

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROJEKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a) student(ka): Eva Draská

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Rozvoj čtení nahlas na ZŠ Nýřany

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

Oponent práce: MgA. Eva Gažáková

1. CÍL PRÁCE: Cílem práce je představit možný způsob, jak rozvíjet na prvním stupni ZŠ dovednost čtení nahlas. Dalším cílem je také systematicky a průkazně zhodnotit čtenářské výkony dětí. Cíle práce byly zcela naplněny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Práce je dělena obvyklým způsobem na teoretickou a praktickou část. Na základě odborné literatury je TČ zpracována odpovídajícím způsobem. Přehledně jsou vymezeny a vysvětleny pojmy čtenářská gramotnost, etapy jejího vývoje, metody nácviku čtení. Do kontextu čtenářské gramotnosti je zasazena problematika čtení nahlas. Hlavní téma je akcentováno také zařazením informací o *The Read-Aloud Handbook* - anglická publikace zatím nemá český ekvivalent. Vzhledem k tématu a ke koncepci praktické části je významná kapitola shrnující znaky čtenářského výkonu, kde zřetelně převažují znaky kvalitativní nad kvantitativními.

V části praktické je představena škola, kde autorka realizovala pedagogickou i výzkumnou činnost (autorka disponuje souhlasem školy k publikování). Jsou zde představeny způsoby práce, strategie školy vůči ČG, strategie učitelky, které děti (zúčastněnou skupinu) vede. Zúčastněná skupina je třída, se kterou autorka pracovala a kde v oblasti čtení nahlas rozvíjela a sledovala čtenářské výkony. Výzkumná aktivita sloužila autorce jako metoda ověření pokroku dětí. S časovým odstupem pořídila s každým žákem dvě audionahrávky, které následně dle kritérií srovnává.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Formální úprava práce je solidní, práce má přehlednou a logickou stavbu. Seznam literatury je přiměřeně obsáhlý, obsahuje cizojazyčné zdroje. Text je z pravopisného hlediska bezchybný. Stylově se občas autorka odchyluje od odborného vyjadřování a užívá osobitý, spíše popularizační způsob sdělení.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Popis pedagogické aktivity - projektu dokládá, že má studentka dobře ujasněno, oč ji jako pedagogovi jde. Mám jen malou připomínku - postrádám začlenění pedagogické činnosti do kontextu RVP ZV, popř. ŠVP, vzhledem ke skutečnosti, že jde o 5. ročník, kde jsou uváděny přesné očekávané výstupy. Ocěňuji design výzkumné sondy, která byla realizována prostřednictvím audionahrávek: autorka zvolila vhodný text a sledovala odpovídající kritéria.

Vc své práci Eva Draská publikuje jednak své kreativní pedagogické působení, ale i výsledky výzkumné aktivity. Práce celkově rozšiřuje pohled na rozvoj čtenářské gramotnosti. Problematika kvality čtení nahlas není zatím širěji teoreticky nahlížena a řešena. Proto doporučuji zejména obsah praktické části k publikování.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

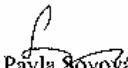
5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

V obhajobě uveďte souvislost úrovně čtenářských výkonů s cílovým zaměřením, očekávanými výstupy a učivem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (obor Český jazyk a literatura).

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

výborně

Datum: 10.5.2015 Plzeň

Podpis:  Pavla Šovová