



OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/15

Jméno studenta: **Jana Kozáková**

Studijní obor: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Téma diplomové práce: **Návrh a realizace pohybově sportovního dopoledne pro žáky 1. stupně na základní škole**

- Typ diplomové práce:
- výzkumný
 - metodický
 - výukové médium (videopořad apod.)
 - kompilační
 - projektový

Oponent práce: **Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.**

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikační stupeň:

■ Výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Teoretická část svým obsahem plně koresponduje s tématem předložené diplomové práce (DP). Po odborné i stylistické stránce má velmi dobrou úroveň. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a poslopně řazeny. Poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

Obsahem praktické části je popis příprav a realizace pohybově sportovního dopoledne pro žáky na 1. stupni ZŠ. Autorka připravila dva různé programy obsahující zajímavá a přiměřeně obtížná stanoviště zaměřená na různé pohybové schopnosti i dovednosti – jeden program pro 1. třídu a druhý jako „soubor ročníků“ pro 2. - 5. třídu. Všechny disciplíny jsou jasně, přehledně a detailně popsány (popis provedení, organizace, pomůcky atd.), je zde uvedena i pěkná motivace pro děti. Pro každé stanoviště vytvořila autorka názorný náčrt a průběh akce zdokumentovala fotografiemi.

Vytyčený cíl práce autorka zdařile splnila. Myslím, že předložená DP může být dobrým příkladem a návodem pro učitele i další pedagogické pracovníky, jak podobnou akci připravit, zorganizovat, realizovat i vyhodnotit.

K DP mám několik poznámek a otázek:

- V Obsahu jsou v názvech podkapitol 3 téměř všude malá písmena.
- Na s. 31 je stanoviště se skládáním rozstříhaného obrázku, které neobsahuje žádný pohyb. Jak by se tato disciplína dala o nějaký pohyb vylepšit?
- Je škoda, že k vyhlášení výsledků nezbyl čas v den konání soutěže, byť tomu bylo z objektivních důvodů. Sama diplomantka si je vědoma, že vyhlášení druhý den není pro děti atraktivní.
- U výčtu zaměření disciplín je často uvedena spolupráce a kooperace – jedná se o totéž.
- Autorka na několika místech zdůrazňuje význam sportu, spíše bych použila termín pohyb.
- U některých citovaných autorů v textu chybí rok vydání publikace. U autora Bartůňka chybí v seznamu literatury rok vydání publikace. Citované publikace u kapitoly o vývoji dětí jsou poměrně staré (1964, 1978). To autorka nenašla novější odborné publikace?
- Zajímalo by mě, jakým kódem byla zakódována zpráva na jednom ze stanovišť?
- Proč je dle autorky soutěžení a soutěživost velmi důležité pro zdravý rozvoj žáků (píše o tom v Závěru práce)?

V Plzni, dne 15. května 2015


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

oponent práce