

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁRSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Naděžda Fialová**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Diagnostika rozumových schopností předškoláka na vybrané MŠ**
v Plzeňském kraji

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Oponent práce: Mgr. Milan Podpera

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila aplikovat a ověřit praktické využití metody Brigitte Sindelarové „Strom myšlení a učení“ u předškolních dětí na vybrané MŠ v Plzeňském kraji. Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – pedagogická diagnostika, proces diagnostikování předškolních dětí, diagnostika rozumových schopností u předškolních dětí. Stěžejní kapitolou teoretické části práce je podrobný popis metody Brigitte Sindelarové k diagnostice rozumových schopností předškolních dětí s názvem „Strom myšlení a učení“. Tato metoda byla autorkou následně použita jako výchozí pro zpracování výzkumného šetření v praktické části práce.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Bakalářská práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma diagnostiky rozumových schopností u dětí předškolního věku.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů, které byly podstatným zdrojem informací pro tuto práci. Těžiště teoretické části práce spatřuji ve velmi srozumitelné a přehledně zpracovaném popisu metody Brigitte Sindelarové k diagnostice rozumových schopností předškolních dětí s názvem „Strom myšlení a učení“.

Tato metoda byla autorkou následně použita jako výchozí pro zpracování výzkumného šetření v praktické části práce. Autorka výzkumnou metodu použila u všech dětí předškolního věku na základě výsledků výzkumného šetření vybrala 6 dětí, jejich výsledky se významně odchylovaly od normy v kladném i záporném smyslu a diagnostické šetření ještě 2x zopakovala. Zjištěná data diagnosticky správně interpretovala, vyvodila možné problémy/přednosti dětí v oblasti rozumových schopností a učení dětí na ZŠ (tato metoda umožňuje včasné podchyčení a predikci poruch učení a chování nebo naopak nadání ve školním věku) a vyvodila vhodná preventivní opatření. Výsledky svého šetření ještě podepřela zpracováním kazuistik všech 6 dětí.

V práci se pozitivně odráží i profesní zkušenost autorky a schopnost nadhledu na danou oblast.

Celkově považují práci za velmi zdařilou a doporučují ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

Autorce zároveň velmi chválím za aktivní a zodpovědný přístup k psaní bakalářské práce. Na konzultace dojížděla pravidelně a vždy pečlivě připravená.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh a výsledky dotazníkových šetření a jejich přínosů a zdůvodněte svá doporučení pro pedagogickou praxi ostatním učitelům MŠ. Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 5.5.2015

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

