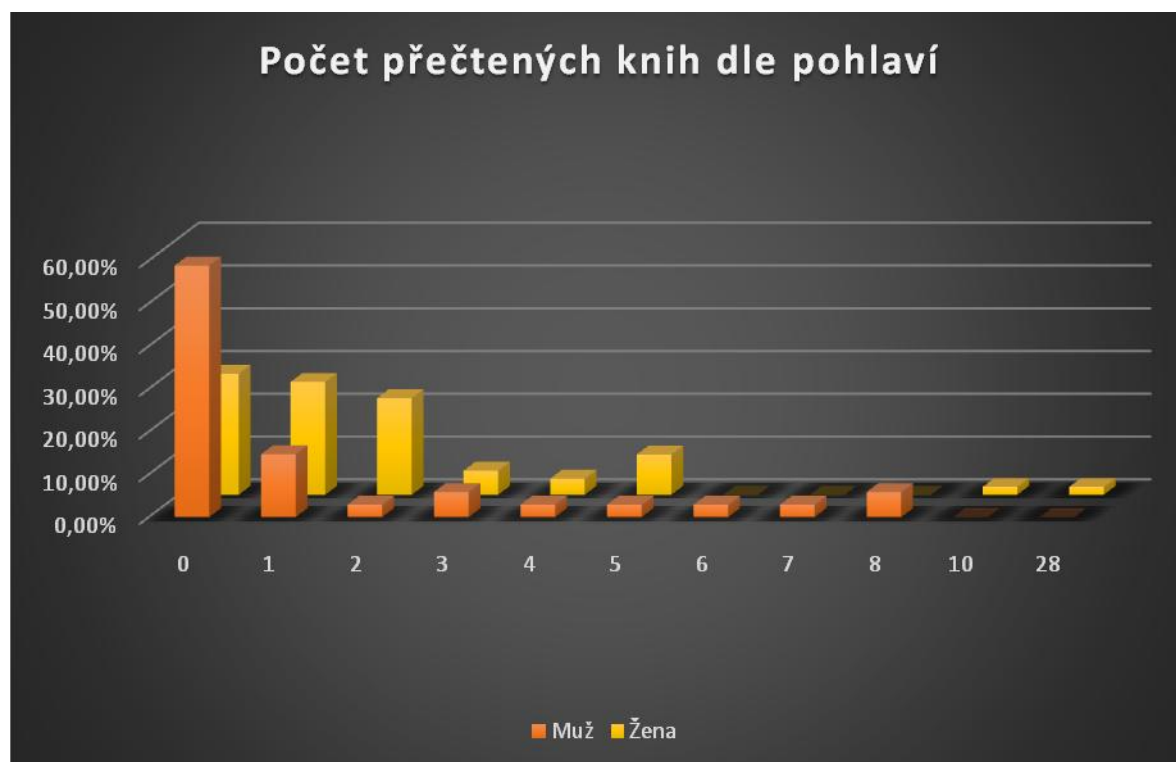
Tabulka 61: Počet přečtených knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle pohlaví												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Muž	20	5	1	2	1	1	1	1	2	0	0	34
Žena	15	14	12	3	2	5	0	0	0	1	1	53
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 62: Počet přečtených knih dle pohlaví – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle pohlaví												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Muž	58,82 %	14,71 %	2,94 %	5,88 %	2,94 %	2,94 %	2,94 %	2,94 %	5,88 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %
Žena	28,30 %	26,42 %	22,64 %	5,66 %	3,77 %	9,43 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1,89 %	1,89 %	100,00 %

Graf 31: Počet přečtených knih dle pohlaví



Počet přečtených knih dle věkových kategorií

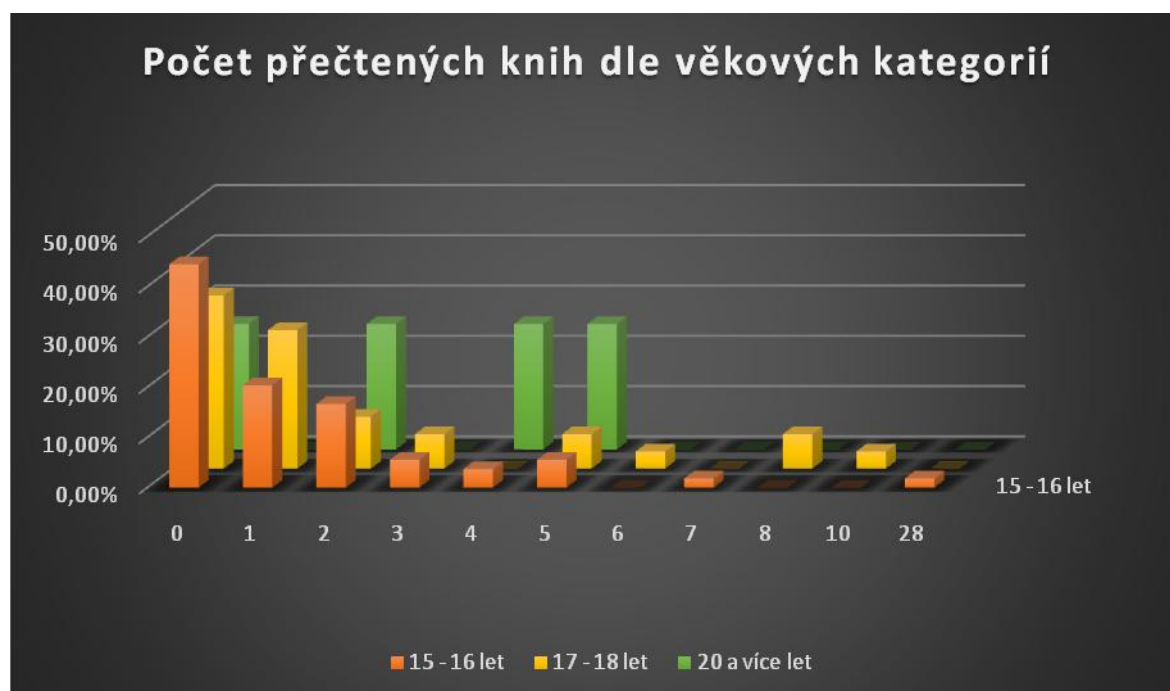
Tabulka 63: Počet přečtených knih dle věkových kategorií – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle věkových kategorií												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
15 - 16 let	24	11	9	3	2	3	0	1	0	0	1	54
17 - 18 let	10	8	3	2	0	2	1	0	2	1	0	29
20 a více let	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 64: Počet přečtených knih dle věkových kategorií – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle věkových kategorií													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem	
15 - 16 let	44,44 %	20,37 %	16,67 %	5,56%	3,70%	5,56%	0,00%	1,85%	0,00%	0,00%	1,85%	100,00 %	
17 - 18 let	34,48 %	27,59 %	10,34 %	6,90%	0,00%	6,90%	3,45%	0,00%	6,90%	3,45%	0,00%	100,00 %	
20 a více let	25,00 %	0,00%	25,00 %	0,00%	25,00 %	25,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	

Graf 32: Počet přečtených knih dle věkových kategorií



Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu)

Tabulka 65: Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu)													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem	
Okres Most	30	13	7	3	3	4	1	1	2	0	1	65	
Okres Teplice	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Okres Louny	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Okres Chomutov	2	1	2	2	0	2	0	0	0	1	0	10	
Okres Ústí nad Labem	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Neodpověď	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87	

Tabulka 66: Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu)													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem	
Okres Most	46,15 %	20,00 %	10,77 %	4,62 %	4,62%	6,15%	1,54%	1,54%	3,08 %	0,00%	1,54%	100,0 0%	
Okres Teplice	0,00%	66,67 %	33,33 %	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,0 0%	
Okres Louny	33,33 %	0,00%	66,67 %	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,0 0%	
Okres Chomutov	20,00 %	10,00 %	20,00 %	20,0 0%	0,00%	20,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	10,00 %	0,00%	100,0 0%	
Okres Ústí nad Labem	50,00 %	50,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,0 0%	
Neodpověď	100,0 0%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,0 0%	

Graf 33: Počet přečtených knih dle místa bydliště (okresu)



Počet přečtených knih dle poruchy učení

Tabulka 67: Počet přečtených knih dle poruchy učení – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle poruchy učení												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
S poruchou učení	16	11	2	1	2	3	0	0	2	0	1	38
Bez poruchy učení	19	8	11	4	1	3	1	1	0	1	0	49
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 68: Počet přečtených knih dle poruchy učení – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle poruchy učení												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
S poruchou učení	42,11 %	28,95 %	5,26% %	2,63 %	5,26 %	7,89 %	0,00 %	0,00 %	5,26 %	0,00 %	2,63 %	100,00 %
Bez poruchy učení	38,78 %	16,33 %	22,45 %	8,16 %	2,04 %	6,12 %	2,04 %	2,04 %	0,00 %	2,04 %	0,00 %	100,00 %

Graf 34: Počet přečtených knih dle poruchy učení



Počet přečtených knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 69: Počet přečtených knih nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Dokončené ZŠ	27	19	13	5	2	5	1	1	2	1	1	77
Nedokončené ZŠ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
SŠ Výuční list	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 70: Počet přečtených knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Dokončené ZŠ	35,06 %	24,68 %	16,88 %	6,49 %	2,60 %	6,49 %	1,30 %	1,30 %	2,60 %	1,30 %	1,30 %	100,00 %
Nedokončené ZŠ	100,0 0%	0,00% 0,00%	0,00% 0,00%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %
SŠ Výuční list	50,00 %	0,00% 0,00%	0,00% 0,00%	0,00 %	25,0 0%	25,0 0%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %

Graf 35: Počet přečtených knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Počet přečtených knih dle studijního oboru

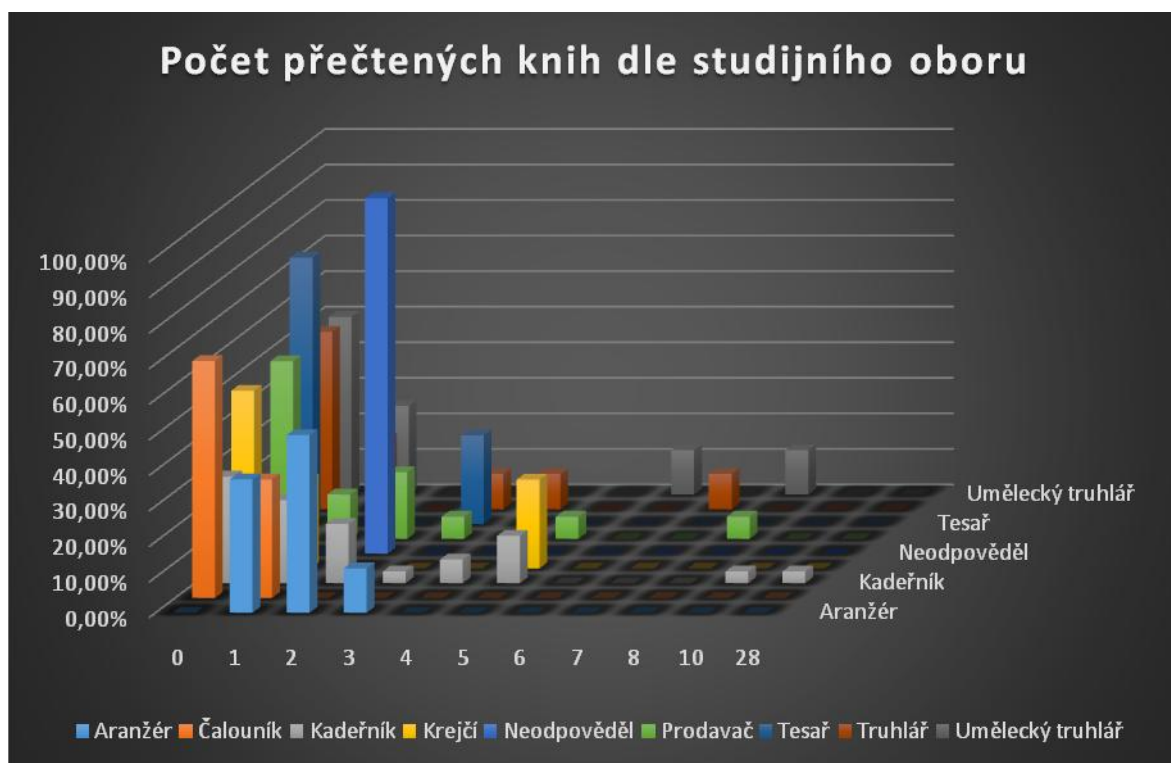
Tabulka 71: Počet přečtených knih dle studijního oboru – absolutní četnosti

Počet přečtených knih dle studijního oboru												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Aranžér	0	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	8
Čalouník	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Kadeřník	9	7	5	1	2	4	0	0	0	1	1	30
Krejčí	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
Neodpověď	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Prodavač	8	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	16
Tesař	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Truhlář	5	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10
Umělecký truhlář	4	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
Celkem	35	19	13	5	3	6	1	1	2	1	1	87

Tabulka 72: Počet přečtených knih dle studijního oboru – relativní četnosti

Počet přečtených knih dle studijního oboru												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	28	Celkem
Aranžér	0,00%	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	30,00%	23,33%	16,67%	3,33%	6,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	3,33%	3,33%	100,00%
Krejčí	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověď	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	50,00%	12,50%	18,75%	6,25%	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	100,00%
Tesař	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	50,00%	20,00%	0,00%	10,00%	10,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 36: Počet přečtených knih dle studijního oboru



Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví

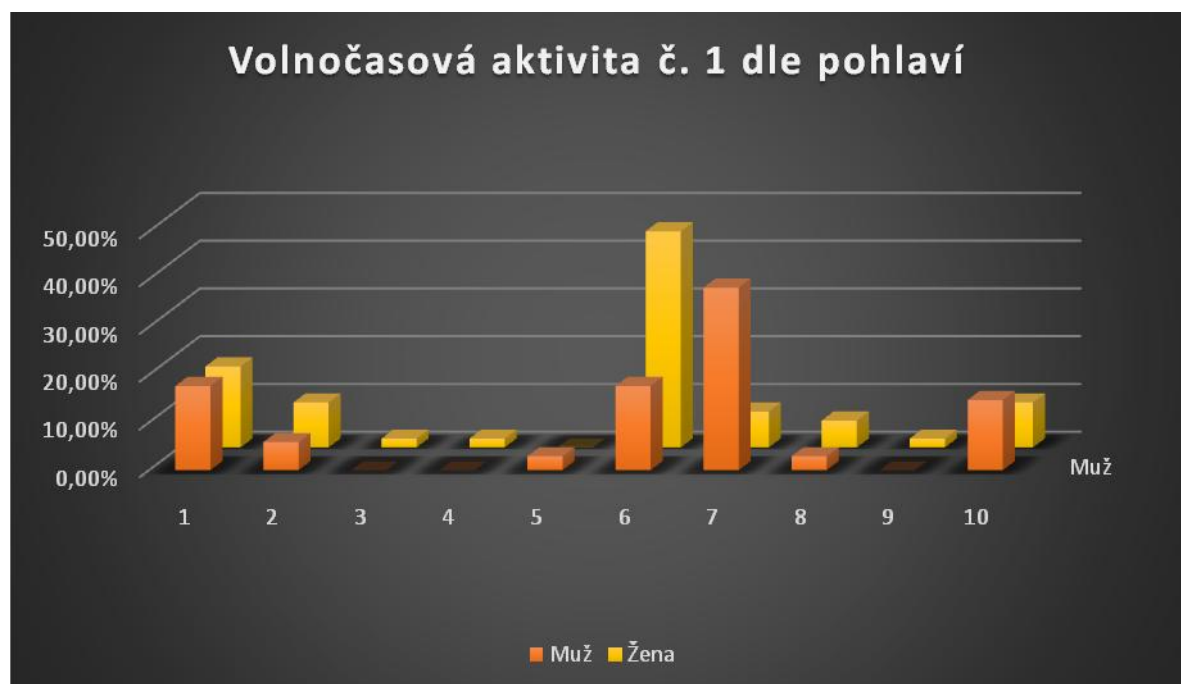
Tabulka 73: Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kultu ra	Noviny, časopisy	Rozhl as	Setkání s přáteli	Spo rt	Televi ze	Video DVD	Jiné	Celke m
Muž	6	2	0	0	1	6	13	1	0	5	34
Žena	9	5	1	1	0	24	4	3	1	5	53
Celke m	15	7	1	1	1	30	17	4	1	10	87

Tabulka 74: Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televi ze	Video DVD	Jiné	Celke m
Muž	17,6 5%	5,88%	0,00%	0,00%	2,94%	17,65%	38,24 %	2,94 %	0,00%	14,71 %	100,0 0%
Žena	16,9 8%	9,43%	1,89%	1,89%	0,00%	45,28%	7,55%	5,66 %	1,89%	9,43 %	100,0 0%

Graf 37: Volnočasová aktivita č. 1 dle pohlaví



Volnočasová aktivita č. 1 dle věku

Tabulka 75: Volnočasová aktivita č. 1 dle věku – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle věku											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	9	6	0	0	1	22	9	2	1	4	54
17 - 18 let	5	1	1	1	0	7	7	2	0	5	29
20 a více let	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4
Celkem	15	7	1	1	1	30	17	4	1	10	87

Tabulka 76: Volnočasová aktivita č. 1 dle věku – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle věku											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	16,6 7%	11,11%	0,00%	0,00%	1,85%	40,74%	16,6 7%	3,70%	1,85%	7,41%	100,00%
17 - 18 let	17,2 4%	3,45%	3,45%	3,45%	0,00%	24,14%	24,1 4%	6,90%	0,00%	17,2 4%	100,00%
20 a více let	25,0 0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,0 0%	0,00%	0,00%	25,0 0%	100,00%

Graf 38: Volnočasová aktivita č. 1 dle věku



Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu)

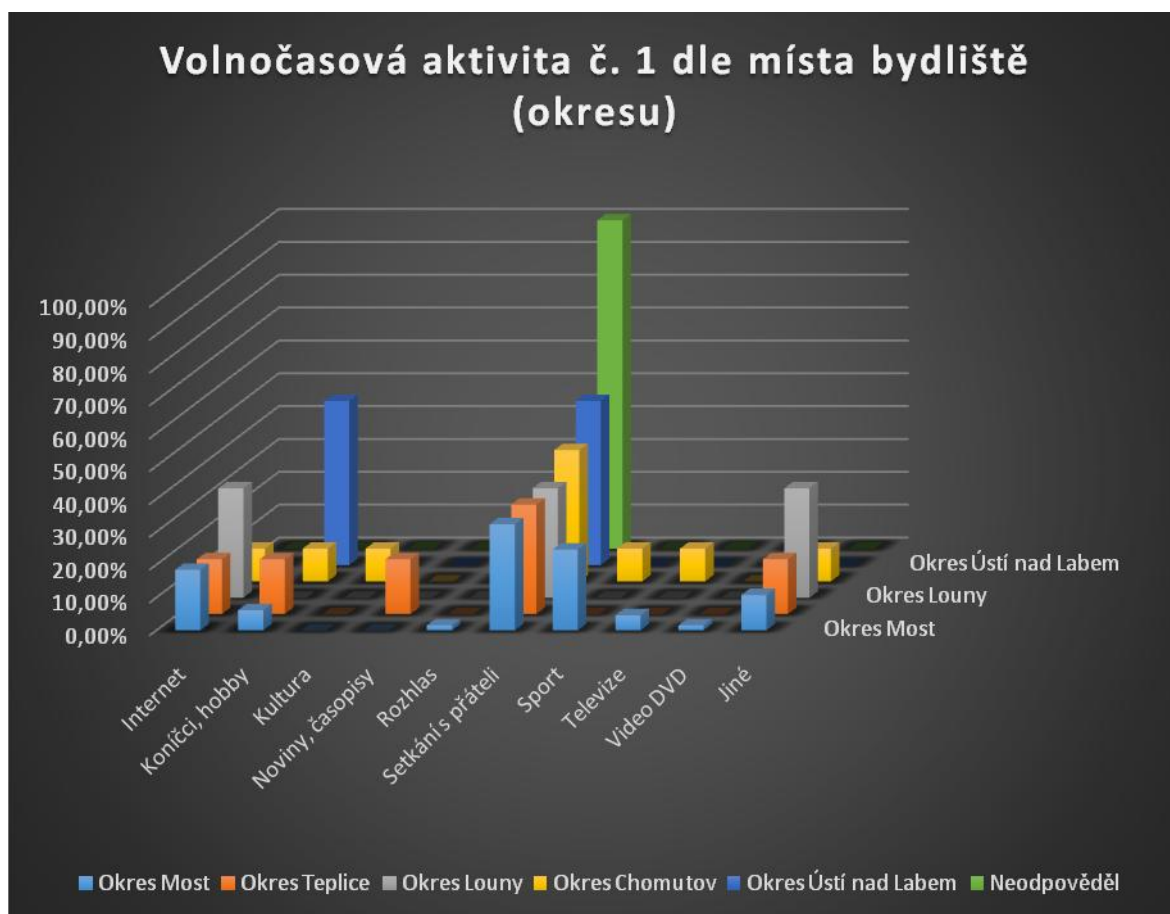
Tabulka 77: Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu)											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celk em
Okres Most	12	4	0	0	1	21	16	3	1	7	65
Okres Teplice	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	6
Okres Louny	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
Okres Chomutov	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	10
Okres Ústí nad Labem	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Neodpověděl	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Celkem	15	7	1	1	1	30	17	4	1	10	87

Tabulka 78: Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu)											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Roz hlas	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celk em
Okres Most	18,4 6%	6,15%	0,00 %	0,00%	1,54 %	32,31%	24,62 %	4,62 %	1,54%	10,7 7%	100, 00%
Okres Teplice	16,6 7%	16,67%	0,00 %	16,67%	0,00 %	33,33%	0,00 %	0,00 %	0,00%	16,6 7%	100, 00%
Okres Louny	33,3 3%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	33,33%	0,00 %	0,00 %	0,00%	33,3 3%	100, 00%
Okres Chomutov	10,0 0%	10,00%	10,0 0%	0,00%	0,00 %	40,00%	10,00 %	10,0 0%	0,00%	10,0 0%	100, 00%
Okres Ústí nad Labem	0,00 %	50,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	50,00%	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100, 00%
Neodpověděl	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00%	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100, 00%

Graf 39: Volnočasová aktivita č. 1 dle místa bydliště (okresu)



Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení

Tabulka 79: Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
S poruchou učení	7	3	0	0	1	13	6	1	1	6	38
Bez poruchy učení	8	4	1	1	0	17	11	3	0	4	49
Celkem	15	7	1	1	1	30	17	4	1	10	87

Tabulka 80: Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
S poruchou učení	18,4 2%	7,89% %	0,00 %	0,00% %	2,63 %	34,21% %	15,79 %	2,63 %	2,63% %	15,7 9%	100, 00%
Bez poruchy učení	16,3 3%	8,16% %	2,04 %	2,04% %	0,00 %	34,69% %	22,45 %	6,12 %	0,00% %	8,16 %	100, 00%

Graf 40: Volnočasová aktivita č. 1 dle poruchy učení



Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 81: Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Spo rt	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
Dokončené ZŠ	13	7	1	1	1	28	13	3	1	9	77
Nedokonče né ZŠ	2	0	0	0	0	0	3	1	0	0	6
SŠ Výuční list	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4
Celkem	15	7	1	1	1	30	17	4	1	10	87

Tabulka 82: Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celkem
Dokončené ZŠ	16,8 8%	9,09%	1,30 %	1,30 %	1,30 %	36,36%	16,8 8%	3,90 %	1,30%	11,6 9%	100,00 %
Nedokonče né ZŠ	33,3 3%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	50,0 0%	16,6 7%	0,00%	0,00 %	100,00 %
SŠ Výuční list	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	50,00%	25,0 0%	0,00 %	0,00%	25,0 0%	100,00 %

Graf 41: Volnočasová aktivita č. 1 dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru

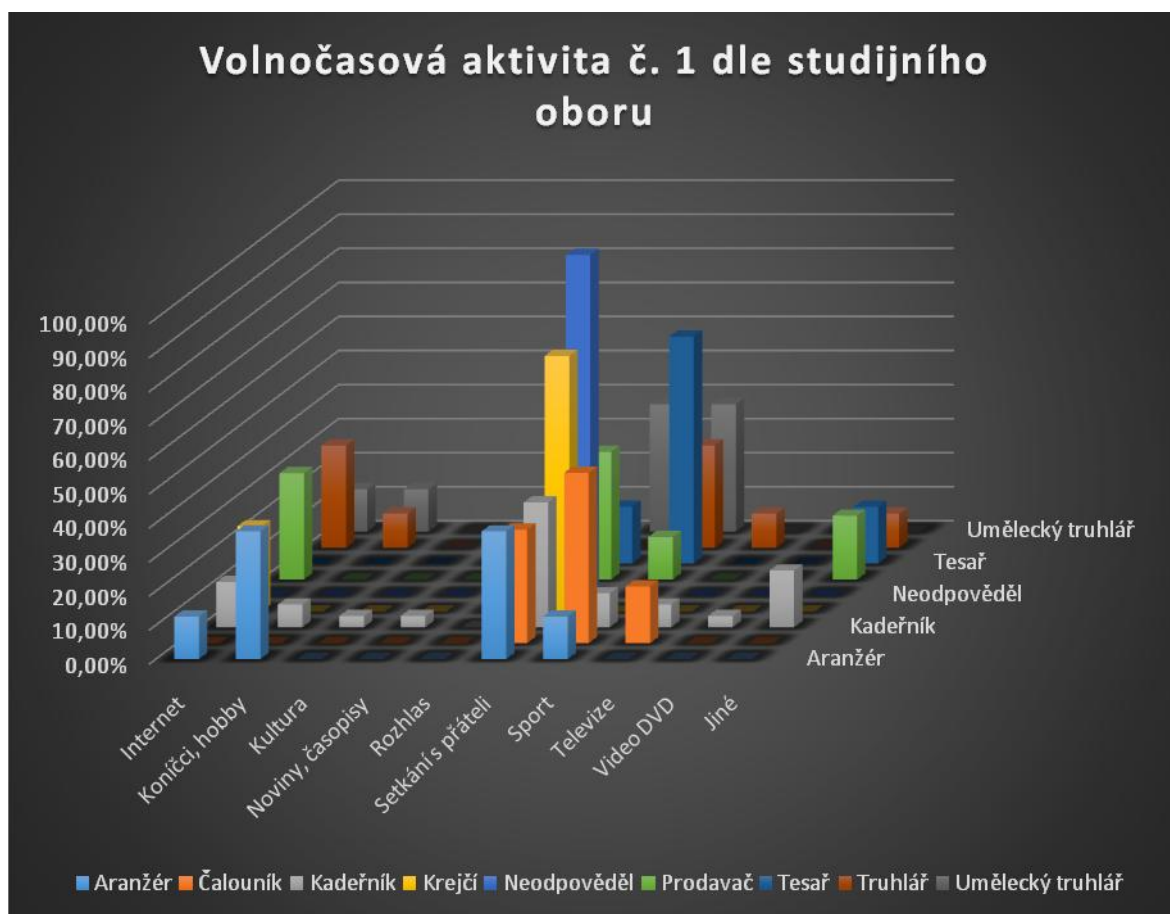
Tabulka 83: Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sp ort	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
Aranžér	1	3	0	0	0	3	1	0	0	0	8
Čalouník	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	6
Kadeřník	4	2	1	1	0	11	3	2	1	5	30
Krejčí	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4
Neodpovědě l	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Prodavač	5	0	0	0	0	6	2	0	0	3	16
Tesař	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	6
Truhlář	3	1	0	0	1	0	3	1	0	1	10
Umělecký truhlář	1	1	0	0	0	3	3	0	0	0	8
Celkem	15	7	1	1	1	30	19	4	1	10	89

Tabulka 84: Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníčky, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Roz hlas	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celkem
Aranžér	12,5 0%	37,50%	0,00 %	0,00%	0,00 %	37,50%	12,50 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Čalouník	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	33,33%	50,00 %	16,6 7%	0,00%	0,00 %	100,00 %
Kadeřník	13,3 3%	6,67%	3,33 %	3,33%	0,00 %	36,67%	10,00 %	6,67 %	3,33%	16,6 7%	100,00 %
Krejčí	25,0 0%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	75,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Neodpově děl	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Prodavač	31,2 5%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	37,50%	12,50 %	0,00 %	0,00%	18,7 5%	100,00 %
Tesař	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	16,67%	66,67 %	0,00 %	0,00%	16,6 7%	100,00 %
Truhlář	30,0 0%	10,00%	0,00 %	0,00%	10,0 0%	0,00%	30,00 %	10,0 0%	0,00%	10,0 0%	100,00 %
Umělecký truhlář	12,5 0%	12,50%	0,00 %	0,00%	0,00 %	37,50%	37,50 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %

Graf 42: Volnočasová aktivita č. 1 dle studijního oboru



Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví

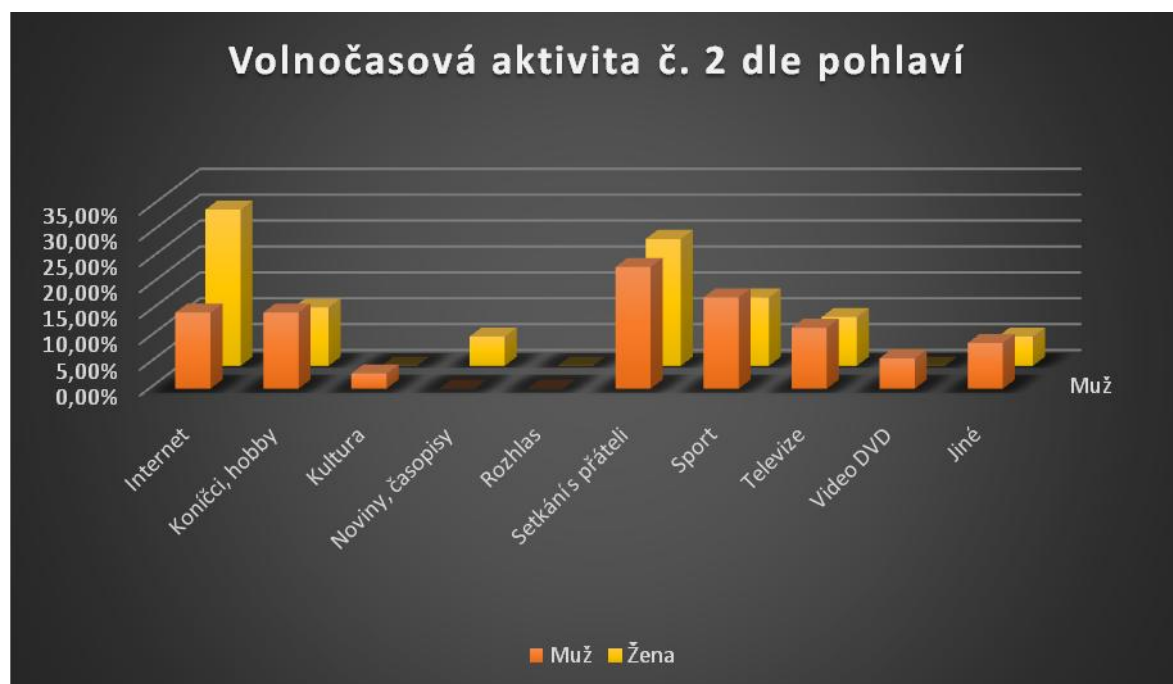
Tabulka 85: Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví											
	Inter net	Koníčci, hobby	Kultu ra	Noviny, časopisy	Rozhl as	Setkání s přáteli	Sport	Televi ze	Video DVD	Jiné	Celkem
Muž	5	5	1	0	0	8	6	4	2	3	34
Žena	16	6	0	3	0	13	7	5	0	3	53
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 86: Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví											
	Internet	Koníčci, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Roz hlas	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celkem
Muž	14,71%	14,71%	2,94%	0,00%	0,00 %	23,53%	17,65 %	11,7 6%	5,88%	8,8 2%	100,00 %
Žena	30,19%	11,32%	0,00%	5,66%	0,00 %	24,53%	13,21 %	9,43 %	0,00%	5,6 6%	100,00 %

Graf 43: Volnočasová aktivita č. 2 dle pohlaví



Volnočasová aktivita č. 2 dle věku

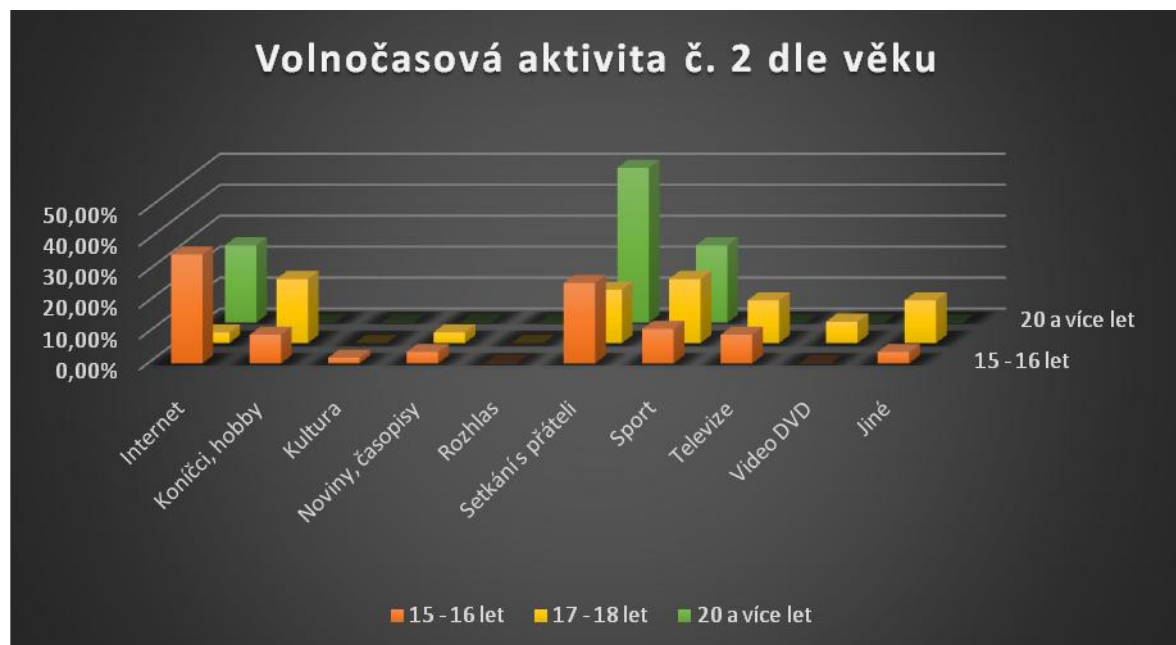
Tabulka 87: Volnočasová aktivita č. 2 dle věku – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle věku											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	19	5	1	2	0	14	6	5	0	2	54
17 - 18 let	1	6	0	1	0	5	6	4	2	4	29
20 a více let	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 88: Volnočasová aktivita č. 2 dle věku – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle věku											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	35,1 9%	9,26%	1,85%	3,70%	0,00 %	25,93%	11,11 %	9,26 %	0,00%	3,70 %	100,00 %
17 - 18 let	3,45 %	20,69%	0,00%	3,45%	0,00 %	17,24%	20,69 %	13,7 9%	6,90%	13,7 9%	100,00 %
20 a více let	25,0 0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	50,00%	25,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %

Graf 44: Volnočasová aktivita č. 2 dle věku



Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu)

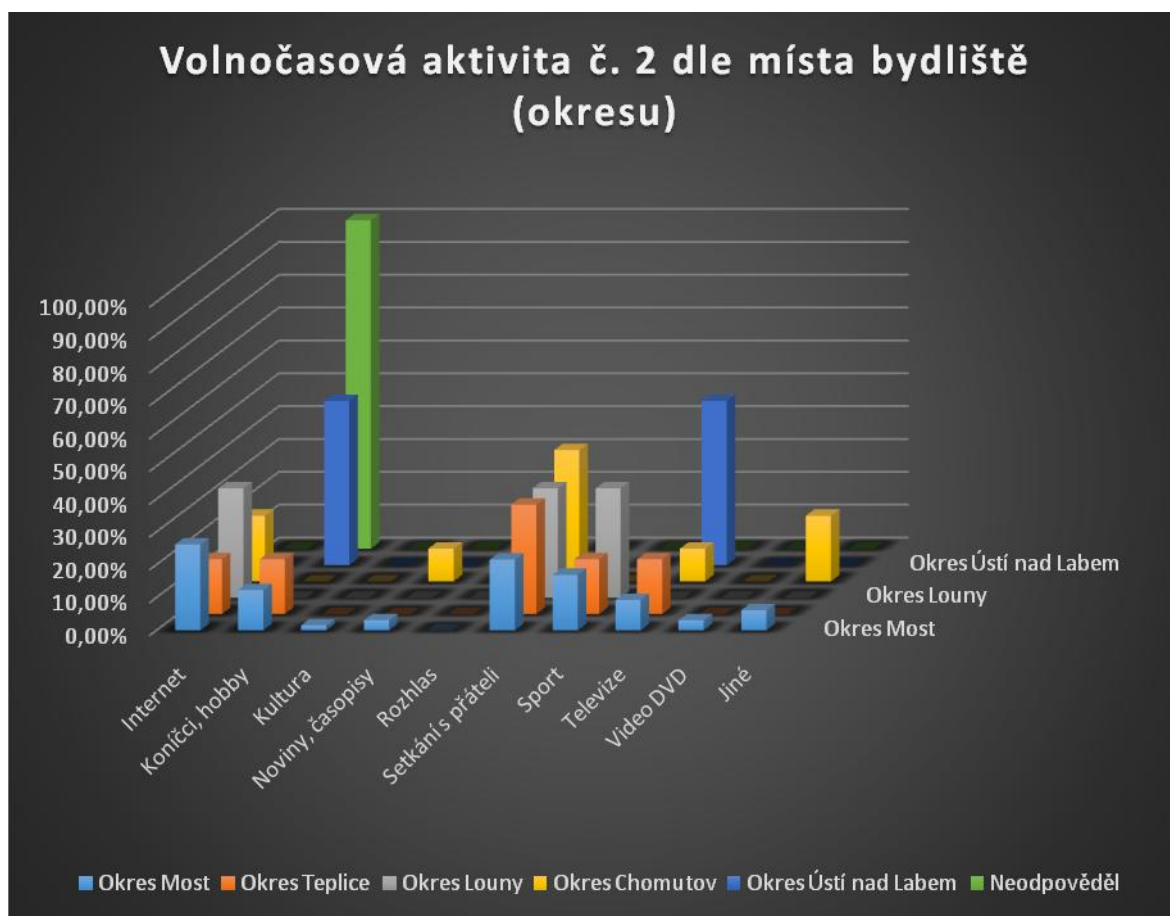
Tabulka 89: Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu)											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
Okres Most	17	8	1	2	0	14	11	6	2	4	65
Okres Teplice	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	6
Okres Louny	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
Okres Chomutov	2	0	0	1	0	4	0	1	0	2	10
Okres Ústí nad Labem	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Neodpověď	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 90: Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu)											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
Okres Most	26,15 %	12,31%	1,54%	3,08%	0,00%	21,54%	16,92 %	9,23%	3,08%	6,15 %	100,00 %
Okres Teplice	16,67 %	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	16,67 %	16,67 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Okres Louny	33,33 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33 %	0,00%	0,00%	0,00 %	100,00 %
Okres Chomutov	20,00 %	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	40,00%	0,00%	10,00 %	0,00%	20,00 %	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Neodpověď	0,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	100,00 %

Graf 45: Volnočasová aktivita č. 2 dle místa bydliště (okresu)



Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení

Tabulka 91: Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sp ort	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celke m
S poruchou učení	9	6	1	2	0	7	7	3	1	2	38
Bez poruchy učení	12	5	0	1	0	14	6	6	1	4	49
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 92: Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Spor t	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celke m
S poruchou učení	23,6 8%	15,79% 15,79%	2,63 % 2,63%	5,26% 5,26%	0,00 % 0,00%	18,42% 18,42%	18,4 2% 18,42%	7,89 % 7,89%	2,63% 2,63%	5,2 6% 5,26%	100,0 0% 100,00%
Bez poruchy učení	24,4 9%	10,20% 10,20%	0,00 % 0,00%	2,04% 2,04%	0,00 % 0,00%	28,57% 28,57%	12,2 4% 12,24%	12,2 4% 12,24%	2,04% 2,04%	8,1 6% 8,16%	100,0 0% 100,00%

Graf 46: Volnočasová aktivita č. 2 dle poruchy učení



Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 93: Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
Dokončené ZŠ	20	8	1	3	0	18	11	9	2	5	77
Nedokončené ZŠ	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	6
SŠ Výuční list	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 94: Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Internet	Koníčky, hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozhlas	Setkání s přáteli	Sport	Televize	Video DVD	Jiné	Celkem
Dokončené ZŠ	25,9 7%	10,39% 10,39%	1,30 %	3,90% 3,90%	0,00% 0,00%	23,38% 23,38%	14,2 9%	11,6 9%	2,60% 2,60%	6,49 %	100,00 %
Nedokončené ZŠ	16,6 7%	16,67% 16,67%	0,00 %	0,00% 0,00%	0,00% 0,00%	33,33% 33,33%	16,6 7%	0,00 %	0,00% 0,00%	16,6 7%	100,00 %
SŠ Výuční list	0,00 %	50,00% 50,00%	0,00 %	0,00% 0,00%	0,00% 0,00%	25,00% 25,00%	25,0 0%	0,00 %	0,00% 0,00%	0,00 %	100,00 %

Graf 47: Volnočasová aktivita č. 2 dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru

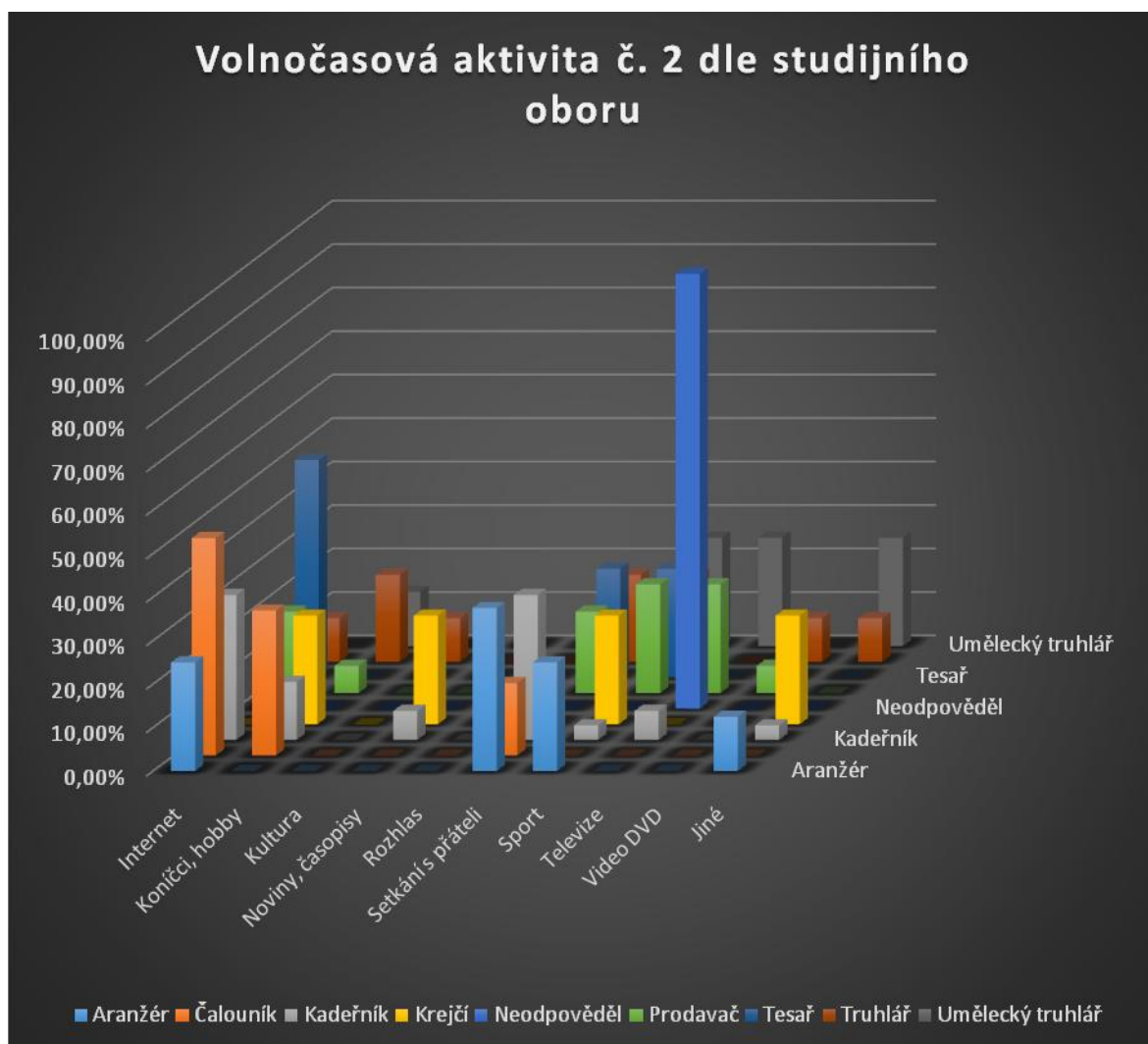
Tabulka 95: Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sp ort	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
Aranžér	2	0	0	0	0	3	2	0	0	1	8
Čalouník	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	6
Kadeřník	10	4	0	2	0	10	1	2	0	1	30
Krejčí	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4
Neodpověď	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prodavač	3	1	0	0	0	3	4	4	1	0	16
Tesař	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Truhlář	1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	10
Umělecký truhlář	0	1	0	0	0	1	2	2	0	2	8
Celkem	21	11	1	3	0	21	13	9	2	6	87

Tabulka 96: Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Roz hlas	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
Aranžér	25,0 0%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	37,50%	25,00 %	0,00 %	0,00%	12,5 0%	100,00 %
Čalouník	50,0 0%	33,33%	0,00 %	0,00%	0,00 %	16,67%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Kadeřník	33,3 3%	13,33%	0,00 %	6,67%	0,00 %	33,33%	3,33%	6,67 %	0,00%	3,33 %	100,00 %
Krejčí	0,00 %	25,00%	0,00 %	25,00%	0,00 %	0,00%	25,00 %	0,00 %	0,00%	25,0 0%	100,00 %
Neodpověď	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100, 00%	0,00%	0,00 %	100,00 %
Prodavač	18,7 5%	6,25%	0,00 %	0,00%	0,00 %	18,75%	25,00 %	25,0 0%	6,25%	0,00 %	100,00 %
Tesař	50,0 0%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	25,00%	25,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %
Truhlář	10,0 0%	20,00%	10,0 0%	0,00%	0,00 %	20,00%	20,00 %	0,00 %	10,00 %	10,0 0%	100,00 %
Umělecký truhlář	0,00 %	12,50%	0,00 %	0,00%	0,00 %	12,50%	25,00 %	25,0 0%	0,00%	25,0 0%	100,00 %

Graf 48: Volnočasová aktivita č. 2 dle studijního oboru



Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví

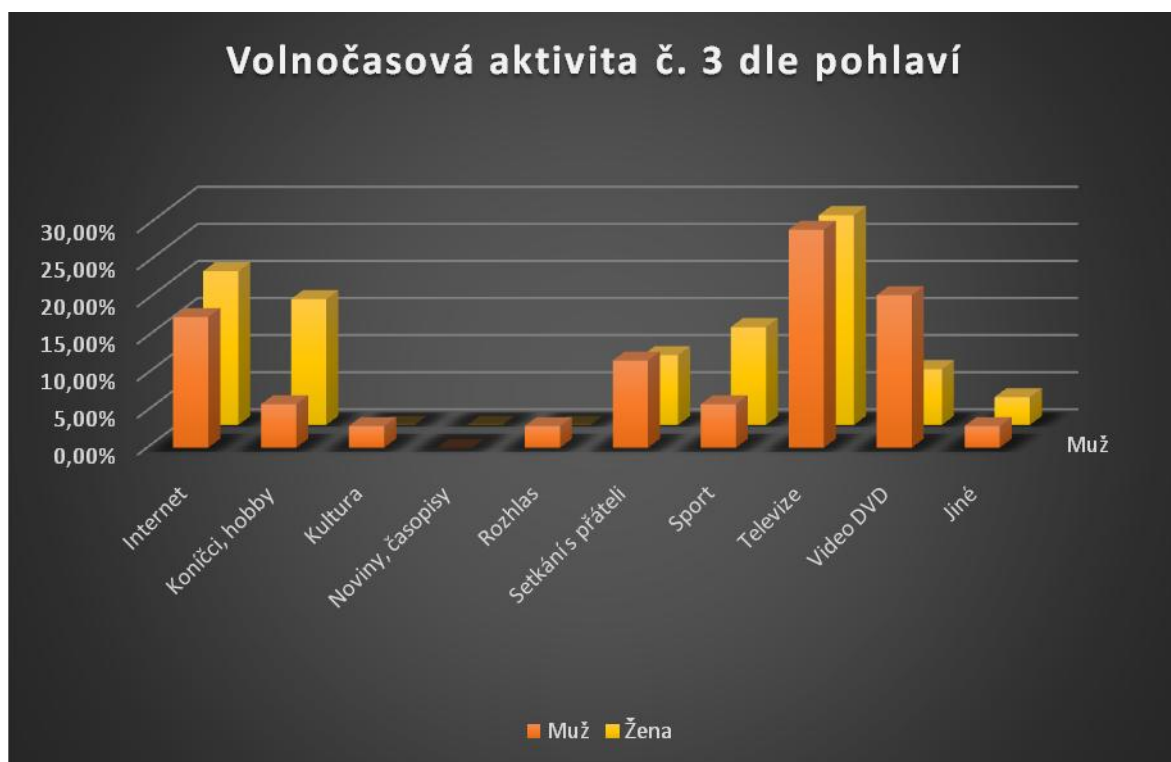
Tabulka 97: Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kultu ra	Noviny, časopisy	Rozhl as	Setkání s přáteli	Sport	Televi ze	Video DVD	Jiné	Celkem
Muž	6	2	1	0	1	4	2	10	7	1	34
Žena	11	9	0	0	0	5	7	15	4	2	53
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 98: Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví											
	Internet	Koní čci, hobby	Kultu ra	Noviny, časopisy	Rozhl as	Setkání s přáteli	Sport	Televi ze	Video DVD	Jiné	Celkem
Muž	17,65%	5,88%	2,94 %	0,00%	2,94 %	11,76%	5,88 %	29,41 %	20,59%	2,94 %	100,00 %
Žena	20,75%	16,98%	0,00 %	0,00%	0,00 %	9,43%	13,21 %	28,30 %	7,55%	3,77 %	100,00 %

Graf 49: Volnočasová aktivita č. 3 dle pohlaví



Volnočasová aktivita č. 3 dle věku

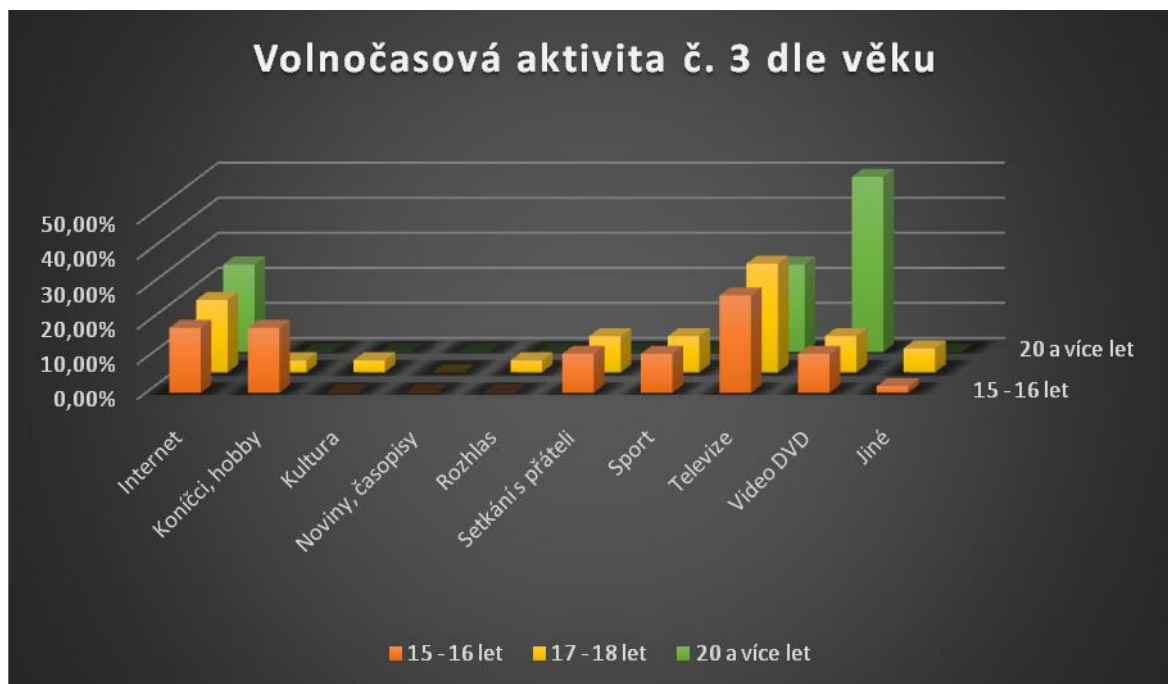
Tabulka 99: Volnočasová aktivita č. 3 dle věku – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle věku											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	10	10	0	0	0	6	6	15	6	1	54
17 - 18 let	6	1	1	0	1	3	3	9	3	2	29
20 a více let	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	4
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 100: Volnočasová aktivita č. 3 dle věku – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle věku											
	Intern et	Koní čci , hobby	Kultura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
15 - 16 let	18,52 %	18,52%	0,00%	0,00%	0,00 %	11,11%	11,11 %	27,7 8%	11,11 %	1,8 5%	100,00 %
17 - 18 let	20,69 %	3,45%	3,45%	0,00%	3,45 %	10,34%	10,34 %	31,0 3%	10,34 %	6,9 0%	100,00 %
20 a více let	25,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	25,0 0%	50,00 %	0,0 0%	100,00 %

Graf 50: Volnočasová aktivita č. 3 dle věku



Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu)

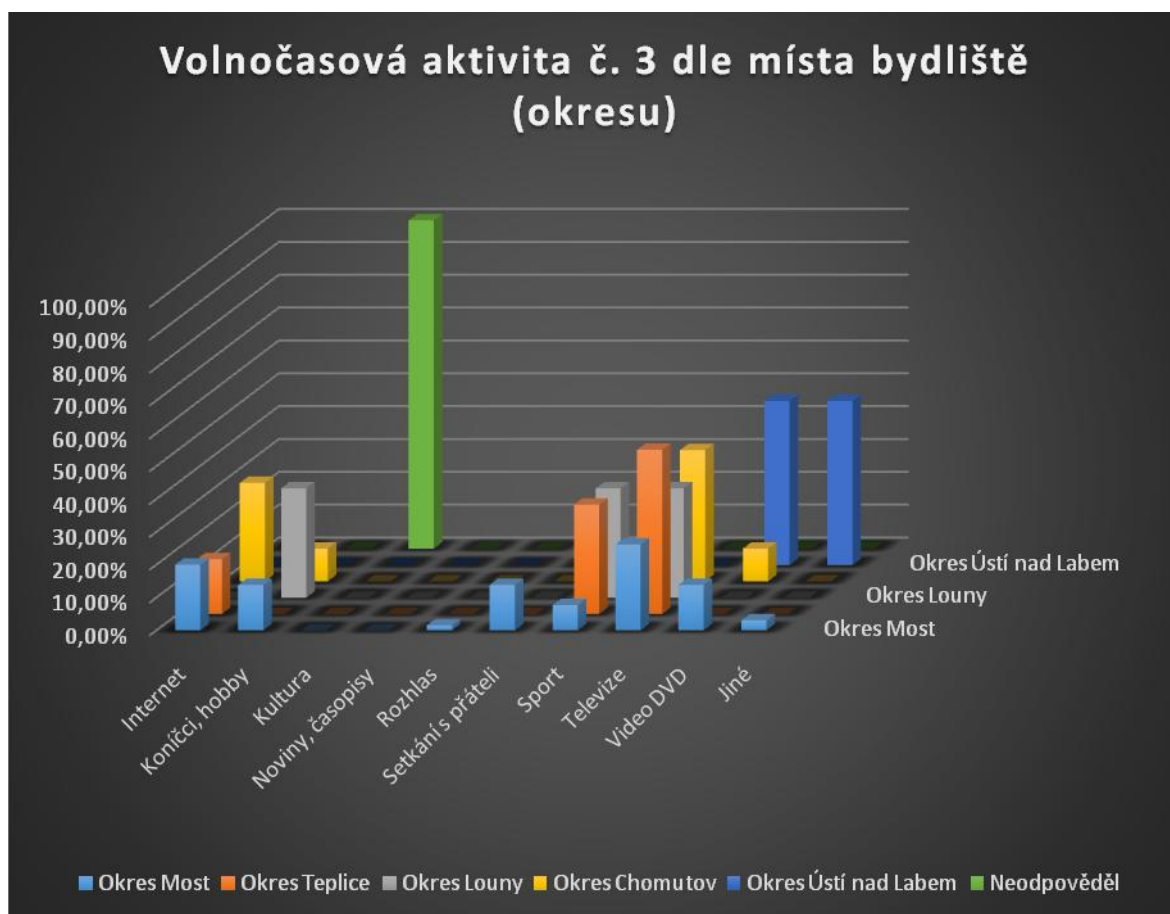
Tabulka 101: Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu)											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sp ort	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celkem
Okres Most	13	9	0	0	1	9	5	17	9	2	65
Okres Teplice	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0	6
Okres Louny	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3
Okres Chomutov	3	1	0	0	0	0	1	4	1	0	10
Okres Ústí nad Labem	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Neodpověděl	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 102: Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu)											
	Inter net	Koníční, hobby	Kultu ra	Noviny, časopisy	Roz hlas	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celke m
Okres Most	20,0 0%	13,85%	0,00 %	0,00%	1,54 %	13,85%	7,69%	26,1 5%	13,85 %	3,08 %	100,0 0%
Okres Teplice	16,6 7%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	33,33 %	50,0 0%	0,00%	0,00 %	100,0 0%
Okres Louny	0,00 %	33,33%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	33,33 %	33,3 3%	0,00%	0,00 %	100,0 0%
Okres Chomutov	30,0 0%	10,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	10,00 %	40,0 0%	10,00 %	0,00 %	100,0 0%
Okres Ústí nad Labem	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	50,00 %	50,0 0%	100,0 0%
Neodpovědě l	0,00 %	0,00%	100, 00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,0 0%

Graf 51: Volnočasová aktivita č. 3 dle místa bydliště (okresu)



Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení

Tabulka 103: Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sp ort	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
S poruchou učení	9	4	0	0	1	4	4	11	4	1	38
Bez poruchy učení	8	7	1	0	0	5	5	14	7	2	49
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 104: Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celkem
S poruchou učení	23,6 8%	10,53 10,53%	0,00 %	0,00 %	2,63 %	10,53 %	10,53 %	28,9 5%	10,53 %	2,6 3%	100,00 %
Bez poruchy učení	16,3 3%	14,29 14,29%	2,04 %	0,00 %	0,00 %	10,20 %	10,20 %	28,5 7%	14,29 %	4,0 8%	100,00 %

Graf 52: Volnočasová aktivita č. 3 dle poruchy učení



Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 105: Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Spo rt	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celkem
Dokončené ZŠ	13	11	1	0	1	8	8	22	10	3	77
Nedokončené ZŠ	2	0	0	0	0	0	1	3	0	0	6
SŠ Výuční list	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 106: Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání											
	Inter net	Koní čci, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Spor t	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celke m
Dokončené ZŠ	16,8 8%	14,29% %	1,30 %	0,00% %	1,30 %	10,39% %	10,3 9%	28,5 7%	12,99 %	3,9 0%	100, 00%
Nedokončené ZŠ	33,3 3%	0,00% %	0,00 %	0,00% %	0,00 %	0,00% %	16,6 7%	50,0 0%	0,00% %	0,0 0%	100, 00%
SŠ Výuční list	50,0 0%	0,00% %	0,00 %	0,00% %	0,00 %	25,00% %	0,00 %	0,00 %	25,00 %	0,0 0%	100, 00%

Graf 53: Volnočasová aktivita č. 3 dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru

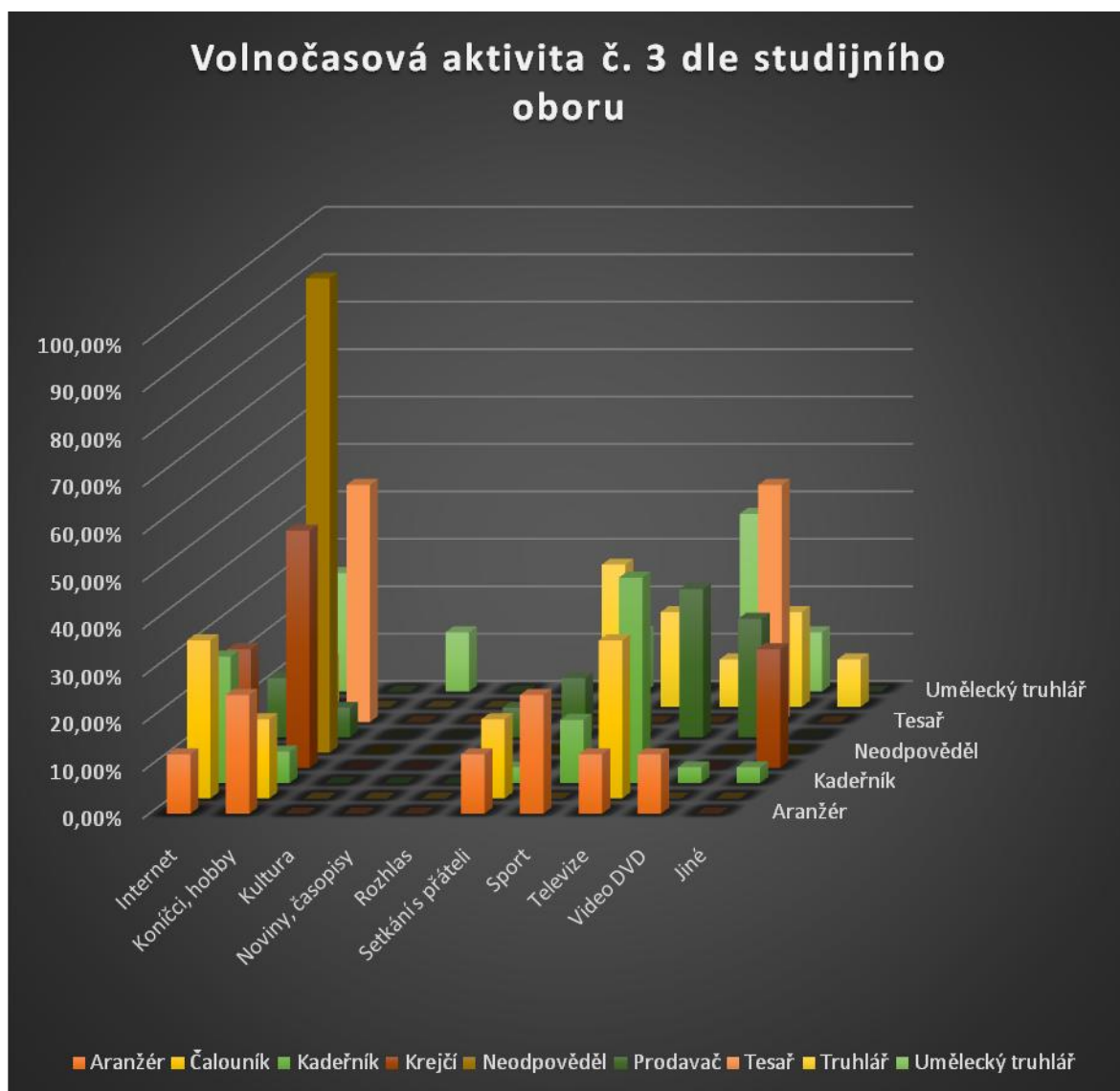
Tabulka 107: Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru – absolutní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Telev ize	Video DVD	Jiné	Celk em
Aranžér	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	8
Čalouník	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	6
Kadeřník	8	2	0	0	0	1	4	13	1	1	30
Krejčí	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Neodpověď	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Prodavač	2	1	0	0	1	2	1	5	4	0	16
Tesař	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4
Truhlář	1	0	0	0	0	3	2	1	2	1	10
Umělecký truhlář	2	0	1	0	0	1	0	3	1	0	8
Celkem	17	11	1	0	1	9	9	25	11	3	87

Tabulka 108: Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru – relativní četnosti

Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru											
	Inter net	Koníční, hobby	Kult ura	Noviny, časopisy	Rozh las	Setkání s přáteli	Sport	Tele vize	Video DVD	Jiné	Celke m
Aranžér	12,5 0%	25,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	12,50%	25,00 %	12,5 0%	12,50 %	0,00 %	100, 00%
Čalouník	33,3 3%	16,67%	0,00 %	0,00%	0,00 %	16,67%	0,00%	33,3 3%	0,00%	0,00 %	100, 00%
Kadeřník	26,6 7%	6,67%	0,00 %	0,00%	0,00 %	3,33%	13,33 %	43,3 3%	3,33%	3,33 %	100, 00%
Krejčí	25,0 0%	50,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	25,0 0%	100, 00%
Neodpověď	0,00 %	100,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	100, 00%
Prodavač	12,5 0%	6,25%	0,00 %	0,00%	6,25 %	12,50%	6,25%	31,2 5%	25,00 %	0,00 %	100, 00%
Tesař	0,00 %	50,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	50,00 %	0,00 %	100, 00%
Truhlář	10,0 0%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00 %	30,00%	20,00 %	10,0 0%	20,00 %	10,0 0%	100, 00%
Umělecký truhlář	25,0 0%	0,00%	12,5 0%	0,00%	0,00 %	12,50%	0,00%	37,5 0%	12,50 %	0,00 %	100, 00%

Graf 54: Volnočasová aktivita č. 3 dle studijního oboru



Používání internetu dle pohlaví

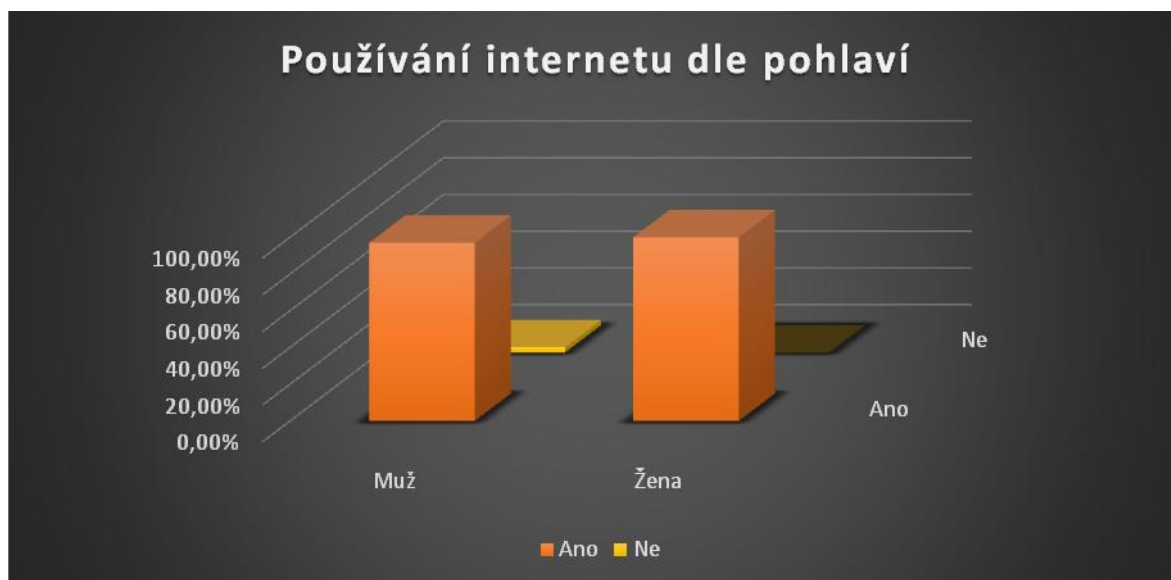
Tabulka 109: Používání internetu dle pohlaví – absolutní četnosti

Používání internetu dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	33	1	34
Žena	53	0	53
Celkem	86	1	87

Tabulka 110: Používání internetu dle pohlaví – relativní četnosti

Používání internetu dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	97,06%	2,94%	100,00%
Žena	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 55: Používání internetu dle pohlaví



Používání internetu dle věku

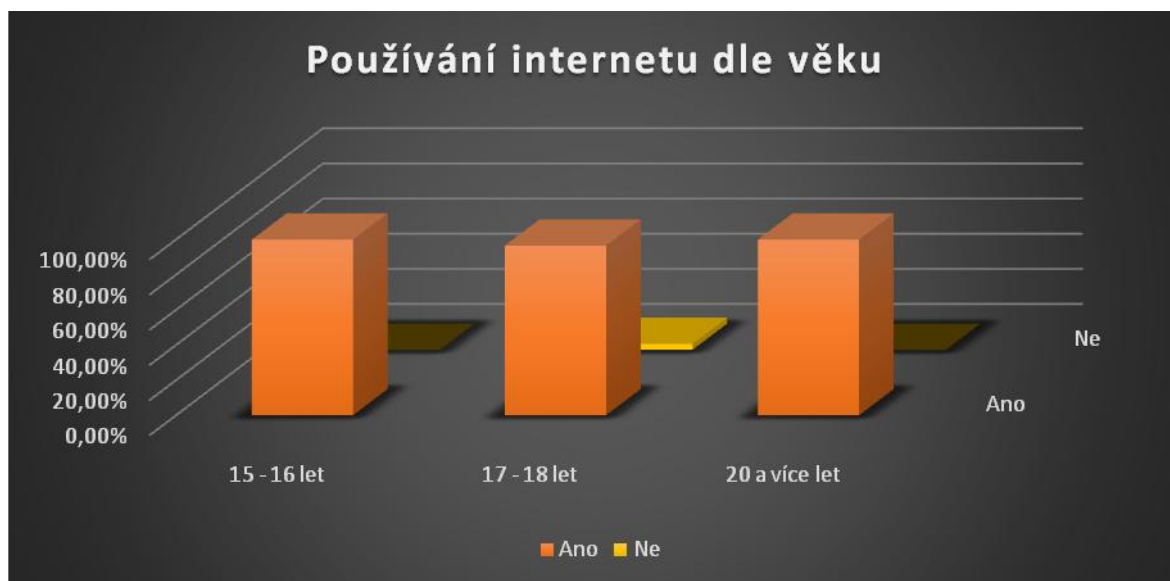
Tabulka 111: Používání internetu dle věku – absolutní četnosti

Používání internetu dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	54	0	54
17 - 18 let	28	1	29
20 a více let	4	0	4
Celkem	86	1	87

Tabulka 112: Používání internetu dle věku – relativní četnosti

Používání internetu dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	100,00%	0,00%	100,00%
17 - 18 let	96,55%	3,45%	100,00%
20 a více let	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 56: Používání internetu dle věku



Používání internetu dle místa bydliště (okresu)

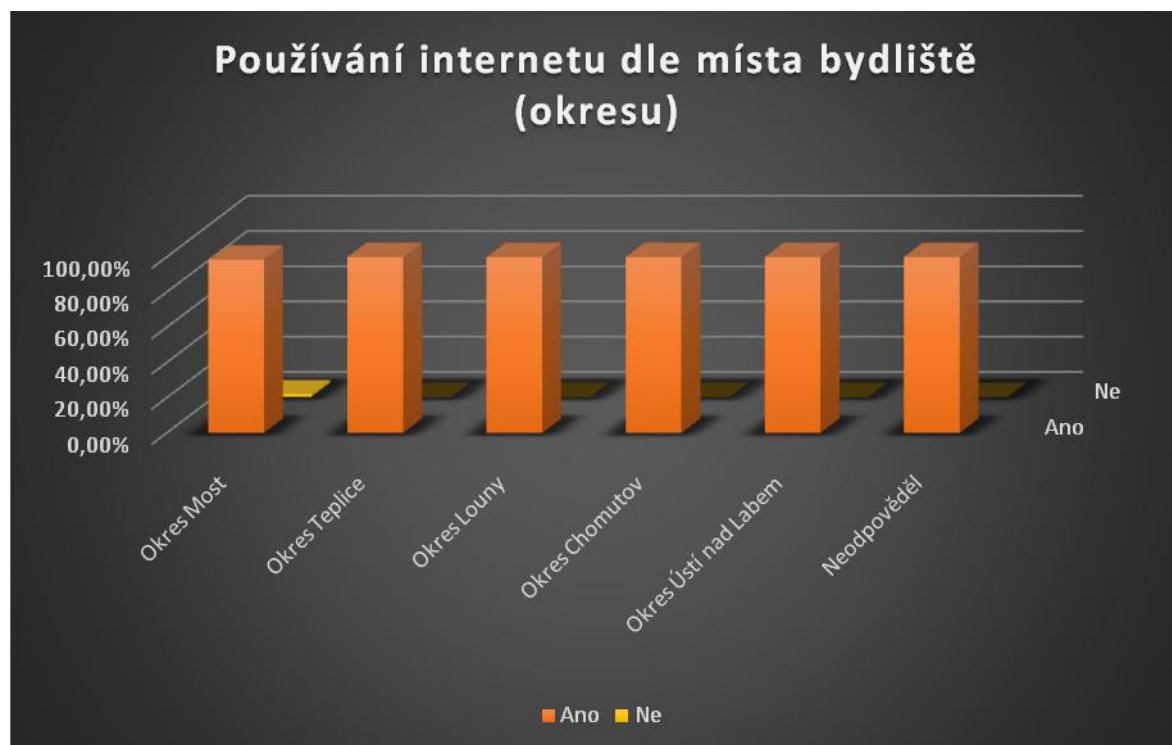
Tabulka 113: Používání internetu dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Používání internetu dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	64	1	65
Okres Teplice	6	0	6
Okres Louny	3	0	3
Okres Chomutov	10	0	10
Okres Ústí nad Labem	2	0	2
Neodpověděl	1	0	1
Celkem	86	1	87

Tabulka 114: Používání internetu dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Používání internetu dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	98,46%	1,54%	100,00%
Okres Teplice	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Louny	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	100,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 57: Používání internetu dle místa bydliště (okresu)



Používání internetu dle poruchy učení

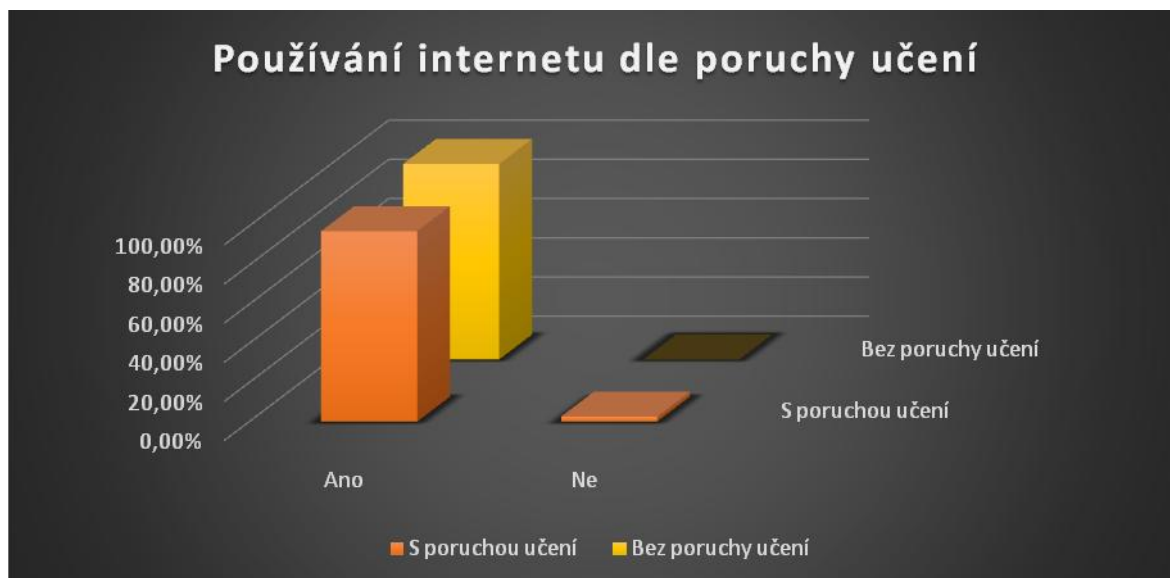
Tabulka 115: Používání internetu dle poruchy učení – absolutní četnosti

Používání internetu dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	37	1	38
Bez poruchy učení	49	0	49
Celkem	86	1	87

Tabulka 116: Používání internetu dle poruchy učení – relativní četnosti

Používání internetu dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	97,37%	2,63%	100,00%
Bez poruchy učení	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 58: Používání internetu dle poruchy učení



Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 117: Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	76	1	77
Nedokončené ZŠ	6	0	6
SŠ Výuční list	4	0	4
Celkem	86	1	87

Tabulka 118: Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	98,70%	1,30%	100,00%
Nedokončené ZŠ	100,00%	0,00%	100,00%
SŠ Výuční list	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 59: Používání internetu dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Používání internetu dle studijního oboru

Tabulka 119: Používání internetu dle studijního oboru – absolutní četnosti

Používání internetu dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	8	0	8
Čalouník	6	0	6
Kadeřník	30	0	30
Krejčí	4	0	4
Neodpověděl	1	0	1
Prodavač	16	0	16
Tesař	4	0	4
Truhlář	10	0	10
Umělecký truhlář	7	1	8
Celkem	86	1	87

Tabulka 120: Používání internetu dle studijního oboru – relativní četnosti

Používání internetu dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	100,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	100,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	100,00%	0,00%	100,00%
Krejčí	100,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	100,00%	0,00%	100,00%
Tesař	100,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	100,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	87,50%	12,50%	100,00%

Graf 60: Používání internetu dle studijního oboru



Kupování knih dle pohlaví

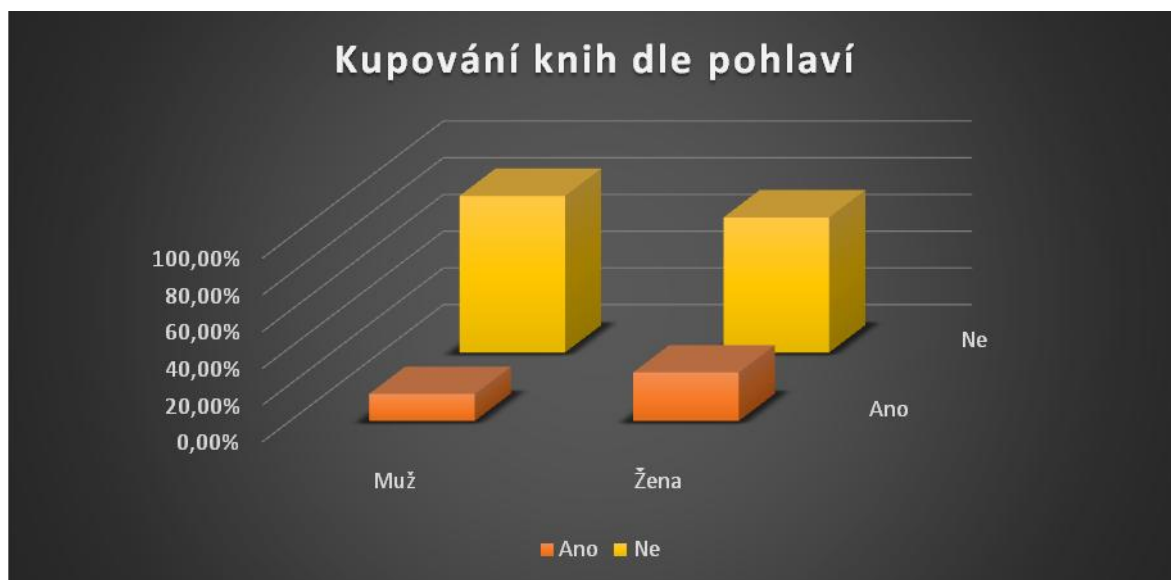
Tabulka 121: Kupování knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Kupování knih dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	5	29	34
Žena	14	39	53
Celkem	19	68	87

Tabulka 122: Kupování knih dle pohlaví – relativní četnosti

Kupování knih dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	14,71%	85,29%	100,00%
Žena	26,42%	73,58%	100,00%

Graf 61: Kupování knih dle pohlaví



Kupování knih dle věku

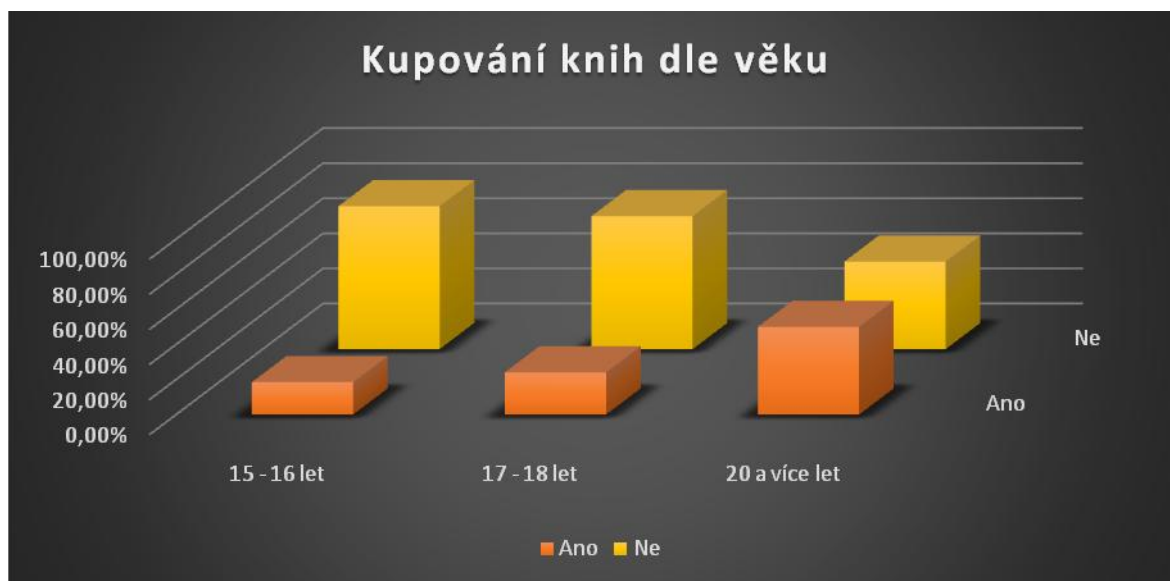
Tabulka 123: Kupování knih dle věku – absolutní četnosti

Kupování knih dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	10	44	54
17 - 18 let	7	22	29
20 a více let	2	2	4
Celkem	19	68	87

Tabulka 124: Kupování knih dle věku – relativní četnosti

Kupování knih dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	18,52%	81,48%	100,00%
17 - 18 let	24,14%	75,86%	100,00%
20 a více let	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 62: Kupování knih dle věku



Kupování knih dle místa bydliště (okresu)

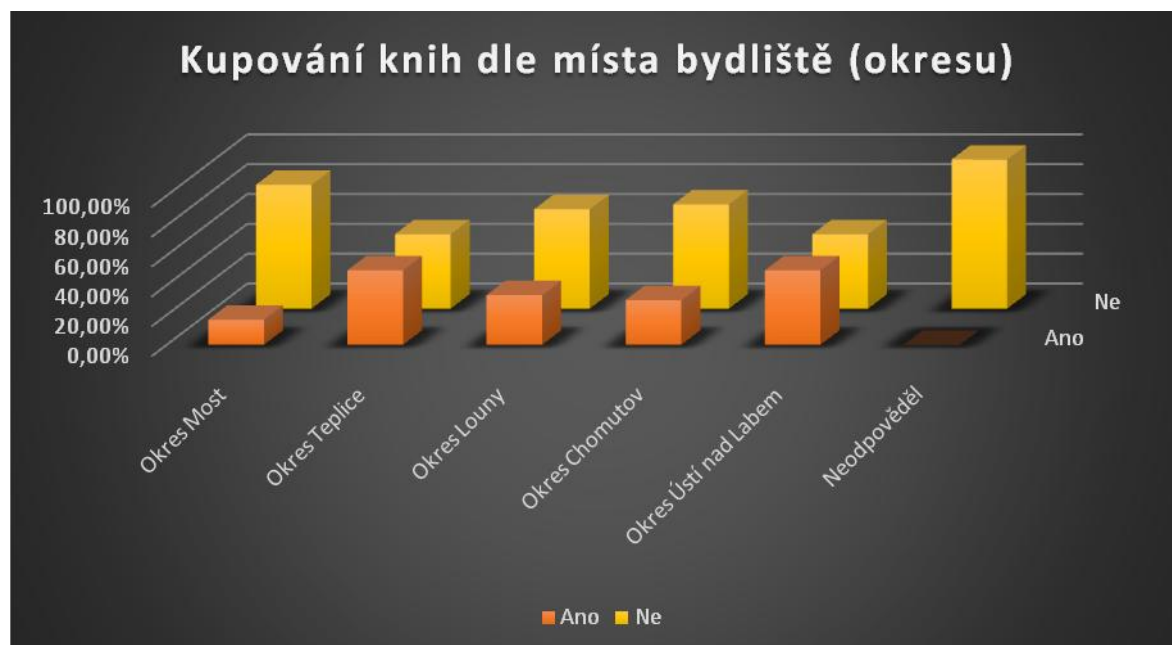
Tabulka 125: Kupování knih dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Kupování knih dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	11	54	65
Okres Teplice	3	3	6
Okres Louny	1	2	3
Okres Chomutov	3	7	10
Okres Ústí nad Labem	1	1	2
Neodpověděl	0	1	1
Celkem	19	68	87

Tabulka 126: Kupování knih dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Kupování knih dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	16,92%	83,08%	100,00%
Okres Teplice	50,00%	50,00%	100,00%
Okres Louny	33,33%	66,67%	100,00%
Okres Chomutov	30,00%	70,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 63: Kupování knih dle místa bydliště (okresu)



Kupování knih dle poruchy učení

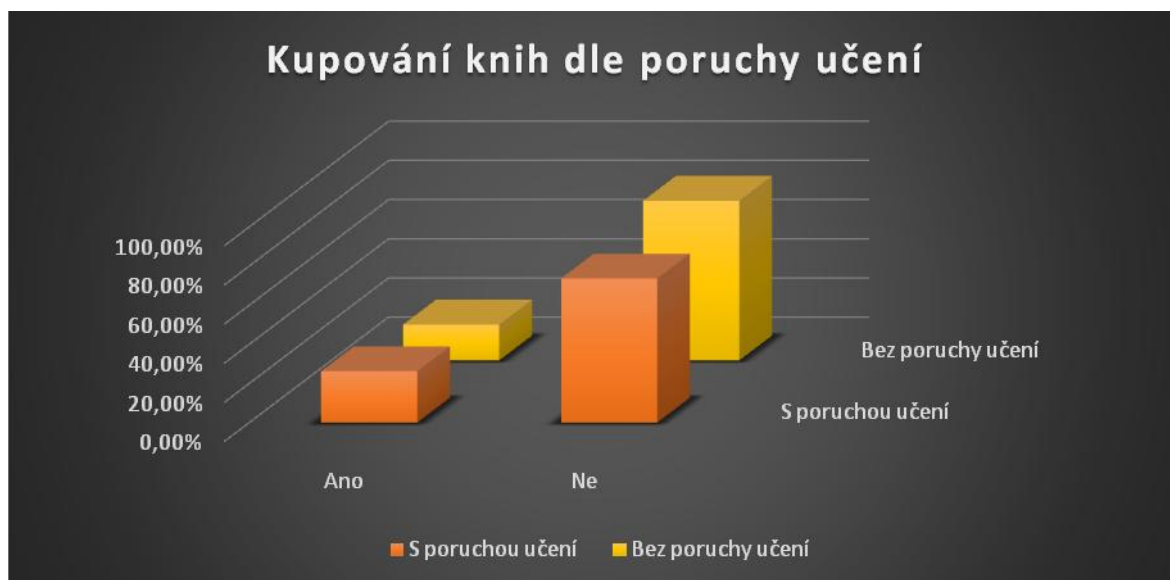
Tabulka 127: Kupování knih dle poruchy učení – absolutní četnosti

Kupování knih dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	10	28	38
Bez poruchy učení	9	40	49
Celkem	19	68	87

Tabulka 128: Kupování knih dle poruchy učení – relativní četnosti

Kupování knih dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	26,32%	73,68%	100,00%
Bez poruchy učení	18,37%	81,63%	100,00%

Graf 64: Kupování knih dle poruchy učení



Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 129: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	18	59	77
Nedokončené ZŠ	0	6	6
SŠ Výuční list	1	3	4
Celkem	19	68	87

Tabulka 130: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	23,38%	76,62%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	100,00%	100,00%
SŠ Výuční list	25,00%	75,00%	100,00%

Graf 65: Kupování knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Kupování knih dle studijního oboru

Tabulka 131: Kupování knih dle studijního oboru – absolutní četnosti

Kupování knih dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	1	7	8
Čalouník	0	6	6
Kadeřník	9	21	30
Krejčí	3	1	4
Neodpověděl	0	1	1
Prodavač	2	14	16
Tesař	1	3	4
Truhlář	2	8	10
Umělecký truhlář	1	7	8
Celkem	19	68	87

Tabulka 132: Kupování knih dle studijního oboru – relativní četnosti

Kupování knih dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	12,50%	87,50%	100,00%
Čalouník	0,00%	100,00%	100,00%
Kadeřník	30,00%	70,00%	100,00%
Krejčí	75,00%	25,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	12,50%	87,50%	100,00%
Tesař	25,00%	75,00%	100,00%
Truhlář	20,00%	80,00%	100,00%
Umělecký truhlář	12,50%	87,50%	100,00%

Graf 66: Kupování knih dle studijního oboru



Dostávání knih jako dárek dle pohlaví

Tabulka 133: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	9	25	34
Žena	20	33	53
Celkem	29	58	87

Tabulka 134: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	26,47%	73,53%	100,00%
Žena	37,74%	62,26%	100,00%

Graf 67: Dostávání knih jako dárek dle pohlaví



Dostávání knih jako dárek dle věku

Tabulka 135: Dostávání knih jako dárek dle věku – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	15	39	54
17 - 18 let	13	16	29
20 a více let	1	3	4
Celkem	29	58	87

Tabulka 136: Dostávání knih jako dárek dle věku – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	27,78%	72,22%	100,00%
17 - 18 let	44,83%	55,17%	100,00%
20 a více let	25,00%	75,00%	100,00%

Graf 68: Dostávání knih jako dárek dle věku



Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu)

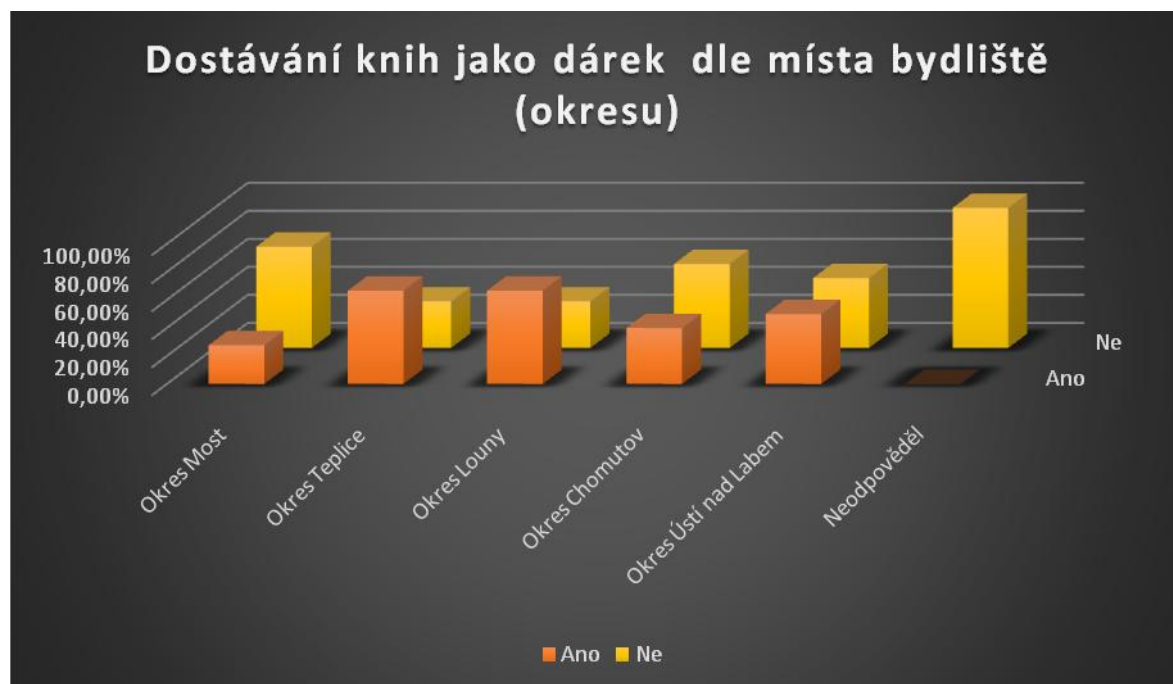
Tabulka 137: Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	18	47	65
Okres Teplice	4	2	6
Okres Louny	2	1	3
Okres Chomutov	4	6	10
Okres Ústí nad Labem	1	1	2
Neodpověděl	0	1	1
Celkem	29	58	87

Tabulka 138: Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	27,69%	72,31%	100,00%
Okres Teplice	66,67%	33,33%	100,00%
Okres Louny	66,67%	33,33%	100,00%
Okres Chomutov	40,00%	60,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 69: Dostávání knih jako dárek dle místa bydliště (okresu)



Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení

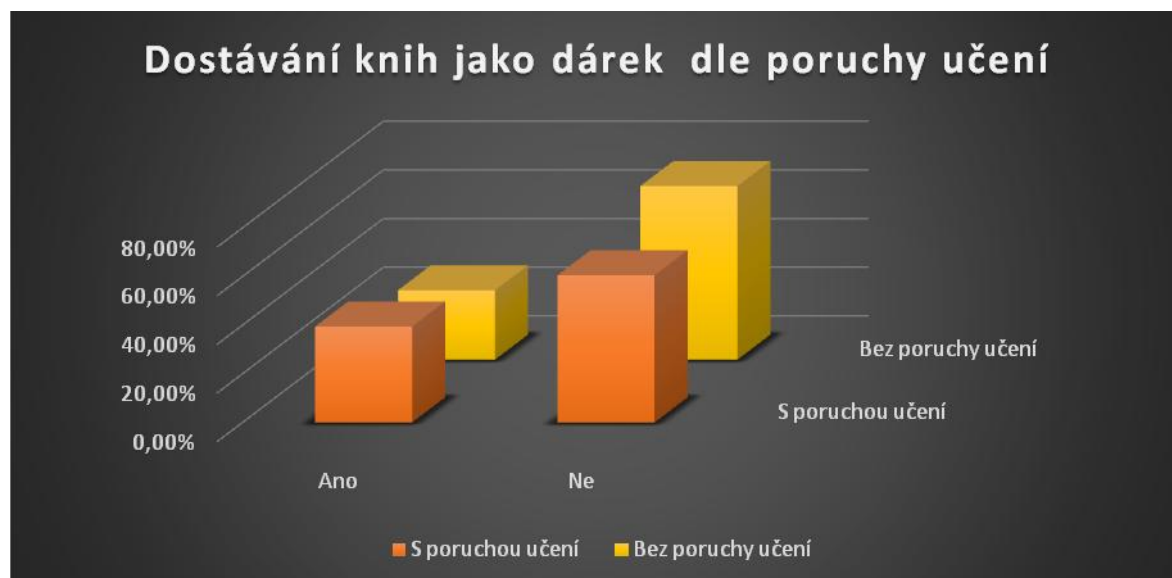
Tabulka 139: Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	15	23	38
Bez poruchy učení	14	35	49
Celkem	29	58	87

Tabulka 140: Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	39,47%	60,53%	100,00%
Bez poruchy učení	28,57%	71,43%	100,00%

Graf 70: Dostávání knih jako dárek dle poruchy učení



Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 141: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	29	48	77
Nedokončené ZŠ	0	6	6
SŠ Výuční list	0	4	4
Celkem	29	58	87

Tabulka 142: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	37,66%	62,34%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	100,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 71: Dostávání knih jako dárek dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru

Tabulka 143: Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru – absolutní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	5	3	8
Čalouník	1	5	6
Kadeřník	12	18	30
Krejčí	1	3	4
Neodpověděl	0	1	1
Prodavač	3	13	16
Tesař	0	4	4
Truhlář	5	5	10
Umělecký truhlář	2	6	8
Celkem	29	58	87

Tabulka 144: Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru – relativní četnosti

Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	62,50%	37,50%	100,00%
Čalouník	16,67%	83,33%	100,00%
Kadeřník	40,00%	60,00%	100,00%
Krejčí	25,00%	75,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	18,75%	81,25%	100,00%
Tesař	0,00%	100,00%	100,00%
Truhlář	50,00%	50,00%	100,00%
Umělecký truhlář	25,00%	75,00%	100,00%

Graf 72: Dostávání knih jako dárek dle studijního oboru



Získávání informací o knihách dle pohlaví

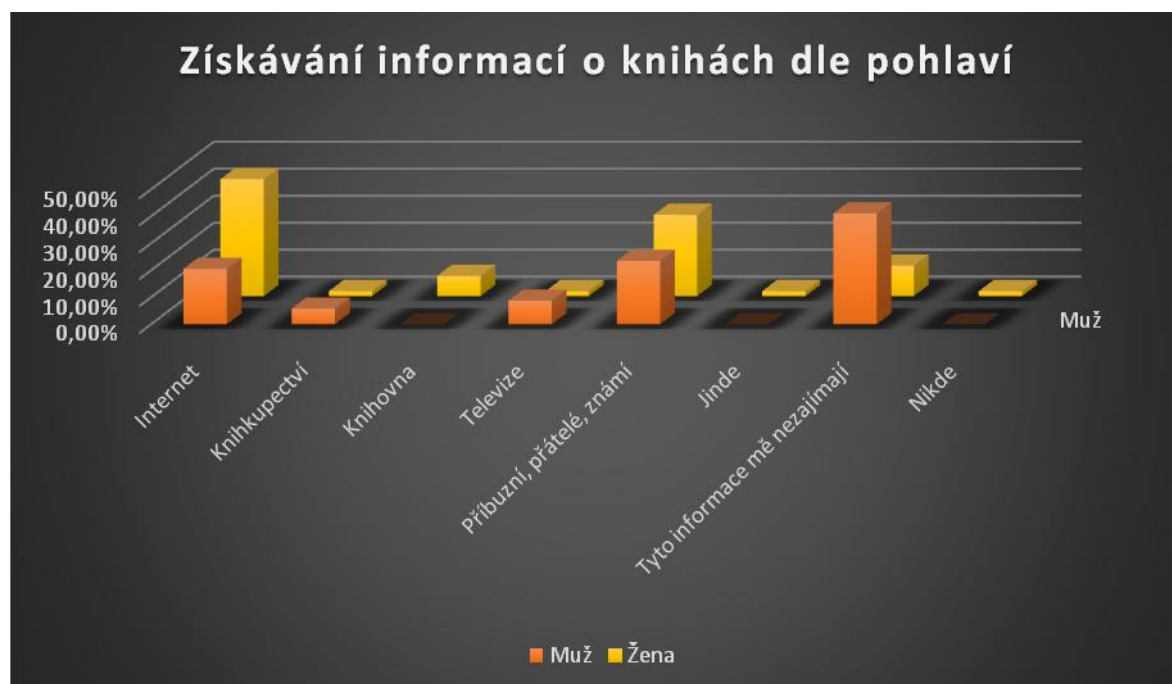
Tabulka 145: Získávání informací o knihách dle pohlaví – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle pohlaví									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Muž	7	2	0	3	8	0	14	0	34
Žena	23	1	4	1	16	1	6	1	53
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 146: Získávání informací o knihách dle pohlaví – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle pohlaví									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Muž	20,59 %	5,88%	0,00%	8,82 %	23,53%	0,00%	41,18%	0,00%	100,00 %
Žena	43,40 %	1,89%	7,55%	1,89 %	30,19%	1,89%	11,32%	1,89%	100,00 %

Graf 73: Získávání informací o knihách dle pohlaví



Získávání informací o knihách dle věku

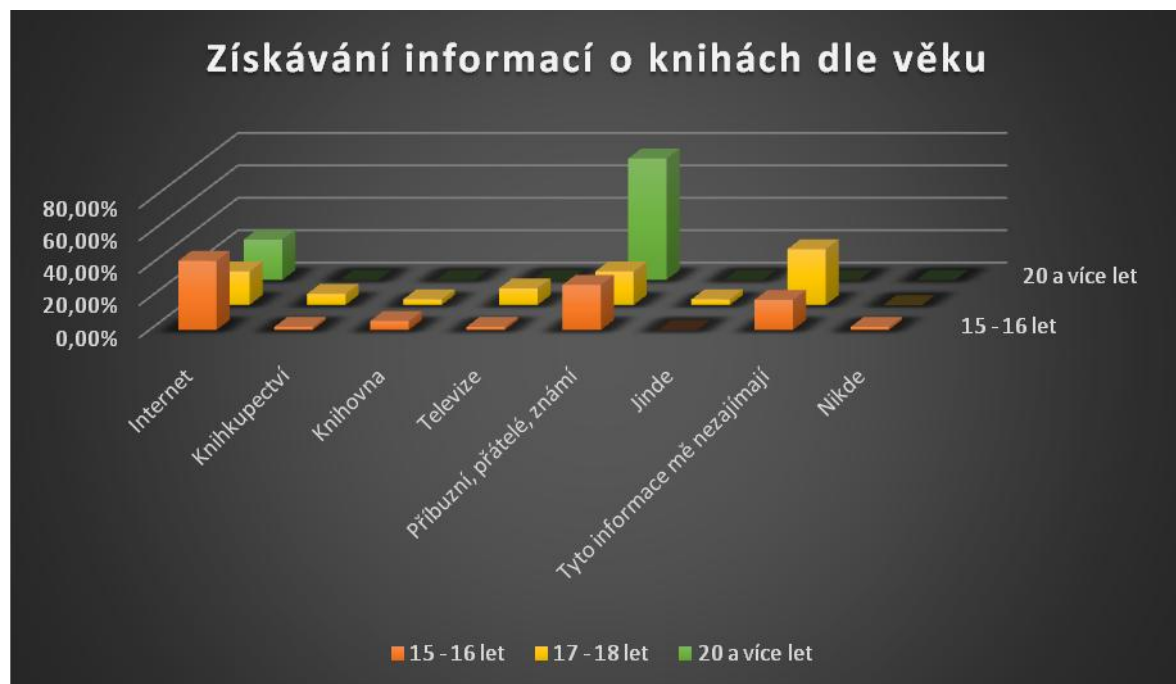
Tabulka 147: Získávání informací o knihách dle věku – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle věku									
	Inter net	Knihku pectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
15 - 16 let	23	1	3	1	15	0	10	1	54
17 - 18 let	6	2	1	3	6	1	10	0	29
20 a více let	1	0	0	0	3	0	0	0	4
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 148: Získávání informací o knihách dle věku – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle věku									
	Inter net	Knihku pectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
15 - 16 let	42,59 %	1,85%	5,56%	1,85 %	27,78%	0,00%	18,52%	1,85%	100,00 %
17 - 18 let	20,69 %	6,90%	3,45%	10,34 %	20,69%	3,45%	34,48%	0,00%	100,00 %
20 a více let	25,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 74: Získávání informací o knihách dle věku



Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu)

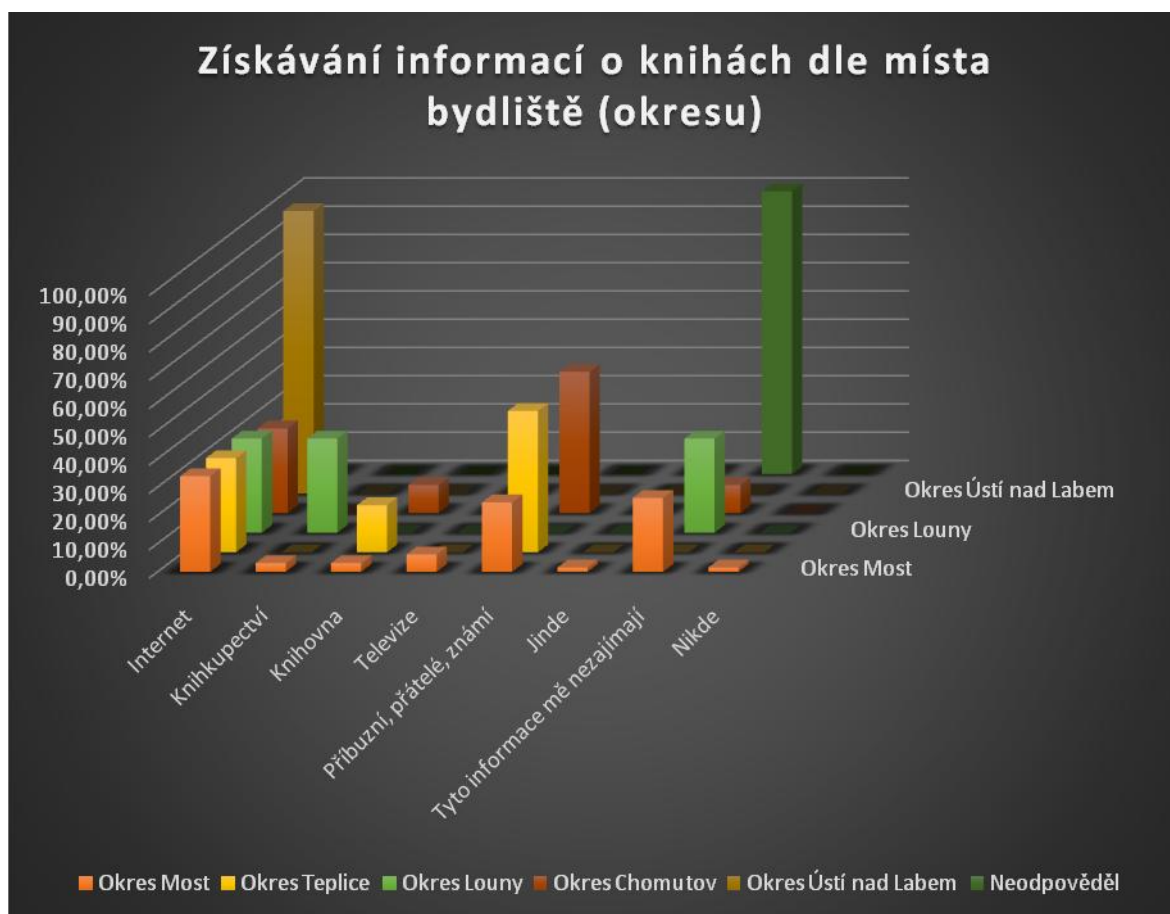
Tabulka 149: Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu)									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Okres Most	22	2	2	4	16	1	17	1	65
Okres Teplice	2	0	1	0	3	0	0	0	6
Okres Louny	1	1	0	0	0	0	1	0	3
Okres Chomutov	3	0	1	0	5	0	1	0	10
Okres Ústí nad Labem	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Neodpověděli	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 150: Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu)									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Okres Most	33,85 %	3,08%	3,08 %	6,15%	24,62%	1,54%	26,15%	1,54%	100,00 %
Okres Teplice	33,33 %	0,00%	16,67 %	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Okres Louny	33,33 %	33,33%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00 %
Okres Chomutov	30,00 %	0,00%	10,00 %	0,00%	50,00%	0,00%	10,00%	0,00%	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	100,00 %	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Neodpověděli	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00 %

Graf 75: Získávání informací o knihách dle místa bydliště (okresu)



Získávání informací o knihách dle poruchy učení

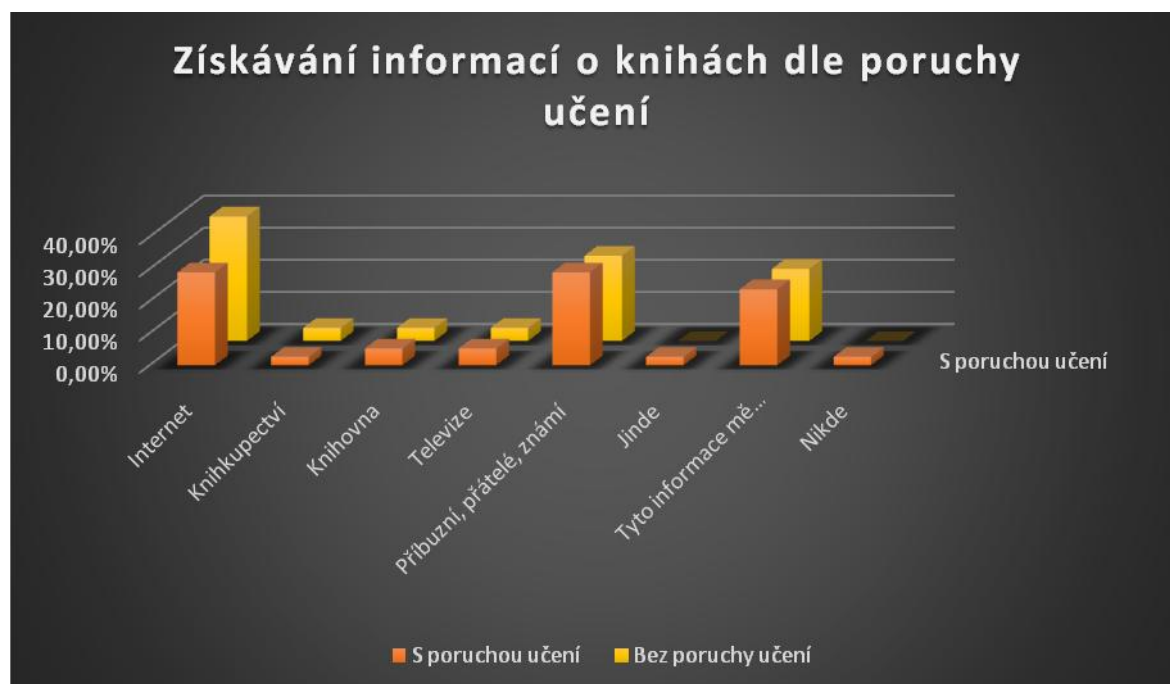
Tabulka 151: Získávání informací o knihách dle poruchy učení – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle poruchy učení									
	Inter net	Knihkup ectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jin de	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
S poruchou učení	11	1	2	2	11	1	9	1	38
Bez poruchy učení	19	2	2	2	13	0	11	0	49
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 152: Získávání informací o knihách dle poruchy učení – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle poruchy učení									
	Inter net	Knihku pectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jin de	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
S poruchou učení	28,9 5%	2,63%	5,26%	5,26 %	28,95%	2,6 3%	23,68%	2,63 %	100,00 %
Bez poruchy učení	38,7 8%	4,08%	4,08%	4,08 %	26,53%	0,0 0%	22,45%	0,00 %	100,00 %

Graf 76: Získávání informací o knihách dle poruchy učení



Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání

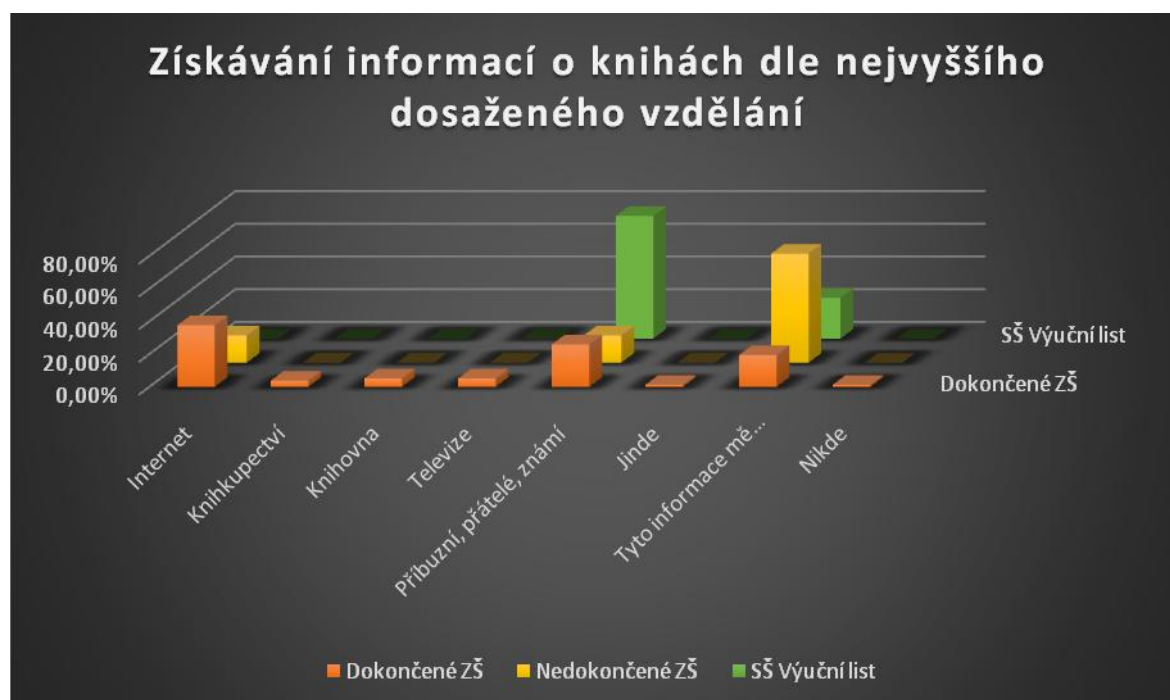
Tabulka 153: Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Inter net	Knihkup ectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jin de	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Dokončené ZŠ	29	3	4	4	20	1	15	1	77
Nedokonče né ZŠ	1	0	0	0	1	0	4	0	6
SŠ Výuční list	0	0	0	0	3	0	1	0	4
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 154: Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Inter net	Knihkup ectví	Knihov na	Telev ize	Příbuzní, přátelé, známí	Jin de	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Dokončen é ZŠ	37,6 6%	3,90%	5,19%	5,19 %	25,97%	1,3 0%	19,48%	1,30%	100,00 %
Nedokonč ené ZŠ	16,6 7%	0,00%	0,00%	0,00 %	16,67%	0,0 0%	66,67%	0,00%	100,00 %
SŠ Výuční list	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	75,00%	0,0 0%	25,00%	0,00%	100,00 %

Graf 77: Získávání informací o knihách dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Získávání informací o knihách dle studijního oboru

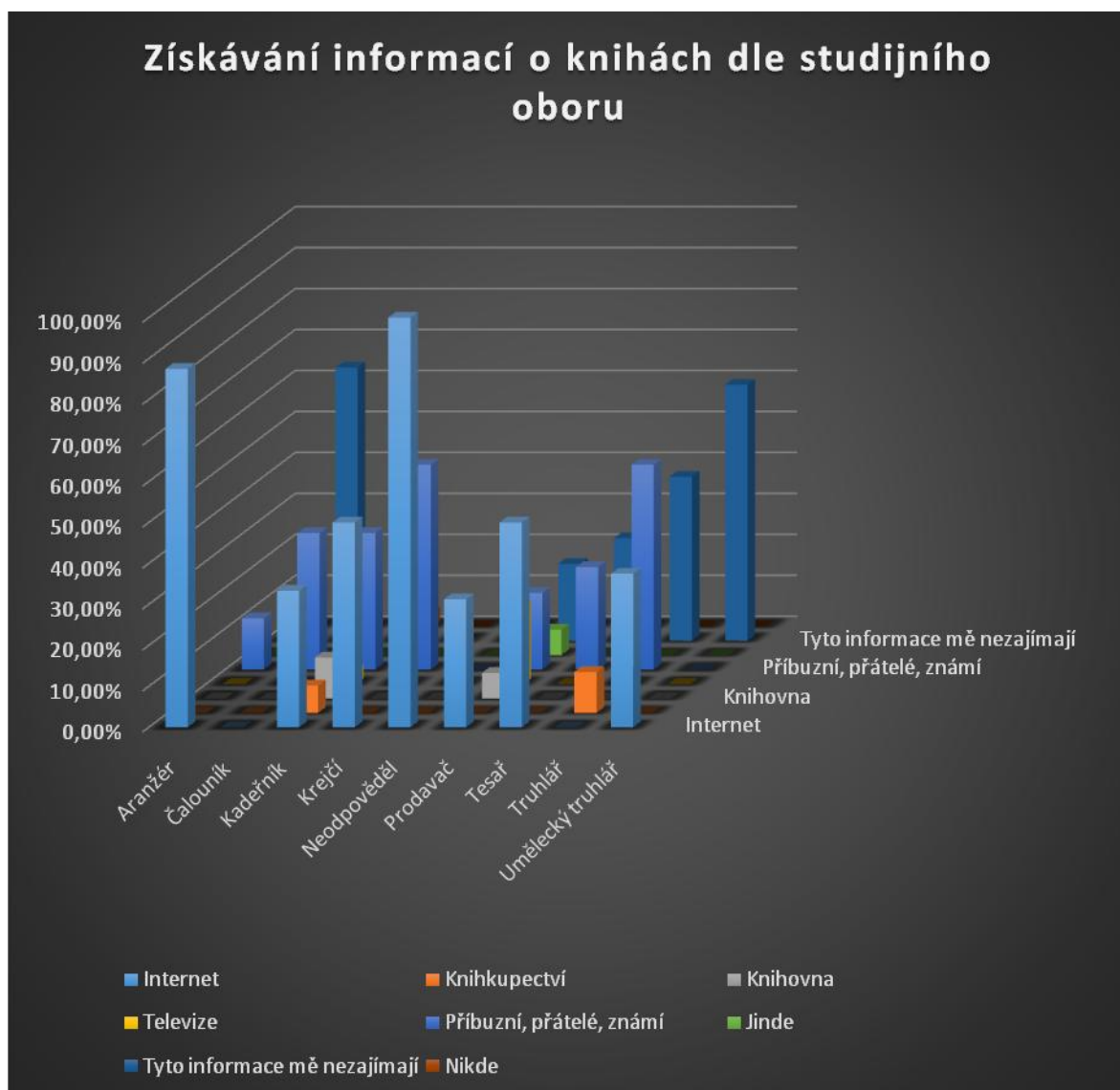
Tabulka 155: Získávání informací o knihách dle studijního oboru – absolutní četnosti

Získávání informací o knihách dle studijního oboru									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Aranžér	7	0	0	0	1	0	0	0	8
Čalouník	0	0	0	0	2	0	4	0	6
Kadeřník	10	2	3	1	10	0	3	1	30
Krejčí	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Neodpověď	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prodavač	5	0	1	3	3	1	3	0	16
Tesař	2	0	0	0	1	0	1	0	4
Truhlář	0	1	0	0	5	0	4	0	10
Umělecký truhlář	3	0	0	0	0	0	5	0	8
Celkem	30	3	4	4	24	1	20	1	87

Tabulka 156: Získávání informací o knihách dle studijního oboru – relativní četnosti

Získávání informací o knihách dle studijního oboru									
	Internet	Knihkupectví	Knihovna	Televize	Příbuzní, přátelé, známí	Jinde	Tyto informace mě nezajímají	Nikde	Celkem
Aranžér	87,50 %	0,00%	0,00%	0,00 %	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Čalouník	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	100,00 %
Kadeřník	33,33 %	6,67%	10,00 %	3,33 %	33,33%	0,00%	10,00%	3,33%	100,00 %
Krejčí	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Neodpověď	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Prodavač	31,25 %	0,00%	6,25%	18,75 %	18,75%	6,25%	18,75%	0,00%	100,00 %
Tesař	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00 %	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00 %
Truhlář	0,00 %	10,00%	0,00%	0,00 %	50,00%	0,00%	40,00%	0,00%	100,00 %
Umělecký truhlář	37,50 %	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	62,50%	0,00%	100,00 %

Graf 78: Získávání informací o knihách dle studijního oboru



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví

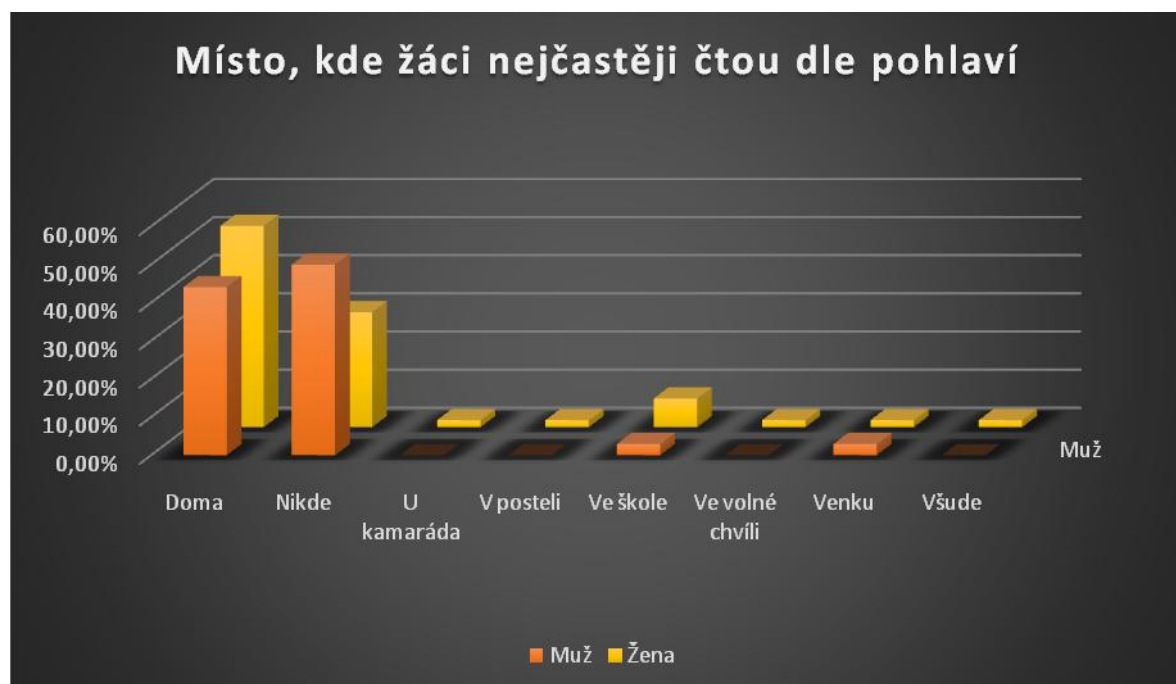
Tabulka 157: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví									
	Dom a	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Muž	15	17	0	0	1	0	1	0	34
Žena	28	16	1	1	4	1	1	1	53
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 158: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Muž	44,12 %	50,00 %	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%	2,94%	0,00%	100,00%
Žena	52,83 %	30,19 %	1,89%	1,89%	7,55%	1,89%	1,89%	1,89%	100,00%

Graf 79: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle pohlaví



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku

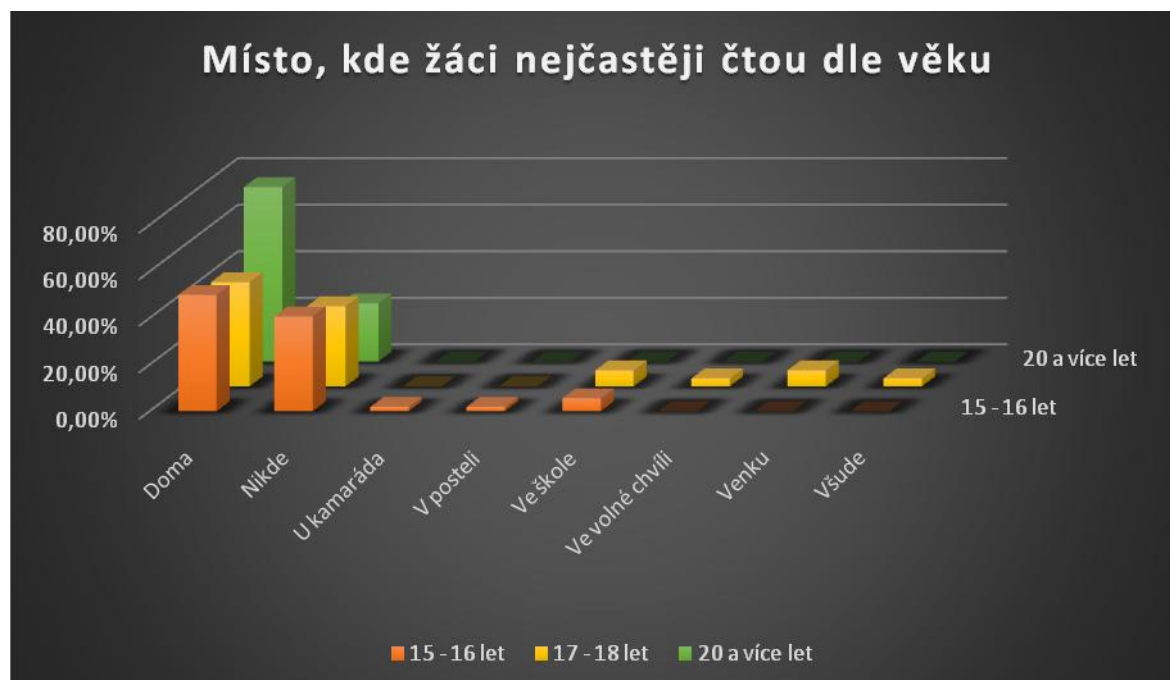
Tabulka 159: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku									
	Dom a	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celke m
15 - 16 let	27	22	1	1	3	0	0	0	54
17 - 18 let	13	10	0	0	2	1	2	1	29
20 a více let	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 160: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
15 - 16 let	50,00 %	40,74 %	1,85%	1,85%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
17 - 18 let	44,83 %	34,48 %	0,00%	0,00%	6,90%	3,45%	6,90%	3,45%	100,00 %
20 a více let	75,00 %	25,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 80: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle věku



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu)

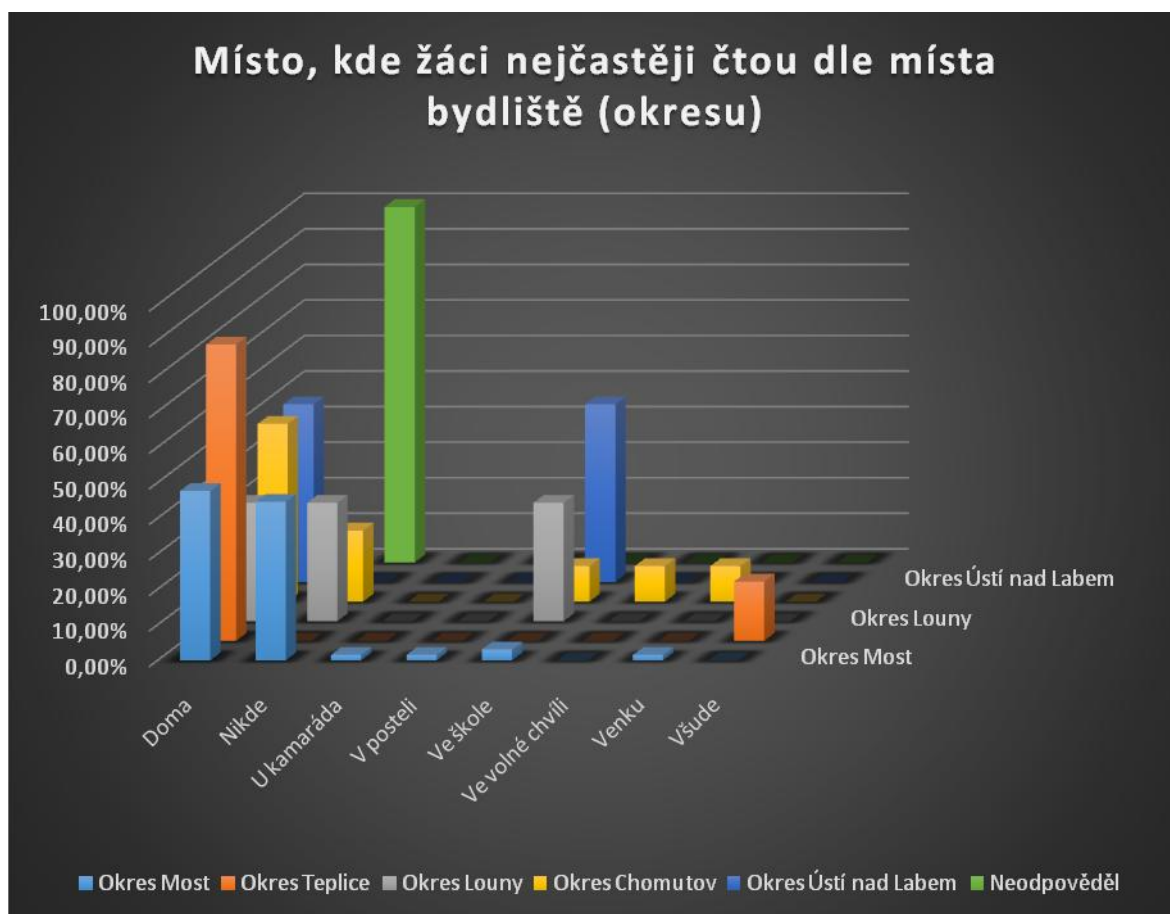
Tabulka 161: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu)									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Okres Most	31	29	1	1	2	0	1	0	65
Okres Teplice	5	0	0	0	0	0	0	1	6
Okres Louny	1	1	0	0	1	0	0	0	3
Okres Chomutov	5	2	0	0	1	1	1	0	10
Okres Ústí nad Labem	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Neodpověděl	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 162: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu)									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Okres Most	47,69 %	44,62 %	1,54%	1,54%	3,08%	0,00%	1,54%	0,00%	100,00 %
Okres Teplice	83,33 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67 %	100,00 %
Okres Louny	33,33 %	33,33 %	0,00%	0,00%	33,33 %	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Okres Chomutov	50,00 %	20,00 %	0,00%	0,00%	10,00 %	10,00%	10,00 %	0,00%	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Neodpověděl	0,00 %	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 81: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle místa bydliště (okresu)



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení

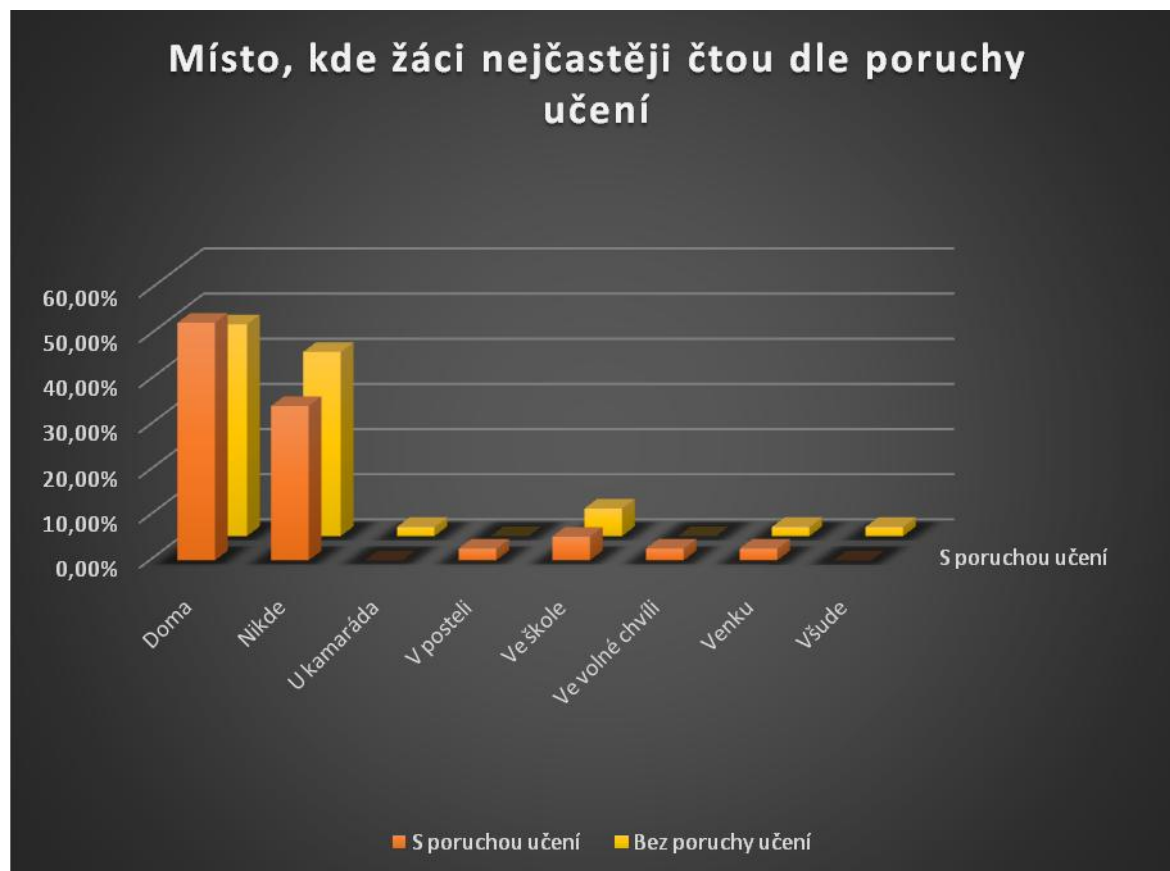
Tabulka 163: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
S poruchou učení	20	13	0	1	2	1	1	0	38
Bez poruchy učení	23	20	1	0	3	0	1	1	49
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 164: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
S poruchou učení	52,63 %	34,21 %	0,00%	2,63%	5,26%	2,63%	2,63%	0,00%	100,00 %
Bez poruchy učení	46,94 %	40,82 %	2,04%	0,00%	6,12%	0,00%	2,04%	2,04%	100,00 %

Graf 82: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle poruchy učení



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 165: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Dokončené ZŠ	40	26	1	1	5	1	2	1	77
Nedokončené ZŠ	1	5	0	0	0	0	0	0	6
SŠ Výuční list	2	2	0	0	0	0	0	0	4
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 166: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Dokončené ZŠ	51,95 %	33,77 %	1,30%	1,30%	6,49%	1,30%	2,60%	1,30%	100,00 %
Nedokončené ZŠ	16,67 %	83,33 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
SŠ Výuční list	50,00 %	50,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %

Graf 83: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru

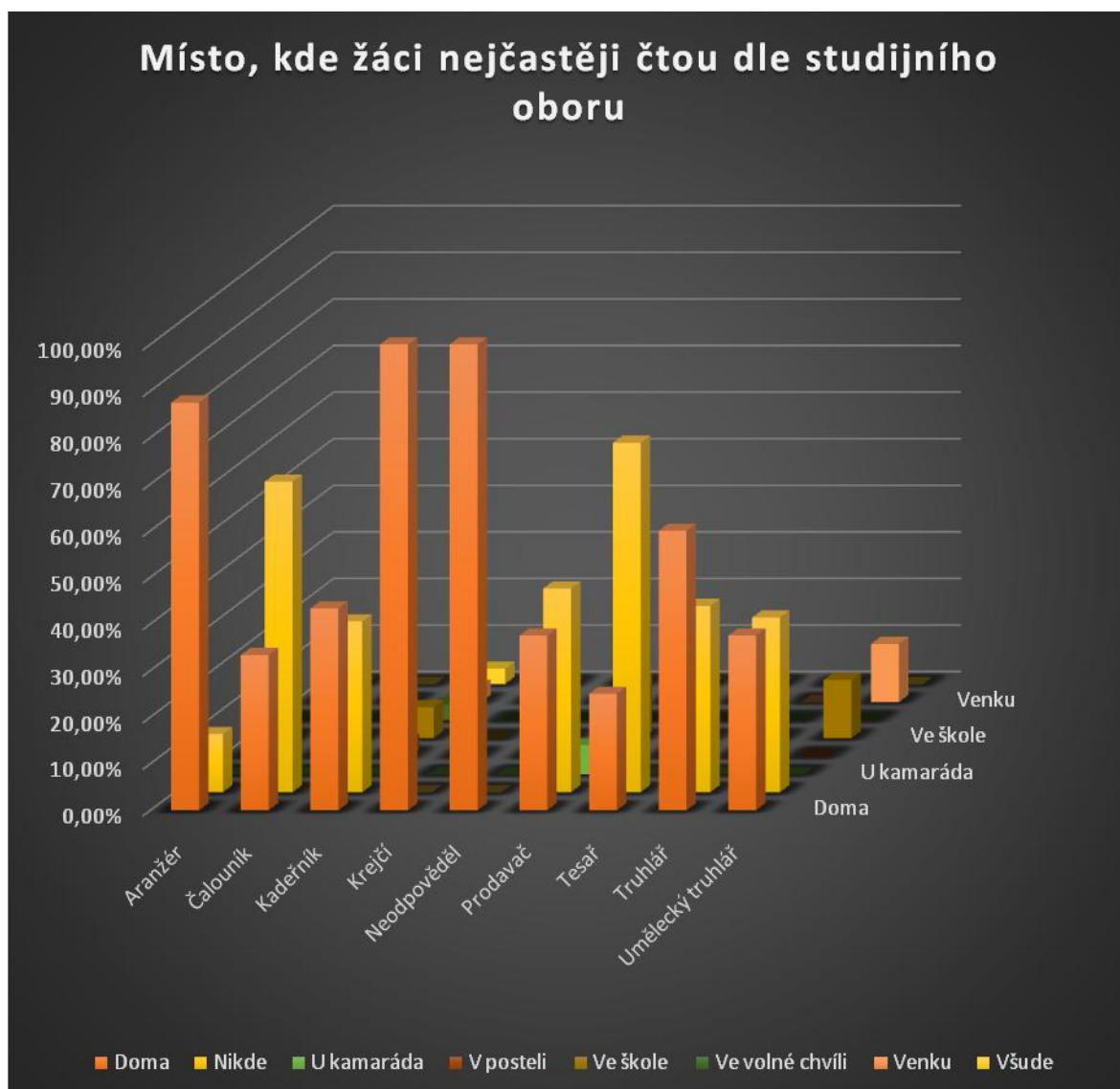
Tabulka 167: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru – absolutní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Aranžér	7	1	0	0	0	0	0	0	8
Čalouník	2	4	0	0	0	0	0	0	6
Kadeřník	13	11	0	1	2	1	1	1	30
Krejčí	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Neodpověď	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prodavač	6	7	1	0	2	0	0	0	16
Tesař	1	3	0	0	0	0	0	0	4
Truhlář	6	4	0	0	0	0	0	0	10
Umělecký truhlář	3	3	0	0	1	0	1	0	8
Celkem	43	33	1	1	5	1	2	1	87

Tabulka 168: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru – relativní četnosti

Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru									
	Doma	Nikde	U kamaráda	V posteli	Ve škole	Ve volné chvíli	Venku	Všude	Celkem
Aranžér	87,50 %	12,50 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Čalouník	33,33 %	66,67 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	43,33 %	36,67 %	0,00%	3,33%	6,67%	3,33%	3,33%	3,33%	100,00%
Krejčí	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověď	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	37,50 %	43,75 %	6,25%	0,00%	12,50 %	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Tesař	25,00 %	75,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	60,00 %	40,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	37,50 %	37,50 %	0,00%	0,00%	12,50 %	0,00%	12,50 %	0,00%	100,00%

Graf 84: Místo, kde žáci nejčastěji čtou dle studijního oboru



Čtení rodičů v dětství dle pohlaví

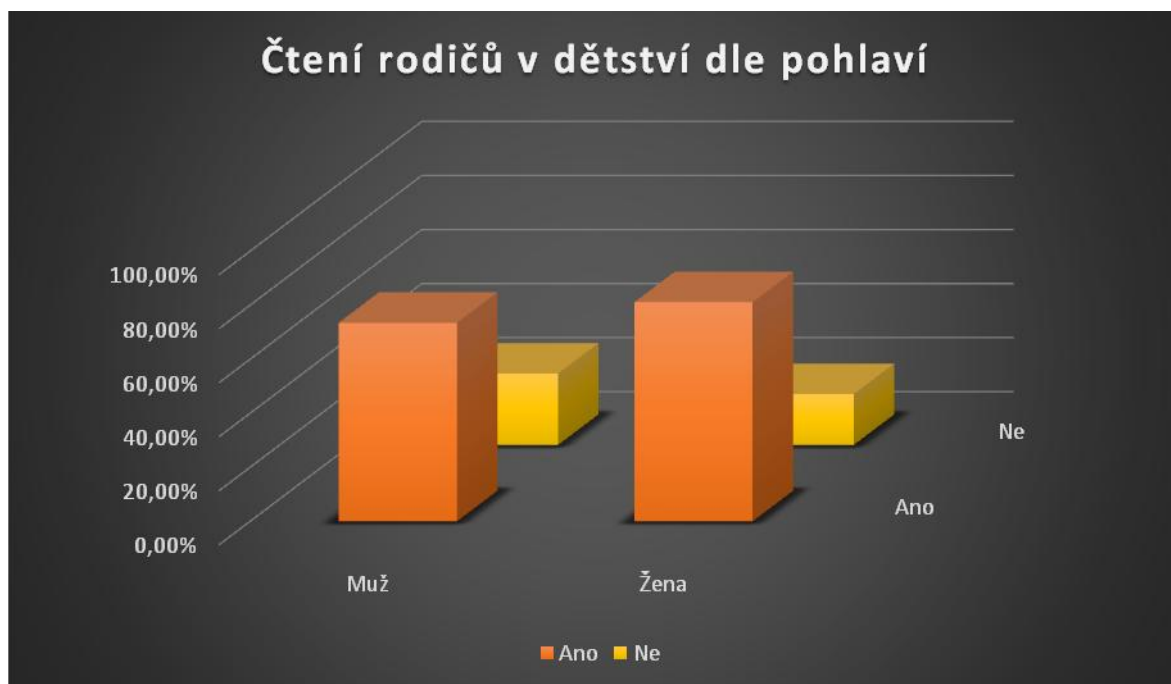
Tabulka 169: Čtení rodičů v dětství dle pohlaví – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	25	9	34
Žena	43	10	53
Celkem	68	19	87

Tabulka 170: Čtení rodičů v dětství dle pohlaví – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	73,53%	26,47%	100,00%
Žena	81,13%	18,87%	100,00%

Graf 85: Čtení rodičů v dětství dle pohlaví



Čtení rodičů v dětství dle věku

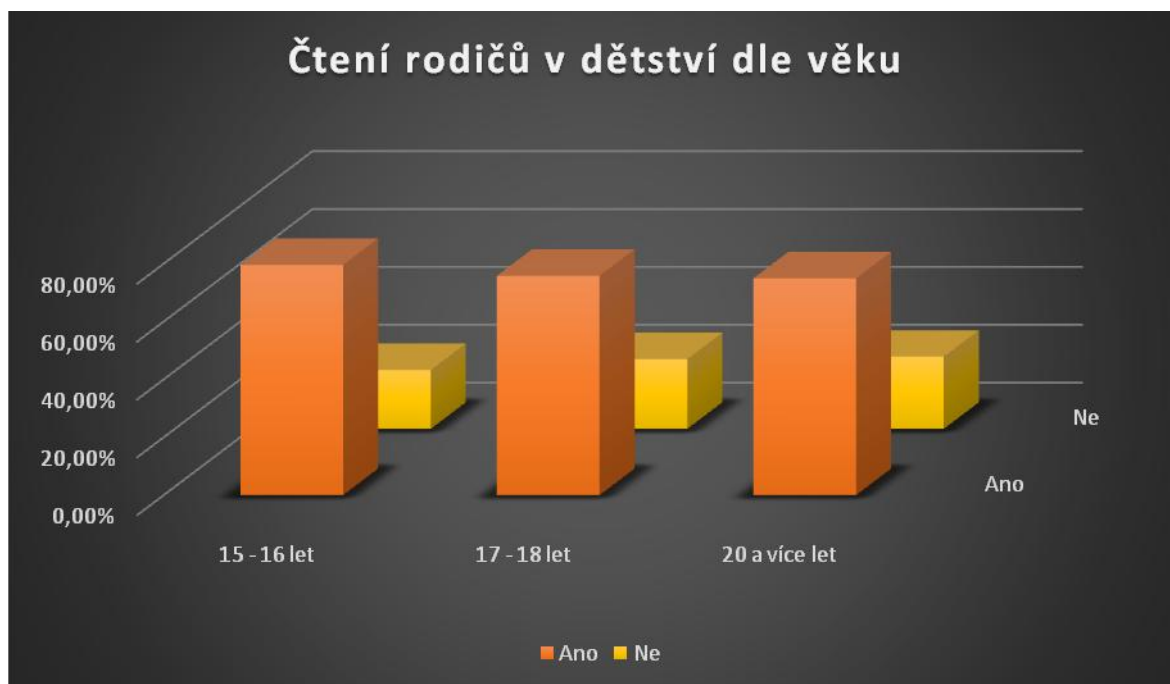
Tabulka 171: Čtení rodičů v dětství dle věku – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	43	11	54
17 - 18 let	22	7	29
20 a více let	3	1	4
Celkem	68	19	87

Tabulka 172: Čtení rodičů v dětství dle věku – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	79,63%	20,37%	100,00%
17 - 18 let	75,86%	24,14%	100,00%
20 a více let	75,00%	25,00%	100,00%

Graf 86: Čtení rodičů v dětství dle věku



Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu)

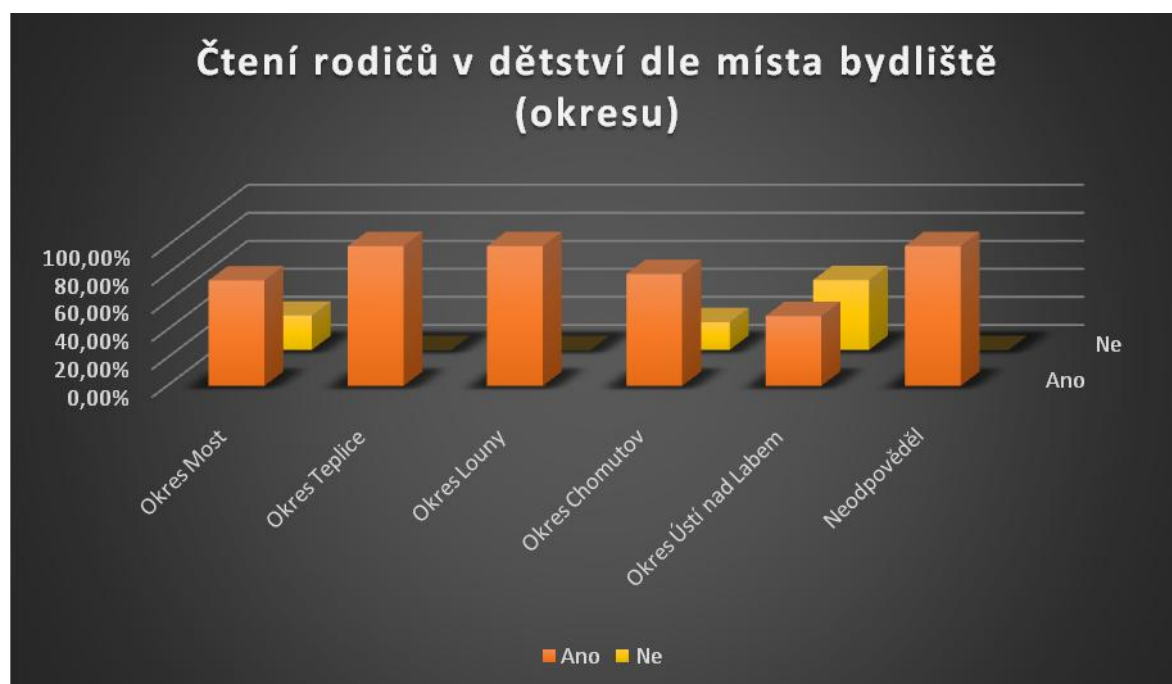
Tabulka 173: Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	49	16	65
Okres Teplice	6	0	6
Okres Louny	3	0	3
Okres Chomutov	8	2	10
Okres Ústí nad Labem	1	1	2
Neodpověděl	1	0	1
Celkem	68	19	87

Tabulka 174: Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	75,38%	24,62%	100,00%
Okres Teplice	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Louny	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	80,00%	20,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 87: Čtení rodičů v dětství dle místa bydliště (okresu)



Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení

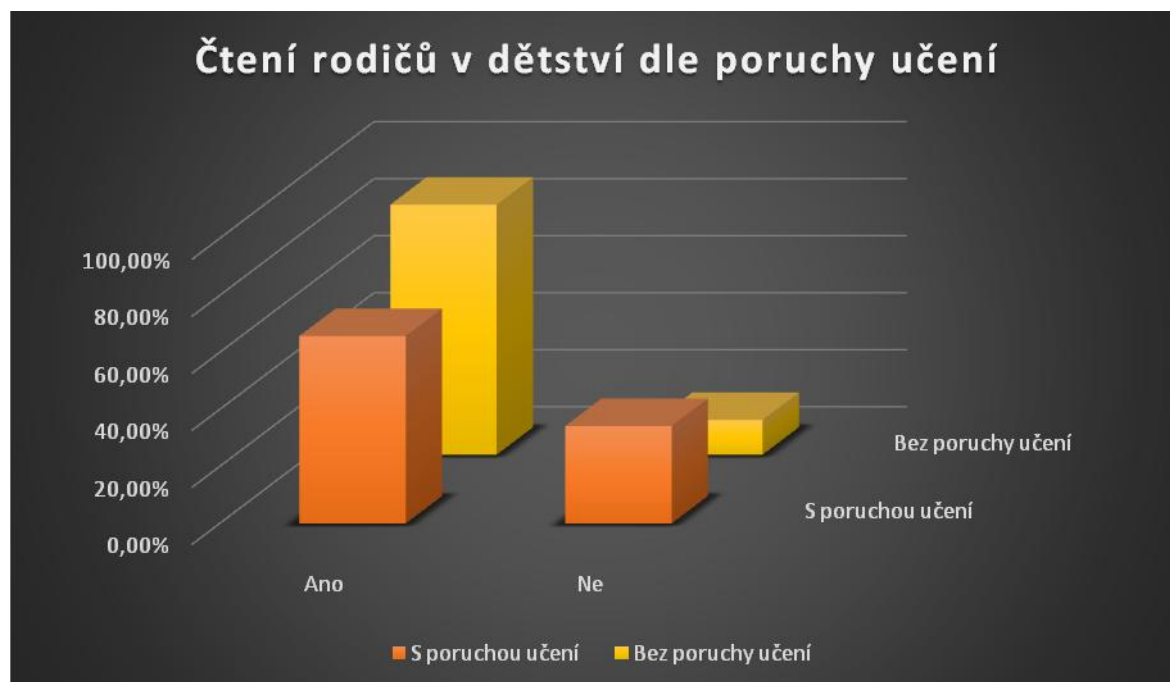
Tabulka 175: Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	25	13	38
Bez poruchy učení	43	6	49
Celkem	68	19	87

Tabulka 176: Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	65,79%	34,21%	100,00%
Bez poruchy učení	87,76%	12,24%	100,00%

Graf 88: Čtení rodičů v dětství dle poruchy učení



Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 177: Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	64	13	77
Nedokončené ZŠ	2	4	6
SŠ Výuční list	2	2	4
Celkem	68	19	87

Tabulka 178: Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	83,12%	16,88%	100,00%
Nedokončené ZŠ	33,33%	66,67%	100,00%
SŠ Výuční list	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 89: Čtení rodičů v dětství dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru

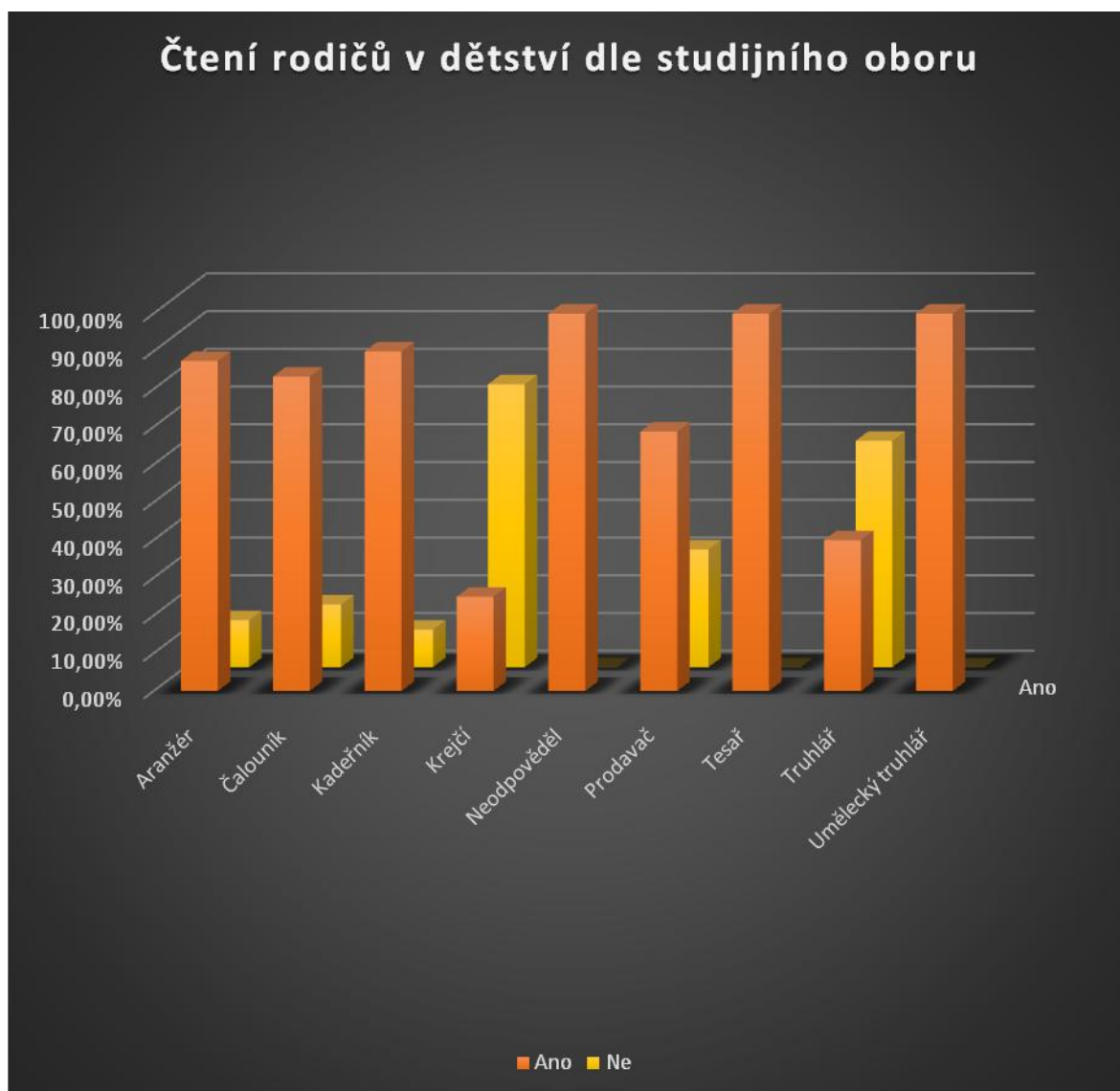
Tabulka 179: Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru – absolutní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	7	1	8
Čalouník	5	1	6
Kadeřník	27	3	30
Krejčí	1	3	4
Neodpověděl	1	0	1
Prodavač	11	5	16
Tesař	4	0	4
Truhlář	4	6	10
Umělecký truhlář	8	0	8
Celkem	68	19	87

Tabulka 180: Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru – relativní četnosti

Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	87,50%	12,50%	100,00%
Čalouník	83,33%	16,67%	100,00%
Kadeřník	90,00%	10,00%	100,00%
Krejčí	25,00%	75,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	68,75%	31,25%	100,00%
Tesař	100,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	40,00%	60,00%	100,00%
Umělecký truhlář	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 90: Čtení rodičů v dětství dle studijního oboru



Čtení rodičů dle pohlaví

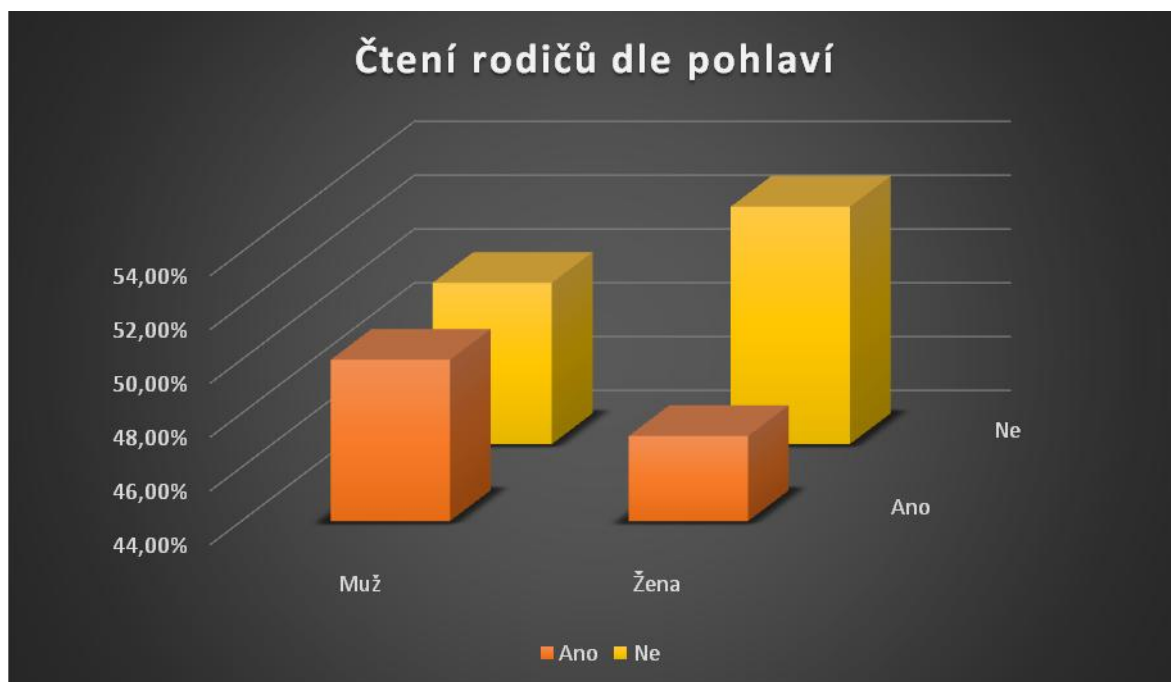
Tabulka 181: Čtení rodičů dle pohlaví – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	17	17	34
Žena	25	28	53
Celkem	42	45	87

Tabulka 182: Čtení rodičů dle pohlaví – relativní četnosti

Čtení rodičů dle pohlaví			
	Ano	Ne	Celkem
Muž	50,00%	50,00%	100,00%
Žena	47,17%	52,83%	100,00%

Graf 91: Čtení rodičů dle pohlaví



Čtení rodičů dle věku

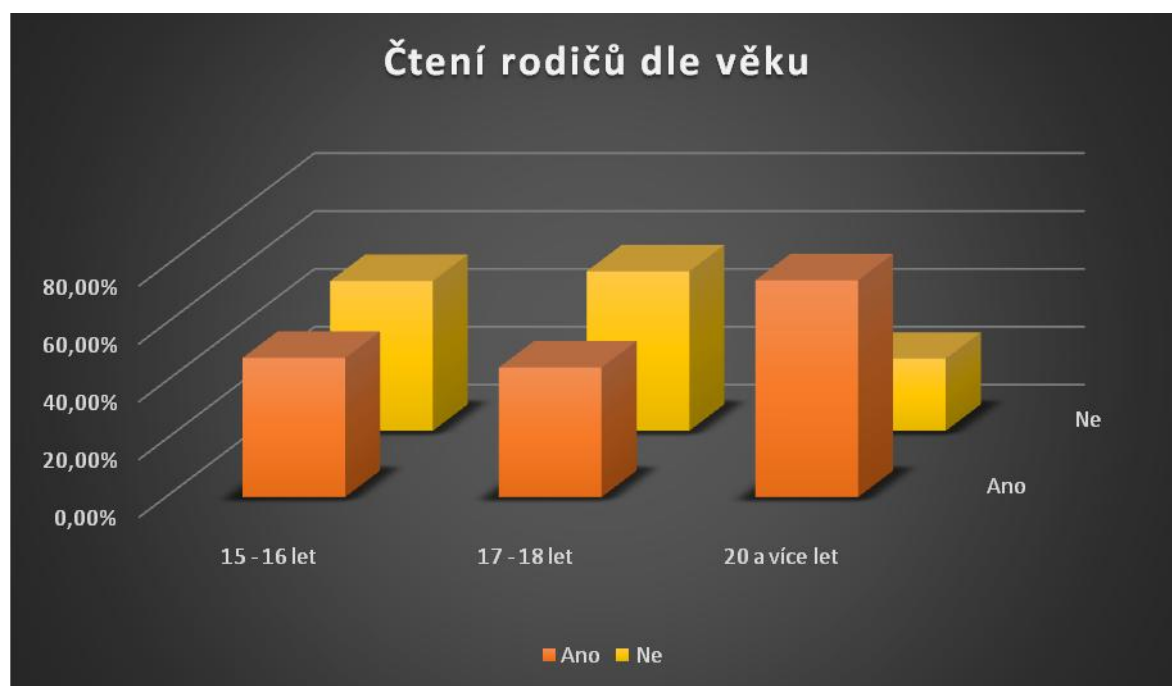
Tabulka 183: Čtení rodičů dle věku – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	26	28	54
17 - 18 let	13	16	29
20 a více let	3	1	4
Celkem	42	45	87

Tabulka 184: Čtení rodičů dle věku – relativní četnosti

Čtení rodičů dle věku			
	Ano	Ne	Celkem
15 - 16 let	48,15%	51,85%	100,00%
17 - 18 let	44,83%	55,17%	100,00%
20 a více let	75,00%	25,00%	100,00%

Graf 92: Čtení rodičů dle věku



Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu)

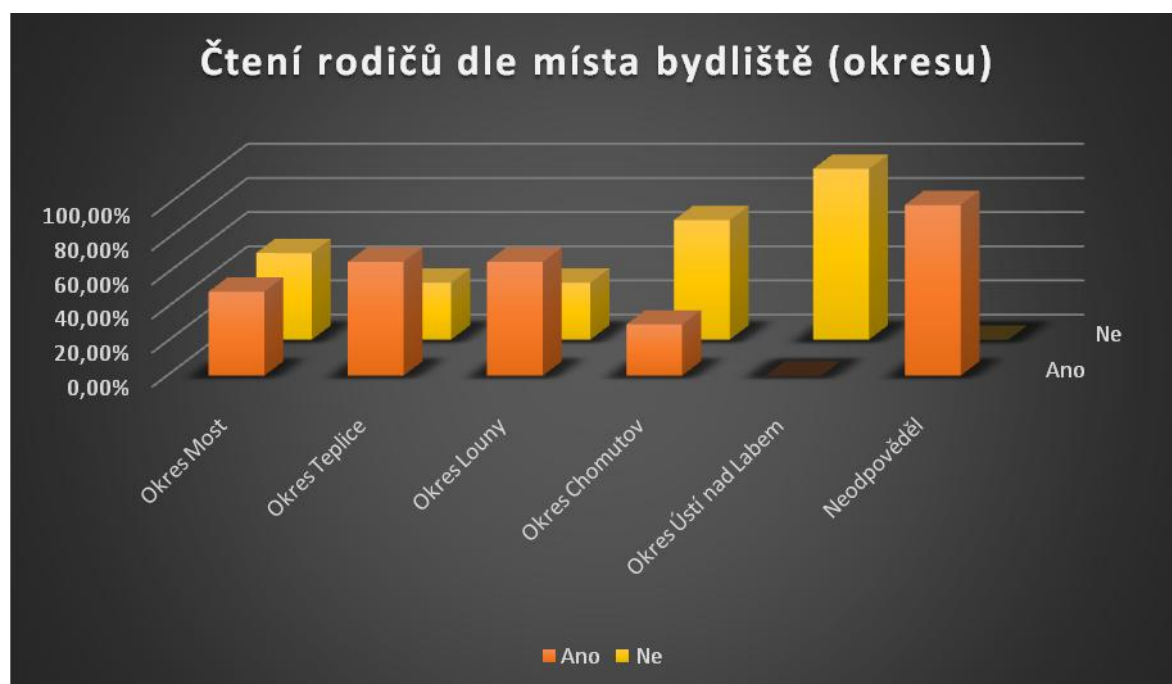
Tabulka 185: Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	32	33	65
Okres Teplice	4	2	6
Okres Louny	2	1	3
Okres Chomutov	3	7	10
Okres Ústí nad Labem	0	2	2
Neodpověděl	1	0	1
Celkem	42	45	87

Tabulka 186: Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu)			
	Ano	Ne	Celkem
Okres Most	49,23%	50,77%	100,00%
Okres Teplice	66,67%	33,33%	100,00%
Okres Louny	66,67%	33,33%	100,00%
Okres Chomutov	30,00%	70,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	0,00%	100,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%

Graf 93: Čtení rodičů dle místa bydliště (okresu)



Čtení rodičů dle poruchy učení

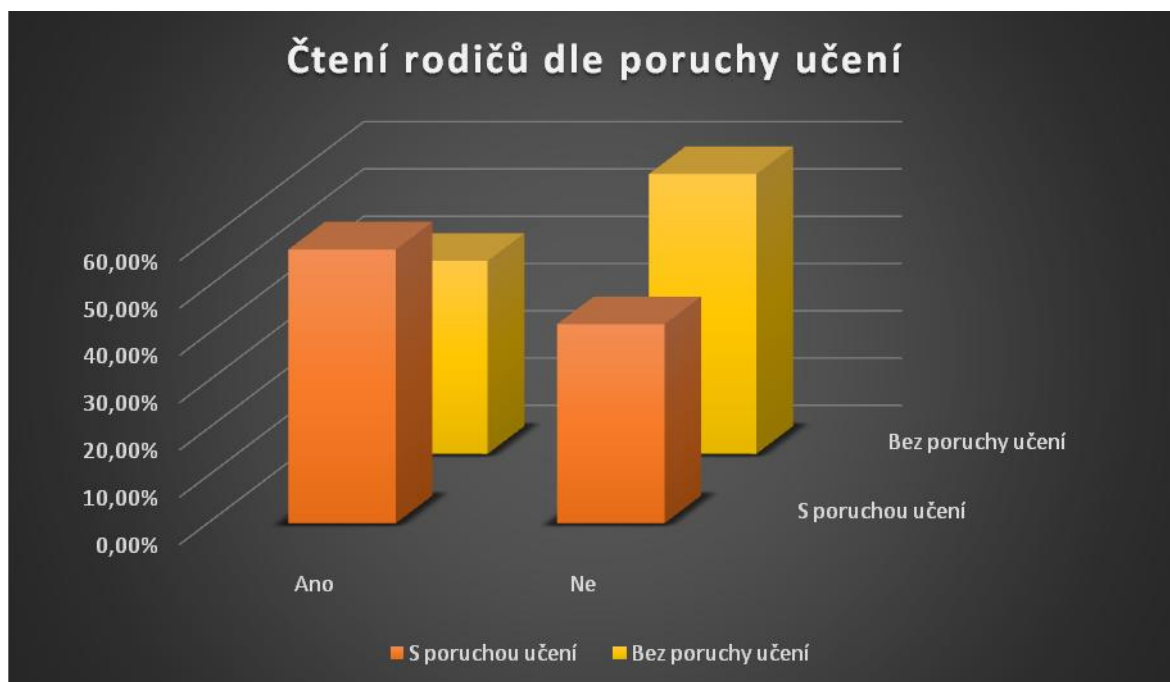
Tabulka 187: Čtení rodičů dle poruchy učení – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	22	16	38
Bez poruchy učení	20	29	49
Celkem	42	45	87

Tabulka 188: Čtení rodičů dle poruchy učení – relativní četnosti

Čtení rodičů dle poruchy učení			
	Ano	Ne	Celkem
S poruchou učení	57,89%	42,11%	100,00%
Bez poruchy učení	40,82%	59,18%	100,00%

Graf 94: Čtení rodičů dle poruchy učení



Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání

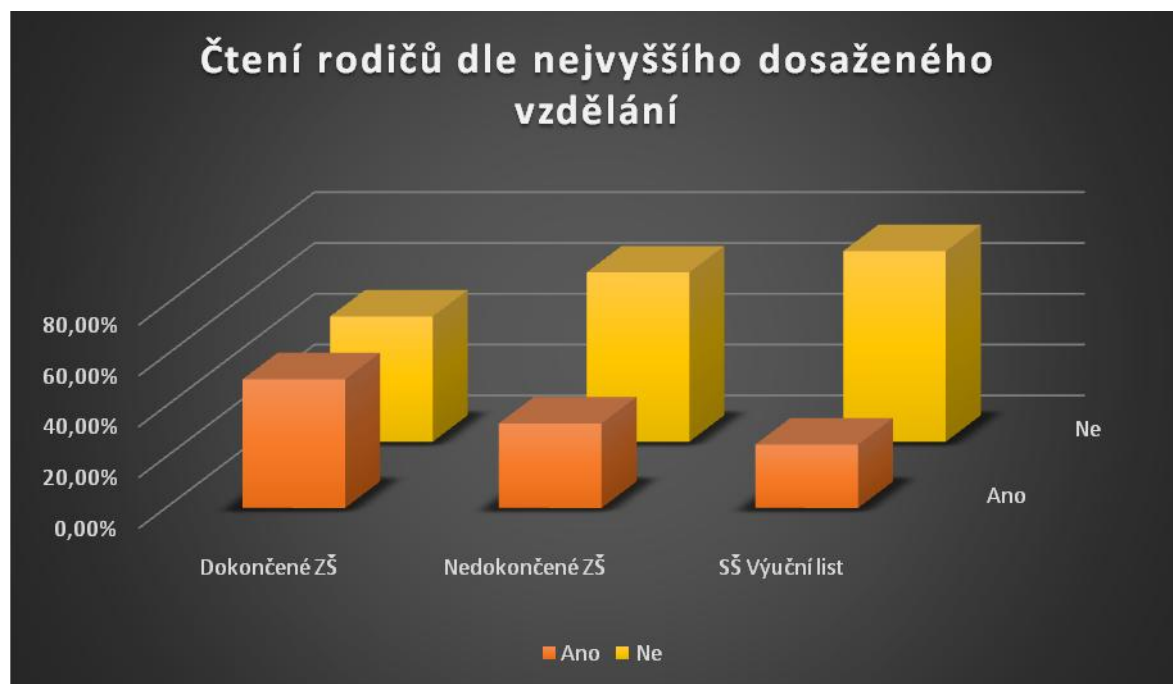
Tabulka 189: Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	39	38	77
Nedokončené ZŠ	2	4	6
SŠ Výuční list	1	3	4
Celkem	42	45	87

Tabulka 190: Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	Ano	Ne	Celkem
Dokončené ZŠ	50,65%	49,35%	100,00%
Nedokončené ZŠ	33,33%	66,67%	100,00%
SŠ Výuční list	25,00%	75,00%	100,00%

Graf 95: Čtení rodičů dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Čtení rodičů dle studijního oboru

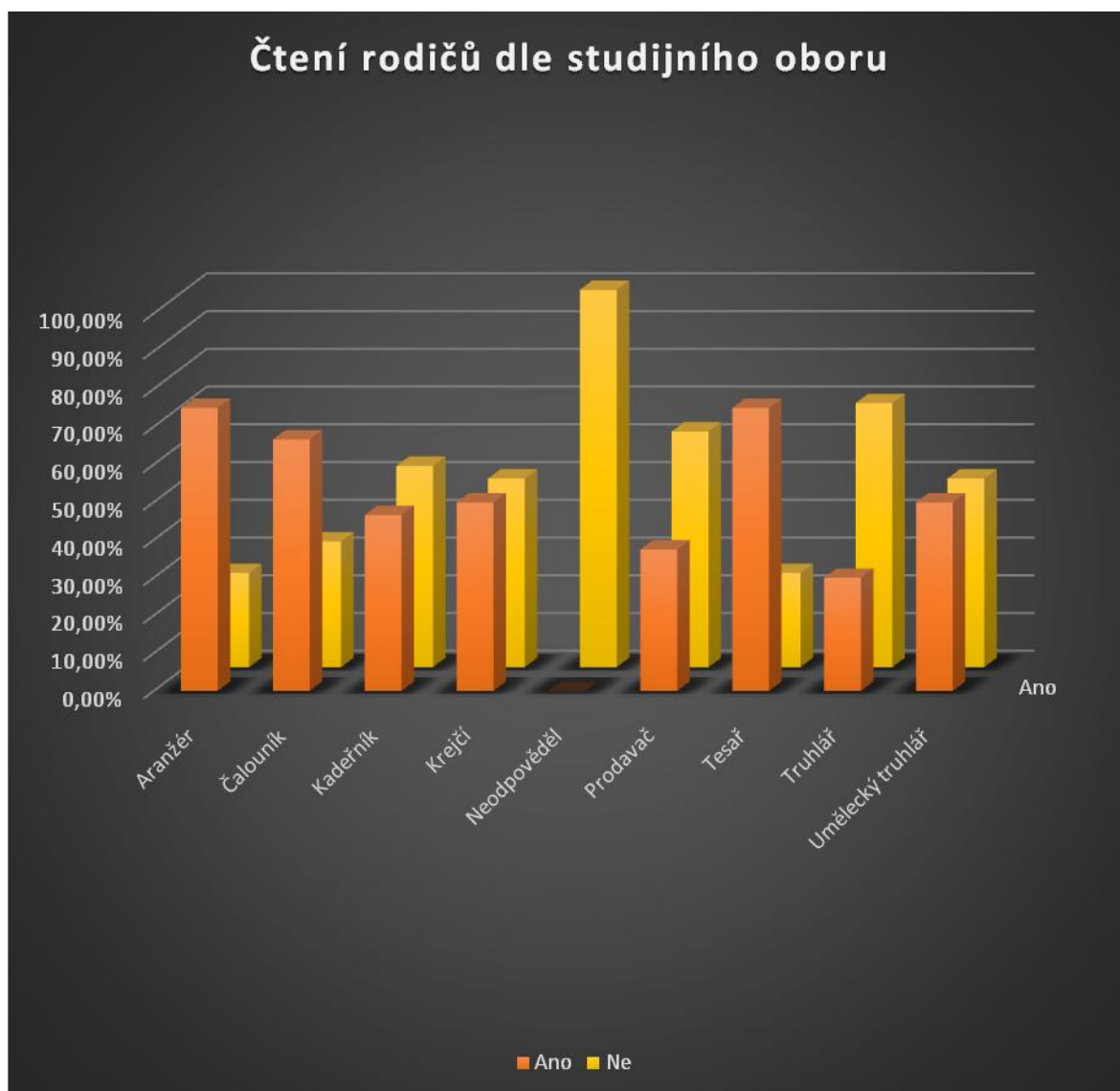
Tabulka 191: Čtení rodičů dle studijního oboru – absolutní četnosti

Čtení rodičů dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	6	2	8
Čalouník	4	2	6
Kadeřník	14	16	30
Krejčí	2	2	4
Neodpověděl	0	1	1
Prodavač	6	10	16
Tesař	3	1	4
Truhlář	3	7	10
Umělecký truhlář	4	4	8
Celkem	42	45	87

Tabulka 192: Čtení rodičů dle studijního oboru – relativní četnosti

Čtení rodičů dle studijního oboru			
	Ano	Ne	Celkem
Aranžér	75,00%	25,00%	100,00%
Čalouník	66,67%	33,33%	100,00%
Kadeřník	46,67%	53,33%	100,00%
Krejčí	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	37,50%	62,50%	100,00%
Tesař	75,00%	25,00%	100,00%
Truhlář	30,00%	70,00%	100,00%
Umělecký truhlář	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 96: Čtení rodičů dle studijního oboru



Důvody čtení knih dle pohlaví

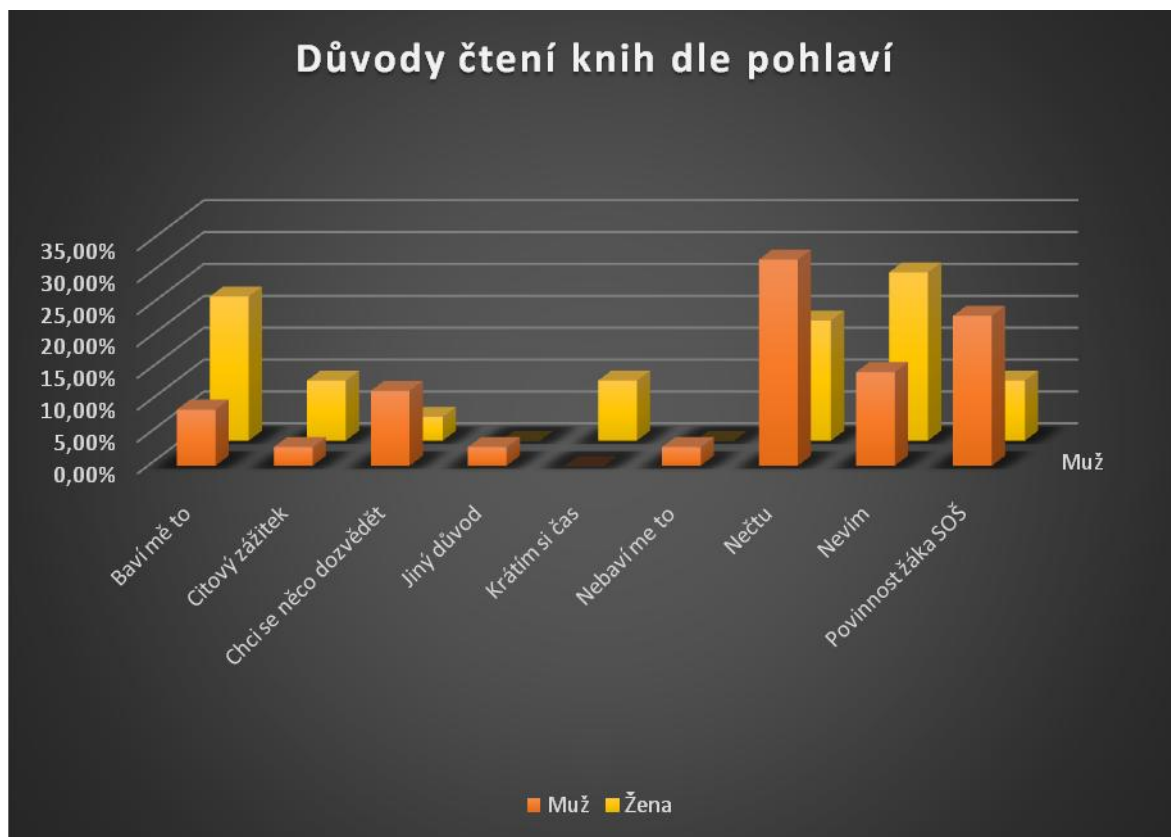
Tabulka 193: Důvody čtení knih dle pohlaví – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle pohlaví										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Muž	3	1	4	1	0	1	11	5	8	34
Žena	12	5	2	0	5	0	10	14	5	53
Celkem	15	6	6	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 194: Důvody čtení knih dle pohlaví – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle pohlaví										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Muž	8,82%	2,94%	11,76%	2,94%	0,00%	2,94%	32,35%	14,71%	23,53%	100,00%
Žena	22,64%	9,43%	3,77%	0,00%	9,43%	0,00%	18,87%	26,42%	9,43%	100,00%

Graf 97: Důvody čtení knih dle pohlaví



Důvody čtení knih dle věku

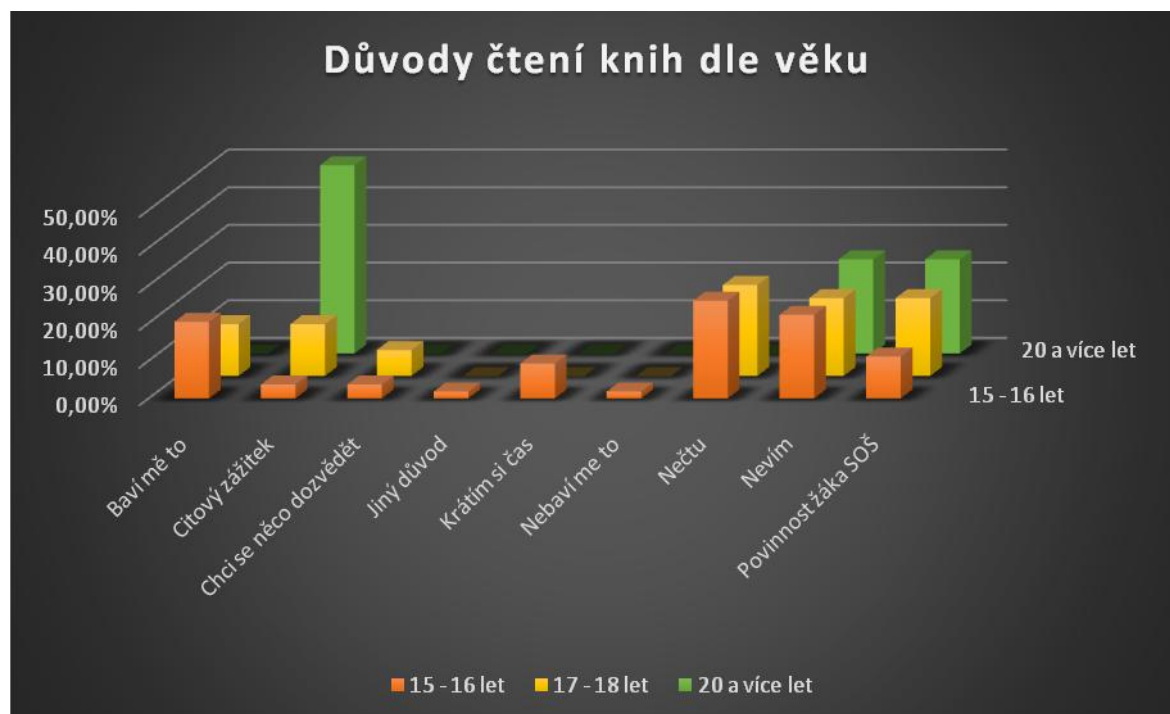
Tabulka 195: Důvody čtení knih dle věku – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle věku										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
15 - 16 let	11	2	2	1	5	1	14	12	6	54
17 - 18 let	4	4	2	0	0	0	7	6	6	29
20 a více let	0	2	0	0	0	0	0	1	1	4
Celkem	15	8	4	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 196: Důvody čtení knih dle věku – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle věku										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
15 - 16 let	20,37 %	3,70%	3,70%	1,85%	9,26%	1,85%	25,9 3%	22,22 %	11,11%	100,00 %
17 - 18 let	13,79 %	13,79%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	24,1 4%	20,69 %	20,69%	100,00 %
20 a více let	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	25,00 %	25,00%	100,00 %

Graf 98: Důvody čtení knih dle věku



Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu)

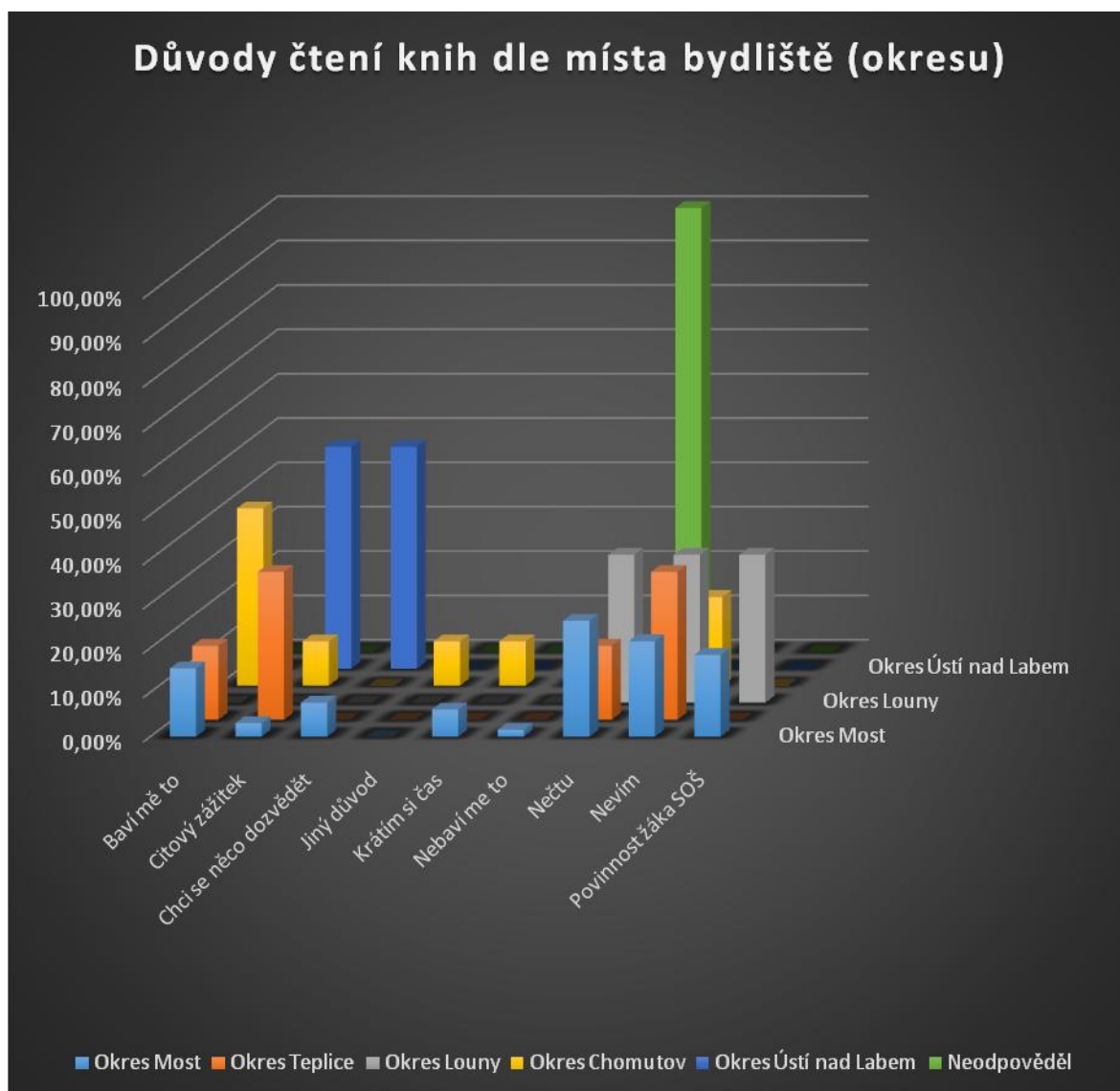
Tabulka 197: Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu)										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Okres Most	10	2	5	0	4	1	17	14	12	65
Okres Teplice	1	2	0	0	0	0	1	2	0	6
Okres Louny	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Okres Chomutov	4	1	0	1	1	0	1	2	0	10
Okres Ústí nad Labem	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Neodpověděli	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Celkem	15	6	6	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 198: Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu)										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Okres Most	15,38 %	3,08%	7,69%	0,00%	6,15%	1,54%	26,15 %	21,54 %	18,46%	100,00 %
Okres Teplice	16,67 %	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67 %	33,33 %	0,00%	100,00 %
Okres Louny	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33 %	33,33 %	33,33%	100,00 %
Okres Chomutov	40,00 %	10,00%	0,00%	10,00 %	10,00 %	0,00%	10,00 %	20,00 %	0,00%	100,00 %
Okres Ústí nad Labem	0,00 %	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00 %	0,00%	100,00 %
Neodpověděli	0,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00 %

Graf 99: Důvody čtení knih dle místa bydliště (okresu)



Důvody čtení knih dle poruchy učení

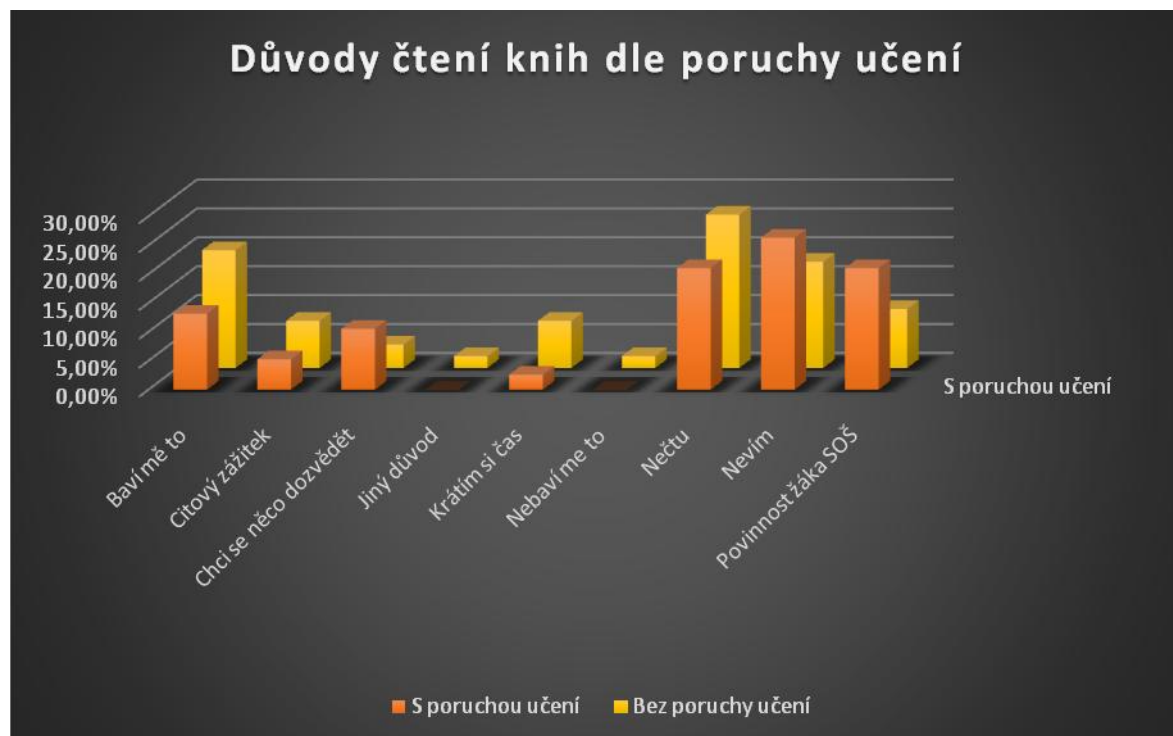
Tabulka 199: Důvody čtení knih dle poruchy učení – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle poruchy učení										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
S poruchou učení	5	2	4	0	1	0	8	10	8	38
Bez poruchy učení	10	4	2	1	4	1	13	9	5	49
Celkem	15	6	6	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 200: Důvody čtení knih dle poruchy učení – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle poruchy učení										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
S poruchou učení	13,16 %	5,26%	10,53%	0,00%	2,63%	0,00%	21,05%	26,32%	21,05%	100,00%
Bez poruchy učení	20,41 %	8,16%	4,08%	2,04%	8,16%	2,04%	26,53%	18,37%	10,20%	100,00%

Graf 100: Důvody čtení knih dle poruchy učení



Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 201: Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Dokončené ZŠ	15	6	4	1	5	0	18	19	9	77
Nedokončené ZŠ	0	0	0	0	0	0	2	0	4	6
SŠ Výuční list	0	2	0	0	0	1	1	0	0	4
Celkem	15	8	4	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 202: Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Dokončené ZŠ	19,48 %	7,79%	5,19%	1,30%	6,49%	0,00%	23,38%	24,68%	11,69%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 101: Důvody čtení knih dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Důvody čtení knih dle studijního oboru

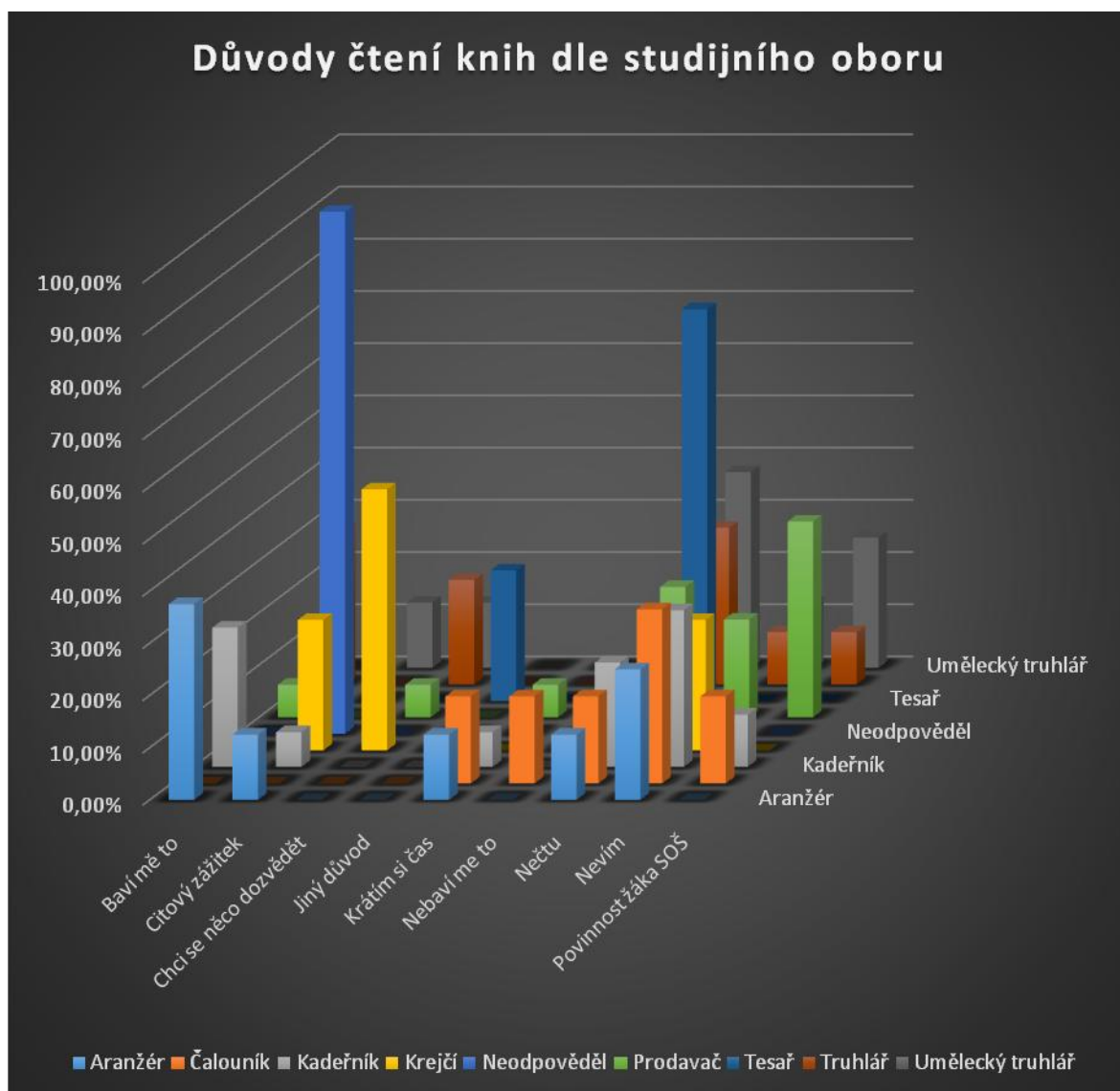
Tabulka 203: Důvody čtení knih dle studijního oboru – absolutní četnosti

Důvody čtení knih dle studijního oboru										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Aranžér	3	1	0	0	1	0	1	2	0	8
Čalouník	0	0	0	0	1	1	1	2	1	6
Kadeřník	8	2	0	0	2	0	6	9	3	30
Krejčí	0	1	2	0	0	0	0	1	0	4
Neodpověď	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prodavač	1	0	1	0	1	0	4	3	6	16
Tesař	0	0	0	1	0	0	3	0	0	4
Truhlář	3	0	2	0	0	0	3	1	1	10
Umělecký truhlář	0	1	1	0	0	0	3	1	2	8
Celkem	15	6	6	1	5	1	21	19	13	87

Tabulka 204: Důvody čtení knih dle studijního oboru – relativní četnosti

Důvody čtení knih dle studijního oboru										
	Baví mě to	Citový zážitek	Chci se něco dozvědět	Jiný důvod	Krátím si čas	Nebaví mě to	Nečtu	Nevím	Povinnost žáka SOŠ	Celkem
Aranžér	37,50 %	12,50%	0,00%	0,00%	12,50 %	0,00%	12,50 %	25,00 %	0,00%	100,00%
Čalouník	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67 %	16,67%	16,67 %	33,33 %	16,67%	100,00%
Kadeřník	26,67 %	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%	0,00%	20,00 %	30,00 %	10,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	25,00 %	0,00%	100,00%
Neodpověď	0,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	6,25%	0,00%	6,25%	0,00%	6,25%	0,00%	25,00 %	18,75 %	37,50%	100,00%
Tesař	0,00%	0,00%	0,00%	25,00 %	0,00%	0,00%	75,00 %	0,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	30,00 %	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,00 %	10,00 %	10,00%	100,00%
Umělecký truhlář	0,00%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	37,50 %	12,50 %	25,00%	100,00%

Graf 102: Důvody čtení knih dle studijního oboru



Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví

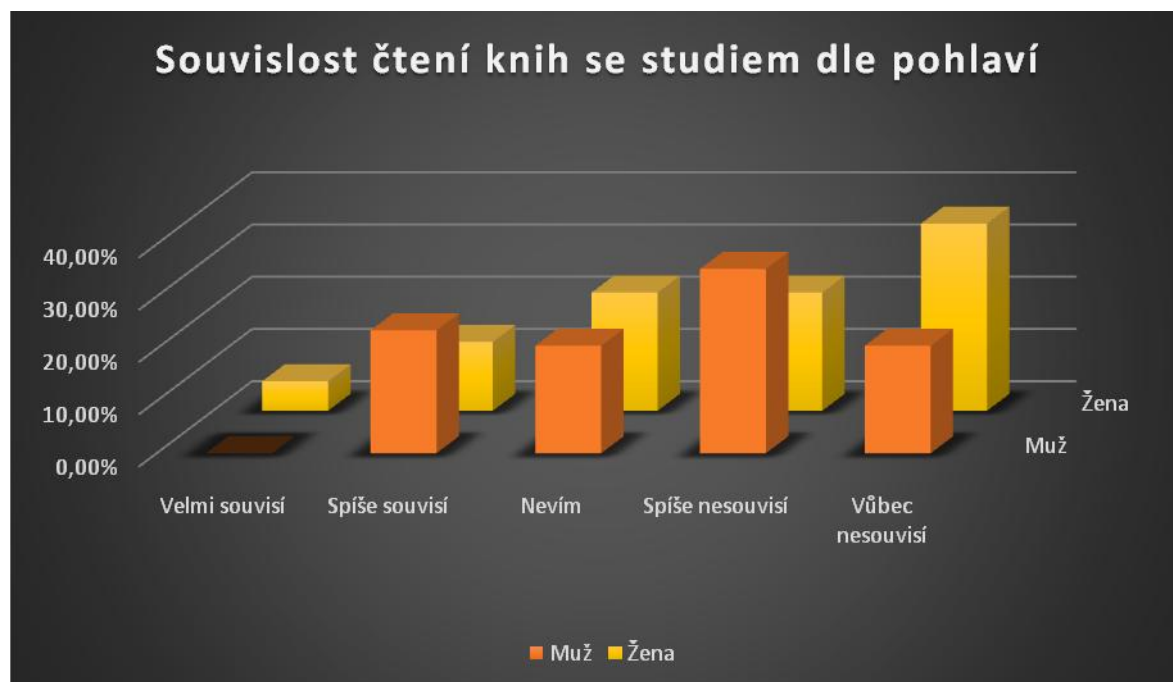
Tabulka 205: Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Muž	0	8	7	12	7	34
Žena	3	7	12	12	19	53
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 206: Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Muž	0,00%	23,53%	20,59%	35,29%	20,59%	100,00%
Žena	5,66%	13,21%	22,64%	22,64%	35,85%	100,00%

Graf 103: Souvislost čtení knih se studiem dle pohlaví



Souvislost čtení knih se studiem dle věku

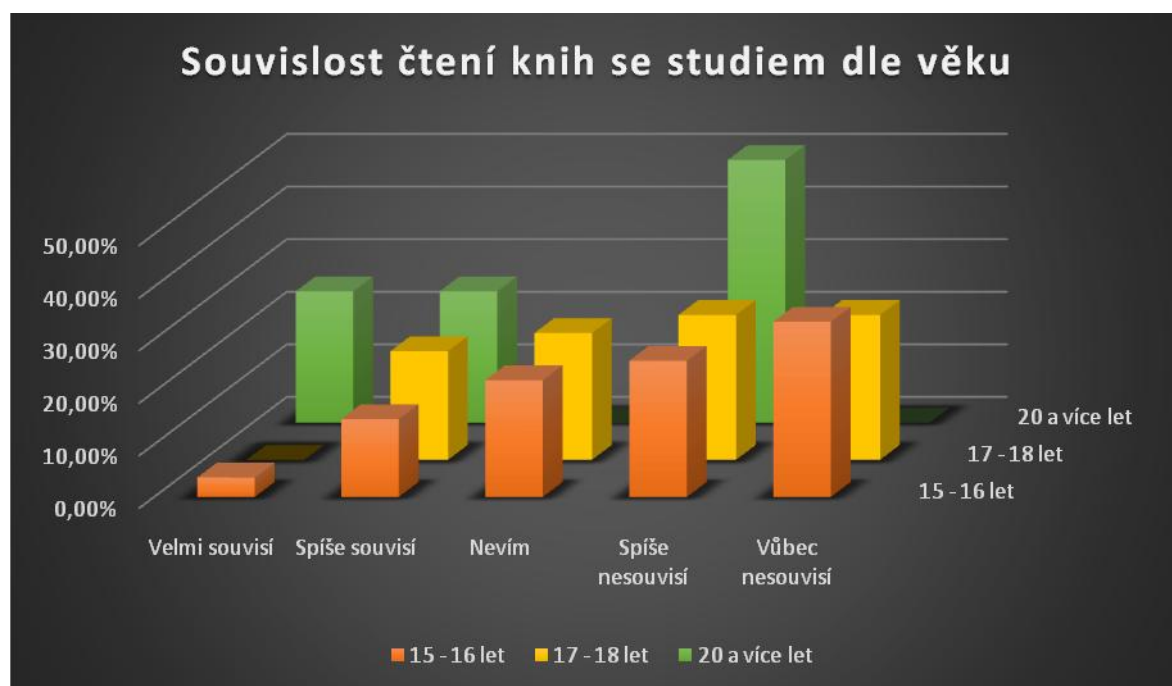
Tabulka 207: Souvislost čtení knih se studiem dle věku – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle věku						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
15 - 16 let	2	8	12	14	18	54
17 - 18 let	0	6	7	8	8	29
20 a více let	1	1	0	2	0	4
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 208: Souvislost čtení knih se studiem dle věku – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle věku						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
15 - 16 let	3,70%	14,81%	22,22%	25,93%	33,33%	100,00%
17 - 18 let	0,00%	20,69%	24,14%	27,59%	27,59%	100,00%
20 a více let	25,00%	25,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%

Graf 104: Souvislost čtení knih se studiem dle věku



Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu)

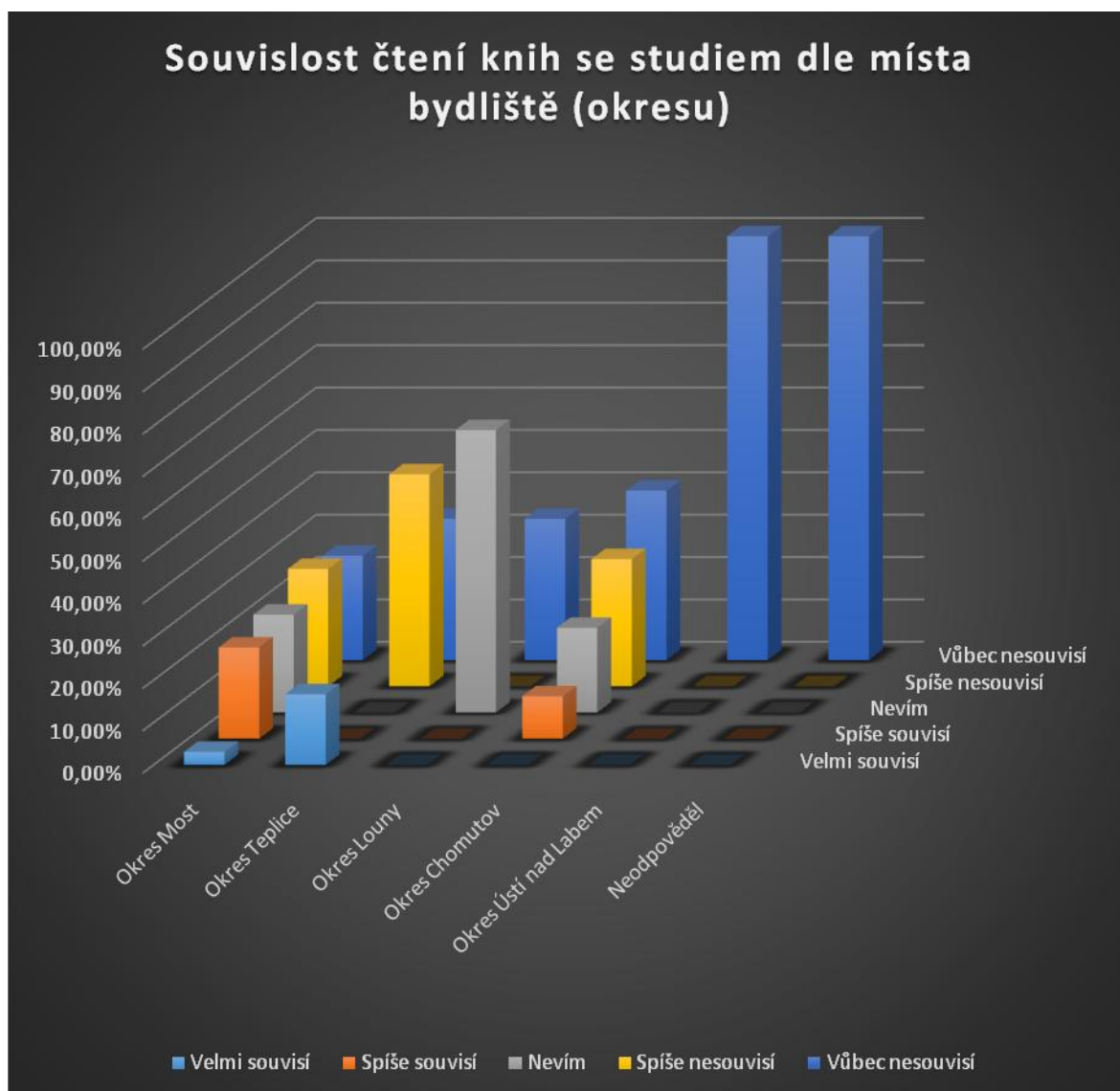
Tabulka 209: Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu)						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Okres Most	2	14	15	18	16	65
Okres Teplice	1	0	0	3	2	6
Okres Louny	0	0	2	0	1	3
Okres Chomutov	0	1	2	3	4	10
Okres Ústí nad Labem	0	0	0	0	2	2
Neodpověděl	0	0	0	0	1	1
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 210: Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu)						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Okres Most	3,08%	21,54%	23,08%	27,69%	24,62%	100,00%
Okres Teplice	16,67%	0,00%	0,00%	50,00%	33,33%	100,00%
Okres Louny	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
Okres Chomutov	0,00%	10,00%	20,00%	30,00%	40,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 105: Souvislost čtení knih se studiem dle místa bydliště (okresu)



Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení

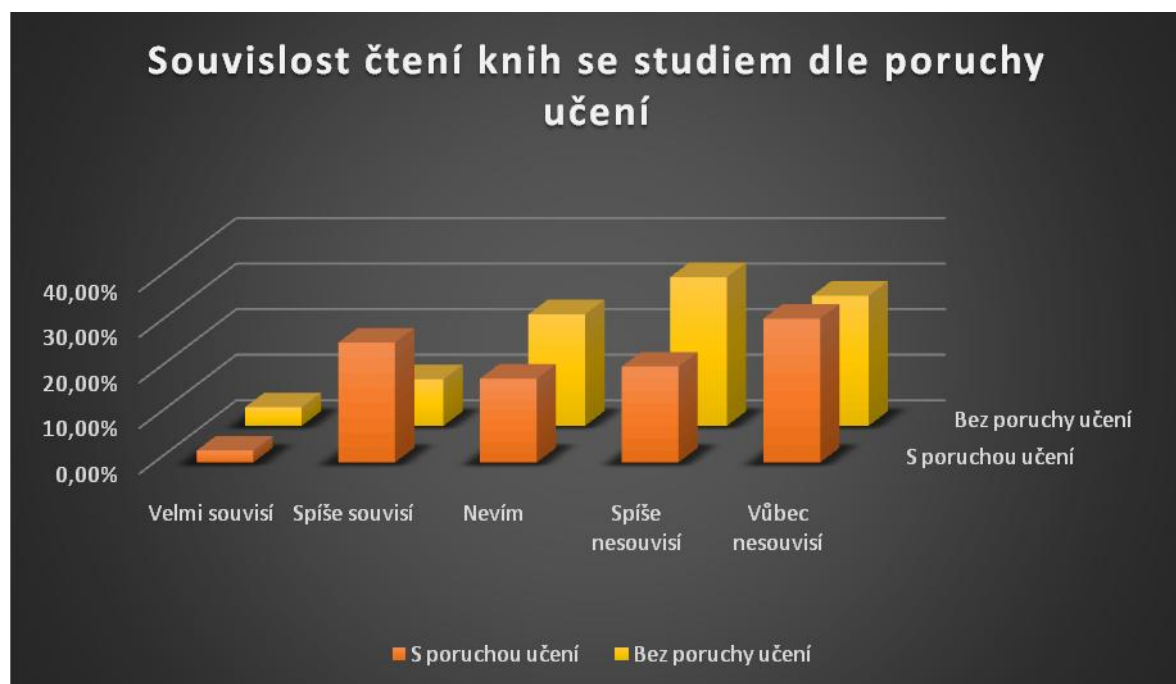
Tabulka 211: Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
S poruchou učení	1	10	7	8	12	38
Bez poruchy učení	2	5	12	16	14	49
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 212: Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
S poruchou učení	2,63%	26,32%	18,42%	21,05%	31,58%	100,00%
Bez poruchy učení	4,08%	10,20%	24,49%	32,65%	28,57%	100,00%

Graf 106: Souvislost čtení knih se studiem dle poruchy učení



Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 213: Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Dokončené ZŠ	3	11	16	22	25	77
Nedokončené ZŠ	0	3	1	1	1	6
SŠ Výuční list	0	1	2	1	0	4
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 214: Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Dokončené ZŠ	3,90%	14,29%	20,78%	28,57%	32,47%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	50,00%	16,67%	16,67%	16,67%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	100,00%

Graf 107: Souvislost čtení knih se studiem dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru

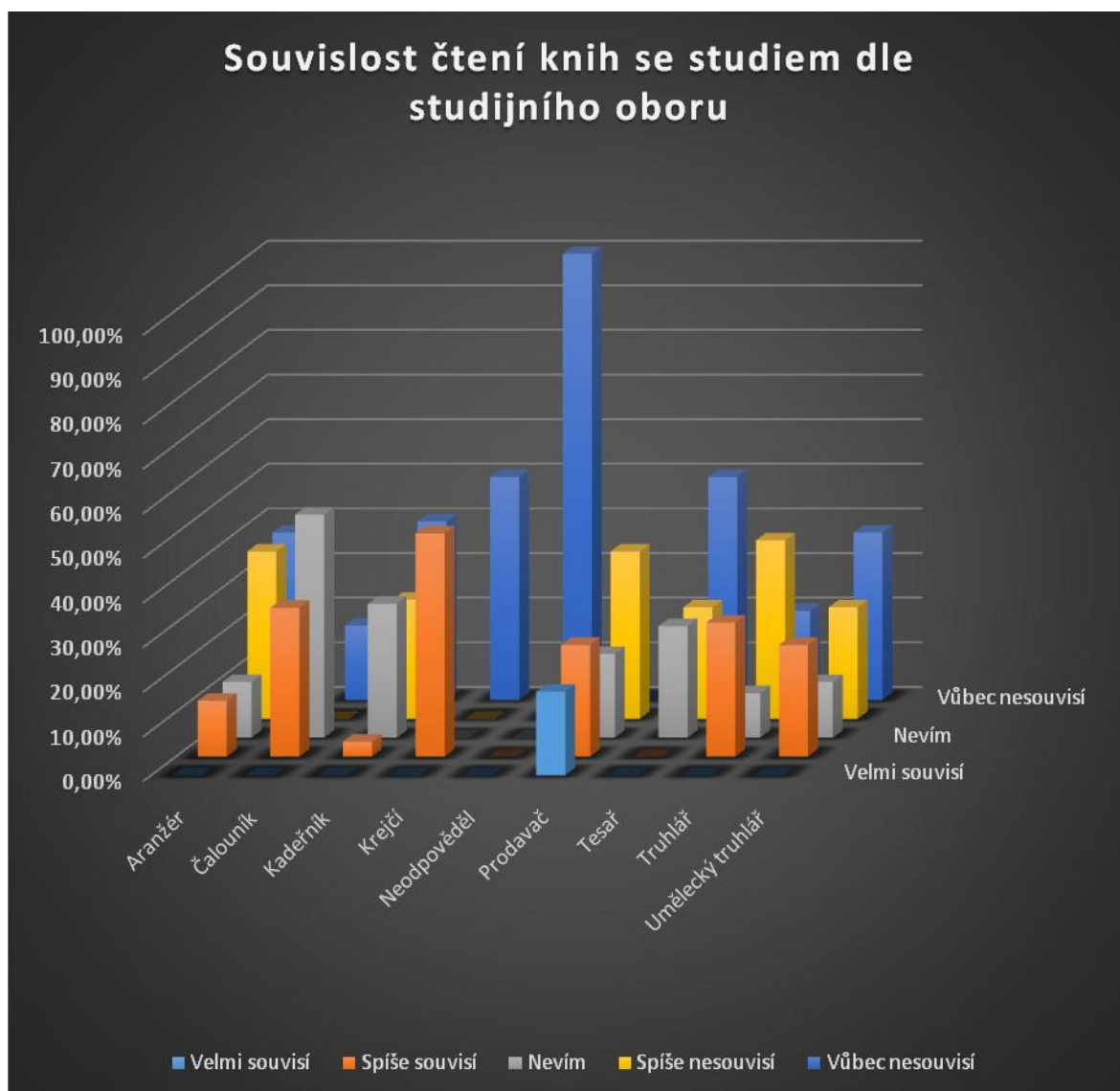
Tabulka 215: Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru – absolutní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Aranžér	0	1	1	3	3	8
Čalouník	0	2	3	0	1	6
Kadeřník	0	1	9	8	12	30
Krejčí	0	2	0	0	2	4
Neodpověděl	0	0	0	0	1	1
Prodavač	3	4	3	6	0	16
Tesař	0	0	1	1	2	4
Truhlář	0	3	1	4	2	10
Umělecký truhlář	0	2	1	2	3	8
Celkem	3	15	19	24	26	87

Tabulka 216: Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru – relativní četnosti

Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru						
	Velmi souvisí	Spíše souvisí	Nevím	Spíše nesouvisí	Vůbec nesouvisí	Celkem
Aranžér	0,00%	12,50%	12,50%	37,50%	37,50%	100,00%
Čalouník	0,00%	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%	100,00%
Kadeřník	0,00%	3,33%	30,00%	26,67%	40,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prodavač	18,75%	25,00%	18,75%	37,50%	0,00%	100,00%
Tesař	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	100,00%
Truhlář	0,00%	30,00%	10,00%	40,00%	20,00%	100,00%
Umělecký truhlář	0,00%	25,00%	12,50%	25,00%	37,50%	100,00%

Graf 108: Souvislost čtení knih se studiem dle studijního oboru



Navštěvování knihovny dle pohlaví

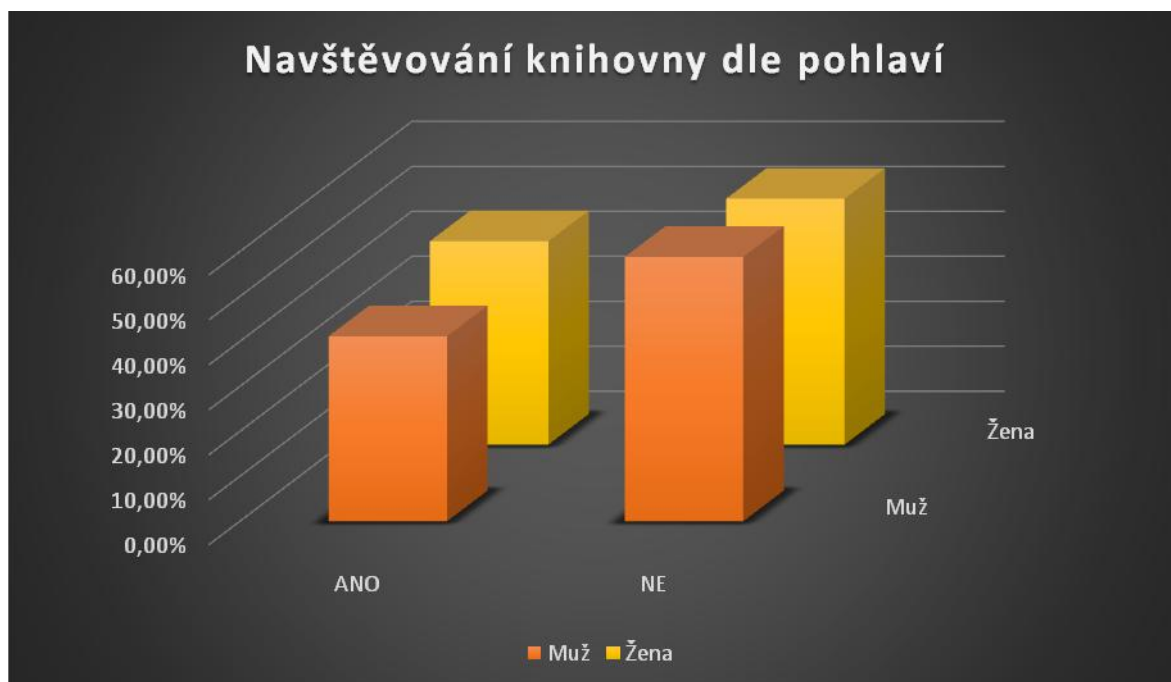
Tabulka 217: Navštěvování knihovny dle pohlaví – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle pohlaví			
	ANO	NE	Celkem
Muž	14	20	34
Žena	24	29	53
Celkem	38	49	87

Tabulka 218: Navštěvování knihovny dle pohlaví – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle pohlaví			
	ANO	NE	Celkem
Muž	41,18%	58,82%	100,00%
Žena	45,28%	54,72%	100,00%

Graf 109: Navštěvování knihovny dle pohlaví



Navštěvování knihovny dle věku

Tabulka 219: Navštěvování knihovny dle věku – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle věku			
	ANO	NE	Celkem
15 - 16 let	21	33	54
17 - 18 let	14	15	29
20 a více let	3	1	4
Celkem	38	49	87

Tabulka 220: Navštěvování knihovny dle věku – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle věku			
	ANO	NE	Celkem
15 - 16 let	38,89%	61,11%	100,00%
17 - 18 let	48,28%	51,72%	100,00%
20 a více let	75,00%	25,00%	100,00%

Graf 110: Navštěvování knihovny dle věku



Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)

Tabulka 221: Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)			
	ANO	NE	Celkem
Okres Most	29	36	65
Okres Teplice	2	4	6
Okres Louny	3	0	3
Okres Chomutov	3	7	10
Okres Ústí nad Labem	1	1	2
Neodpověděl	0	1	1
Celkem	38	49	87

Tabulka 222: Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)			
	ANO	NE	Celkem
Okres Most	44,62%	55,38%	100,00%
Okres Teplice	33,33%	66,67%	100,00%
Okres Louny	100,00%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	30,00%	70,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	100,00%	100,00%

Graf 111: Navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)



Navštěvování knihovny dle poruchy učení

Tabulka 223: Navštěvování knihovny dle poruchy učení – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle poruchy učení			
	ANO	NE	Celkem
S poruchou učení	17	21	38
Bez poruchy učení	21	28	49
Celkem	38	49	87

Tabulka 224: Navštěvování knihovny dle poruchy učení – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle poruchy učení			
	ANO	NE	Celkem
S poruchou učení	44,74%	55,26%	100,00%
Bez poruchy učení	42,86%	57,14%	100,00%

Graf 112: Navštěvování knihovny dle poruchy učení



Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 225: Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	ANO	NE	Celkem
Dokončené ZŠ	35	42	77
Nedokončené ZŠ	1	5	6
SŠ Výuční list	2	2	4
Celkem	38	49	87

Tabulka 226: Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání			
	ANO	NE	Celkem
Dokončené ZŠ	45,45%	54,55%	100,00%
Nedokončené ZŠ	16,67%	83,33%	100,00%
SŠ Výuční list	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 113: Navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Navštěvování knihovny dle studijního oboru

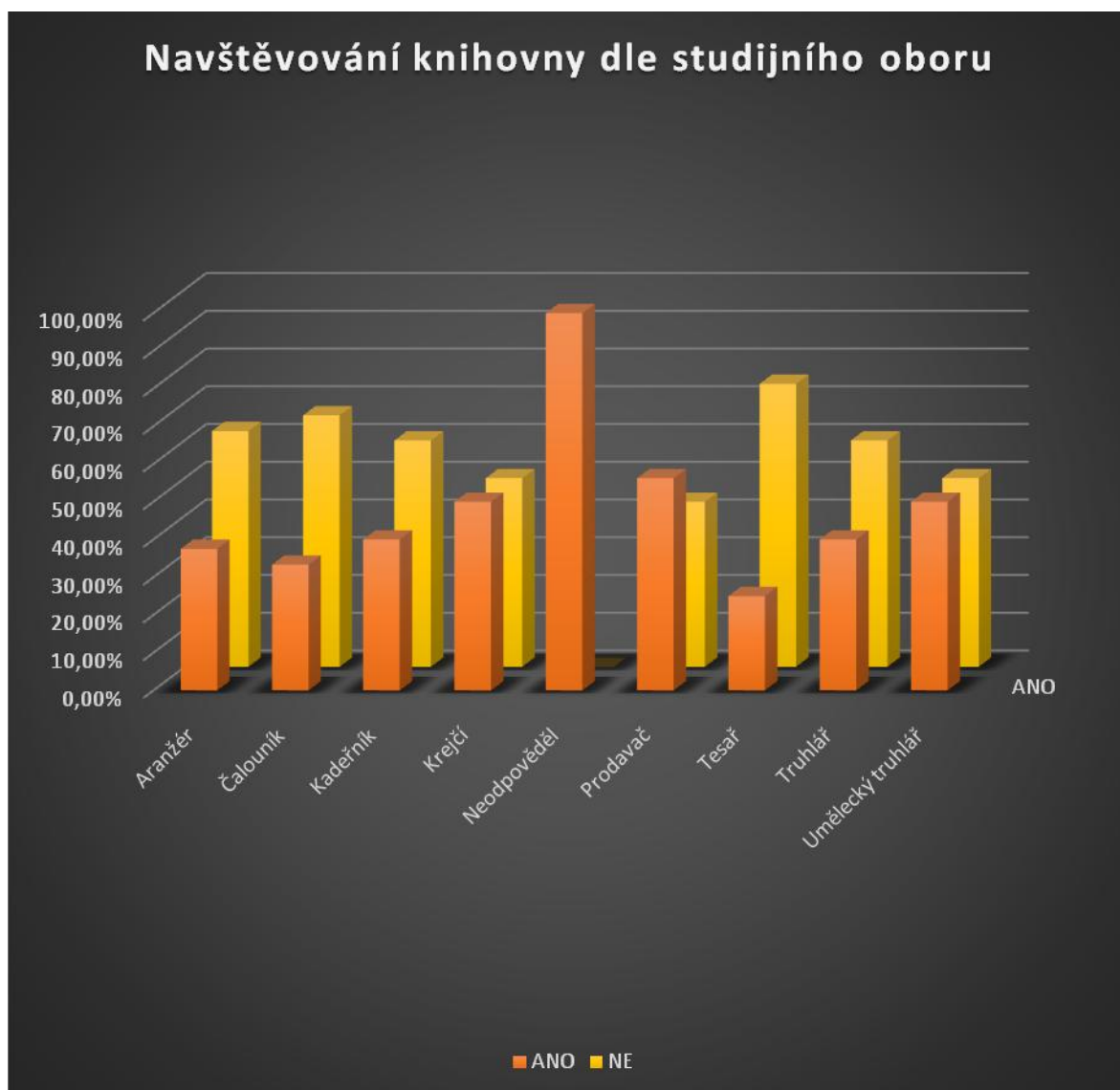
Tabulka 227: Navštěvování knihovny dle studijního oboru – absolutní četnosti

Navštěvování knihovny dle studijního oboru			
	ANO	NE	Celkem
Aranžér	3	5	8
Čalouník	2	4	6
Kadeřník	12	18	30
Krejčí	2	2	4
Neodpověděl	1	0	1
Prodavač	9	7	16
Tesař	1	3	4
Truhlář	4	6	10
Umělecký truhlář	4	4	8
Celkem	38	49	87

Tabulka 228: Navštěvování knihovny dle studijního oboru – relativní četnosti

Navštěvování knihovny dle studijního oboru			
	ANO	NE	Celkem
Aranžér	37,50%	62,50%	100,00%
Čalouník	33,33%	66,67%	100,00%
Kadeřník	40,00%	60,00%	100,00%
Krejčí	50,00%	50,00%	100,00%
Neodpověděl	100,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	56,25%	43,75%	100,00%
Tesař	25,00%	75,00%	100,00%
Truhlář	40,00%	60,00%	100,00%
Umělecký truhlář	50,00%	50,00%	100,00%

Graf 114: Navštěvování knihovny dle studijního oboru



Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví

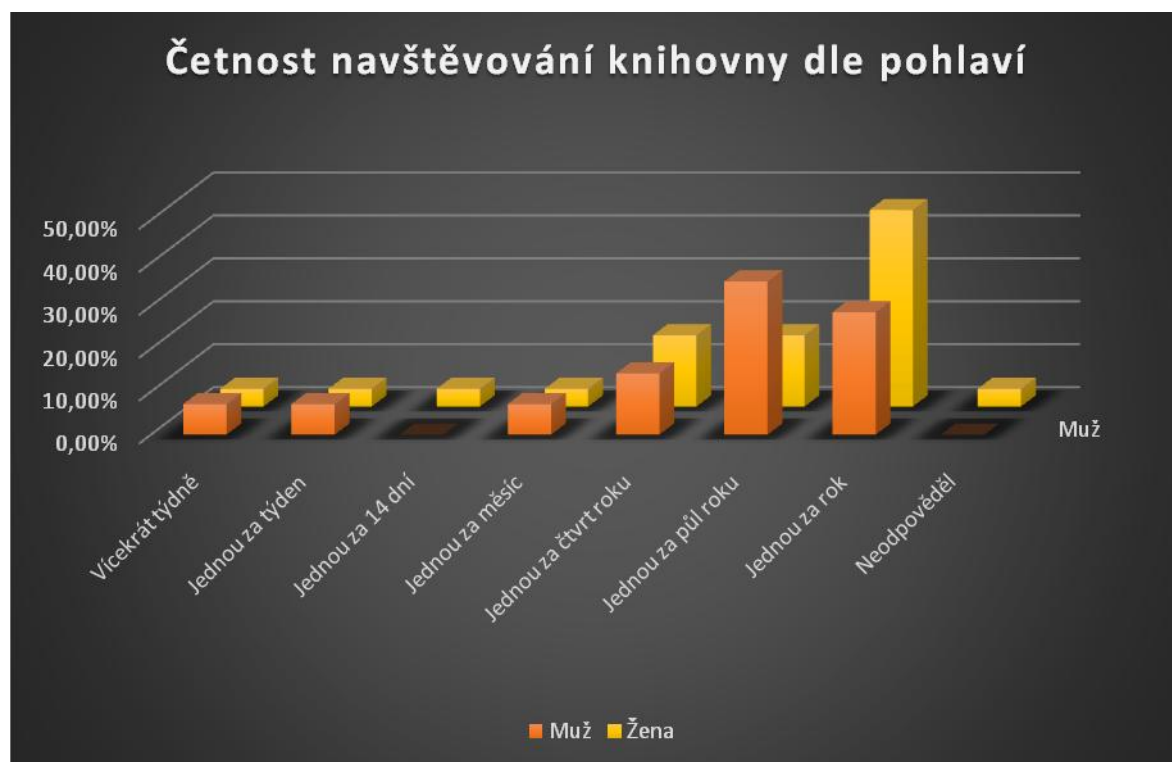
Tabulka 229: Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Muž	1	1	0	1	2	5	4	0	14
Žena	1	1	1	1	4	4	11	1	24
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 230: Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Muž	7,14%	7,14%	0,00%	7,14%	14,29%	35,71%	28,57%	0,00%	100,00%
Žena	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	16,67%	16,67%	45,83%	4,17%	100,00%

Graf 115: Četnost navštěvování knihovny dle pohlaví



Četnost navštěvování knihovny dle věku

Tabulka 231: Četnost navštěvování knihovny dle věku – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle věku									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
15 - 16 let	1	1	1	0	4	4	9	1	21
17 - 18 let	1	1	0	2	2	3	5	0	14
20 a více let	0	0	0	0	0	2	1	0	3
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 232: Četnost navštěvování knihovny dle věku – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle věku									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
15 - 16 let	4,76%	4,76%	4,76%	0,00%	19,05%	19,05%	42,86%	4,76%	100,00%
17 - 18 let	7,14%	7,14%	0,00%	14,29%	14,29%	21,43%	35,71%	0,00%	100,00%
20 a více let	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	100,00%

Graf 116: Četnost navštěvování knihovny dle věku



Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)

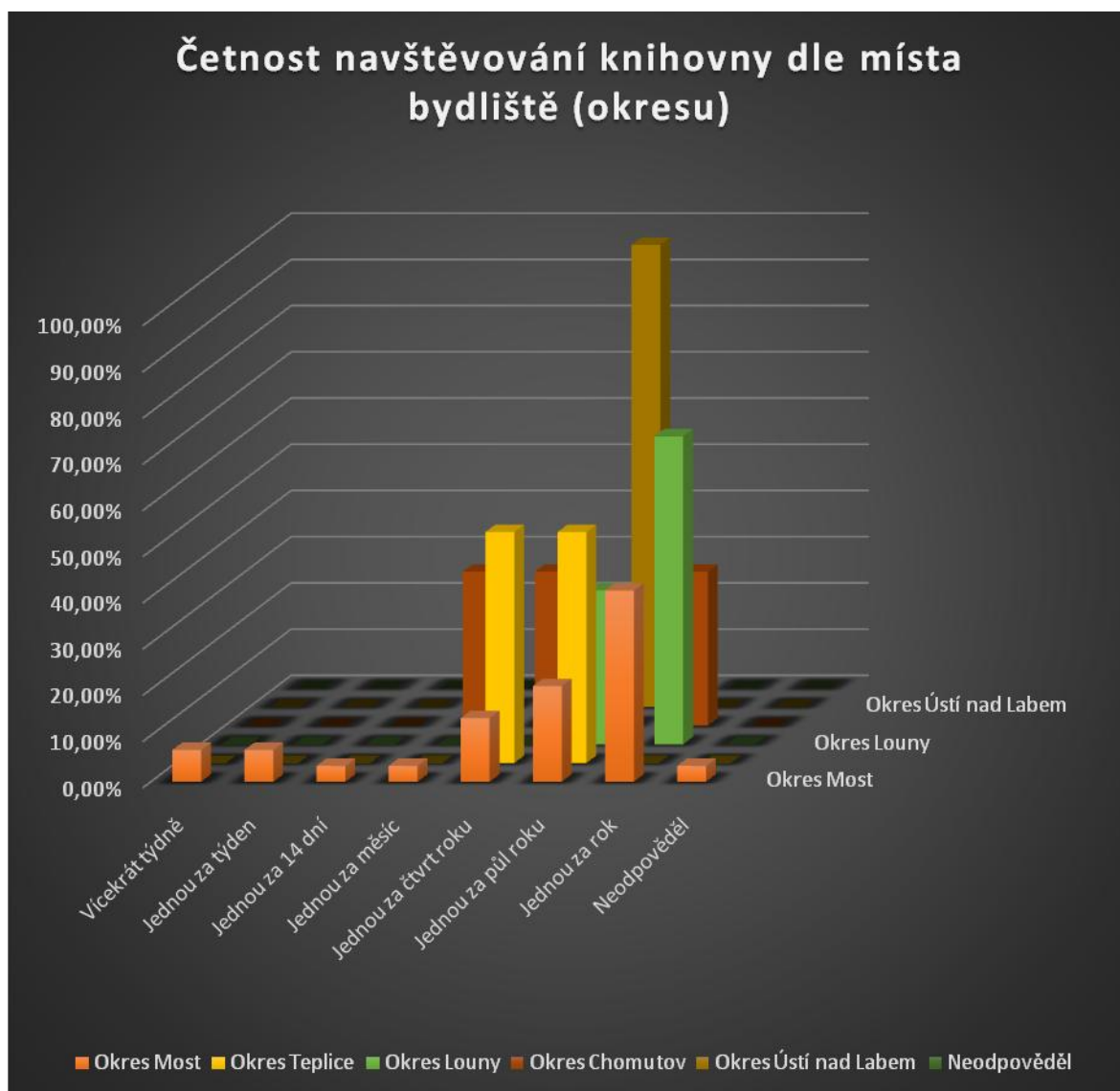
Tabulka 233: Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu) – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Okres Most	2	2	1	1	4	6	12	1	29
Okres Teplice	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Okres Louny	0	0	0	0	0	1	2	0	3
Okres Chomutov	0	0	0	1	1	0	1	0	3
Okres Ústí nad Labem	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Neodpověděl	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 234: Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu) – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Okres Most	6,90%	6,90%	3,45%	3,45%	13,79%	20,69%	41,38%	3,45%	100,00%
Okres Teplice	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Okres Louny	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%
Okres Chomutov	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
Okres Ústí nad Labem	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Graf 117: Četnost navštěvování knihovny dle místa bydliště (okresu)



Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení)

Tabulka 235: Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
S poruchou učení	1	0	1	2	2	6	5	0	17
Bez poruchy učení	1	2	0	0	4	3	10	1	21
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 236: Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
S poruchou učení	5,88%	0,00%	5,88%	11,76%	11,76%	35,29%	29,41%	0,00%	100,00 %
Bez poruchy učení	4,76%	9,52%	0,00%	0,00%	19,05%	14,29%	47,62%	4,76%	100,00 %

Graf 118: Četnost navštěvování knihovny dle poruchy učení



Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání

Tabulka 237: Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Dokončené ZŠ	2	2	1	2	6	8	13	1	35
Nedokončené ZŠ	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SŠ Výuční list	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 238: Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Dokončené ZŠ	5,71%	5,71%	2,86%	5,71%	17,14%	22,86%	37,14%	2,86%	100,00%
Nedokončené ZŠ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
SŠ Výuční list	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%

Graf 119: Četnost navštěvování knihovny dle nejvyššího dosaženého vzdělání



Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru

Tabulka 239: Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru – absolutní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Aranžér	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Čalouník	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Kadeřník	0	0	1	1	3	1	6	0	12
Krejčí	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Neodpověděl	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prodavač	0	1	0	1	0	3	3	1	9
Tesař	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Truhlář	0	0	0	0	1	1	2	0	4
Umělecký truhlář	1	1	0	0	0	2	0	0	4
Celkem	2	2	1	2	6	9	15	1	38

Tabulka 240: Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru – relativní četnosti

Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru									
	Vícekrát týdně	Jednou za týden	Jednou za 14 dní	Jednou za měsíc	Jednou za čtvrt roku	Jednou za půl roku	Jednou za rok	Neodpověděl	Celkem
Aranžér	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
Čalouník	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Kadeřník	0,00%	0,00%	8,33%	8,33%	25,00%	8,33%	50,00%	0,00%	100,00%
Krejčí	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Neodpověděl	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Prodavač	0,00%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%	33,33%	33,33%	11,11%	100,00%
Tesař	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Truhlář	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Umělecký truhlář	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Graf 120: Četnost navštěvování knihovny dle studijního oboru

