

Vnímání míry u dětí předškolního věku

Práce se zabývá tématem, které v současné době není příliš rozpracováno. Proto je aktuální pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Teoretická část je zaměřena na charakteristiku dítěte předškolního věku, je zde vymezen pojem vnímání a uvedena specifika vnímání předškolního dítěte. Autorka rovněž poukazuje na důležité principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a uvádí základní cíle předmatematické výchovy. Zdůrazňuje, že vnímání míry je spojeno s jednou z dětských metod řešení problémů a to s porovnáváním. Stručně jsou zmíněny veličiny míry – konkrétně délka úsečky, obsah rovinného útvaru, objem prostorového útvaru – a hmotnost jako fyzikální veličina. Krátká kapitola je pak věnována měření v mateřské škole. Studentka se potýkala s nedostatkem literatury, která by právě o vnímání míry pojednávala. I přes tento problém je teoretická část dostačující, má logickou strukturu a svědčí tedy o schopnosti pracovat s různými zdroji.

V metodologické části najdeme přesné vymezení cílů experimentu, použité pomůcky i s fotografiemi a metody, podmínky, zadání experimentu a kritéria hodnocení jednotlivých úkolů.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, ve které sonda probíhala, charakteristika zkoumaného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena jednotně podle předem stanovených kritérií. Experiment je vyhodnocen formou tabulek doplněných podrobným slovním komentářem, u některých tabulek však měla být věnována větší pozornost jejich grafické úpravě (tabulky jsou rozdělené na dvě stránky). Důraz je kladen na kvantitativní a kvalitativní analýzu práce dětí. Hodnocení odpovídá kritériím uvedeným v metodologické části. Text obsahuje i sebereflexi autorky. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto náměty pro diskusi:

- str. 11 – Vysvětlíte pojmy egocentrické, antropomorfické, magické a artificialistické myšlení dítěte předškolního věku.
- str. 19 – Jsou palec, loket, stopa, dvojkrok skutečně měřidla?
- str. 34 – Proč jste v úkolu č. 1 dětem pokládala otázky d - g? Nemohly je některé otázky splést?
- str. 35 – Proč jste v úkolu č. 4 pokládala dětem otázky c - f? Nemohly je některé otázky splést?
- str. 42 – Formulace „Z výsledků můžeme vyčíst, že předmatematické dovednosti jsou v mateřských školách dostatečně rozvíjeny.“ není přesná.

Grafická stránka je na dobré úrovni, nevyskytují se závažné odborné, metodické ani gramatické chyby, najdeme jen několik chyb v interpunkci.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Studentka připravila a realizovala sondu, jejíž výsledky jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání, vzhledem k tomu, že v oblasti vnímání míry nebylo zatím publikováno mnoho výzkumů.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

Plzeň, 6. 5. 2015