

Posudek bakalářské práce

Vnímání času u dětí v mateřské škole

Martina Jančová

Učitelství pro MŠ

Práce je věnována aktuálnímu

tématu zpracovanému v odborné literatuře, které je zároveň tématem, k němuž je třeba přistupovat s ohledem na individuální zvláštnosti dětí, se kterými učitelka v mateřské škole pracuje. Proto je každý příspěvek rozšiřující poznatky v oblasti vnímání času u předškolních dětí cenný.

Práce je vyváženě rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části autorka vymezuje pojem předškolní období z pohledu různých autorů a zároveň udává, že v dalším textu bude takto označovat období od 3 do 6-7 let věku dítěte. Následuje přehledná charakteristika dítěte tohoto věku z hlediska kognitivního a emočního vývoje a z hlediska vytváření sociálních vztahů. Jako základní činnost dítěte je popsána hra. Vzhledem k tématu práce se autorka v další kapitole zabývá vytvářením předmatematických představ. Uvádí historický vývoj přístupu ke vzdělávání předškolních dětí, detailněji se zabývá současným pojetím procesu vytváření předmatematických představ.

Následující kapitoly jsou zaměřené na vnímání. Nejprve je vysvětlen pojem vnímání u člověka obecně, poté se autorka soustředila na specifika vnímání v předškolním věku. Teoretickou část uzavírá pasáž o pojmu čas a vnímání času. Čas je popsán jako fyzikální i filozofická kategorie, čtenář se seznámí s vnímáním času u dospělých jedinců i u předškolních dětí různého věku. Autorka uvádí i důsledky, které má nedostatečná úroveň vnímání času ve školním věku, ale i v dospělosti.

Teoretická část je přehledná a logicky komponovaná. Oceňuji komplexnost pohledu na zkoumanou problematiku. Autorka prokazuje schopnost pracovat s různými prameny, srovnávat přístupy jednotlivých autorů a vytvářet vlastní ucelený text.

V praktické části je popsán experiment, který autorka připravila a s deseti dětmi realizovala v mateřské škole v období své pedagogické praxe. Vlastnímu popisu průběhu experimentu předchází stanovení jeho cílů, podmínek, použitých metod, způsobu zadání a hodnocení úkolů. Bohužel část zaměřená na scénář experimentu a použité pomůcky nemá na rozdíl od ostatních kapitol charakter souvislého textu. Vlastní průběh experimentu je uveden popisem mateřské školy, ve které byl experiment prováděn, a charakteristikami dětí ve výzkumném souboru. Řešení úkolů je zpracováno do přehledných tabulek, za každou tabulkou následuje slovní komentář s popisem reakcí jednotlivých dětí a s analýzou jejich postupu řešení. Vedle správnosti řešení je sledován i čas, který děti na úkol potřebovaly. Text ukazuje na schopnost autorky vnímat a reflektovat individuální zvláštnosti dětí.

Závěrečná část shrnuje výsledky experimentu, zachycen je osobní přínos práce. Postrádám zmínku o tom, co by se mělo u dětí rozvíjet, jaké hry, činnosti zařazovat ap.

V práci se nevyskytují závažnější odborné ani metodické chyby. K následujícím a otázkám by autorka měla zaujmout stanovisko při obhajobě své práce:


s. 24 – Proč je tato část práce psána v budoucím čase? Proč autorka nepracuje s hypotézami?

- s. 31 – Podle čeho lze ve třech letech hodnotit intelektuální schopnosti dětí?
- s. 34 – Proč zřejmě všechny děti označily správně roční období zima?
- s. 39 – Co by autorka změnila při novém zadání úkolu č. 5?
- s. 40 – Co znamená, že byl "... celkový výsledek experimentu úspěšný"?
- s. 47 – Jak se jmenovala myška?

Práce je psána přehlednou a srozumitelnou formou, má dobrou jazykovou i grafickou úroveň. Větší pozornost měla být věnována interpunkci (chybějící čárky ve složitějších souvětích). Text je doplněn fotografiemi pomůcek, průběh experimentu je zachycen v tabulkách.

Předložená práce svým rozsahem i obsahem zcela splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Autorka umí pracovat s odbornou literaturou a uplatňovat tvořivě teoretické poznatky v praxi. Prokazuje rovněž znalost základní metodologie pedagogického výzkumu a schopnost provádět akční výzkum.

Doporučuji předloženou práci uznat jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci **výborně**.


Doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.
oponent

V Plzni dne 5. května 2015