

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁRSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložila studentka: Sandra Tymlová, *Be*

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

Oponent práce: MgA. Eva Gažáková

1. TÉMA A CÍLE PRÁCE:

Téma práce je v současnosti více než aktuální. Přínosné je, že se práce zabývá úžeji zaměřenou oblastí práce s uvedeným typem dětí. Autorka si v práci formuluje dva cíle. Chce u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zjistit úroveň rozvoje předčtenářské gramotnosti a na základě svých zjištění pak vytvořit doporučení a návrhy, jak s těmito dětmi v oblasti předčtenářské gramotnosti pracovat. Oba cíle byly splněny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

V teoretické části je zpracováno téma sociálního znevýhodnění především z hlediska legislativního. Dále se autorka zabývá významem rodinného prostředí a jazykové bariéry, zmiňuje problematiku předškolní přípravy zejména romských dětí. Tato situace je řešena probíhajícím projektem ESF Pojďte s námi do školky, o kterém se autorka v práci také zmiňuje. V souvislosti s předškolní přípravou jsou představeny přípravné třídy a nízkoprahové kluby (plzeňské). Samostatná kapitola je věnována Předčtenářská gramotnosti včetně faktorů které její rozvoj ovlivňují. Autorka zmíněné fenomény nahlíží z perspektivy sociálního znevýhodnění. Závěr TČ je věnován vývojové poruchám čtení a kontextu RVP PV, kde nikoliv přímo explicitně, ale v odpovídajících částech jsou zakotveny všechny aspekty předčtenářské gramotnosti.

PČ – dva cíle jsou naplňovány třemi metodami: autorka použila rozhovor, dále pedagogickou diagnostiku a na základě výsledků těchto dvou metod sestavila několik kasuistik. Podrobné diagnostiky ve vybraných aspektech pedagogické diagnostiky předčtenářské gramotnosti dle Bednářové. Jednotlivé úkoly jsou popsána a je doplněna míra úspěšnosti- Dále máme možnost podrobněji se seznámit s jednotlivými dětmi. Na základě výsledků zkoumání autorka realizuje druhý cíl své práce - formuluje doporučení, která reagují na zjištěné skutečnosti a souvisejí s PČG.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce je přehledná, logicky strukturovaná, rozsah i obsah TČ a PČ jsou vyrovnané a vzájemně navazující. Autorka se výborně vyjadřuje, užívá odborný styl. V textu se naprosto ojediněle setkáme s pravopisnou chybou.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Kladně hodnotím výběr i zpracování tématu. Problematika dětí ze sociálního znevýhodněného prostředí je vysoce aktuální a je přínosné, že se studentka zabývala hlouběji vybranou oblastí předčtenářské gramotnosti (čtenářské pregramotnosti).

Co se týče TČ, mám připomínku pouze k názvu kapitoly – pojednává se zde spíše o příznacích, které poruchy předznamenávají. A text je zaměřen úžeji k jedné z poruch – k dyslexii. Pro podkapitoly by byl vhodnější jiný název.

V práci je zmiňován projekt ESF, jehož aktivity (kulaté stoly) byl pro vznik BP hlavním podnětem. Velmi oceňuji, že se autorka sama osobně aktivně zapojila do práce jednoho z předškolních klubů a opírala se při tvorbě BP o vlastní zkušenosti.

Autorka prokázala, že je schopna pracovat s odbornou literaturou a realizovat výzkumnou činnost v rozsahu odpovídajícím BP, Vzhledem k aktuálnosti tématu a kvalitě zpracování doporučuji text i širšímu k publikování.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

Jaká doporučení byste v souvislosti s řešenou problematikou zformulovala pro přípravu budoucích učitelů MŠ?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Výborně

V Plzni 10.5.2015

Podpis: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.