

## OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/2015

**Jméno studenta:** Bc. et Bc. Eliška Kuncová  
**Studijní obor:** Učitelství tělesné výchovy a geografie pro SŠ  
**Téma diplomové práce:** Návrh a realizace obsahu zimní přípravy v orientačním běhu pro předškolní a mladší školní věk v tělocvičně

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Téma diplomové práce věnované dětské kategorii orientačních běžců je aktuální a zajímavé.

Orientační běh bohužel nemá takovou prestiž jako např. triatlon nebo běh na lyžích, ale je patrný nárůst běžecké základny dětí. Právě faktory přirozené aerobní aktivity v přírodě s mentální a tvořivou činností má vliv na harmonický rozvoj dětí.

V úvodních kapitolách jsou uvedeny teoretické informace k charakteristice orientačního běhu, věkové kategorii dětí a tréninkovému procesu. Domnívám se, že kapitola Schopnosti 4 ? – 4.1 zcela nesouvisí s tématem. Autorka uvedla odkazy na použitou literaturu a internetové zdroje.

V praktické části se zaměřila na sestavení tréninkových jednotek s podrobným popisem jejich jednotlivých částí. Do činností vhodně zařadila herní pohybové aktivity, jednoduché hry, soutěže a překážkové dráhy. Ke každé jednotce je na závěr uveden informativní komentář k průběhu tréninku. Stylisticky se především v těchto pasážích autorka vyjadřuje spíše formou beletrie.

V práci se vyskytují gramatické (čárky – s. 27, 28 aj., i/y např. na s. 27 a další) i tiskové (s. 8 - MD 20, na s. 12 „...při trati na 25 - 30 minuta.“ aj.) chyby.

Práce obsahuje občas názvoslovné terminologické nepřesnosti.

I přes uvedené připomínky by mohla být podkladem pro přípravu tréninků u dětí.

Cíl práce koresponduje s obsahem a byl splněn.

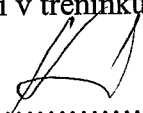
**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Jedním z úkolů na s. 7 je vytvoření pravidel pro trénování a tréninkovou jednotku... Byl úkol splněn?

Přestože snahou autorky bylo uvedení částí tréninkových jednotek přehledně v tabulkách, domnívám se, že uvedené množství informací je v kontextu nepřehledné. Podrobný rozpis průpravných a závěrečných částí, které nejsou stěžejním cílem práce, by bylo vhodnější zmínit pouze ukázkově s jednodušším výčtem cviků než uvedením ke každé jednotce. Práce obsahuje terminologické nejasnosti: s. 36 ...“Chyby - při kroužení kotníkem pohyb vychází z kyčlí.“ Vysvětlete pokyn.

V názvu práce je uvedena věková kategorie předškolní a mladší školní věk ... v práci se však autorka věnuje pouze kategorii ml. šk. věku.... Jsou odlišnosti v tréninku těchto dvou skupin dětí?

V Plzni, dne 19. května 2015

  
.....  
podpis oponenta práce