

Z Á P A D O Č E Š K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
F a k u l t a p e d a g o g i c k á
Katedra psychologie
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložila studentka: Nikola Danielová, Psychologie se zaměřením na vzdělávání

Název práce: Projevy autismu v předškolním věku

Oponent práce: PhDr. Lenka Novotná

1. CÍL PRÁCE :

Předmětem bakalářské práce je zajímavé a aktuální téma, problematika pervazivních vývojových poruch. Cílem práce je sumarizace poznatků o dětském autismu, postižení jejich projevů i symptomů zejména v předškolním věku. Kladné hodnotím snahu o prezentaci moderních pohledů a přístupů k této poruše a postižení charakteristických symptomů. Autorka využívá moderní publikace a současně poznatky o autismu, které vhodným způsobem a srozumitelně interpretuje. Analýzuje možné příčiny vzniku vývojových poruch.

Přínosem práce je postižení různých druhů poruchy i její projevy v předškolním období. Aktuálnost problematiky i zpracování kazuistik doplněných o vlastní pozorování je pozitivem bakalářské práce.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ :

Práce je přehledně zpracovaná a zajímavá. Rozsah bakalářské práce - 65 stran textu, včetně seznamu literatury je dostatečný. V teoretických kapitolách se studentka věnuje dvěma tématickým okruhům- vývojovým zvláštnostem předškolního období a problematice autismu.Z prezentovaného je patrná znalost problematiky a dostatečná orientace. Námitku lze vznést k řazení kapitol- viz 1. oddíl, kdy bylo vhodnější postihnout nejprve tělesné a motorické změny a pak psychické a sociální. Také zařazení kresby a hry do poznávacích procesů je nevhodné- viz. kap. 1.1.2. Kapitola pojednávající o charakteristice předškolního věku je zpracována zejména z publikací E. Vágnerové, okruh použité literatury zde mohl být rozsáhlejší.

Kladně hodnotím úroveň zpracování 2. oddílu pojednávající o autismu, jeho etiologii a symptomatologii.

Zajímavá je praktická část obsahující kazuistiky vybraných dětí. Okruh posuzovaných dětí je dostatečný, aby ukázal na individuální variabilitu této poruchy. Konkrétní případy a jejich řešení jsou zajímavým doplněním bakalářské práce. Méně výrazné je vlastní pozorování, které působí schematicky, chybí konkrétní popis, délka sledování, podmínky ap.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA :

Práce splňuje formální požadavky. Je zpracována v disketové podobě a opatřena rezumě v českém i anglickém jazyce. Seznam literatury obsahuje stěžejní publikace o problematice. Text práce je přehledný, na některých místech se vyskytují drobné neopravené chyby, např. str. 30, 32 ap. Autorka práce se vhodně vyjadřuje a prezentuje srozumitelně mnohdy složité informace o poruše. Bakalářská práce splňuje formální požadavky.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE :

Předložená práce je zajímavá a kvalitně zpracovaná. Autorce bakalářské práce se podařilo postihnout podstatné aspekty poruchy a nastínit některé aktuální problémy jedinců s poruchou autistického spektra. Kladem je uplatnění vývojového hlediska a postižení specifik této poruchy v předškolním období. Získané znalosti i zkušenosti jsou přínosem pro vlastní pedagogickou praxi.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Vysvětlíte tvrzení, že se u předškoláků neobjevují negativní emoce- viz. str. 16.
Jak probíhalo vlastní pozorování.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA
velmi dobře

Datum: 17.4.2015

Podpis: PhDr. L. Novotná
