

## Vývoj dětské lesní školy Větvíčka

autorka: MgA. Veronika Formánková

studijní obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika - Učitelství pro mateřské školy

vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

oponent: MgA., Mgr. Roman Černík, katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

---

### Cíle a jejich naplnění:

Cílem předložené bakalářské práce magistry Veroniky Formánkové je velmi současná problematika specifického pojetí předškolní výchovy – „lesních školek“. Kolegyně Formánková se také díky své přímé osobní angažovanosti rozhodla teoreticky pojmenovat sledovaný fenomén a na výzkumné sondě ověřit současný stav v konkrétní pedagogické realitě. Sledované téma studentka Veronika Formánková cíleně nahlédla z pozice pedagogické i legislativní. Cílem práce není jen angažovaná obrana, ale o tezi opřená analýza pedagogického procesu a funkční objektivizované zpracování osobní zkušenosti se založením a existencí tohoto současného modelu předškolní výchovy. Stanovené cíle práce dokázala autorka naplnit ve vysoké kvalitě.

### Formální stránka práce:

Předložená bakalářská práce studentky Veroniky Formánkové v rozsahu 73 textových stran obsahuje dvě základní části:

V teoretické části jsou vymezena dílčí témata a funkčně definovány základní pojmy; vymezení teoretických souvislostí autorka využila především oborovou literaturu, legislativní dokumenty i autentické dokumenty z aktuálního legislativního dění;

V části praktické autorka nabídla ověření situace sledované problematiky v terénu, v konkrétní praxi Lesní školky Větvíčka. Autorka obratně zpracovala své dokumenty, svou zkušenost, analyzuje primární prameny.

Text obou částí je autorkou formulován srozumitelně a přehledně. Jazyk práce je kultivovaný a je projevem zkušenosti autorčiny v komunikaci tématu i strukturovaném myšlení.

### Obsahová stránka práce:

Autorka Veronika Formánková se pokusila ve své práci pojmenovat a v terénu poznat aktuální otázku současného vztahu státu, společnosti k neuniformnímu a novátorskému způsobu vzdělávání a výchovy. Zachycuje ve své práci cenný způsobem i vztahy dětí a rodičů. Konkrétní případová studie – „Větvíčka“ je uváděna do celkového kontextu lesních školek. Práce tak vytváří významný dokument zachycující zcela novou etapu předškolní pedagogiky a bezesporu práce svou strukturou může sloužit i jako materiál pro další studium sledovaného fenoménu. Hodnotitel ocenil myšlenkovou přítomnost autorky a její zkušenosti v teoretickém textu, ale též patřičný odstup v dokumentaci a analýze praktické části.

V praktické části oceňuji věcnost a strukturu dokumentační fáze, funkční – argumentační zapojení příloh i pramenné literatury a primárních zdrojů.

### **Celkové hodnocení:**

Předložená práce rozsahem, formální stránkou i zaměřením a jejich zpracování naplňuje požadavky na bakalářskou práci. Práce nepostrádá praktickou využitelnost a vysokou míru provázanosti mezi pedagogikou a současným společenským (i místním) kontextem. Magistra Formánková svým textem prokázala svou schopnost nahlédnout prostřednictvím odborných pedagogických výzkumných postupů svou vlastní praxi a zároveň sama poskytla cenný studijní materiál o specifickém způsobu současné práce v oblasti předškolního vzdělávání. Práci doporučuji k obhajobě.

### **Otázky pro obhajobu:**

- Proč se podle Vás alternativní pedagogické systémy v Plzni prosazují později než v jiných srovnatelných českých a moravských městech?
- Existuje výraznější provázanost mezi lesní školkou a následným pokračováním v alternativním vzdělávacím proudu (např. waldorfské školy)?

**Navržená známka:** Výborně

**Dne 12.8.2015** Ves Touškov

MgA., Mgr. Roman Černík

