

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Vítězslav Zeman
Studijní obor: TV se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Porovnání metodiky nácviku základních lyžařských dovedností u dětí různých věkových kategorií.

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Závěrečná práce je metodického charakteru v oblasti výuky lyžování. Název práce zní velmi zajímavě a pro praxi jistě užitečně. Autor v práci uvedl dva cíle (jeden v kapitole Úvod a druhý v kapitole Cíl a úkoly), vzhledem k názvu práce budu hodnocení vztahovat k cíli z kapitoly Cíl a úkoly. Úkoly práce jsou formulovány poněkud nejasně.

V teoretické části se autor zabývá problematikou spojenou s částí praktickou, možná by nebylo na škodu v této části uvést, co si autor představuje pod pojmem základní lyžařské dovednosti. Bohužel celá teoretická část je zpracována pouze z jednoho literárního zdroje a text je v některých kapitolách přesným přepisem citovaného zdroje - charakteristika jednotlivých věkových kategorií, lyže, boty, výstroj, rukavice (v seznamu literatury je publikací uvedeno více, ale nejsou citovány v textu). V kapitole výzbroj je diskutabilní tvrzení o délce holí do podpaží.

V úvodu praktické části postrádám informace i vlastním lyžařském kurzu, případně letáky či další informace o této lyžařské škole v kapitole Přílohy. Text praktické části je sepsán z počátku nesystematicky, ve kterém se nelehce orientuje a autor přeskakuje od jednotlivých termínů k druhým a od výuka jednoho prvku ke druhému bez rozlišení věkových kategorií. K závěru praktické části již jsou kapitoly rozděleny podle věkových kategorií.

Vhodně zvolená kapitola pomůcky nám sděluje pouze obecné informace, zčásti i chybně rozdělené (některé stále pomůcky jsou zařazeny do přenosných) a není patrné, zda rozdělení na přenosné a stále je autorův návrh na dělení - není uveden zdroj.

V textu jsem očekávala nějaké konkrétní motivační hry, jak autor uvádí, ale dočetla jsem se pouze o závodech (na čas) a kamevalu, což zřejmě nejsou hry pro zdokonalení lyžařských dovedností. Jak autor dále v textu uvádí, pro výuku je důležité dodržování pravidel a zásad, bohužel se sám zmiňuje pouze o dvou pedagogických zásadách - uvědomělosti a aktivity, přiměřenosti. Poslední kapitola praktické části je již vhodně rozdělena podle věkových kategorií, kde se měly zřejmě nacházet rozdíly a specifika při výuce lyžování. Text je zde zaměřen pouze na některé metodické prvky, ze kterých je patrné, že autor každého začátečníka vyučuje stejnými postupnými metodickými kroky, ale již zde není sděleno, zda se průběh výuky liší v jednotlivých věkových kategoriích. Bohužel zajímavost názvu práce se vytratila jeho zpracováním.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Jakým způsobem seznamujete jednotlivé věkové kategorie s bezpečnostními pravidly před výukou i v průběhu výuky?
2. V celé práci jsem nenalezla informaci o typu a průběhu kurzu. Zda se jednalo o víkendový (SO a NE), nebo sobotní či bloková výuka (např. o jarních prázdninách).
3. Na str. 27 uvádíte, že jste spokojen, když se za první den naučí jízdu na vleku, jízdu v pluhu a zastavovat. Pro jakou věkovou kategorii je toto tvrzení?
4. Jaké pomůcky využíváte při výuce? Liší se jejich využití u různých věkových kategorií?
5. Vzhledem k tomu, že jsem v poměrně obecně napsaném textu v praktické části nenalezla Vaše zhodnocení - porovnání metodiky nácvičku jednotlivých základních lyžařských dovedností u dětí různých věkových kategorií, zkuste stručně Vaše poznatky shrnout.

V Plzni, dne 13.8. 2014

Ilana Kolovská
.....
podpis oponenta práce