

Posudek diplomové práce

Autorka : Kateřina Becková
Název práce : Obsah učiva pracovních sešitů pro výuku německého jazyka na prvním stupni ZŠ
Studijní obor : Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Katedra : KNJ FPE ZČU v Plzni
Vedoucí práce : Mgr. Věra Krbůšková
Rok odevzdání : 2015

Aktuálnost výuky německého jazyka na 1. stupni základní školy je skutečnost, ze které diplomantka ve své práci vychází. Především na Karlovarsku jsou kontakty se sousedním německy mluvícím regionem hojně v mnoha oblastech, ke spolupráci dochází i v oblasti školství. Didakticky a jazykově kvalitně připravení učitelé němčiny jsou zapotřebí na školách nejen k předávání svých znalostí a dovedností žákům v rané výuce němčiny, ale také kvůli svým schopnostem vybírat a analyzovat současné nabízené stávající učebnicové komplexy. Paní Kateřina Becková se pokusila v předložené diplomové práci právě o lingvodidaktický rozbor obsahu pracovních sešitů, které používá(la) na škole při vlastní výuce němčiny.

Autorka rozdělila svoji závěrečnou práci celkem do dvou částí. V první teoretické části charakterizuje a klasifikuje jazykové prostředky a jazykové dovednosti ve výuce němčiny (kap. 1. 1, 1. 2), zamýšlí se nad reáliemi německy mluvících zemí v jejich multi- a interkulturních souvislostech v současné výuce německého jazyka (kap. 1.3). V této části závěrečné práce autorka ukázala, že se dobře orientuje v doporučené primární i sekundární odborné literatuře a v tištěných pomůckách, z kterých si zvolila analyzované pracovní sešity. Na základě studia výše uvedených lingvodidaktických pramenů úspěšně vypracovala teoretickou část zadaného diplomového úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomantky je praktická část. Cíl diplomové práce je obsažen a splněn ve druhé části, která navazuje na teoretický základ a obsahuje rozbor pracovních sešitů podle předem určených hledisek (kap. 2). Výsledky analýzy zde předkládané nejsou vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale pouze sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice. Statistické vyhodnocení výsledků také dokazuje, že Kateřina Becková je schopna takové šetření úspěšně připravit a provést. Závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a mohou být doporučením pro kolegy/ně - učitele/ky německého jazyka na 1. stupni ZŠ. Předností práce je též zpracování výsledků rozboru a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy.

Formálně je text diplomové práce pečlivě vypracován, citace jsou provedeny správně, práce obsahuje vhodné přílohy.

Při obhajobě by kandidátka mohla pohovořit o tom, proč podle jejího názoru v pracovních sešitech převažují cvičení na nácvik základních řečových dovedností, čemu odpovídá tato tendence? V závěru na str. 42 autorka píše: „Doporučila bych, aby se více pozornosti věnovalo práci se slovníkem.“ Je práce se slovníkem pro žáky 1. stupně ZŠ přiměřená, proč by s ním měli žáci v hodinách němčiny pracovat? Jaký druh slovníků by se hodil pro žáky této věkové kategorie?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „velmi dobře“.


Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 17. 08. 2015