

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/2015

Jméno studenta: Tomáš Škoda

Studijní obor: Tělesná výchova a sport

Téma bakalářské práce: Rozvoj rovnovážných schopností u dětí mladšího školního věku.

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji stupeň klasifikace:

velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce se zabývá možnostmi rozvoje rovnováhové schopnosti u dětí mladšího školního věku s ověřením pohybové intervence v praxi. Při definování úkolů (str. 24) autor vynechal úkol aplikace pohybového programu. Dále pak hovoří o rozvoji koordinační schopnosti, ale pohybová intervence se týká především rozvoje rovnováhy.

Popis výzkumného souboru je velmi stručný. Rovněž se domnívám, že při testování rovnováhové schopnosti, je stěžejní pozornost a koncentrace testovaných. Obecně je známo, že v uvedené věkové kategorii je mezipohlavní rozdíl právě v těchto psychologických vlastnostech poměrně velký. Proto se domnívám, že struktura obou skupin (testovací i kontrolní) měla být z tohoto pohledu lépe charakterizována. Rovněž z tabulek, které udávají výsledky vstupního a výstupního testování není jasně patrné, kteří probandi jsou z testovací, a kteří z kontrolní skupiny. Přesto autor dospěl k zajímavým skutečnostem a praxi ověřil, že pokud se zaměříme na rozvoj určité pohybové schopnosti, lze i v relativně krátké době dosáhnout pozitivního efektu, obzvláště u dětí zvolené věkové skupiny.

Po formální stránce je BP spíše zdařilá, text je doplněn vlastními fotografiemi.

Doplňující dotazy:

Jakým způsobem probíhal výběr do skupiny dětí, u nichž byla provedena pohybová intervence?

Mohl fakt, že děvčata dosahovala v celkovém vyjádření procentuálního vyjádření zlepšení lepších výsledků než chlapci, nějakým způsobem zkreslit výsledky?

Proč jste k interpretaci výsledků nepoužil nějakou statistickou metodu, která porovnává výsledky závislých souborů?

V Plzni, dne 12.5.2015



podpis oponenta práce