



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra psychologie
a výchovy ke zdraví
Chodské náměstí 1
306 14 Plzeň

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Radka ŠRÉDLLOVÁ

Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Název bakalářské práce: Výchova ke zdraví žáků v podmínkách odborného vzdělávání

Akademický rok: 2014/15

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod) – praktická část.	2
6. Analýza a interpretace výsledků – praktická část.	2
7. Přínos pro praxi.	2
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	3
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Bakalářskou práci klasifikuji stupněm hodnocení:

velmi dobře

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Autorka si vybrala téma, které je v oblasti odborného středoškolského vzdělávání mnohdy považováno za méně aktuální. O to více je důležité, že si autorka uvedené mezioborové téma vybrala za svůj bakalářský úkol.

V úvodu je následujícím způsobem vymezen cíl práce: „Hlavním cílem následující práce je zjistit, jakým způsobem probíhá výchova ke zdraví a zdravotnímu životnímu stylu

v *podmínkách odborného vzdělávání.*“ (s. 7) K uvedenému cíli směřuje způsob zpracování práce. Cíl byl obsahově stránce naplněn.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část obsahuje tři kapitoly. Text v této části práce obsahuje základní informace o zdraví, přístupech ke zdraví v českém středním odborném školství a o období dospívání dětí z pohledu rizikového chování. Kapitoly mají přehledový charakter. Některé pasáže jsou zpracovány obecnějším způsobem a chybí v nich hlubší propracovanost ke sledované problematice. Na druhou stranu autorce se podařilo na základě odborné literatury a dalších zdrojů informací shromáždit a zpracovat relevantní informace o možnostech implementace výchovy ke zdraví do oblasti středoškolského odborného vzdělávání.

Praktická část práce má charakter výzkumné sondy. Výzkum má podobu dotazníkového šetření. Je koncipován podle zásad empirického výzkumu pedagogicko-psychologických jevů. I přes snahu autorky dodržet metodologické zásady při řešení výzkumného záměru, tak výzkum obsahuje dílčí nepřesnosti. Výsledky jsou prezentovány prostřednictvím grafů a tabulek. Výsledky v grafech jsou z důvodu volby černobílého tisku méně přehledné.

Práce po formální stránce obsahuje dílčí nedostatky. Citace jsou vhodně použity.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Diskuze k výsledkům dotazníkového šetření.
- Možnosti učitele odborných předmětů a odborného výcviku podporovat výchovu ke zdraví v podmínkách střední odborné školy.

V Plzni dne 9. 5. 2015



Podpis hodnotitele