

Vnímání času u dětí v mateřské škole

Práce se věnuje tématu, které je využitelné při práci s dětmi v mateřské škole a opírá se o poznatky získané předchozími výzkumy.

Do teoretické části zařadila autorka charakteristiku předškolního období dítěte a základní poznatky z oblasti rozvoje předmatematických představ. Podrobněji se zabývá vnímáním z obecného hlediska i z pohledu vnímání dítěte v předškolním období. Pojem čas je vymezen jako fyzikální veličina i jako filozofická kategorie. Rozsáhlejší kapitola se týká vnímání času a pojednává o vnímání času z pohledu psychologie, o vnímání času u dětí v předškolním období a o důsledcích oslabeného vnímání času. Přestože studentka čerpala z většího množství publikací a internetových zdrojů, jednotlivé kapitoly na sebe navazují a text je logicky uspořádán.

Metodologická část obsahuje přesné vymezení cílů experimentu, použité pomůcky a metody, podmínky, zadání experimentu a kritéria hodnocení jednotlivých úkolů.

V experimentální části najdeme výběr zkoumaného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena podle předem stanovených kritérií. Experiment je vyhodnocen formou přehledných tabulek doplněných podrobným slovním komentářem a to jak po kvantitativní, tak i kvalitativní stránce. Hodnocení odpovídá kritériím uvedeným v metodologické části. Text obsahuje i sebereflexi autorky. Zhodnocení jednotlivých úkolů i celkové zhodnocení experimentu je konfrontováno s poznatky obsaženými v teoretické části, obě části jsou tedy úzce propojeny. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto náměty pro diskusi:

- str. 16 – Vysvětlete Aristotelovo chápání času jako čísla pohybu vzhledem k dřívějšímu a pozdějšímu.
- str. 36, 37 – Z jakého důvodu jste sledovala styl komunikace?

Grafická stránka je na velmi dobré úrovni, nevyskytují se závažné odborné, metodické ani gramatické chyby, najdeme jen několik chyb v interpunkci a drobné stylistické chyby (časté opakování stejného slova). Text je doplněn fotografiemi pomůcek.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Na základě studia literatury studentka připravila a realizovala sondu týkající se vnímání času, při které porovnávala dvě věkově rozdílné skupiny dětí předškolního období. Závěry práce jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce