

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): **Jana Kavalířová**

Název práce: **Vliv metod osobnostně sociálního rozvoje na efektivitu učení žáků SŠ**

Vedoucí práce: **PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.**

**1. CÍL PRÁCE:**

Cíle práce jsou rámcově nastíněny v jejím úvodu a podrobně definovány v úvodu každé kapitoly. Zpracováním teoretické a praktické části práce byly stanovené cíle naplněny způsobem, odpovídajícím požadavkům na diplomovou práci.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Diplomová práce je členěna na část teoretickou a praktickou. Autorka na základě studia odborné literatury (viz odkazy a citace) nastiňuje teoretická východiska práce, objasňuje základní pojmy, s nimiž v textu dále pracuje a vytváří tak bázi pro následnou tvorbu projektu výzkumné sondy. Jednotlivé kapitoly jsou zpracovány s porozuměním, opírají se jak o četné odborné zdroje, tak o vlastní zkušenosti autorky.

Teoretická část práce se stala východiskem pro vlastní terénní šetření. Autorka postupuje v souladu s metodologickými pravidly. Realizace výzkumného šetření se opírá o didakticky zpracované a realizované přípravy 8 vyučovacích hodin psychologie v konkrétních třídách SŠ. Přípravy jsou uvedeny v příloze práce, v jejímž rámci mají svoji nespornou hodnotu. V rámci evaluace výuky získala autorka data, která jsou následně zpracována s využitím statistických metod. Výsledky jsou prezentovány verbálně a pro přehlednost také v tabulkách a sumarizujícím grafu. Nad zjištěnými výsledky se autorka zamýšlí jak v závěrech výzkumného šetření, tak v závěru celé diplomové práce.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

Z formálního hlediska má práce požadovanou úroveň z hlediska gramatiky i stylistiky, je přehledná, kapitoly jsou značeny přehledným způsobem. Text je doplněn odkazy. Práce je opatřena poměrně obsáhlým seznamem základní literatury dle normy. Graf a tabulky jsou přehledné, pečlivě zpracované. Práce je doplněna osmi přílohami.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Diplomantka prokázala velmi dobrou orientaci v dané problematice. Snaží se nahlížet otázky učení a osobnostně sociálního rozvoje v mnohočetných souvislostech. Oceňují též přístup autorky k otázkám didaktického zpracování vybraných témat učiva psychologie. Práce svým rozsahem a kvalitou zpracování zcela naplňuje požadavky kladené na diplomovou práci a přináší jednak potvrzení známých faktů, ale i některé nové pohledy a provokuje tak čtenáře k úvahám o situaci našeho školství včetně vzdělávání učitelů v pregraduálním i postgraduálním studiu zejména z hlediska důrazu na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

1. Kde spatřujete hlavní problémy, spojené s implementací metod OSR do vyučovací praxe na středních školách?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

Datum: 26.7.2012



Podpis: PhDr. B. Jiřincová