

## Rozvoj nadaných žáků v oblasti matematiky

Práce s nadanými žáky je důležitou součástí práce každého učitele. Téma je tedy aktuální a potřebné pro didaktiku matematiky 1. stupně.

Cíle práce jsou stanoveny jasně. V teoretické části je uvedeno několik definic základního pojmu, kterým je nadání. Je rovněž zařazen přehled nejčastějších druhů nadání. Rozsáhlá kapitola je pak věnována nadanému žákovi. Autorka popisuje znaky a základní projevy nadaných dětí, formy a metody práce s nadanými žáky, poukazuje na některé nevhodné přístupy k rozvoji těchto žáků a zdůrazňuje principy správné pre-identifikace nadaného žáka. Zvláštní pozornost je věnována také matematicky nadanému žákovi. Text je systematicky členěn, kapitoly na sebe navazují, což svědčí o schopnosti diplomantky pracovat s různými zdroji, mezi které patří i Vzdělávací program Práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky, kterého se v roce 2011 studentka sama aktivně zúčastnila.

Praktická část práce obsahuje zásobník úloh a aktivit vhodných pro práci s nadanými žáky na základě uplatňování výukového modelu obohacování a využívání individualizovaných organizačních forem práce. V textu je tedy patrné propojení s teoretickou částí. Autorka sama vytvořila 8 matematických karet (pracovních listů), které realizovala se 4 nadanými žáky 5. ročníku (jejich charakteristika je provedena jednotně) formou samostatných doplňkových činností. Pro 2. ročník vznikly 4 matematické karty a 2 aktivity na bázi manipulace s předměty. V tomto ročníku však studentka neměla možnost realizace s nadanými žáky, využila je tedy v rámci celé třídy jako doplňkovou aktivitu pro děti, které byly již se svou prací hotovy. Všechny aktivity jsou nápadité, vycházejí z činností žákům známým, z hlediska náročnosti jsou však na vyšší úrovni a rozvíjejí logické, kombinatorické a tvůrčí myšlení. Autorka provedla kvalitativní analýzu žakovských řešení. V textu najdeme i prvky sebereflexe. Praktická část je obohacena o nabídku publikací, které obsahují netradiční úlohy pro nadané žáky, a o stručný popis zábavných stolních logických her. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

Při obhajobě by měla diplomantka zodpovědět následující dotazy a reagovat na drobné připomínky:

- str. 21 – Vysvětlete další organizační formy uvedené v tabulce č. 2.
- str. 34 – O jaký časopis konkrétně se jedná?
- str. 36, 41, 42 – Jedná se zřejmě o kombinatorické myšlení.
- str. 43 – Co dalšího mohlo způsobit uvedenou tvorbu příkladů s čísly 375 a 25?
- str. 46 – Upřesněte návrhy na změnu zadání úlohy s dominovými kostkami.
- str. 49, 59 – Používá se termín „...pamětného počítání“.
- str. 54 – Upřesněte analýzu os souměrnosti u „smajlíka“.
- str. 55 – Co jste měla na mysli otázkou „Jak byla veliká?“ Jakou odpověď jste očekávala?
- str. 56 – Která úloha z 5. ročníku byla podle Vašeho názoru nejzdařilejší?
- str. 60 – Nedopustili se žáci chyb při tvorbě příkladů k úloze Ovocné počítání?
- str. 60 – Záměna pojmů „číslo“ a „číslice“.
- str. 64 – Jaké bylo správné řešení této úlohy?
- str. 67 – Věděli žáci předem, co mají složit?

Grafická stránka práce je na dobré úrovni, nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. V textu najdeme jen drobné překlepy, několik chyb v interpunkci a občasné nepřesné formulace (str. 58, 63, 65). Text je doplněn obrázky konkrétních řešení žáků.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Přínos práce spočívá ve tvorbě konkrétních úloh a aktivit vhodných pro nadané žáky. Realizace těchto činností ukazuje, že je lze úspěšně zařadit do hodin matematiky.

Text splňuje požadavky na diplomovou práci. Doporučuji uznat práci jako diplomovou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.  
vedoucí práce

V Plzni dne 4. 5. 2015