

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Ivana PRÁŠKOVÁ**
Název práce: **VLIV STRESU NA DUŠEVNÍ ROVNOVÁHU UČITELŮ**
Vedoucí práce: **PhDr. Alexandra Aišmanová**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevylh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplňné hodnocení, připomínky dotazy :

Tématem předložené diplomové práce (dále jen DP) je zkoumání vlivu stresu na psychickou rovnováhu učitelů, což je téma stále více a více aktuální. Teoretická část DP je zaměřena na vymezení základních pojmů, které se stresem a duševní rovnováhou úzce souvisí, tj. autorka popisuje stres, duševní rovnováhu, osobnost učitele, stres v profesi učitele, jeho příčiny, projevy a způsoby jeho zvládnání. Dále jsou v DP uvedeny obecné zásady duševní hygieny, které - pokud by byly dodržovány - by se staly pro každého učitele zárukou zachování jeho psychického zdraví. Diplomantka popisuje způsoby efektivní komunikace a asertivního chování spolu s metodami sebevýchovy a sebepoznávání jako důležité součásti těchto zásad. Poskytuje rady, jak upevnit a posílit duševní zdraví.

V teoretické části DP oceňuji její aplikovatelnost: učiteli umožní zorientovat se v základních aspektech jeho povolání. Přehledně a srozumitelně pochopit, jakou roli hraje stres v pedagogické profesi a především jak poučený učitel může působení stresu zmírnit.

V textu je správně užito citace velice rozmanité (starší i novější) odborné literatury, odkazy citací jsou správné (splňují předepsanou normu ISO 690), autorka prokázala velmi dobrou orientaci v této oblasti. Na teoretické části DP dále oceňuje, že se nejedná pouze o kompilaci, autorka prokázala při popisu základních pojmů schopnost „spojovacího komentáře“ jednotlivých pojetí s tím, že upřesňuje, které vymezení definovaného pojmu bude sama ve své DP používat.

V praktické části DP se diplomantka pokouší zjistit, jak velký stres prožívají učitelé ve věku 25-35 let a 50-65 let, kteří učí na 2. stupni základních škol a zda na míru stresu má vliv věk učitelů. Výběrový soubor tvořilo 83 učitelů ze šesti škol Karlovarského kraje. Metodou byl dotazník „Zvládní svůj stres“ od Juliána Melgosa, který se skládá z 96 otázek a je rozdělen na 6 oblastí: životní styl, životní a sociální podmínky, symptomy stresu, zaměstnání, mezilidské vztahy a osobnost probanda.

Výsledky svého výzkumu autorka prezentuje v přehledných tabulkách a grafech, které jsou doprovázeny zasvěceným komentářem. Těžiště praktické části DP pak spočívá ve srovnávání výsledků od učitelů ze dvou různých věkových skupin. Toto srovnání provádí autorka správně pomocí chí-kvadrátu a dochází k zajímavým závěrům, které by se mohly stát předmětem obhajoby.

Další připomínky, dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

1. *Jak by se dala vysvětlit větší míra zasažení stresem u učitelů ve věku 50-65 let?*
2. *Co je patrně největším stresorem v profesi učitele?*

Diplomovou práci považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně

Datum: 15. května 2015

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent DP

