

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

**Projekt florbalového turnaje s menším počtem
hráčů /3 + 1/ na /3 + 1/ žáků základních škol**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Michal Miča

Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Vedoucí práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Plzeň 2015

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni 10. dubna 2015

.....
vlastnoruční podpis

Touto cestou bych rád poděkoval Mgr. Daniele Benešové, Ph.D. za její pomoc, odborné vedení, cenné rady a připomínky při vypracování bakalářské práce. Dále bych chtěl velice poděkovat 6. základní škole města Cheb, prioritně panu řediteli, Mgr. Pavlovi Tomášovi, bez jehož souhlasu by nebylo možné florbalový turnaj zrealizovat.

ZDE SE NACHÁZÍ ORIGINAL ZADÁNÍ KVALIFIKAČNÍ PRÁCE.

OBSAH

Úvod	3
CÍLE PRÁCE	5
ÚKOLY PRÁCE	5
1 TEORETICKÁ ČÁST	6
1.1 CHARAKTERISTIKA FLORBALU	6
1.2 PRAVIDLA FLORBALU	7
1.2.1 HRACÍ PLOCHA	8
1.2.2 OBECNÁ PRAVIDLA KE STANDARTNÍM SITUACÍM	9
1.2.3 TRESTY	10
1.3 REGENERACE A PREVENCE ÚRAZŮ	10
1.3.1 REGENERACE	10
1.3.2 ÚRAZY A JEJICH PREVENCE	11
1.4 HERNÍ SYSTÉMY	12
1.4.1 HERNÍ SYSTÉM – KAŽDÝ S KAŽDÝM	12
1.4.2 VYLUČOVACÍ SYSTÉM NA JEDNU PORÁŽKU	12
1.4.3 VYLUČOVACÍ SYSTÉM NA DVĚ PORÁŽKY	12
1.4.4 SYSTÉM SMÍŠENÝ (KOMBINOVANÝ)	12
1.4.5 ŠVÝCARSKÝ SYSTÉM	13
1.5 STŘEDNÍ ŠKOLNÍ VĚK (11 - 15 LET)	13
1.6 MANAGEMENT	14
1.7 MANAGEMENT SPORTU	14
1.8 MANAŽER	15
1.8.1 FUNKCE MANAŽERA	15
1.8.2 ROLE MANAŽERA	16
1.9 SPORTOVNÍ MANAŽER	16
1.10 MARKETING	17
1.10.1 SPORTOVNÍ MARKETING	17
1.10.2 SPONZORING	18
1.10.3 SPONZORING VE SPORTU	18
1.10.4 REKLAMA VE SPORTU	19
1.11 PROJEKTOVÝ MANAGEMENT	20
1.12 PROJEKT	21
1.12.1 ŽIVOTNÍ CYKLUS A FÁZE PROJEKTU	21
1.12.2 RIZIKA PROJEKTU	22
1.13 POSTUP PŘI REALIZACI SPORTOVNÍ AKCE	23
2 PRAKTICKÁ ČÁST	25
2.1 ZÁKLADNÍ MYŠLENKA TURNAJE	25
2.2 PROPOZICE TURNAJE	25
2.2.1 TERMÍN KONÁNÍ TURNAJE	25
2.2.2 MÍSTO KONÁNÍ TURNAJE	25
2.3 OSLOVENÍ ÚČASTNÍKŮ TURNAJE	26
2.4 TECHNICKÉ PROPOZICE	26
2.5 POVINNOSTI ORGANIZÁTORA TURNAJE	27
2.6 PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	27
2.6.1 Personální zabezpečení	27
2.6.2 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	28

2.7 MODIFIKOVANÁ PRAVIDLA TURNAJE	29
2.8 HERNÍ SYSTÉM TURNAJE	30
2.9 ČASOVÝ HARMONOGRAM	30
2.10 HARMONOGRAM HRACÍ ČÁSTI:.....	31
2.11 RIZIKA A JEJICH ELIMINACE	32
2.12 OCENĚNÍ.....	32
2.13 FINANČNÍ ZHODNOCENÍ	33
2.14 REALIZACE A PRŮBĚHU TURNAJE.....	34
2.15 VÝSLEDKY TURNAJE	35
2.16 DISKUZE	38
ZÁVĚR.....	40
RESUMÉ	41
SEZNAM LITERATURY	43
SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK, GRAFŮ A DIAGRAMŮ	45
PŘÍLOHY	I

ÚVOD

Téma bakalářské práce „Projekt florbalového turnaje s menším počtem hráčů /3+1 na 3+1/ žáků základních škol“, jsem si zvolil proto, že se florbalu dlouhodobě aktivně věnuji a mám tedy v této oblasti mnoho teoretických i praktických zkušeností, které bych rád při zpracování bakalářské práce zužitkoval. S florbalem jsem přišel poprvé do styku při podobném školním turnaji na základní škole, který je předmětem praktické části bakalářské práce.

Florbal je relativně mladým kolektivním sportem, těší se obrovské popularitě nejen ve světě, ale i v České republice (dále jen „ČR“). Důkazem toho je skutečnost, že se jedná o nejrychleji se rozvíjející sport v ČR a jeden ze tří na světě. I do budoucna se stále očekává jeho rozšíření, neboť ve své jednoduché podobě je velmi levným a tudíž oblíbeným sportem.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě hlavní části a to na část teoretickou a na část praktickou. Teoretická část je věnována vymezení teoretických poznatků, jež jsou základem pro zpracování praktické části bakalářské práce. Dochází v ní k deskripci pojmů, jako jsou florbal, jeho charakteristika a základní pravidla. Dále jsou součástí této části bakalářské práce ekonomické oblasti týkající se managementu, marketingu, projektů a sportovních akcí, jsou zde rozebrány herní systémy a mladší školní věk jako cílová skupina z pohledu psychomotorického. Praktická část bakalářské práce bude zpracována na základě poznatků získaných v teoretické části v podobě organizace školního turnaje na 6. základní škole ve městě Cheb. Budou zde uvedeny postupy, návody a důležité informace pro vytvoření takového projektu, tj. zaměření se na stránku organizační, materiální, personální, finanční, apod.

V dnešní moderní, uspěchané a přetechnizované době u dětí klesá zájem o sport, což má za následek například vadné držení těla dětí nebo obezitu. Proto bych rád, aby tato i podobné sportovní akce měly za cíl vylákat děti od počítačů a dalších

technických zařízení a zároveň zvýšily zájem dětí nejen o florbal, ale o sport jako takový.

Mým osobním cílem je, aby se podobné školní turnaje a sportovní akce na 6. základní škole v městě Cheb konaly každoročně a podpořily tak děti školního věku k provozování sportu a pohybových aktivit, neboť pohyb je nesmírně důležitý pro správný vývoj dítěte. Dochází nejen ke zvýšení obranyschopnosti organismu, ale také ke zlepšení fyzické a psychické kondice a je prevencí proti dětské obezitě.

CÍLE PRÁCE

Cílem práce je příprava a realizace florbalového turnaje s menším počtem hráčů /3+1 na 3+1/ na základní škole.

ÚKOLY PRÁCE

1. Nashromáždění informací
2. Zajištění místa a termínu konání turnaje
3. Materiální, finanční a personální zajištění turnaje
4. Vytvoření hracího systému a harmonogramu turnaje
5. Realizace turnaje
6. Vyhodnocení

1 TEORETICKÁ ČÁST

1.1 CHARAKTERISTIKA FLORBALU

Rychlost, radost, nadšení, kolektivnost, chytrá hra, přátelství! To jsou často skloňované vlastnosti nového moderního sportu - florbalu. Jeho kouzlu velmi rychle propadli desetitisíce Čechů. Hokejový národ objevil hru, která k nám přišla ze Švédského království. Sport, ke kterému není třeba drahé vybavení, lední kluziště ani brusle. Nejspíše díky své nenáročnosti a atraktivitě se florbal v ČR brzy zabydlel.

Florbal je nejrychleji se rozvíjející se sportovní hrou v ČR. Patří mezi pět nejrozšířenějších sportů na našem území a šlape na paty volejbalu, hokeji i tenisu. Je to sport, který mohou hrát úplně všichni, bez rozdílu pohlaví či věku (Kysel 2010).

Florbal je kolektivním halovým sportem. Odehrává se na hřišti o rozměrech 40×20 metrů s lehkým, dutým, dírkovaným, plastovým balónkem. Z každého týmu může být na hřišti v momentu hry maximálně pět hráčů v poli a jeden gólman. Hráči disponují speciálními florbalovými holemi a snaží se vstřelit gól do soupeřovy branky. Brankáři hůl nemají.

Herní činnosti jednotlivce se v tomto sportu dělí na útočné a obranné. Mezi útočné herní činnosti patří vedení míčku, přihrávání a zpracování balónku, uvolnění s míčkem a bez něj, veškeré druhy střelby, dorážení a tečování balónku před brankou. Do obranných činností řadíme obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku a blokování střel. Hlavním úkolem gólmana je chytání a vyrážení střel.

Všichni hráči družstva v poli mají oblečeny stejné dresy skládající se z trika, trenýrek a štulpen, všechna trika musí být očíslována. Brankáři mají mít oblečeny dlouhé kalhoty a triko. Florbalový balónek, hole a brankářská výstroj musejí být schváleny Mezinárodní florbalovou federací (dále jen „IFF“) a příslušně označeny (digiprofi, 2013)

Cílem hry je během hrací doby vstřelit do branky soupeře co největší počet gólů. Vítězným týmem se stává ten, který má na konci zápasu vyšší skóre.

1.2 PRAVIDLA FLORBALU

Vývoj hry přispívá k tomu, že florbalová pravidla procházejí stále novějším vývojem. Oficiální pravidla vydaná IFF jsou platná pro všechny úrovně seniorských, juniorských i žákovských soutěží organizovaných Českou florbalovou unií (dále jen „ČFbU“), (Skružný a kolektiv 2005).

Kompletní výklad oficiálních florbalových pravidel je možné nalézt na internetových stránkách ČFbU.

Obrázek 1: Logo ČFbU



Zdroj: <http://ceskyflorbal.cz/>

Obrázek 2: Logo IFF



Zdroj: <http://ceskyflorbal.cz/>

1.2.1 HRACÍ PLOCHA

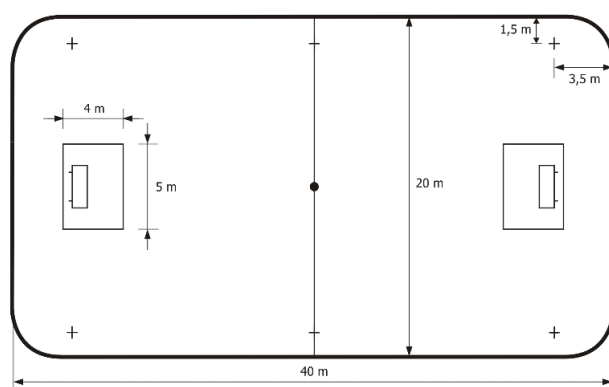
Rozměry hřiště

Hřiště se skládá z rozměrů 40 x 20 metrů a je ohraničeno složenými plastovými mantinely 50 cm vysokými. Uprostřed hřiště se nachází půlící čára, která rozděluje hrací plochu na dvě poloviny. Okolo branek je vyznačeno brankoviště (Skružný a kolektiv 2005).

Branky

Branky mají 160 cm na šířku, 115 cm na výšku, hluboké jsou 65 cm v dolní části a 40 cm v části horní. Mají obvodovou a chytací síť (Skružný a kolektiv, 2005).

Obrázek 3: Náčrt florbalového hřiště



Zdroj: http://tepsport.wz.cz/pravidla/_florbal.html

Hrací doba

Běžným hracím časem je 3x 20 minut se dvěma desetiminutovými přestávkami, během nichž si týmy mění strany. Hrací čas je čistý, je tedy zastaven vždy, když je hra přerušena a znovu spuštěn, když je balónek uveden do hry. Každý tým má právo na jeden oddechový čas. Pokud musí být utkání, které skončí remízou, rozhodnuto, hra se prodlužuje, dokud jeden tým nevstřelí branku, jde tzv. o náhlou smrt. Prodloužení trvá 10 minut. Pokud se o vítězi nerozhodne v prodloužení, provádí pět hráčů z každého družstva samostatný nájezd. Jakmile je dosaženo konečného rozhodnutí, zápas je ukončen a družstvo vítězí s konečným výsledkem plus jedna branka (Skružný a kolektiv, 2005).

Hráči a ostatní zúčastněné osoby

Během zápasu může být na ploše maximálně 6 hráčů z každého družstva ve stejnou dobu. Střídání hráčů může být prováděno kdykoliv během utkání, bez omezení. Každý tým musí mít svého kapitána uvedeného v zápisu o utkání. Zápas je řízen a kontrolován dvojicí licencovaných rozhodčích (Kysel, 2010).

1.2.2 OBECNÁ PRAVIDLA KE STANDARTNÍM SITUACÍM

Vhazování

Vhazování je prováděno na středovém bodě hřiště na začátku každé třetiny, nebo po regulérně vstřeleném gólu. Dále se vhazování provádí za situace, kdy je hra přerušena a žádnému z družstev nelze přiřadit rozehrávání, nebo byl balónek neúmyslně zničen, byla posunuta branka, není-li proměněno trestné střelení apod. (Skružný a kolektiv, 2005).

Rozehrání

Opustí-li míč hřiště, nebo dotkne-li se míč stropu či jiného předmětu nad hřištěm. Bránící hráč musí být od rozehrávaného balónku vzdálen minimálně tři metry včetně hokejky. Míč musí být rozehrán holí a nesmí být „tahaný“ (Skružný a kolektiv, 2005).

Volný úder

K volnému úderu dochází po přestupku a provádí ho družstvo, které se neprovinilo. Hráč provádějící volný úder, nemusí čekat, než jeho soupeř zaujme obranné postavení. Z volného úderu je možné přímo vstřelit gól (Skružný a kolektiv, 2005).

Přestupky trestané volným úderem:

- pokud hráč zasáhne, blokuje nebo zvedne soupeřovu hůl,
- je-li čepel hokejky zvednuta nad úroveň pasu,
- hráč vloží hokejku mezi soupeřovy nohy,
- posune-li hráč úmyslně soupeřovu branku,
- hráč pasivně brání gólmanovi ve výhozu,
- pokud brankář celým svým tělem opustí brankoviště,
- hráč hraje bez hole, či se účastní hry, pokud má víc než 3 opěrné body,

- hráč tečuje míč během výskoku, apod. (Skružný a kolektiv, 2005).

1.2.3 TRESTY

Trestné střelení

Trestné střelení je nařízeno proti družstvu, které provedlo přestupek, vedoucí k trestnému střelení. Hráč provádí trestné střelení ze středového bodu, musí mít míč neustále v pohybu vpřed. Jakmile brankář jednou tečuje míč, hráč provádějící trestné střelení se míče již nesmí dotknout (Skružný a kolektiv, 2005).

Tresty pro družstvo

Postihují potrestané družstvo, jehož vyloučený hráč nemůže být nahrazen ve hře po celou dobu trestu. Jednomu hráči lze současně měřit pouze jeden trest. Družstvo, které má více než dva vyloučené hráče, může stále hrát se čtyřmi hráči v poli (Skružný a kolektiv, 2005).

Osobní trest

Postihuje pouze hráče, nikoliv celé družstvo. Z tohoto důvodu může být trestaný hráč nahrazen jiným hráčem po dobu celého osobního trestu (Skružný a kolektiv, 2005).

Druhy trestů

- menší trest – dvouminutový
- větší trest – pětiminutový
- vyloučení spojené s trestním střelením
- desetiminutový osobní trest
- kombinace menšího trestu s osobním desetiminutovým trestem
- vyloučení do konce utkání

(Skružný a kolektiv, 2005)

1.3 REGENERACE A PREVENCE ÚRAZŮ

1.3.1 REGENERACE

Sport není pouze o zatížení, ale jeho nezbytnou součástí je také odpočinek. Regenerace je pro sportovce velice důležitá, protože nejčastějším faktorem vzniku

úrazů bývá právě únava. Regenerace by se dala definovat jako všechny činnosti, které směřují k zotavení tělesné, ale také psychické složky organismu. Nedostatek odpočinku organismu může vést k přepětí, zachvácení, vyčerpání a přetrénování. Velký vliv na zotavení organismu má samozřejmě také životospráva. Regeneraci rozdělujeme na pasivní a aktivní. Do formy pasivní řadíme např. spánek, horkou sprchu či koupel, lázeňské procedury, včetně sauny. Aktivní regenerací chápeme jako proces, které vede ke zkrácení doby, po které opět můžeme řádně vykonávat sportovní činnost. Do této formy patří lehký pohyb, strečink, nebo také automasáž (Kysel, 2010).

1.3.2 ÚRAZY A JEJICH PREVENCE

Jedním z nejdůležitějších úkolů vedoucích oddílových celků a učitelů by mělo být předcházení úrazů a přetížení u jejich svěřenců. Úrazy mohou být ovlivnitelné i neovlivnitelné. Mezi ty ovlivnitelné patří hygienické podmínky (povrch, vyřazení nebezpečných předmětů, atd.), rozcvičení, dobrý zdravotní a kondiční stav hráčů. Mezi nejčastější formy zranění pak patří zranění povrchová a to v podobě odřenin a krvácení, jež mohou způsobit pád, kontakt s protihráčem či jeho holí. Mezi nebezpečná patří zranění v oblasti hlavy a krku, do nichž mohou patřit tržné rány, zlomeniny, otřes mozku apod. Neobvyklé nebývá ani natažení, či natržení svalů v nejrůznějších oblastech, či poškození a zánět šlach. Florbal je sport, kde se hraje s těžištěm těla velmi nízko a je pro něj typická častá rychlá změna pohybu. Tyto fakty mívají často za následek nejrůznější úrazy kloubů.

K předcházení a eliminaci úrazů existuje celá řada možností. Jednou z nich je používání speciálních pásek (taping) a zdravotních ortéz, které u sportovců zajišťují zpevnění kloubů a svalů. Nutnou samozřejmostí je důkladné rozcvičení a závěrečné protažení při provozu sportovní činnosti. Každý trenér i učitel by měl mít po dobu sportovní činnosti při ruce nebo v okolí tělocvičny vybavenou lékárníčku. Nezbytné je také v případě těžkých úrazů znát telefonní čísla k přivolání odborné lékařské pomoci (155, 112) a umět v těchto situacích poskytnout základní první pomoc (Kysel, 2010).

1.4 HRACÍ SYSTÉMY

Určení správného herního systému je jedním z prvních předpokladů zdárného konce každé soutěže. Při volbě jsou rozhodující prostorové a časové možnosti organizátorů, počet účastníků a cíl soutěže. Základní herní systémy jsou a) systém každý s každým, b) vylučovací systém na jednu porážku, c) vylučovací systém na dvě porážky, d) systém smíšený, e) systém švýcarský (Vitouš, 1980).

1.4.1 HRACÍ SYSTÉM – KAŽDÝ S KAŽDÝM

Systém každý s každým je tím nejspravedlivějším, všichni účastníci se při něm vzájemně utkají nejméně jedenkrát, často i vícekrát. Je vhodný pro soutěže s delším trváním a menším počtem družstev. Celkový počet zápasů se vypočítá podle vzorce $N * (N-1) / 2$ kde N je počet týmů (Vitouš, 1980).

1.4.2 VYLUČOVACÍ SYSTÉM NA JEDNU PORÁŽKU

Nazýván také často jako „k. o.“ (knock-out) systém se užívá u krátkodobějších turnajů s vysokým počtem zúčastněných. Dále postupuje vždy pouze vítěz zápasu, přičemž se počet účastníků po každém kole zmenší o polovinu. V případě že účastníci nejsou v sudém počtu, musí se vytvořit předkolo. Počet utkání (bez předkol) se vypočítá pomocí vzorce $x = n - 1$, kde n představuje počet účastníků (Vitouš, 1980).

1.4.3 VYLUČOVACÍ SYSTÉM NA DVĚ PORÁŽKY

Tento systém je objektivnější než vylučovací systém na jedno vítězství. Vítězové postupují na totožném principu jako v systému předchozím, porážení však vytvářejí druhou skupinu – skupinu poražených. Až po druhé prohře v této skupině je hráč či družstvo definitivně vyřazeno. Počet zápasů se vypočítá dle vzorce $x = 2n - 3$, kde je n, počet účastníků (Vitouš, 1980).

1.4.4 SYSTÉM SMÍŠENÝ (KOMBINOVANÝ)

Je používán při krátkodobějších soutěžích s větším počtem zúčastněných, např. při mistrovských zápasech nebo míčových hrách. Družstva jsou rozdělena do více skupin, ve kterých mezi sebou dále soupeří systémem každý s každým. Vítězové skupiny

nebo první dva týmy se poté mezi sebou utkají v semifinálové nebo finálové skupině vyřazovacím způsobem nebo znovu způsobem každý s každým. Přičemž se výsledky z kvalifikačních skupin většinou započítávají (Vitouš, 1980).

1.4.5 ŠVÝCARSKÝ SYSTÉM

Je oblíbený například při turnajích stolního tenisu nebo v šachu. Jeho princip spočívá v tom, že se spolu utkávají soupeři stejné výkonnosti, mimo prvního kola, které je losováno náhodně. Před zahájením soutěže se určí adekvátní počet kol, většinou méně než je polovina účastníků. Při lichém počtu mají jeden nebo tři účastníci volno. Důležité je, aby měli na konci všichni stejný počet zápasů, ale aby nikdo neodehrál se stejným hráčem dva zápasy. Po skončení prvního kola se do tabulky zapíšou výsledky odehraných zápasů, kde za výhru připisujeme jeden bod a za prohru nula bodů. Při sestavování dvojic do dalších kol se postupuje vždy od shora dolů a přiřazují se k sobě soupeři se stejným počtem bodů. Pokud by byl nějaký hráč se svým počtem bodů lichý, přiřadí se k němu v tabulce nejbližší soupeř s nejbližším menším počtem bodů. Po odehrání všech kol určuje konečné pořadí v soutěži celkový počet získaných bodů. Pokud by nastala situace, kdy dva hráči mají oba stejný počet bodů, vyhrává ten, kdo v průběhu soutěže prohrál s lepším soupeřem (Vitouš, 1980).

1.5 STŘEDNÍ ŠKOLNÍ VĚK (11 - 15 LET)

Mládež v dnešní době upřednostňuje pasivní trávení svého volného času, počítač vítězí nad sportem a děti trpí hypokinézou, tj. nedostatkem pohybu. Z velké části se na tom podílejí rodiče, ale také školy, které děti navštěvují. Hodin tělesné výchovy je málo a bohužel často představují jediný zdroj pohybu u žáků, proto je potřeba vytvářet vyučování a mimoškolní aktivity zábavné, atraktivní a snažit se dětem ukázat cestu zdravého životního stylu (Kysel 2010).

„Období středního školního věku se vyznačuje tělesným a duševním dozráváním, které v sobě zahrnuje nejrůznější kvantitativní a kvalitativní přeměny organismu“ (Juřinová, Stejskal, 1987, str. 64).

V tomto stádiu působí na motoriku dětí výrazným způsobem psychologické změny. U

dívek tomu tak bývá dříve než u chlapců. Pubescenti bývají velmi emocionálně labilní, kolísají u nich často pocity optimismu, depresí a fáze aktivity a nečinnosti. To vše se projevuje i na jejich motorice a vztahu k fyzické činnosti. Organizovaná tělesná výchova by měla být v tomto věku nedílnou součástí vývoje pubescenta. Školní tělesná výchova bývá v tomto období rozdělena zvláště pro chlapce a pro dívky (Hájek 2012).

1.6 MANAGEMENT

„Vznik managementu je spjat s nutností řídit kolektivní lidskou práci. Potřeba řídit se objevuje s počátky vzniku organizovaného lidského života, s počátky lidské civilizace,“ (Dvořáková, 2004, str. 72).

Slovo management S. P. Robbins zjednodušeně popisuje jako to, co dělají manažeři. Dále tento pojem definuje jako proces řízení pracovních činností tak, aby jej lidé dělali účinně a efektivně (Robbins, Coulter, 2004).

Podle jednoho z ekonomických klasiků P. F. Druckera je vyložení tohoto pojmu velmi nesnadné. Tvrdí, že jde o pojem specificky americký a je těžké ho přeložit do ostatních jazyků. V českém jazyce však tomuto slovu nejvíce odpovídá pojem „řízení“ (Čáslavová, 2009).

Šárka Dvořáková (2004) nahlíží na definici pojmu management z pěti různých hledisek. Z prvního hlediska chápe management jako vedení lidí, což vede k vykonávání úkolů pomocí práce ostatních. Z druhého hlediska nahlíží na management jako na funkce, které vykonávají vedoucí pracovníci a činnosti, které vykonává manažer. Z třetího hlediska jsou management lidé, kteří s pověřením od vlastníků společnosti vykonávají podnikatelské funkce. Dále bere tento pojem jako vědu, která se snaží optimalizovat využití lidských, materiálních a finančních zdrojů k dosažení cílů podniku. V posledním hledisku tvrdí, že chápání managementu spočívá v umění vedení a rozhodování o lidské činnosti.

1.7 MANAGEMENT SPORTU

E. Čáslavová (2009) definuje pojem sportovní management jako způsob uceleného

řízení tělovýchovných a sportovních spolků, klubů, svazů, jednot a družstev, které jsou podobné podnikatelsky orientovanému chování.

Také sem můžeme zařadit firmy zabývající se výrobou a prodejem sportovního zboží, podniky provozující rekreačně sportovní služby, podnikatelé nabízející aktivity v cestovním ruchu, či sportovně relaxační a rehabilitační zařízení (Dvořáková, 2004).

Pojem „sport - management“ je rozdělen na dva základní směry a to sport versus management a komerce. Do komponenty managementu a komerce spadají nejen funkce jako plánování, organizování, vedení a kontrola, ale také oblasti marketingu, práva, financí a účetnictví. Komponenta sportu zahrnuje oblast diváctví, zaměřující na konzumování zábavy (Čáslavová, 2009).

1.8 MANAŽER

„Manažer je ten, kdo pracuje s lidmi a koordinuje jejich aktivity a činnosti tak, aby bylo dosaženo cílů organizace“ (Robbins, Coulter, 2004, str. 17).

Za manažera byla dlouhou dobu považována osoba, která v zájmu a jménem soukromého vlastníka vykonávala v podniku manažerské funkce a role za účelem dosažení maximálního zisku podniku. Ve firmách může být hlavním manažerem vlastník, v dnešní době je však stále populárnější variantou najímat si na tuto funkci speciálně placené zaměstnance, kterého nazýváme manažer. Z tohoto důvodu je dnes většina firem řízena lidmi, kteří se vůbec na vlastnictví podniku nepodílejí nebo jim patří jen malá část (Dvořáková, 2004).

Podle Dvořákové (2004) se pod pojmem manažer označují osoby, které mají na starost chod organizace, ať se jedná o podnikání či veřejnou správu nebo o společenské neziskové organizace.

1.8.1 FUNKCE MANAŽERA

Funkce manažera se dají rozdělit na dva základní druhy. Jde o funkce průběžné a

sekvenční. Mezi sekvenční funkce patří plánování, řízení, organizace a kontrola. Průběžné funkce jsou analýza, rozhodování a uskutečnění rozhodnutí. Manažer také vykonává funkce technické, personální a administrativní (Dvořáková, 2004).

1.8.2 ROLE MANAŽERA

Dvořáková (2004) uvádí, že podle amerického přístupu má každý manažer 3 základní role:

- informační
- interpersonální
- rozhodovací

Informační role zahrnuje získávání informací týkajících se potencionálních konkurentů, průzkumu trhu, nových výrobků, zákazníků atd. Role rozhodovací je rolí nejrozsáhlejší. Manažer řeší materiální, finanční, lidské zdroje a jejich využití. Dále zde musí řešit krizové situace a reakce a změny vnějšího prostředí v podnikání. V interpersonální roli manažer jedná s lidmi, hodnotí a koordinuje podřízené a řeší konflikty. Mimo organizaci působí manažer v roli představitele společnosti, jedná s lidmi, propaguje výrobky apod. (Dvořáková, 2004).

1.9 SPORTOVNÍ MANAŽER

Podle pana Parkse existuje sportovní management skoro stejně tak dlouho jako sport samotný, pouze tak nebyl nazýván. Ve sportovní minulosti existovalo mnoho sportovních promotérů, organizátorů, ředitelů a ti všichni byli svým způsobem sportovní manažeři (Dvořáková, 2004).

„Hlavním úkolem sportovního manažera je zabezpečit trénink po stránce organizační, pokrýt ho finančně, řešit záležitosti sponzorské, neopomíjet vazby na Sportovní svazy, zabezpečovat potřeby publicity a mnoho dalších záležitostí, které by zatěžovaly sportovce a odváděli jeho pozornost od toho co je, jeho hlavní náplní, tj. od sportovního výkonu. Stručně řečeno, nejdůležitější role sportovního manažera je, oprostít dokonalým servisem svého svěřence od starostí běžného života“ (Dvořáková, 2004, str. 72).

Podle Čáslavové (2009) může být sportovním manažerem manažer na úrovni sportovní činnosti, ve které může vést sportovní družstva i jednotlivce ve vyšších soutěžích, specializovat se na vedení sportovní činnosti jednotlivců ve volném čase, pracovním procesu, nebo zdravotně handicapované, dále manažer na úrovni řízení určitého sportovního spolku – členové výkonných výborů, tělovýchovných svazů, sekretáři svazů, vedoucí sportovních středisek vedených armádou a policií a dále manažeri v podnikatelském sektoru výroby sportovního zboží, náradí a náčiní, či provozování placených tělovýchovných služeb. Mezi specifické činnosti manažera patří podle Čáslavové (2009) tyto:

- sponzorská činnost,
- sportovní reklama,
- transfer trenérů a hráčů,
- znalost fungování norem mezinárodních sportovních organizací,
- znalosti norem a náležitostí při uzavírání smluv,
- znalost problematiky ochrany zdraví, pojištění a soc. zabezpečení,
- kontakty a spolupráce se zájmovými a odbornými organizacemi sportovců a trenérů.

1.10 MARKETING

„Anglické slovo marketing vzniklo od slova market, což v překladu znamená „trh“, proto se váže k činnosti a působení trhu. Na trhu působí dva základní subjekty. Ten kdo prodává a nabízí, nebo ten kdo zboží či službu shání. Marketing má proto za úkol zajistit to, aby se zboží na trhu lépe prodávalo dnes i v budoucnu. Marketing hledá opatření, která upoutají zájem kupujícího a ve všech ohledech budou splňovat jeho požadavky a přání. Podle londýnského „Institute of Marketing“ je marketing funkcí, podporující obchod a zaměstnanost, při níž se respektují potřeby a přání spotřebitelů, za účelem jejich uspokojení. Jde o využití veškerého úsilí k prodeji maxima výrobků konečnému uživateli“ (Kunčar, 1995, str. 12).

1.10.1 SPORTOVNÍ MARKETING

Význam sportovního marketingu v oblasti sportu se v posledním desetiletí výrazně zvýšil. Jeho vliv ve sportovní oblasti je stále více znatelný. Aplikace marketingu je

typická zejména pro organizace vyrábějící sportovní zboží, jako je textil, obuv, sportovní potřeby a pro firmy a sportovní organizace podporující sport. Zmíněné sportovní organizace mají o marketing velký zájem. Je to proto, že je to hlavní zdroj finančních příjmů pro provozování sportovních aktivit. Jedním z nejdůležitějších úkolů sportovního marketingu je propagace, E. Čáslavová uvádí, že není možné prodat sebelepší produkt, pokud o něm zákazník neví (Čáslavová, 2009).

1.10.2 SPONZORING

Podle pana Foreta je sponzoring hodnota, která přispívá ke zviditelnění firmy a svědčí o jejím významu a úspěšnosti na trhu, zvyšuje prestižnost a známost značky. Sponzoring patří k dnešní moderní společnosti a podniky, jejichž názvy jsou spojovány s významnými kulturními a sportovními akcemi, jsou v oblasti firemní komunikace na stejné úrovni jako například reklama. Dvořáková definuje sponzoring jako vkládání finančních prostředků do různých oblastí za účelem podpořit jednak dobrou věc, tak i svou značku a následně tak zvýšit zisk. V dnešní době je na trhu obrovské množství produktů a služeb, kde zákazník vybírá mezi řadou konkurentů nabízejících zboží ve srovnatelné kvalitě. Zákazník se rozhoduje, kdo mu za jeho peníze nabídne více, dále přemýšlí o tom, co o výrobci ví a jak se prezentuje navenek. V konečné volbě hraje známost firmy jako sponzora velkou roli (Dvořáková, 2004).

1.10.3 SPONZORING VE SPORTU

Sportovní marketing je na našem území teprve v začátcích, ale i tak můžeme konstatovat, že velké firmy na českém trhu již rozebraly všechny významné sportovní akce. Sponzorské činnosti českých firem nejsou zaměřené pouze na vlastní trh, důkazem toho jsou například výrobci piva nebo producenti automobilů. Jednou z možností, jak se mimo typické reklamy dostat na světový trh, může být zaměření se na konkrétní zemi pomocí větších sportovních akcí. Skvělým příkladem je například automobilka Škoda, která se díky svému partnerství na Tour de France snaží zvýšit známost své značky na území Francie a Itálie. Nebo díky jejímu sponzorství světového šampionátu v ledním hokeji se Škoda dostává do podvědomí mnoha evropských států, kde má mladoboleslavská automobilka své zájmy na trzích.

Sponzoring je stále více středem činnosti různých subjektů v našich tělovýchovných a sportovních hnutích. Je tomu tak obzvláště proto, že se dá sponzoring využít jako případné finanční zdroje, které se dají dále využít k rozvoji činností sportovních klubů. V minulosti byl pro sport jako hlavní zdroj investic stát a jeho příspěvky. V dnešní době se musí sportovní organizace poohlížet po jiných zdrojích financování. Díky masmédiím, především internetu a živému televiznímu vysílání, mohou dnes diváci ze svých domovů sledovat nespočet sportovních značek a jejich log, které jsou natištěné na dresech sportovců viditelné na hřištích, palubovkách apod. Velký vliv na sponzoringu mají aspekty jako forma sponzoringu, délka spolupráce, přínosy sponzorovy, formy propagace apod. (Dvořáková, 2004). Sponzorování se rozděluje do těchto čtyř forem:

1. Sponzorování jednotlivých sportovců
2. Sponzorování sportovních týmů
3. Sponzorování sportovních akcí
4. Sponzorování sportovních klubů

Sponzorování jednotlivých sportovců je nejčastěji k vidění ve vrcholovém sportu. Sportovec jako osobnost propaguje výrobky firem v reklamách, působí na předváděcích akcích nebo mohou být součástí autogramiády. Mimo finančních odměn sportovec dostává za tyto služby i materiální pomoc, jako např. sportovní oděvy, náčiní a ostatní produkty firem. U sponzoringu týmů nabízí firmy sportovcům zejména peněžní prostředky, sportovní výbavu, ubytovací služby či dopravu. Sponzorovaný tým na oplátku nabízí nejčastěji reklamu na svých dresech, v názvech týmu nebo prostřednictvím autogramiády. V případě sponzorování sportovních akcí je zde velké množství možností, které lze sponzorovi nabídnout. Od vstupenek přes reklamy na místech, kde se sportovní akce pořádá až po reklamní spoty v komerčních přestávkách. Poslední forma, sponzoringu sportovních klubů je nejbohatší z hlediska možnosti nabízených činností sponzorovi. Klub může nabídnout nejrůznější druhy produktů, služeb a speciálních akcí (Dvořáková a spol., 2004).

1.10.4 REKLAMA VE SPORTU

Nedílnou součástí managementu a marketingu ve sportu je reklama. Jde o nové rozvíjející se odvětví, nazývané sportovní reklama. „*Reklama je placená forma*

neosobní prezentace výrobků, služeb nebo myšlenek určitého subjektu (firmy, instituce nebo jiné organizace) prostřednictvím komunikačních médií“ (Čáslavová, 2009, str. 168). Mezi základní média, která reklama používá, patří rádiové a televizní vysílání, denní tisk, časopisy a magazíny, dále plakáty, prospekty, nebo také film.

Pojem sportovní reklama souvisí s využíváním komunikačních médií vztahujících se ke sportu. Sportovní reklama se dělí dle jejího využití na reklamu na dresech, sportovním oblečení a startovacích číslech, dále na reklamu na mantinelech a výsledkových tabulích a v neposlední řadě na reklamu sportovního vybavení.

Sportovní reklama plní několik funkcí, mezi něž se řadí funkce informační, přesvědčovací a upomínací. Cílem informační funkce je seznámit zákazníka s novým produktem či službou, se změnou ceny nebo způsobu používání výrobku. Přesvědčovací funkce souvisí s existencí konkurence firmy. Jejím účelem je přesvědčit zákazníka, že je daná firma lepší než konkurent a zároveň se snaží přetáhnout část zákazníků od konkurence. Funkce upomínací přichází na řadu až ve chvíli, kdy firma připomíná zákazníkům produkt či službu, kterou již dávno znají (Čáslavová, 2009).

1.11 PROJEKTOVÝ MANAGEMENT

“Hledáme-li rozdíly mezi běžně chápaným pojetím managementu a projektovým managementem, vyjdeme z obecných definic managementu. První z nich je podle předního světového teoretika projektového managementu profesora Herolda Kerznera. Projektový management je souhrn aktivit spočívající v plánování, organizování, řízení a kontrole zdrojů společnosti s relativně krátkodobým cílem, který byl stanoven pro realizaci specifických cílů a záměrů. Druhá vychází z teorií největšího a nejuznávanějšího světového profesionálního sdružení projektových managerů Project Management Institute, PMI. Projektový management je aplikace znalostí, schopností, nástrojů a technologií na aktivity projektu tak, aby tyto splnily požadavky projektu“ (Svozilová, 2006, str. 19).

A. Svozilová (2006) shrnuje projektový management jako úspěšný za předpokladu, že bylo dosaženo stanovených cílů, při dodržení časové lhůty, předpokládaných nákladů,

s dodržáním konečného výkonu nebo úrovně technologie a s uznáním zákazníka projektu.

1.12 PROJEKT

„Projekt je určité krátkodobě vynaložené úsilí doprovázené aplikací znalostí a metod, jehož účelem je přeměna materiálních a nemateriálních zdrojů na soubor předmětů, služeb nebo jejich kombinace tak, aby bylo dosaženo vytyčených cílů“ (Svozilová, 2006, str. 19).

Podle Profesora Kerznera je projekt jakýkoliv sled aktivit a úkolů, jenž má určen specifický cíl, který má být splněn jeho realizací. Má stanoven datum začátku a konce projektu a rámec pro čerpání potřebných zdrojů (Svozilová, 2006).

1.12.1 ŽIVOTNÍ CYKLUS A FÁZE PROJEKTU

Každý projekt se vyvíjí a má tak svůj životní cyklus, který se skládá z určitých fází projektu. Pánové Cleland a King životní cyklus projektu rozdělují do následujících fází:

- Konceptuální návrh – zde se sjednocují základní informace o záměrech, přínosech a dopadech vzniklých při realizaci projektu. Konceptuální návrh dále odhaduje celkové náklady, časové rozvržení a předběžná rizika projektu.
- Definice projektu – teoreticky se jedná o upřesnění informací z první fáze. Jde o přípravu metodik, znalostí a dovedností, které souvisí s přípravou detailních plánů pro realizaci projektu.
- Produkce – Tato fáze se zabývá vlastní realizací projektu. Kontroluje se tu dosahování jednotlivých cílů, zda se postupuje podle časového plánu a rozpočtu apod.
- Operační období – V této fázi se řeší hodnocení technologických, sociálních a ekonomických dopadů realizovaného projektu.
- Ukončení projektu – Shrnutí získaných zkušeností, ukončení projektu.

(Svozilová, 2006)

Podle Koreckého a Trnovského (2011) je životní cyklus projektu rozdělen do fází: Koncepce, proveditelnosti, předběžného plánování, detailního plánování, provedení, testování a předání do provozu. V užším pojetí se pak projekt dělí na zahájení, střední fázi a realizace a na ukončení projektu.

1.12.2 RIZIKA PROJEKTU

Rizika jsou ovlivněna počtem a kvalitou informací, které manažer vlastní. Riziko představuje vztah mezi mírou jistoty a nejistoty. Bývá pravidlem, že čím vlastníme více kvalitních informací, tím větší máme míru jistoty a tím hrozí méně rizik. Pomocí procesu řízení rizik se snažíme odvracet nežádoucí vlivy a události, které by mohli mít neblahý vliv na plánovaný proces projektu. Tohoto procesu se využívá po celou dobu projektu.

Rizika projektu rozdělujeme na odchylky, předvídatelná rizika, nepředvídatelná rizika a nejisté chaotické vlivy. Mezi odchylky patří rozdíly v odhadech a reálných hodnotách nákladů a výkonů práce projektu. Předvídatelná rizika lze na základě zkušeností z předešlých projektů celkem často odhadnout a eliminovat. Nepředvídatelná rizika sice můžeme očekávat, ale již nemůže odhadnout, kdy a zda vůbec přijdou. Nejistotu a chaotické vlivy není možné kontrolovat a bývá nemožné je předvídat (Svozilová, 2006). Rizika se řadí do několika kategorií:

- Vnější nepředvídatelná - do této kategorie se řadí vlivy jako přírodní katastrofy, vlivy stavu společnosti, změny v předpokladech projektu např. předčasné vyčerpání finančních zásob.
- Vnější předvídatelná - jsou zároveň těžce kontrolovatelná, patří sem tržní rizika, operační rizika, inflace, či daňové úpravy.
- Vnitřní netechnického typu - manažerské a časové potíže a přečerpané náklady.
- Vnitřní technického typu - technologické změny a výkonnost technologií.
- Zákonodárná rizika - licence, patenty a smluvní náležitosti (Svozilová, 2006).

1.13 POSTUP PŘI REALIZACI SPORTOVNÍ AKCE

E. Čáslavová (2009) rozdělila postup pro organizování sportovní akce do deseti na sebe navazujících etap, které jsou přehledné, a může je použít každý, kdo se chystá sportovní akci pořádat.

1. etapa – Současná situace

V této etapě je třeba ujasnit si cíl akce, a zda je organizátor schopen akci zvládnout. Dále je třeba zvážit, zda organizátor akce disponuje vlastními prostředky a nástroji k jejímu uskutečnění. V této etapě je nutné ujasnit si, jak na tom před zahájením projektu organizátor vlastně je a zdali je akce proveditelná.

2. etapa – Budoucí prostředí

V této etapě si organizátor promýšlí a připravuje se na všechny možné formy rizik.

3. etapa – Naše současné možnosti

Aktivitami této etapy je zhodnocení vlastních schopností, možností, předností a případných negativ. Je třeba odhadnout míru úspěšnosti organizátora.

4. etapa – Možné směry

Po zhodnocení svých možností organizátor rozhoduje, jestli jeho akce bude mít pouze jeden cíl, či jich bude více a jakými případnými nástroji jich bude dosahovat. Jde o to uvědomit si, čeho chce a může organizátor dosáhnout.

5. etapa – Naše cíle

Navazuje na etapu předchozí, jedná se o konečné stanovení cílů a jejich optimalizaci.

6. etapa – Možné přístupové cesty

Existuje vícero způsobů, které vedou k dosažení stanoveného cíle, proto by měl organizátor před začátkem akce v této fázi zvážit všechny možné cesty.

7. etapa – Zvolená cesta strategie

Po zhodnocení všech možných účinků a dopadů možných strategií, organizátor volí tu, která co nejúčinněji povede k dosažení jeho stanoveného cíle.

8. etapa – Program akce

Nyní, když organizátor vybral cíl akce i vhodnou strategii, může se věnovat detailnímu plánování akce. Začne vytvářet plán akce, časový harmonogram a rozdělí role jednotlivým účastníkům, kteří se podílejí na konání akce.

9. etapa – Rozpočet

Je nutné vytvořit účetní rozvahu, ze které bude patrné financování jednotlivých složek sportovní akce. Měla by zahrnovat všechny příjmy a všechny výdaje spojené s projektem a také by nemělo chybět konečné vyúčtování.

10. etapa – Přehled a kontrola

Aby nedocházelo k nechtěným nedopatřením a zpožděním, je nutné mít o celé akci přehled a kontrolovat jednotlivé etapy. V případě naskytnutého problému by měl být organizátor schopen rychle reagovat a případné závady a nedostatky ihned odstranit.

Pro výše uvedený organizační postup je nutné dodržovat návaznost jednotlivých etap. V případě že by se někomu zdál složitý, je možné si ho upravit podle svých individuálních potřeb, zkušeností a přístupů (Čáslavová, 2009).

2 PRAKTICKÁ ČÁST

2.1 ZÁKLADNÍ MYŠLENKA TURNAJE

Florbalové turnaje se na 6. základní škole města Cheb (dále jen „základní škola“) dříve odehrávaly pravidelně. Bohužel od toho posledního uběhlo již více než sedm let. Tento turnaj by měl navázat na předchozí sportovní akce a v nejlepším případě obnovit tradici pořádání podobných turnajů. Zároveň by mělo být posláním projektu u dětí školního věku vzbudit zájem nejen o dynamickou a kolektivní hru, jakou je florbal, ale o sport v obecné rovině.

2.2 PROPOZICE TURNAJE

Termín konání akce: 29. 1. 2015

Místo konání: tělocvična základní školy, Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb

Začátek akce: 9:00 hodin

Předpokládaný konec: 13:00 hodin

Organizátor turnaje: 6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB a Michal Miča, student Západočeské univerzity v Plzni

2.2.1 TERMÍN KONÁNÍ TURNAJE

Turnaj se pořádal ve čtvrtek 29. ledna v dopoledních hodinách. Původní prvotní termín byl stanoven na poslední den před zimními prázdninami, ale základní škola si nakonec pro žáky připravila filmové představení v lokálním kinosále města Chebu. Tento lednový termín jsem zvolil z toho důvodu, že se jednalo o den předávání pololetního vysvědčení. Všechny předměty již byly uzavřeny a nijak jsem tak zásadně nezasáhl do vyučování ani studijního plánu. Ředitel základní školy, Mgr. Pavel Tomáš, neměl s termínem konání turnaje žádný problém. Přesný termín konání mu byl sdělen měsíc dopředu.

2.2.2 MÍSTO KONÁNÍ TURNAJE

Pro pořádání florbalového turnaje byla zvolena 6. ZŠ v Chebu, která se nachází v ulici Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb. Základní škola byla pro výběr ideální z několika hledisek. Již v minulosti podobné turnaje pořádala a tak s nimi má bohaté zkušenosti,

dalším z hledisek bylo to, že jsem bývalým žákem základní školy a tak mám dobrý vztah s učiteli tělesné výchovy a jejím ředitelem. Objekt základní školy vlastní největší školní tělocvičnu ve městě, což skvěle vyhovovalo technickým a organizačním podmínkám turnaje, kde jsem využíval dvou hracích ploch. V této hale sám dlouhodobě florbal trénuji, takže dané prostředí dobře znám. „6. ZŠ má ideální polohu z hlediska dopravní dostupnosti. V blízkosti se nachází jak vlakové, tak autobusové nádraží. Škola se profiluje zaměřením na zdravý životní styl a důrazem na ekologickou výchovu. V souvislosti s tím se chce ucházet o titul Zdravá škola. Výjimečné jsou i podmínky pro sportování. V areálu školy se nachází jak moderní víceúčelové hřiště, tak krytý plavecký bazén, nedaleko je navíc zimní stadion“ (Tomáš Ivanič, 2015, str. 5).

Se základní školou byla podepsána smlouva o pronajmutí tělocvičny (příloha č. 12) pro den pořádání turnaje, tedy 29. 1. 2015. Druhá oslovená základní škola o tuto sportovní akci neměla zájem.

2.3 OSLOVENÍ ÚČASTNÍKŮ TURNAJE

Turnaj byl sestaven pro žáky druhého stupně základní školy, jednalo se o věkovou kategorii 11 – 15 let, tedy středního školního věku. Základní škola má každý ročník rozřazen do dvou podobně početných skupin, kde vždy jedna tvoří třídu „A“ a druhá třídu „B“. Do turnaje byly pozvány všechny třídy druhého stupně, tedy šesté, sedmé, osmé a deváté třídy. Dohromady se tedy turnaje zúčastnilo osm tříd s celkovým počtem 46 hráčů. Oslovení sportovců proběhlo pomocí školního rozhlasu, pomocí kterého se žáci doslechli o všech náležitostech sportovní akce.

2.4 TECHNICKÉ PROPOZICE

Vedení školy byl ohledně konání sportovní akce zaslán elektronický dokument (viz příloha č. 11), ve kterém byly obsaženy všechny technické náležitosti turnaje.

Turnaj na základní škole je určen pro celkem osm družstev a to žákům šestých, sedmých, osmých a devátých tříd. Každý tým se musí skládat minimálně ze tří hráčů v poli + 1 gólmana, tým dále může mít dva střídající hráče. V každém týmu může hrát jedna dívka. Pokud by nějaká ze tříd nebyla schopna svůj tým sestavit, bude možné

vypůjčit si hráče z jiné třídy stejného ročníku, který musí hrát pouze za tento tým. Hráči v poli budou sportovně oděni a to v triku a trenýrkách. Všichni hráči včetně gólmanů budou mít na nohou sportovní sálovou obuv, která na podlaze nezanechává stopy podrážek. Gólmani budou vystrojeni florbalovou vestou, kalhotami a brankářskou maskou. Pokud by nějaký tým neměl danou výstroj k dispozici, budou v den konání turnaje dva kompletní brankářské sety k dispozici. Hráči v poli si mohou přinést vlastní florbalovou hůl, pro ty ostatní budou zapůjčeny hole ze školní cvičební nářadovny. Týmy budou rozděleny do dvou skupin po čtyřech. V první skupině budou mezi sebou soupeřit osmé a deváté třídy a ve skupině druhé celky šestých a sedmých tříd. Každá skupina bude odehrávat zápasy na svém hřišti formou „každý s každým“. Zápas bude trvat po dobu 1 x 10 minut hrubého času a budou v něm prostřednictvím rozhodčích pískána základní pravidla (sekání, vysoká hůl, výskok, hra nohou, nedovolené bránění). Pokud by nějaký tým do turnaje či zápasu nenastoupil, bude zápas kontumován v soupeřův prospěch. Zbytek informací bude sděleno před zahájením turnaje.

2.5 POVINNOSTI ORGANIZÁTORA TURNAJE

Organizátor turnaje má na starosti chod turnaje po stránkách technických, materiálních, personálních i finančních. Jeho úkolem je zajištění místa konání turnaje, oslovení účastníků, vytvoření organizačního týmu a sehnání všech náležitých prostředků. Dále by měl informovat všechny účastníky o případných technických, či organizačních změnách. Organizátor by měl všechny tyto úkoly splnit v dostatečném časovém předstihu, aby se tak vyhnul případným rizikům.

2.6 PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

2.6.1 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Pro tuto akci byl vytvořen speciální organizační (projektový) tým, který se spolupodílel na chodu turnaje. Tento tým měl k dispozici dokument, který obsahoval informace o jejich činnosti. Tým se skládal ze zapisovatele, časoměřiče, dozoru, zdravotníka, rozhodčích a spoluorganizátora. Funkcí zapisovatele bylo zaznamenávat jednotlivé stavy utkání a jména střelců, následně tyto zpracované

informace přenést do veřejných výsledkových tabulek. Časoměřiči měli na starost svolání týmů před zápasy, rozdělení hracích stran a rozlišovacích dresů, dále měření času jednotlivých utkání a spolupráci s rozhodčími, kteří zápasy zahajovali. Dozor a zdravotník v jedné osobě měl za úkol dohlížet na dění sportovní akce, udržovat kázeň, morálku a v případě potřeby poskytnout lékařskou pomoc. Na turnaj byli přizváni dva kvalifikovaní rozhodčí, jež měli na starosti každý jednu hrací plochu. Před zahájením zápasu rozhodčí hráčům zopakovali základní pravidla a po domluvě s časoměřičem zahájili zápas. Celý organizační tým také pomáhal s úvodními přípravami a závěrečným úklidem.

Zapisovatel: Jakub Šebesta

Časoměřič: Radek Mička

Dozor a zdravotník: Veronika Červená

Rozhodčí č. 1: Lukáš Heczko

Rozhodčí č. 2: Kateřina Cimrhaklová

Spoluorganizátor: Ondřej Kocman

2.6.2 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

Většina vybavení potřebného k uspořádání turnaje bylo zapůjčeno vedením základní školy. Dále bylo zapotřebí připravit ceny a diplomy pro výherce, zajistit podklady pro zápisy o utkáních, označení šaten a také výsledkové tabulky pro přehlednost průběhu turnaje. Zbytek materiálního a technického vybavení bylo vlastní. Zapůjčené vybavení:

- Branky, lavičky
- Hole, míčky, rozlišovací dresy
- Zázemí pro organizační tým – židle lavice
- Odpadkové koše

Vlastní vybavení:

- Počítač
- Tiskárna

- Administrativní potřeby
- Tištěné podklady
- Časomíra, píšťalky
- Dvě brankářské výstroje

2.7 MODIFIKOVANÁ PRAVIDLA TURNAJE

- I. Hraje se na dvě branky, na hřišti ohraničeném mantinely (lavičkami). Hraje se systémem /3+1/ na /3+1/, přičemž každý tým může mít dva střídající hráče.
- II. Hraje se 1x 10 minut hrubého času, kdy časoměřič hlásí poslední nastávající poslední dvě minuty utkání.
- III. Utkání řídí rozhodčí, který zahajuje a ukončuje utkání a jehož výroky jsou závazné.
- IV. Týmy jsou svolávány 3 minuty před začátkem zápasu, v tuto dobu si rozlosují hrací strany a vlastnictví rozlišovacích dresů. Ve zbývajícím čase před zápasem mají čas na rozcvičení.
- V. Jestliže nějaký tým do zápasu nenastoupí, je stav zápasu kontumován ve prospěch soupeře, který do zápasu nastoupil.
- VI. Během hry jsou pískána základní pravidla (sekání, hra vysokou holí, blokování hole, výskok, hra na zemi, úmyslná hra nohou, hrubost, pokud balónek opustí hřiště a nesportovní chování).
- VII. V případě porušení pravidel rozehrává z místa, kde k porušení došlo tým, který se prohřešku nedopustil.
- VIII. Vítězný tým si ze zápasu odnese dva body, tým, který prohraje, získá nula bodů. Pokud by došlo k remíze v základní skupině, odnáší si každý z týmů po jednom bodě.

- IX. Pokud by ve finálových zápasech došlo po uplynutí herního času k nerozhodnému stavu utkání, rozhodne se o vítězi prostřednictvím samostatných nájezdů.
- X. Na začátku zápasu a po každé uznané brance se zápas znovu rozehrává na středu hřiště stylem florbalového vhazování.
- XI. Hráči jsou povinni po gólové střele nahlásit své pravé jméno rozhodčímu, z důvodu evidence nejlepšího střelce turnaje.
- XII. Střídat se může kdykoliv během hry hokejovým způsobem.
- XIII. Organizátor si vyhrazuje právo měnit systém turnaje, pravidla, či hrací čas, dle technických a jiných podmínek turnaje.

2.8 HERNÍ SYSTÉM TURNAJE

Vzhledem k menšímu počtu zúčastněných týmů byli hráči rozděleni do dvou samostatných skupin podle věkových kategorií. První skupinu tvořily týmy šestých a sedmých tříd, celkem tedy čtyři týmy a zbývající týmy osmých a devátých tříd tvořily skupinu číslo dvě. Týmy mezi sebou soupeřily pouze v rámci jejich skupiny a to systémem „každý s každým“. Za výhru tak vítězi připadly dva body, poraženému nula bodů a v případě remízy oběma týmům náležel jeden bod. Po odehrání základní skupiny se poslední dva týmy s nejmenším počtem bodů dostali do semifinále, tedy zápasu o 3. místo. Zbylé první dva týmy postoupily do finálového zápasu.

2.9 ČASOVÝ HARMONOGRAM

Jedním z nejdůležitějších hledisek při pořádání sportovních akcí je právě organizování času. Z hlediska toho, že vyučovací čas žáků je hraničně omezen rozvrhem, byl na časový harmonogram turnaje kladen velký důraz. Jako herní systém byl zvolen systém „každý s každým“ s následným postupem týmů do zápasů o umístění. Tento systém byl ideální vzhledem k menšímu počtu týmů a většímu časovému prostoru. Časové úseky byly rozděleny na organizační části, tedy přípravy, zahájení, vyhlášení výsledků, ukončení a závěrečný úklid. A na část hlavní, tedy hrací část, kdy probíhaly jednotlivé zápasy a pauzy mezi nimi. Po zahájení turnaje a všech

jeho náležitostech se ihned přešlo k části hráčů. Organizace měla jasnou a pravidelnou strukturu. Hrál se v hrubém hracím čase 1x 10 minut, po ukončení zápasu následovala 10 minutová pauza, na jejímž konci se týmy svolávaly na hřiště, aby mohly po přestávce včas začít zápas nový. Obě skupiny vždy začínaly hrát na jednotlivých hřištích ve stejný čas podle vyvěšeného rozpisu zápasů. Pro případ nouze byla do časového harmonogramu celého turnaje umístěna speciální 30 minutová rezerva.

- Organizační příprava: 8:15
- Zahájení turnaje: 8:45
- Zahájení hrací části: 9:15

2.10 HARMONOGRAM HRACÍ ČÁSTI:

Tabulka 1: Harmonogram zápasů

1. skupina		2. skupina	
čas	zápas	čas	zápas
9:15	8. A - 8. B	9:15	6. A - 6. B
9:35	9. A - 9. B	9:35	7. A - 7. B
9:55	8. A - 9. A	9:55	6. A - 7. A
10:15	8. B - 9. B	10:15	6. B - 7. B
10:35	8. A - 9. B	10:35	6. B - 7. B
10:55	8. B - 9. A	10:55	6. B - 7. A
zápasy o umístění			
11:15 - zápas o třetí místo			
11:30 - finále			

Zdroj: vlastní zpracování

- Vyhlášení výsledků 12:00
- Ukončení turnaje 12:15

- Závěrečný úklid 12:15

2.11 RIZIKA A JEJICH ELIMINACE

Jelikož rizika, ať už předvídatelná či nepředvídatelná mohou výrazně ohrozit průběh celé sportovní akce, je třeba se na ně zaměřit a co nejlépe připravit. Jednou z hlavních oblastí, kde by mohla rizika vzniknout, byla organizační stránka. Pokud by se někdo z organizačního týmu nedostavil, např. rozhodčí, zapisovatel, byly na místě dvě další osoby, které je byly schopny v případě nepřítomnosti zastoupit. Nastala-li by situace, že se nedostavil některý z týmů, byla tato riziková událost ošetřena případnou kontumací týmu ve všech nenastoupených zápasech ve prospěch soupeře. Kdyby došlo k problémům týkajících se administrativních podkladů, byl u stolku zapisovatelů přítomen osobní počítač propojený s tiskárnou.

Jelikož je florbal halovým sportem, nemusel se v lednovém měsíci řešit faktor zimního počasí. Rizika způsobená časovou ztrátou byla řešena dostatečnou časovou rezervou mezi jednotlivými úseky harmonogramu akce. Mezi jednotlivými zápasy byla vždy deseti minutová pauza a v celém turnaji byla dále navíc zahrnuta 30 minutová rezerva. Aby se předešlo znečištění hrací plochy a jejího okolí, byl po dobu turnaje platný zákaz konzumace a pronášení jídla a slazených nápojů do prostoru tělocvičny. Na podobných akcích dochází často ke zraněním, proto byla po celou dobu turnaje na místě vyškolená zdravotnice, která u sebe měla všechno potřebné lékařské vybavení a v případě potřeby byla připravena zasáhnout.

2.12 OCENĚNÍ

Za sportovní výkon byli hráči v každé kategorii odměněni věcnými cenami. Jednalo se zejména o diplomy, které dostali všichni hráči, kteří se turnaje zúčastnili. První tři celky v každé skupině si pak mezi sebou rozdělily menší florbalové doplňky, které byly sponzorským darem, jednalo se o balónky, klíčenky, náramky, čelenky, nálepky, apod., nejlepší střelec turnaje získal novou florbalovou hůl. Počínání všech sportovců a jejich výsledky byly oceněny pochvalou a následující týden během vyučování vyhlášeny v místním školním rozhlase.

- Florbalový internetový obchod – florbaluky.com:
 - Florbalové čelenky, klíčenky, náramky, nálepky, florbalové balónky, florbalová hůl

2.13 FINANČNÍ ZHODNOCENÍ

Školní florbalový turnaj nebyl konán za účelem výtěžku, proto z něho nevzešel žádný zisk. Žáci neplatili startovné a díky sponzorům a poskytnutí tělocvičny bezplatně, nebyly ani vlastní náklady vysoké.

Mezi náklady lze zahrnout vybavení a pronájem tělocvičny, ceny za umístění, práce organizačního týmu, rozhodčích a zdravotníka, administrativní podklady. Základní škola města Cheb podepsala smlouvu o bezplatném propůjčení tělocvičny (příloha č. 12), v den konání turnaje, vyšly náklady na provoz a pronájem haly na 0,00 Kč. Celý organizační tým včetně zdravotníka a rozhodčích za své služby nepožadoval žádnou finanční náhradu. Věcné ceny za umístění byly darovány již jmenovaným sponzorem a diplomy věnovány základní školou. Náklady na tištěné podklady, časomíru a administrativní vybavení byly z hlediska peněžní částky zanedbatelné.

Do příjmů lze zařadit především věcné ceny, které poskytl sponzor a dále diplomy poskytnuté základní školou. V celkovém finančním zhodnocení se příjmy rovnají nákladům.

Tabulka 2: Finanční rozvaha

Náklady		Příjmy	
Položka	Částka	Položka	Částka
Pronájem a provoz tělocvičny	0,00 Kč	Sponzorský dar - florbalové doplňky	0,00 Kč
Florbalové vybavení	0,00 Kč	Sponzorský dar - florbalová hůl	0,00 Kč
Diplomy	0,00 Kč		
Věcné ceny	0,00 Kč		
Organizační tým	0,00 Kč		
Rozhodčí	0,00 Kč		
CELKEM	0,00 Kč		0,00 Kč

Zdroj: vlastní zpracování

2.14 REALIZACE A PRŮBĚHU TURNAJE

Florbalový turnaj s menším počtem hráčů /3+1/ na /3+1/ žáků základní školy, proběhl dne 29. ledna v Chebu na 6. Základní škole. Turnaj se konal v den předávání vysvědčení, což byl skvělý čas pro uspořádání této sportovní akce, vzhledem k tomu, že nebylo zasaženo do výukových plánů a navíc byl prostor tělocvičny po celý vyučovací den k dispozici. Díky předem připravenému časovému harmonogramu se reálný konec i začátek ve výsledku shodovaly s předpokládaným časovým harmonogramem.

Z pohledu pořadatelského turnaj začal již v 8:15 hodin, kdy se organizátor sešel se zbytkem organizačního týmu. Bylo potřeba se sejít dříve a zajistit všechny potřebné náležitosti před samotným začátkem turnaje. Hlavním úkolem příprav byla příprava hřiště, tedy zajištění florbalových branek a vyčlenit pomocí laviček ohraničení hracího pole. Dále bylo zapotřebí zajistit klíče od „nářadovny“, kde se nacházela florbalová výzbroj, tedy florbalové hole, balónky, ale také výstroj v podobě rozlišovacích dresů. Nutné bylo také zajistit stolek a židle pro zapisovatele a časoměřiče, kde se zároveň později nacházel osobní počítač s tiskárnou a všechny potřebné tištěné podklady. Zázemí bylo vytvořeno i pro rozhodčí, aby si měli mezi zápasy kde odpočinout. V poslední řadě bylo zapotřebí označit šatny, vyvěsit pravidla turnaje, časový harmonogram a jednotlivé hrací tabulky, kam se zapisovaly konečné stavy zápasů.

Po organizačních přípravách přišlo na řadu zahájení turnaje, které započalo v 8:45 hodin malým proslovem ředitele základní školy, panem Mgr. Pavlem Tomášem, následované doplněním informací od organizátora turnaje. Žáci byli seznámeni se záměry akce, byli poučeni o bezpečnosti, tj. v jakých částech základní školy se mohou po dobu turnaje pohybovat a jak by se měli chovat ke školnímu vybavení. Organizátor hráče vyzval k tomu, aby hráli čestně a ve smyslu „fair play“, respektovali rozhodčí a společně si tak celkově užili tuto sportovní akci. Florbalisté se šli převléci do hracích výstrojů, a v 9:15 hodin začala herní část turnaje.

V samotné hrací části vše probíhalo podle stanoveného plánu, každý člen organizačního týmu plnil svou funkci tak, jak měl určeno. Zápasy na sebe navazovaly v daných časech a bez prodlev. Zapisovatelé v závěru skupinových zápasů začali pomalu sestavovat pořadí týmů ve skupině a rozvržení zápasů o umístění. V turnaji došlo k jednomu konfliktu týmů, který byl pomocí rozhodčích a přítomného dozoru takříkajíc „zpacifikován“. I přes několik pádů a důrazných osobních soubojů nedošlo k žádnému zranění.

Po odehrání zápasů o umístění byly týmy poslány do šaten, aby se převlékly a vrátily zpět na vyhlášení výsledků a ukončení turnaje. Během této doby se vypisovalo konečné umístění, byl určen nejlepší hráč turnaje a připravovaly se diplomy i s cenami. Při nastoupení všech družstev zpátky do tělocvičny základní školy mohlo začít vyhlášení výsledků a ukončení turnaje. Bylo vyhlášeno pořadí všech družstev v obou skupinách, nejprve šesté a sedmé třídy, pak následovaly starší ročníky. Předaly se ceny společně s diplomy a vyhlásil se nejlepší střelec turnaje, který za svůj sportovní výkon dostal novou florbalovou hůl. Na závěr se opět dostavil ředitel školy, Mgr. Pavel Tomáš, který společně s organizátorem poděkoval všem zúčastněným za jejich účast, předvedené sportovní výkony a vzorné chování po dobu turnaje. Další poděkování směřovala k organizačnímu týmu a rozhodčím, za jejich podporu. Následovalo rozpuštění žáků, kteří si šli do svých tříd vyzvednout svá pololetní vysvědčení. Po závěrečném úklidu všechny osoby, které se na turnaji spolupodílely, opustily prostory školy, čímž byl turnaj oficiálně považován za ukončený.

2.15 VÝSLEDKY TURNAJE

Výsledky 6. a 7. tříd

V kategorii šestých a sedmých tříd se po základní skupině umístila na prvním místě s pěti body třída 7. A, a jejím soupeřem ve finále byla třída 6. A, která v základní skupině získala body čtyři. Z toho vyplývá, že souboj o třetí místo proběhl mezi 6. B, která skončila bez bodů a 7. B, jenž si ukořistila tři body.

V zápase o třetí místo si lépe, vedla třída 7. B, která těsně porazila družstvo 6. B, která

se tak celkově umístila na „bramborovém“ čtvrtém místě. Z bitvy o první místo vyšlo úspěšněji družstvo 7. A, které po přestřelce 4:3 posunula svého soupeře, tedy 6. A, na druhé místo.

Tabulka 3: Výsledky zápasů 1. skupiny

VÝSLEDKY ZÁPASŮ - 1. SKUPINA (6. TŘÍDY - 7. TŘÍDY)				
	6. A	6. B	7. A	7. B
6. A		3:1	0:1	2:1
6. B	1:3		0:5	2:4
7. A	1:0	5:0		3:3
7. B	1:2	4:2	3:3	

Zdroj: vlastní zpracování

Výsledky 8. a 9. tříd

U druhé skupiny osmých a devátých tříd měli jasnou převahu starší z ročníků. Základní skupinu bez prohry a tedy s plným počtem bodů opouštěl na prvním místě tým 9. B a jejím sokem ve finálovém boji byla třída 9. A se čtyřmi body. V utkání o třetí místo se pak střetly týmy 8. A se dvěma body a družstvo 8. B, které si ze základní skupiny neukořistila ani jeden bod. V zápase o bronz musely soupeře určit až samostatné nájezdy. Po nerozhodném stavu utkání 2:2 nakonec překvapivě rozhodlo družstvo 8. B, které tak v turnaji zvítězilo poprvé. Třída 8. A, se tak v této kategorii umístila jako poslední. Ve finálovém zápase mezi týmy devátých tříd, vyhrálo družstvo 9. A, které jasně potvrdilo roli favorita výhrou 3:1 a z turnaje tak odcházelo bez prohry.

Tabulka 4: Výsledky zápasů 2. skupiny

VÝSLEDKY ZÁPASŮ - 2. SKUPINA (8. TŘÍDY - 9. TŘÍDY)				
	8. A	8. B	9. A	9. B
8. A		2:1	1:4	2:6
8. B	1:2		0:5	0:6
9. A	4:1	5:0		2:3
9. B	6:2	6:0	3:2	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 5: Počet bodů v základní skupině

POČET BODŮ ZÍSKANÝCH V ZÁKLADNÍ SKUPINĚ					
1. skupina			2. skupina		
Třída	Počet bodů	Umístění	Třída	Počet bodů	Umístění
6. A	4 b.	2. místo	8. A	2b.	3. místo
6. B	0b.	4. místo	8. B	0b.	4. místo
7. A	5b.	1. místo	9. A	4b.	2. místo
7. B	3b.	3. místo	9. B	6b.	1. místo

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 6: Konečné umístění týmů

KONEČNÉ UMÍSTĚNÍ V TURNAJI			
1. skupina		2. skupina	
Třída	Umístění	Třída	Umístění
7. A	1. místo	9. B	1. místo
6. A	2. místo	9. A	2. místo
7. B	3. místo	8. A	3. místo
6. B	4. místo	8. B	4. místo

Zdroj: vlastní zpracování

Nejlepší střelec turnaje

Nejlepším kanonýrem turnaje se stal Jan Cenknér z týmu 9. A, která se i díky němu umístila na hezkém druhém místě. Svými šesti trefami se v tabulce bodování střelců dostal na první místo a zaslouženě si odnesl speciální diplom a odměnu v podobě nové florbalové hole.

2.16 DISKUZE

Při realizaci turnaje nedošlo k žádným velkým problémům, které by narušily strukturu této sportovní akce. Celý turnaj probíhal v duchu „fair play“ a byly zde k vidění hezké sportovní výkony. Naplněny byly všechny organizační body a účast samotných sportovců i organizačního týmu dopadla dle očekávání. Během celého dne nedošlo k žádným zraněním a žáci si tak mimo cen odnesli i příjemné sportovní zážitky. Také vedení školy bylo s uspořádaným turnajem spokojeno a tak není vyloučeno, že v příštích letech proběhnou další ročníky nejen florbalového turnaje na této základní škole.

Výběr města a konkrétní základní školy, na které by se měl projekt realizovat, nakonec přesně odpovídal původním představám. Město Cheb, ve kterém od dětství žiji, bylo vyhovující pro vytvoření organizačního týmu, který se více méně skládal z mých blízkých přátel. Výběr základní školy byl ideální z hlediska známosti prostředí největší školní tělocvičny ve městě, ale také známosti ve vedení základní školy, jako jejího bývalého žáka. Základní škola je pro florbal jako sport po technické stránce dobře vybavena, čímž bylo splněno i kritérium materiálního zajištění.

Jako klady bych při realizaci této sportovní akce viděl dobré časové a organizační plánování, které bylo předem důkladně promyšleno a připraveno. Žáci se pečlivě řídili vyvěšeným časovým harmonogramem, díky čemuž se na utkání dostavovali včas a nedocházelo tak k časovým prodlevám a zmatkům. Pozitivem byl také velký počet členů organizačního týmu a díky tomu byly všechny potřebné funkce a činnosti včas a dobře plněny. Úspěšným elementem je také skutečnost, že náklady turnaje se rovnaly jeho výnosům.

Turnaj měl ovšem i pár záporů, které bych v případném budoucím pořádání turnaje rád změnil. V první řadě by to byl větší zájem o sehnání více sponzorů, aby byly ceny bohatší nebo se ze získaných peněz mohly pořídit například medaile za jednotlivá umístění. Dalším faktorem je pojmenování týmů, v příštích turnajích bych použil jednotlivá pojmenování týmů. Družstva nazývaná podle tříd zněly v první řadě neosobně a v řadě druhé podobné označení tříd pomocí číslic mohla vést k chybám při organizaci. Posledním nedostatkem byla skutečnost, že při posledních zápasech základních skupin vznikla situace, kdy dva z týmů hrály po dva zápasy za sebou. Jelikož mezi zápasy byla deseti minutová pauza a zápasy trvaly stejnou dobu, nebyl pro týmy problém tyto zápasy po fyzické stránce odehrát.

ZÁVĚR

Bakalářská práce se zabývala organizovaným projektem florbalového turnaje s menším počtem hráčů /3+1/ na /3+1/ žáků základních škol. Práce obsahuje soubor teoretických a praktických informací. Teoretické pochopení a následné použití získaných poznatků a informací do praktické části bylo obecným cílem bakalářské práce.

V teoretické části byly na základě deskripce zanalyzovány teoretické poznatky, jež byly základem pro zpracování praktické části bakalářské práce.

Hlavním cílem bakalářské práce byla samotná realizace florbalového turnaje na 6. základní škole ve městě Cheb. Mezi hlavní činnosti organizátora projektu patřilo shromažďování informací, zajištění místa a termínu konání turnaje, materiální, finanční a personální zajištění turnaje, dále vytvoření herního a organizačního harmonogramu a v neposlední řadě samotná realizace a vyhodnocení turnaje. Všechny tyto úkoly byly řádně a včas splněny.

Bakalářská práce byla pro mne samotného velkým přínosem. Zpracováním teoretické části jsem si rozšířil a prohloubil své dosud nabyté znalosti, v praktické části jsem mohl využít své odborné znalosti, které ve spojení s teoretickými poznatky zapříčinily úspěšnou organizaci a následnou realizaci florbalového turnaje na základní škole ve městě Cheb. Realizací projektu jsem si mohl na vlastní kůži vyzkoušet, jaké je to být vedoucí týmu, což mi bude jistě přínosem pro budoucí praxi.

Doufám a věřím, že tato bakalářská práce bude přínosem a návodem pro organizaci podobného sportovního turnaje všem čtenářům, kterým se práce dostane do rukou.

RESUMÉ

Bakalářská práce se zabývala projektem školního turnaje v poměrně mladém, populárním, kolektivním sportu – florbalu. Jakožto autor práce a dlouholetý hráč florbalu, jsem tak chtěl v této práci zužitkovat své teoretické i praktické zkušenosti. Hlavním cílem práce byla samotná realizace turnaje na 6. základní škole ve městě Cheb.

Práce byla rozdělena do dvou částí. První část tvoří utříděné teoretické poznatky, které jsou základem pro vytvoření praktické části bakalářské práce. Obsahují základní informace o florbalu, středním školním věku dětí a managementu, marketingu a projektování sportovních akcí. Druhou, tedy praktickou částí bakalářské práce tvoří informace ze samotné realizace školní turnaje ve florbalu, tedy poznatky o místě a termínu konání turnaje, jeho průběhu, finanční stránce a výsledcích.

Práce pro mě byla přínosem v mnoha ohledech a věřím, že by mohla být návodem a posloužit tak ostatním čtenářům, kteří se rozhodli zabývat realizací podobné sportovní akce.

CIZOJAZYČNÉ RESUMÉ

Bachelor-Arbeit-Projekt befasste sich mit dem Schulturnier-Projekt in einem relativ jungen, populären, kollektiven Sport – mit Floorball. Als Autor der Arbeit und langjähriger Floorball-Spieler, wollte ich in dieser Arbeit meine theoretischen und praktischen Erfahrungen verwerten. Das Hauptziel dieser Arbeit war die tatsächliche Durchführung des Turniers in der 6. Grundschule in Cheb.

Die Arbeit wurde in zwei Teile geteilt. Der erste Teil besteht aus dem eingeordneten theoretischen Wissen, das die Grundlage für die Schaffung des praktischen Teils ausmacht. Es enthält grundlegende Informationen über Floorball, mittleren Schulalter der Kinder, Management, Marketing und Planung von Sportveranstaltungen. Der zweite, also praktische Teil der Arbeit, enthält Informationen über die tatsächliche Umsetzung der Schulturniere im Floorball. Das

heißt Kenntnisse über dem Ort und der Zeit des Turniers, dem Verfahrensablauf und der finanziellen Ergebnisse.

Arbeiten war für mich in vielerlei Hinsicht vorteilhaft und ich glaube, es könnte eine Anweisung sein und anderen Lesern zu dienen, die sich entschieden haben, mit der Umsetzung ähnlicher Sportveranstaltungen befassen.

SEZNAM LITERATURY

SKRUŽNÝ, Zdeněk. *Florbal: technika, trénink, pravidla hry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005, 115 s. Sport (Grada). ISBN 80-247-0383-1.

KYSEL, Jiří. *Florbal: kompletní průvodce*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 141 s. Sport extra. ISBN 978-80-247-3615-0.

VITOUŠ, Pavel. *Malá encyklopedie sportu*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 1980, 359 s., fot. příl. Malé encyklopedie (Mladá fronta).

JUŘINOVÁ, Irina a František STEJSKAL. *Rozvoj pohybových schopností ve školní tělesné výchově*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987, 202 s.)

HÁJEK, Jeroným. *Antropomotorika*. 2., přeprac. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012, 107 s. ISBN 978-80-7290-598-0.

ROBBINS, Stephen P a Mary K COULTER. *Management*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004, 600 s. Profesionál. ISBN 80-247-0495-1.

ČÁSLAVOVÁ, Eva. *Management a marketing sportu*. 1. vyd. Praha: Olympia, 2009, 225 s. ISBN 9788073761509.

KUNČAR, Slavomil. *Marketing pro všechny: marketing spolehlivá cesta k úspěšnému podnikání*. Krnov: Slakun, [asi 1995], 414 s. ISBN 80-901211-0-1.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 2., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011, 380 s. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-3611-2.

KORECKÝ, Michal a Václav TRKOVSKÝ. *Management rizik projektů: se zaměřením na projekty v průmyslových podnicích*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 583 s. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-3221-3.

IVANIČ, Tomáš. Zápis chebských základních škol. *Chebský Deník*. 2015, XV, č. 2.

INTERNETOVÉ ZDROJE:

O florbalu: FLORBAL kolektivní halový sport - florbalové vybavení, florbalové míčky, florbalové dresy, florbalové hokejky. [online]. [cit. 2015-04-06]. Dostupné z: <http://digiprofi.cz/o-florbalu>

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK, GRAFŮ A DIAGRAMŮ**Seznam obrázků**

Obrázek 1: Logo ČFbU	7
Obrázek 2: Logo IFF	7
Obrázek 3: Náčrt florbalového hřiště	8

Seznam tabulek

Tabulka 1: Harmonogram zápasů.....	31
Tabulka 2: Finanční rozvaha	33
Tabulka 3: Výsledky zápasů 1. skupiny	36
Tabulka 4: Výsledky zápasů 2. skupiny	37
Tabulka 5: Počet bodů v základní skupině	37
Tabulka 6: Konečné umístění týmů.....	37

Seznam příloh

Příloha 1 - Foto: označení šaten	I
Příloha 2 - foto: organizační tabulky	I
Příloha 3 - foto: organizační stůl	II
Příloha 4 - foto: organizační tým.....	II
Příloha 5 - foto: výzbroj a výstroj.....	III
Příloha 6 - foto: rozhodčí.....	III
Příloha 7 - foto: zahájení turnaje	IV
Příloha 8 - foto: obrázek z utkání	IV
Příloha 9 - foto: střídací lavice	V
Příloha 10 - foto: nejlepší střelec turnaje.....	V
příloha 11 – propozice turnaje	XI
příloha 12 – smlouva o pronájmu tělocvičny	XII
příloha 13 – diplom	XIII

PŘÍLOHY

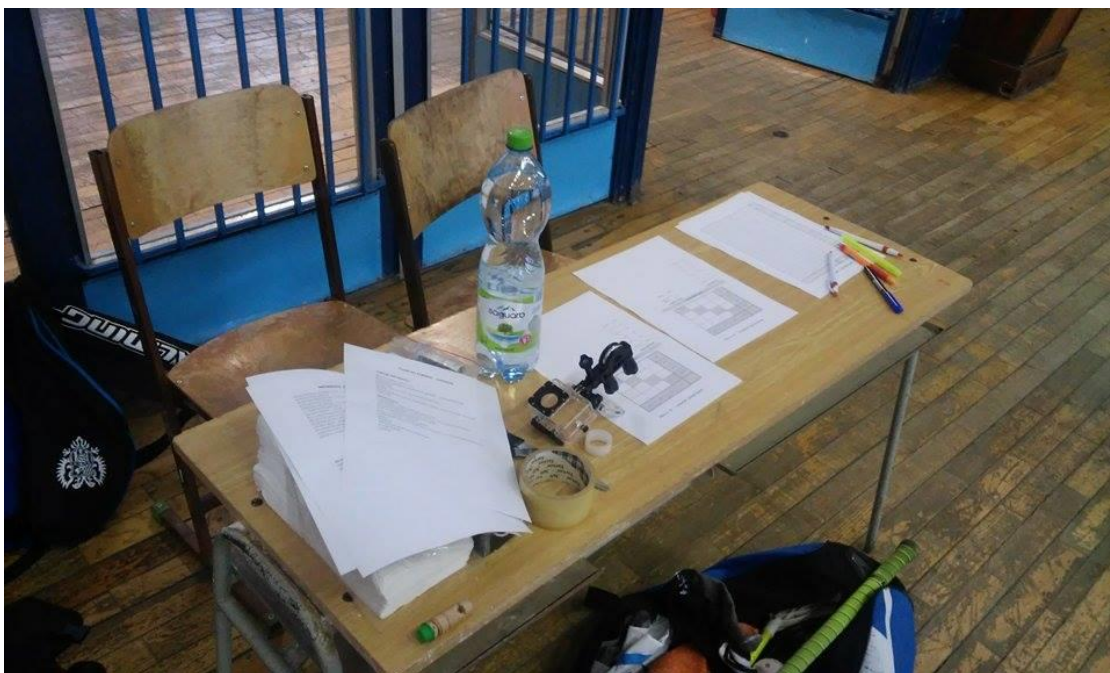
Příloha 1 - Foto: označení šaten



Příloha 2 - foto: organizační tabulky



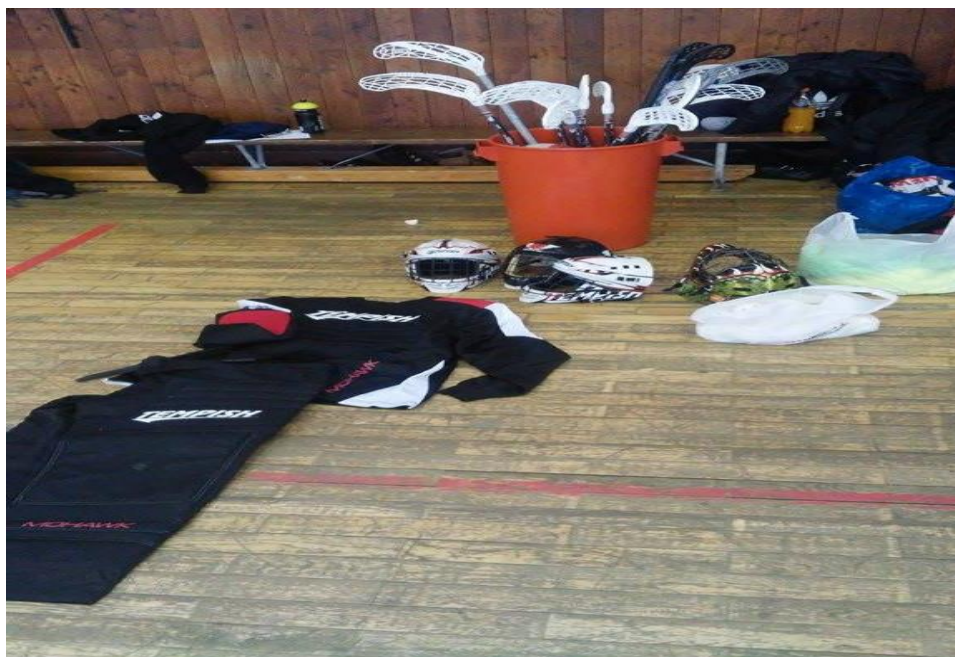
Příloha 3 - foto: organizační stůl



Příloha 4 - foto: organizační tým



Příloha 5 - foto: výzbroj a výstroj



Příloha 6 - foto: rozhodčí



Příloha 7 - foto: zahájení turnaje



Příloha 8 - foto: obrázek z utkání



Příloha 9 - foto: střídací lavice



Příloha 10 - foto: nejlepší střelec turnaje



Příloha 11 – propozice turnaje

FLORBALOVÝ TURNAJ – 6. ZŠ

KONÁNÍ:

v den 29. 1. 2015

začátek 8:00 – 12:30

OBSAZENÍ:

- turnaj je určen žákům šestých, sedmých, osmých a devátých tříd
- dohromady tedy 8 týmů
- každý tým se musí skládat z minimálně ze 3 hráčů v poli + 1 gólmana
- tým může mít dva náhradníky
- v každém týmu může hrát 1 dívka
- pokud by nějaká ze tříd nebyla schopna svůj tým sestavit, může si vypůjčit hráče z jiné třídy stejného ročníku

VÝSTROJ:

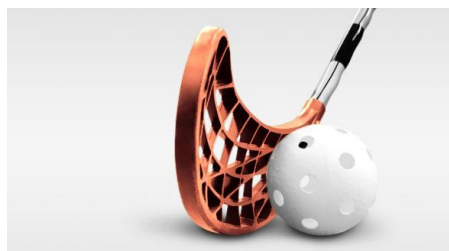
- sportovní oblečení (triko, kraťasy)
- sportovní sálová obuv

VÝZBROJ:

- hráč v poli: florbalová hůl
- gólman: florbalová maska, kalhoty, vesta
- 2 kompletní vybavy budou k zapůjčení

TURNAJ:

- 8 týmů je rozděleno do dvou skupin po čtyřech
 - 1. Skupina** : osmé a deváté třídy
 - 2. Skupina**: šesté a sedmé třídy
- každá skupina bude odehrávat zápasy na svém hřišti
- skupina bude odehrána formou „každý s každým“
- zápas bude trvat po dobu 1 x 10 minut
- v zápase budou prostřednictvím rozhodčích pískána základní pravidla (sekání, vysoká hůl, výskok), kompletní pravidla budou zaslána e-mailem
- zbytek informací bude sděleno před zahájením turnaje



Příloha 12 – smlouva o pronájmu tělocvičny

SMLOUVA O NÁJMU NEBYTOVÉHO PROSTORU

Dnešního dne uzavřeli

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16
se sídlem CHEB 2, Obětí nacismu 16, PSČ 350 02
jednající Mgr. Pavlem Tomášem
(dále jen „**Pronajímatel**“)

a

Michal Miča
bytem CHEB 2, Karlova 35, PSČ 350 02
r.č. 920526/1879
(dále jen „**Nájemce**“)

tuto

Smlouvu o nájmu nebytových prostor

uzavřenou dle zák. č. 116/1990 Sb., občanského zákoníku (dále jen „**NOZ**“)
(dále jen „**smlouva**“)

1. PŘEDMĚT A ÚČEL NÁJMU

- 1.1 Pronajímatel prohlašuje, že je vlastníkem objektu 6. ZŠ Cheb a její tělocvičny (dále jen „**Předmět nájmu**“).
- 1.2 Pronajímatel prohlašuje, že je oprávněn dát tento Předmět nájmu do nájmu a přenechává jej Nájemci za podmínek stanovených touto smlouvou do dočasného užívání.
- 1.3 Nájemce je povinen Předmět nájmu užívat pouze k účelu nájmu.

2. DOBA TRVÁNÍ NÁJMU

- 2.1 Nájemní smlouva se uzavírá na dobu určitou, počínaje dnem 29. 1. 2015 a konče dnem 29. 1. 2015.
- 2.2 Nájemce je povinen předat v den skončení nájmu Předmět nájmu Pronajímateli.
- 2.3 Pronajímatel i Nájemce mohou tuto smlouvu vypovědět z důvodů uvedených v zákoně č. 89/2012, občanský zákoník, ve znění platném v době uzavření této smlouvy.

3. PODNÁJEM

3.1 Nájemce není oprávněn přenechat prostor, nebo jeho část do podnájmu třetí osobě bez souhlasu Pronajímatele.

4. NÁJEMNÉ

4.1 Nájemné za užívání Předmětu nájmu bylo sjednáno dohodou ve výši 0,- Kč (slovy: nula korun českých) včetně DPH.

5. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

5.1 Tato smlouva se řídí zákonem č. 116/1990 Sb., občanský zákoník, v platném znění a dále zákonem č. 67/2013 Sb., kterým se upravují některé otázky související s poskytováním plnění spojených s užíváním bytů a nebytových prostorů.

V Chebu dne 7. 1. 2015

V Chebu dne 7. 1. 2015

Nájemce

Podnájemce

.....

Michal Miča

.....

Mgr. Pavel Tomáš

Příloha 13 – diplom

6. ZŠ CHEB



uděluje

DIPLOM

ZA . MÍSTO

Ve školním florbalovém turnaji

29. 1. 2015