

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/2015

Jméno studenta: Tomáš Škoda
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Rozvoj rovnovážných schopností u dětí mladšího školního věku

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Václav Salcman, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autor bakalářské práce zvolil téma, které má s ohledem na kvalitu provedení motorických schopností a dovedností nejen u dětí poměrně silný základ. Souvislost rovnovážných schopností s úrovní provedení motorického výkonu je nepochybná. Cílem práce je zjistit, do jaké míry ovlivní intervence cviků na rovnováhu úroveň výstupního testování probandů.

V teoretické části se autor komplexně věnuje řešené problematice, účelně a přesně popisuje jednotlivé oblasti výzkumu. V práci není opomenuta i složka anatomicko-fyziologická.

Praktická část obsahuje vymezení cílů, hypotéz a úkolů výzkumu. Vědecká hypotéza je definována správně. Metodika výzkumu zůstává bez výhrad, byla vytvořena experimentální a kontrolní skupina probandů. Následuje podrobný popis intervenčních cviků včetně metodiky a organizace provedení. Jediné, co v této části postrádám, je informace o tom, na co je cvik zaměřen a co přesně rozvíjí. Výsledky jsou zpracovány přehledně, s využitím grafů a tabulek, které případnému čtenáři umožňují se rychle orientovat v naměřených datech. Je patrné, že intervence rovnovážných cviků výrazně podpořila zlepšení RS u experimentální skupiny! Diskuze a závěry jsou poměrně stručné, zaměřené pouze na výčet faktů. Osobně postrádám rozsáhlejší verbální analýzu naměřených hodnot u experimentální a kontrolní skupiny, kritiku metod, výraznější doporučení pro praktické využití. Bakalářská práce je dobrým "odrazovým můstkem" pro podporu rozvoje RS nejen u dětí. Může posloužit učitelům, trenérům, ale i terapeutům jako prostředek ke zlepšení kvality sportovního výkonu i každodenního pohybu.



Seznam citované literatury je v dostatečném rozsahu a obsahuje řadu zahraničních zdrojů. Skladba vět, gramatika a grafická stránka vyhovující. Práce je doplněna řadou fotografií z měření a výukových hodin.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jaké organizační a metodické změny byste na základě provedené studie doporučil?

V Plzni, dne 14.5.2015

.....
podpis vedoucího práce