

## **Posudek diplomové práce Jakuba Doležala Práce s interaktivními učebnicemi českého jazyka na 1. stupni ZŠ**

Diplomová práce Jakuba Doležala má promyšlenou strukturu. V teoretické části zabývající se vymezením pojmu učebnice a shrnutím různých funkcí učebnice prokázal autor velmi dobrou orientaci v odborné literatuře. Výborně je zpracována i podkapitola týkající se interaktivní výuky. Jako výhodu diplomant velmi správně akcentuje požadavek, aby koncepce učebnic byla založena na interdisciplinárním propojování jednotlivých témat. Zdůrazňuje také to, že by výukové materiály v interaktivní učebnici neměly být pouhým převedením textových učebnic do elektronické verze. Přínosné je rovněž porovnání tří typů nejfrekventovaněji užívaných tabulí v českých školách z hlediska jejich možného využití pro práci s interaktivními učebnicemi, a to tabule SMART Board, ActivBoard a Interwrite.

V empirické části diplomové práce autor přináší velmi detailní analýzu interaktivních učebnic českého jazyka pro 1., stupeň ZŠ nakladatelství Fraus. Porovnává školní multilicenci a žákovskou licenci. Při výzkumu zvolil autor metodu dotazníkového šetření, využil možnosti vypracovat dotazník v on-line systému na webu Survio. Použil uzavřené otázky s výběrem jediné odpovědi i s více možnými odpověďmi, i polootevřené a otevřené odpovědi. Výzkumný vzorek tvořilo 20 učitelů z Plzeňského a z Jihomoravského kraje. Odpovědi na jednotlivé otázky jsou velice pečlivě vyhodnoceny a interpretovány, výsledky zobrazeny v přehledných grafech. Odpověď na první dvě otázky přinesla zjištění, že interaktivní tabuli má ve třídě 65 % učitelů ze zkoumaného vzorku, pouze 10 % z nich ji však využívá pro práci s interaktivní učebnicí. Ukázalo se, že v dotazníku chybí dodatečná otázka, zda učitelé vytvářejí vlastní výukové materiály v softwaru k interaktivní tabuli, či zda tabuli využívají pouze jako projekční plochu. Následující otázky dotazníku směřovaly k tomu, jaké různé aspekty by měla podle názorů učitelů interaktivní učebnice splňovat. Analýza dotazníků přinesla některá zajímavá zjištění, např. to, které multimediální prvky by podle učitelů interaktivní učebnice měla obsahovat a jak je učitelé řadí podle důležitosti. 65 % dotázaných uvedlo, že by interaktivní učebnice měli užívat učitelé na interaktivní tabuli a žáci na svých zařízeních, 59 % učitelů se domnívá, že by tímto zařízením měl být tablet s operačním systémem Android.

Diplomová práce má výbornou formální i jazykovou úroveň.

S. 8 – překlep: i-čebnice


S. 22 – která sloužím

S. 34 – v ouladu s RVP

Formálním nedostatkem je oddělování číslice a znaku pro procenta na konci řádku.

Diplomovou práci Jakuba Doležala považuji za zdařilou. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci výborně.

Plzeň 13. května 2015



---

PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.,  
vedoucí diplomové práce