

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**Katedra českého jazyka a literatury**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**posudek vedoucího práce**

**Práci předložil:** Horová Martina  
**Název práce:** Česká hradiště v domácích literárních pramenech 10. a 11. století...  
**Hodnotitel:** Mgr. Jiří Novotný

**1. CÍL PRÁCE:**

Literární terminologie raně středověkých sídel v komparaci s výpovědní hodnotou hmotných archeologických pramenů. Cíl splněn.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Práce je po obsahové stránce na velice dobré úrovni. Je třeba ocenit kvalitní a včasnou přípravu, ale především samostatnost – překvapivou, chvílemi až zarážející. Autorka totiž pracovala samostatně a část problematiky vůbec nekonzultovala s vedoucím práce. To byl patrně důsledek nadstandardní přípravy. Diplomantka prokázala školenost v historii a pomocných vědách historických. Drobný závěrečný didaktický exkurz nenechává nikoho na pochybách, že směřuje do pedagogické praxe, při níž hodlá svých poznatků využít.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

Dobrá formální úprava bez závažných nedostatků.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Diplomová práce je prosta závažnějších pravopisných pochybení, vyjadřujeme celkovou spokojenost – s tou poznámkou, že můžeme lehce hodnotit dílo, které se vlastně pozitivně hodnotí samo. Výsledek je triumfem znalostí, přehledu, píle i již zmiňované samostatnosti. Diplomantka umně kombinuje a doplňuje znalosti z různých vědních oborů, dobře se orientuje v chronologii nejstarší domácí tvorby i historického vývoje země. Prokázala, že dokáže pracovat s primárními prameny; načerpané znalosti šikovně doplňuje studiem sekundární literatury, i když by mohl být seznam této literatury rozsáhlejší, a to především v rovině archeologické. Autorka se dobře vyrovnala s latinskou terminologií sídel, která považujeme z historického hlediska za správně metropole i významné opěrné body. Je třeba doufat, že se načerpané znalosti projeví v pedagogické praxi. Tím je myšleno teoretické vzdělávání, ale zmiňme i možný drobný terénní výzkum na úrovni práce s žáky základní či studenty střední školy, který sice nepřinese nic vědeckého, ale může posunout českou pedagogiku kýženým směrem – spojení teorie s praxí, interdisciplinární vazby atp. Musíme ovšem předložit také důležitou – byť pro hodnocení méně podstatnou – výtku, která budí rozpaky. Proč se diplomantka více nevěnovala posouzení četných archeologických zjištění? Škoda!

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

Jakou roli hraje v nejstarších zkoumaných textech termín *castellum*?

**6. NAVRHOVANÉ HODNOCENÍ:**

Dílo doporučuji k obhajobě; s nadšením i s lítostí, protože spolupráce na jeho finalizaci končí.

**Výborně**

Datum: 17. května 2015

Podpis:

