

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**

**FAKULTA EKONOMICKÁ**

Bakalářská práce

**Zabezpečení a financování školství v obci Zbůch**

**Operating and financing education of the town Zbůch**

Lucie Hnátová

Plzeň 2012



Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma

„Zabezpečení a financování školství v obci Zbůch“

vypracovala samostatně pod odborným dohledem vedoucí bakalářské práce Ing. Hany Kunešové za použití pramenů uvedených v příložené bibliografii.

V Plzni, dne

.....

podpis autora

Děkuji vedoucímu bakalářské práce za cenné rady, věcné připomínky a metodické vedení práce.

# OBSAH

|  |    |
|--|----|
| Úvod .....   | 6  |
| 1 Základní charakteristika školství v ČR .....   | 8  |
| 1.1 Vzdělání jako ekonomický statek .....  | 8  |
| 1.2 Postavení školství ve veřejném sektoru .....   | 10 |
| 1.3 Vývoj řízení, správy a samosprávy vzdělávacího systému od roku 1989 .....                  | 11 |
| 1.4 Základní rozdělení resortu školství .....  | 14 |
| 1.4.1 Přímo řízené školství .....  | 14 |
| 1.4.2 Regionální školství .....  | 15 |
| 2 Obecné způsoby zabezpečování a financování regionálního školství .....                       | 19 |
| 2.1 Právní normy financování regionálního školství .....                                       | 20 |
| 2.2 Náklady a jejich členění .....   | 21 |
| 2.3 Zdroje ekonomického zabezpečení regionálního školství .....                                | 22 |
| 2.4 Systém financování regionálního školství .....   | 28 |
| 2.4.1 Normativní financování krajského a obecního školství .....                               | 28 |
| 2.4.2 Hodnocení systému financování regionálního školství .....                                | 32 |
| 2.5 Rozpočet školy a školského zařízení .....  | 33 |
| 3 Zabezpečení předškolní výchovy a základního vzdělání v obci Zbůch .....                      | 36 |
| 3.1 Úvodní charakteristika obce .....  | 36 |
| 3.2 Mateřská škola .....   | 36 |
| 3.3 Základní škola .....   | 38 |
| 4 Financování a finanční hospodaření základní školy Zbůch .....                                | 40 |
| 4.1 Základní údaje o Základní škole Zbůch .....  | 40 |
| 4.2 Financování základní školy v letech 2010 – 2011 .....                                      | 42 |
| 4.2.1 Finanční zdroje .....  | 43 |
| 4.2.2 Hospodaření školy v letech 2010 – 2011 .....   | 45 |
| 4.2.3 Hospodaření školy v roce 2010 .....  | 46 |
| 4.2.4 Hospodaření školy v roce 2011 .....  | 50 |
| 4.2.5 Souhrn dotací a darů ZŠ Zbůch v letech 2010 – 2011 .....                                 | 55 |
| 4.2.6 Očekávaný vývoj financí základní školy v roce 2012 a návrh doporučení pro<br>praxi ..... | 56 |
| 5 Závěr .....  | 60 |
| 6 Seznam tabulek a obrázků .....   | 62 |
| 7 Seznam použitých zkratk .....  | 63 |
| 8 Seznam použité literatury a elektronických zdrojů .....                                      | 65 |
| 9 Seznam příloh .....  | 68 |

## ÚVOD

Právo každého jednotlivce na vzdělání, vychází z čl. 33 Listiny základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku České republiky. Vzdělávání občanů ve společnosti je obecně veřejným zájmem a patří mezi základní náplně veřejné správy moderního státu, je jedním z nejlepších nástrojů ekonomů pro boj s chudobou. S rostoucí mírou vzdělání rostou příjmy, zrychluje se zavádění nových technologií, a tím i ekonomický růst. Vzdělání je také jedním z nejúčinnějších nástrojů zdravotníků. Díky obrovskému počtu škol (jde o druhou nejhustší síť na světě po policejních stanicích) mají školní intervence silný dopad na zlepšení výživy dětí a na prevenci nemocí, jako je například HIV/AIDS. Navíc vzdělání napomáhá plánovanému rodičovství a snižuje úmrtnost dětí a matek. V neposlední řadě je vzdělání také účinným politickým nástrojem: emancipuje, a tím posiluje politickou angažovanost a demokratické rozhodovací procesy.

Hlavním cílem vzdělávání by mělo být osvojení takzvaných klíčových kompetencí. Tímto termínem jsou označovány schopnosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě jako třeba umět spolupracovat ve skupině, umět vyjádřit a zastávat vlastní názor a podobně. To vede nejen k rozvoji individuality každého občana a sociální soudržnosti, ale také ke stimulaci faktorů ovlivňujících ekonomický růst a konkurenceschopnost.

Cílem mé bakalářské je vysvětlit způsoby financování regionálního školství v České republice a na příkladě Základní školy Zbůch vysvětlit, jak financování regionálního školství probíhá v praxi.

Práce je členěna do pěti kapitol. První kapitola je věnována obecné charakteristice školství, která zahrnuje vymezení vzdělání jako ekonomického statku, postavení školství ve veřejném sektoru, vývoj vzdělávacího systému a základní rozdělení resortu školství. V druhé kapitole jsou analyzovány obecné způsoby zabezpečování a financování regionálního školství. Ve třetí kapitole je rozebrán způsob zabezpečování školství v obci Zbůch a čtvrtá kapitola zahrnuje možnosti, zdroje financování a hospodaření konkrétní příspěvkové organizace. V závěru jsou nastíněny vlastní návrhy na zlepšení hospodaření a způsoby získávání finančních prostředků z nových zdrojů.

Při zpracování bakalářské práce jsem vycházela ze studia odborné literatury, právních předpisů souvisejících s danou problematikou, z internetových zdrojů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a z dokumentů příslušné příspěvkové organizace obce Zbůch.

# 1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ČR

## 1.1 VZDĚLÁNÍ JAKO EKONOMICKÝ STATEK

„Vzdělání může být vnímáno jako veřejný statek, který má pozitivní společenské přínosy, nebo jako investice individua do sebe sama. Záleží na tom, zda se na ně díváme úzkým individualistickým pohledem nebo je vnímáme v širším kontextu.“<sup>1</sup>(Švihlíková, 2011) Veřejné statky jsou takové aktivity či služby, které jsou více či méně užitečné celé společnosti, neprochází trhem (tzv. netržní statky) a jsou zabezpečovány veřejnou správou, tzn. státním orgánem a územní samosprávou.<sup>2</sup> Podle Samuelsona v podmínkách tržního prostředí proti sobě stojí v protikladu čisté soukromé a čisté veřejné statky. Kritériem rozlišení jsou tři základní charakteristiky čistého veřejného statku: nedělitelnost spotřeby (a nesoutěživost spotřebitelů), nevylučitelnost ze spotřeby a nulové mezní náklady spotřeby na každého dalšího spotřebitele. Statky, u nichž není v plné míře některá z těchto podmínek, jsou označovány jako smíšené veřejné statky.<sup>3</sup> Školské vzdělání v tomto základním ekonomickém pohledu náleží do statků smíšených.

Smíšené statky jsou financovány z veřejných ale i soukromých financí. Dle Bénarda lze definovat smíšený statek takto: „Smíšený statek je ve své potřebě dělitelný, kvantita může být rozdělena mezi individuální spotřebitele avšak kvalita zůstává nedělitelná až po kapacitní omezení. Za daného stavu spotřebované kvantity je kvalita poskytovaného vztahu pro všechny spotřebitele stejná.“<sup>4</sup>(Bénard, 1989) Se zvyšováním počtu uživatelů však dochází k poklesu kvality poskytované služby a dochází k tzv. jevu přetížení, který se řeší stanovením určitého poplatku. Tento poplatek nemá za úkol uhradit náklady spojené s poskytováním veřejných statků (tuto úlohu plní všeobecné zdanění), ale omezit spotřebu, resp. stanovit určitý typ přidělového systému pomocí modifikované ceny.<sup>5</sup> Švihlíková v souvislosti

---

<sup>1</sup> ŠVIHLÍKOVÁ, I. Vzdělání jako veřejný statek v kontextu reformy Nečasovy vlády. In *Denikreferendum.cz* [online]. 23. června 2011 [cit. 2011-10-10]. Dostupné z [www: <http://www.denikreferendum.cz/clanek/10953-vzdelani-jako-verejny-statek-v-kontextu-reformy-necasovy-vlady>](http://www.denikreferendum.cz/clanek/10953-vzdelani-jako-verejny-statek-v-kontextu-reformy-necasovy-vlady)

<sup>2</sup> HALÁSEK, D. *Veřejná ekonomika*. Ostrava: VŠB, 2007, ISBN 80-85819-16-60-0. str. 35

<sup>3</sup> SAMUELSON, P.; NORDHAUS, W. *Ekonomie*. Praha: Svoboda, 1991, ISBN 80-205- 0192-4. str. 110

<sup>4</sup> BÉNARD, J. *Veřejná ekonomika I*. Praha: EÚ ČSAV, 1989, ISBN 990000431X. str. 46

<sup>5</sup> Tento trend se v posledních letech projevuje v řadě zemí, podle Švihlíkové (2011) bývá však jen určitou předehrou k privatizaci veřejné služby. Poptávka je v případě veřejného statku často tažena nabídkou, která je určována veřejnou volbou. Poskytování veřejných statků je tedy velmi silně spojeno s politikou a politickým



s plánovaným zaváděním školného na veřejných vysokých školách v České republice (ČR) upozorňuje na skutečnost, že rozhodování ohledně veřejných statků je značně komplikované, protože s řadou z nich jsou spojeny tzv. pozitivní externality a snaha o jejich zpoplatnění tedy může být značně kontraproduktivní. Staví proti sobě v současnosti prosazovaný individualistický koncept neoliberalismu, který vede k podceňování role veřejných statků, a společenský přínos vzdělávání. Debata o školném tedy není jen debatou o povaze veřejných statků a způsobu (ne)nastavení poplatků k „přetížení“ určitých veřejných sektorů, ale širší debatou. „*O tom, co chceme, aby bylo poskytováno veřejnými rozhodnutími a je tedy otázkou politickou, a především pak, do jaké míry by společenská rozhodnutí měla podléhat pouze a jedině ekonomickým (a často nadměru pochybným) kritériím. Je potřeba ekonomickou dimenzi včlenit zpět do systému společenského, kam patří, nikoliv však nad něj.*“<sup>6</sup>(Švihlíková, 2011)

**Tab. č. 1: Návratnost investic do vzdělání dle stupně vzdělání v letech 1964–1998, regionální průměry (v %)**

| Region                               | Společenská |            |           | Soukromá |            |           |
|--------------------------------------|-------------|------------|-----------|----------|------------|-----------|
|                                      | primární    | sekundární | terciární | primární | sekundární | terciární |
| Asie                                 | 16,2        | 11,1       | 11,0      | 20,0     | 15,8       | 18,2      |
| Evropa/Střední východ/severní Afrika | 15,6        | 9,7        | 9,9       | 13,8     | 13,6       | 18,8      |
| Latinská Amerika/Karibik             | 17,4        | 12,9       | 12,3      | 26,6     | 11,7       | 19,5      |
| OECD                                 | 8,5         | 9,4        | 8,5       | 13,4     | 11,3       | 11,6      |
| Afrika (od Sahary)                   | 25,4        | 18,4       | 11,3      | 37,6     | 24,6       | 27,8      |
| Svět celkem                          | 18,9        | 13,1       | 10,8      | 26,6     | 17         | 19,0      |

Zdroj: Ochrana, F. a kol, 2010

V současném školství a vzdělávání se setkáváme v podstatě se všemi třemi základními druhy statků, tj. s čistými veřejnými, smíšenými a se statky privátními.

Na základě charakteristik čistých, smíšených a privátních statků, základní vzdělání poskytované územními samosprávnými celky řadíme mezi čisté veřejné statky, i přesto, že splňuje charakteristiku smíšených veřejných statků, a to, že je poměrně přesně možné určit podíl jednotlivce na jejich spotřebě, to znamená, že kvalita poskytovaného vzdělání je stejná pro všechny žáky. Čím však bude jejich počet ve třídě větší, kvalita vzdělání se bude všem snižovat. Základní vzdělání poskytované územními samosprávnými celky a státem, je poskytované bezplatně a kvalita u tohoto statku dělitelná není, proto jej řadíme mezi čisté

---

rozhodováním – ať se to již týká toho, které veřejné statky bude vláda poskytovat a v jakém rozsahu, včetně jejich financování či (ne)stanovení poplatků.

<sup>6</sup> ŠVIHLÍKOVÁ, I. (2011)

veřejné statky. Spotřeba tohoto veřejného statku je přikázána státem, respektive zákonem, který určuje délku povinné školní docházky, kterou musí žáci absolvovat, mluvíme tedy o upřednostněném veřejném statku.<sup>7</sup>

Zatímco předškolní vzdělání v mateřské škole poskytované územními samosprávnými celky řadíme mezi statky smíšené, jelikož v mateřských školách se úplata za předškolní vzdělávání platí. Neplatí se pouze poslední rok před zahájením povinné školní docházky v základní škole.<sup>8</sup> U mateřských a základních škol zřízených soukromým zřizovatelem je zařazení zcela jasné, v tomto případě se jedná o statek privátní.

## 1.2 POSTAVENÍ ŠKOLSTVÍ VE VEŘEJNÉM SEKTORU

Při posuzování ekonomiky škol a vzdělávání vůbec vycházíme z toho, že školství je jedním z důležitých odvětví veřejného sektoru, které produkuje převážně veřejné statky a rozhodujícím způsobem tak přispívá ke kultivaci lidského potenciálu.

Vzdělání lidí v každém státě jsou předpokladem pro další hospodářský rozvoj, snadnější adaptabilitu na měnící se poměry na trhu práce, snadnější zvládnání nových a náročnějších technologií v národním hospodářství a zajištění produkce kvalitních statků všeho druhu.

Ústředním ekonomickým problémem ve školství a vzdělávání vůbec je měření hodnocení a tvorby lidského kapitálu. Lidský kapitál je chápán jako objekt, na který působí efekty vzdělávání jako statku a jeho hodnota slouží jako podklad pro příslušné investice do lidského kapitálu. Velikost lidského kapitálu se nejčastěji měří podle dosaženého vzdělání ve vztahu ke kvalitě pracovní síly, k jejím schopnostem a dovednostem. Dlouhodobá praxe nás přesvědčuje o tom, že existuje přímá korelace mezi pracovními schopnostmi a dovednostmi a stupněm dosaženého vzdělání, existují samozřejmě i výjimky.<sup>9</sup>

Provázanost školství se všemi oblastmi života – s rodinou, ekonomikou i politikou – z něj činí citlivou celospolečenskou otázku. Stejně jako celá společnost ani odvětví školství se po roce 1989 nevyhnulo citelným změnám mezi něž patří např.:

- vznik nových škol včetně soukromých a církevních
- nové způsoby vzdělávání včetně rozvoje celoživotního vzdělávání

---

<sup>7</sup> PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 1. vydání, Praha: ASPI Publisching., 2002, ISBN 80-86395-21-9. str. 38

<sup>8</sup> Podrobněji § 6 Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění

<sup>9</sup> PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 1. vyd. Praha: ASPI Publisching., 2002, ISBN 80-86395-21-9. str. 214-215

- byl ukončen monopol státu na poskytování vzdělávacích služeb
- státním školám bylo umožněno získat právní subjektivitu
- kvalita vzdělávacího procesu je do značné míry závislá na disponibilních finančních prostředcích, a proto byla vypracována nová pravidla financování školství

Tyto skutečnosti přispěly k tomu, že se v ČR rozšířila struktura poskytovaných vzdělávacích služeb, rozšířila se možnost volby způsobu vzdělávání i volba jednotlivých typů škol.<sup>10</sup>

### **1.3 VÝVOJ ŘÍZENÍ, SPRÁVY A SAMOSPRÁVY VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU OD ROKU 1989**

Systém řízení a správy českého regionálního školství před rokem 1989 lze označit za vysoce centralizovaný, „kompetence státu ke školství byly rozděleny na několik ministerstev a vedení komunistické strany přímo či prostřednictvím ministerstva centrálně prosazovalo vzdělávací politiku, obsah vzdělávání a průběh pedagogického procesu“<sup>11</sup>. Mateřské školy (MŠ) a základní školy (ZŠ) byly podřízeny okresním národním výborům (ONV), střední školy (SŠ) krajským národním (KNV) výborům. Decentralizace školské správy byla zahájena v roce 1989 kdy byla odstraněna řídicí úloha Komunistické strany Československa (KSČ). Na základě zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství z roku 1990<sup>12</sup> byly zřízeny školské úřady jako střední článek resortní správy a správní kompetence se přesunuly do rukou ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Další změnou byl vznik předpokladů pro rozvoj samosprávy v regionálním školství, která byla postavena na úrovni obcí a školských rad, jako samostatného prvku s okresní působností (na úrovni jednotlivých škol však nedošlo k vytvoření samosprávné protiváhy ředitele školy, který plnil na státních školách funkci nejnižšího článku státní správy ve školství). Krokem směřujícím k decentralizaci správy školství bylo rovněž zavedení právní subjektivity škol, v případě SŠ povinné a v případě MŠ a ZŠ nepovinné. Tuto změnu umožnila novela školského zákona (zákon č.

<sup>10</sup> REKTOŘÍK, J. a kol. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. vydání, Praha: Ekopress, 2007, ISBN 978-80-86929-29-3. str. 129

<sup>11</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]. 2009 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z [www: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>](http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009)

<sup>12</sup> Zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství byl zrušen 1. ledna 2005 předpisem 561/2004 Sb.

171/1990 Sb.<sup>13</sup>). Dalším krokem na získání vyšších pravomocí vedení škol se stala transformace škol na příspěvkové organizace.<sup>14</sup>

Další zásadní změna ve fungování řízení a správy vzdělávacího systému je spjata s reformou veřejné správy, jejíž přípravná fáze začala v roce 2000. K 1. lednu 2001 byl zahájen proces přechodu „státních“ škol, předškolních a školských zařízení do působnosti krajů a okresů. Školské úřady ze zákona zanikly k 31. prosinci 2000. Tétož data byl nastartován i nový model financování regionálního školství. Finanční zabezpečení škol, předškolních a školských zařízení, které do 31. prosince 2000 zajišťovaly školské úřady, přešlo do kompetence krajských a okresních úřadů. Od roku 2003 měly podle novely zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě obce a kraje povinnost zřizovat školy, předškolní zařízení a školská zařízení v právní formě příspěvkové organizace. Hlavní výsledky reformy veřejné správy ve školství spočívaly především v posílení role orgánů veřejné správy při rozhodování a řízení školství, především pak orgánů samosprávy. Role státu – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) se v důsledku této reformy zvýšila v oblasti koncepční a metodické směrem k orgánům vykonávajícím přenesenou státní správu v krajích i tzv. pověřených obcích. V důsledku této reformy se stal český školský systém jedním z nejvíce decentralizovaných školských systémů v Evropě.<sup>15</sup>

V současnosti představuje ústřední orgán státní správy pro oblast školství MŠMT, které nejen řídí výkon státní správy ve školství, ale odpovídá i za stav, koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy. „MŠMT připravuje legislativní normy pro výkonné i operativní činnosti, určuje centrální vzdělávací politiku a celkovou strategii, a to tím, že zpracovává a zveřejňuje dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, který předkládá ke schválení vládě.“<sup>16</sup> Kromě MŠMT disponují v oblasti vzdělávacích institucí zřizovatelskými pravomocemi rovněž Ministerstvo vnitra, Ministerstvo obrany, Ministerstvo spravedlnosti a Ministerstvo zahraničních věcí. Do roku 2000 působilo v oblasti školství i Ministerstvo zemědělství, které zřizovalo střední odborná učiliště, tyto školy však delimitací v roce 2001 přešly pod kraje. Dřívější zřizovatelskou funkci MŠMT převzaly kraje, které se plně ujaly svých kompetencí ve školství od 1. ledna 2003. MŠMT zřizuje 73 škol a školských zařízení,

---

<sup>13</sup> Tento předpis zrušen od 1. ledna 2005 předpisem 561/2004 Sb.

<sup>14</sup> Významným krokem bylo také nové postavení České školní inspekce, která se stala samostatným orgánem státní správy v rámci resortu školství.

<sup>15</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]

<sup>16</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]

především speciálních škol, výchovných a diagnostických ústavů. Obce na místní úrovni v rámci samosprávy jsou odpovědné za zajištění podmínek pro povinnou školní docházku a pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Všechny školy získaly ze zákona právní subjektivitu, a tím i vyšší stupeň autonomie. Ředitelé škol jsou jmenováni zřizovatelem na základě konkursního řízení. Mají plnou odpovědnost nejen za kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu (včetně úprav vzdělávacích programů a volby učebnic), ale také za finanční řízení školy, za přijímání a propouštění učitelů a za vztahy s obcí a veřejností.<sup>17</sup>

Nejpodstatnější novinkou od reformy veřejné správy se stalo schválení nového školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s účinností od 1. 1. 2005. Školský zákon tak završil snahu několika vlád o nové pojetí výchovně vzdělávací soustavy České republiky a o vytvoření legislativy oproštěné od minulého režimu. Jeho přijetím byly zrušeny některé předchozí zákonné normy upravující příslušné oblasti školství - zákon č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol a zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství.

Účelem nového školského zákona bylo především nahradit a sjednotit roztržštěnou a nedostatečnou právní úpravu v oblasti školství tak, aby byla komplexní právní normou, která postihuje oblast školství od předškolního vzdělávání, přes základní a střední vzdělávání až po Vyšší odborné vzdělávání, včetně vzdělávání zájmového, základního uměleckého a jazykového. Školský zákon vychází především z poznatků, které v roce 2001 přinesla tzv. Bílá kniha, neboli Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, který je považován za vůbec první ucelenou koncepci vzdělávání u nás.<sup>18</sup>

Před rokem 1989 mohli žáci a studenti navštěvovat jen státní centrálně spravované školy. Po roce 1989 je umožněn vznik soukromých a církevních škol (na základě novely č. 171/1990 Sb.). Cílem bylo rozšířit vzdělávací možnosti, které odpovídají zájmům žáků a potřebám pracovního trhu, a vytvářet ve školském systému konkurenční prostředí.

---

<sup>17</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]

<sup>18</sup> Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice za rok 2005. Díl I. Vzdělávání v roce 2005 v datech. In *MŠMT.cz* [online] [cit. 2011-11-21]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/search.php?action=results&query=V%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1+o+stavu+a+rozvoji+vzd%C4%9B1%C3%A1+vac%C3%AD+soustavy+v+%C4%8Cesk%C3%A9+republice+za+rok+2005&x=0&y=10>

První výraznější nárůst počtu soukromých a církevních škol zaznamenáváme již od školního roku 1991/92. Postupný nárůst církevních a soukromých škol sledujeme do roku 1996/97, a to především ve středním školství. Ve školním roce 1997/98 dochází k úbytku počtu tohoto typu škol, což je pravděpodobně způsobeno novelou školského zákona a zákona o státní správě a samosprávě z roku 1995, ve kterých byly zpřísněny podmínky pro uznávání soukromých a středních škol a školských zařízení a zároveň stanoveny podmínky pro jejich vyřazování, které před tím zákon nedefinoval. Až do roku 2002 lze pozorovat postupné snižování počtu soukromých škol. U církevních škol se počet od roku 1998 stabilizoval, ovšem od roku 2003 dochází k výraznému nárůstu počtu církevních základních škol. K českým specifikům náleží ta skutečnost, že většina soukromých škol patří mezi střední odborné školy. Soukromé školy v ostatních zemích střední a východní Evropy se rozvíjejí v sektoru základních a středních všeobecně vzdělávacích škol.<sup>19</sup>

## 1.4 ZÁKLADNÍ ROZDĚLENÍ RESORTU ŠKOLSTVÍ

Převážná část českého školství je financována z některého veřejného rozpočtu. V souladu s decentralizací správy škol je rozděleno mezi státní rozpočet a územní rozpočty. Financování jednotlivých skupin škol úzce souvisí se správou příslušných škol.

Z hlediska správy příslušných škol se v ČR rozlišuje:

- přímo řízené a financované školství
- regionální školství (Rgš)
- ostatní přímo řízené organizace<sup>20 21</sup>

### 1.4.1 Přímo řízené školství

Do této kategorie patří vysoké školy (VŠ) přímo spadající pod MŠMT. § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů definuje VŠ takto: „*Vysoké školy jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy jsou vrcholnými centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti a mají klíčovou úlohu ve*

---

<sup>19</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]

<sup>20</sup> PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 1. vyd. Praha: ASPI Publisching., 2002, ISBN 80-86395-21-9.str 217

<sup>21</sup> Do těchto organizací řadíme školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, preventivní výchovnou péči, ZŠ, MŠ, SŠ pro děti a žáky umístěné v těchto zařízeních atd. Zřizovatelské kompetence má MŠMT.

*vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti*“<sup>22</sup>. Od roku 1999 se status dosavadních VŠ změnil na tzv. veřejné vysoké školy, rozlišujeme tedy VŠ veřejné (VVŠ), soukromé (SVŠ)<sup>23</sup> a státní. V současnosti v ČR působí se státním souhlasem uděleným MŠMT 73 vysokých škol. Z toho je:

- 26 VVŠ, které byly zřízeny zákony, jsou samostatnými nestátními subjekty a které jsou financovány zejména ze státního rozpočtu,
- 45 SVŠ zřizovaných a financovaných soukromými subjekty,
- 2 státní vysoké školy, které jsou součástí resortu obrany, resp. resortu vnitra.<sup>24</sup>

Financování vysokých škol upravuje v současné době zákon o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje základní podmínky financování VŠ ze státního rozpočtu. Neuvádí-li zákon o vysokých školách specifické pokyny pro financování vysokých škol, musí být respektován obecný zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) ve znění pozdějších předpisů.<sup>25</sup> Celkový objem finančních prostředků na příslušný rok pro oblast vysokých škol stanoví zákon o státním rozpočtu na daný rok (blok výdajů „Věda a vysoké školy“).<sup>26</sup>

Problematikou přímo řízeného školství se tato bakalářská práce nadále nebude zabývat, jelikož nesouvisí s tématem práce.

## 1.4.2 Regionální školství

Regionální školství představuje souhrn právnických osob, které poskytují dětem, žákům a studentům vzdělávání a školské služby ve smyslu školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou škol a školských zařízení zřizovaných ministerstvy obrany, vnitra, spravedlnosti a zahraničních věcí). Rgš je tvořeno cca 15.000 subjekty poskytujícími

---

<sup>22</sup> Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění

<sup>23</sup> Jako SVŠ smí působit právnická osoba, která získala oprávnění od MŠMT. Hlavní příjem SVŠ představuje školné vybírané od studentů (25.000 – 200.000 Kč), SVŠ působící jako obecně prospěšná společnost na akreditované studijní programy a programy celoživotního vzdělávání, s nimi spojenou vědeckou, výzkumnou, uměleckou a tvůrčí činnost má nárok na dotace ze státního rozpočtu.

<sup>24</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelství.cz* [online]. 20. června 2010 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z [www: <http://www.ucitelskenoviny.cz/?nastenka>](http://www.ucitelskenoviny.cz/?nastenka)

<sup>25</sup> PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI Publishing, 2002, ISBN 80-86395-21-9. str. 220

<sup>26</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelství.cz* [online]

vzdělávání nebo školské služby, které jsou zřízeny v převážné míře územními samosprávnými celky, tj. obcemi (případně dobrovolnými svazky obcí) nebo kraji, ale zahrnuje i subjekty zřízené MŠMT, registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo jinými fyzickými či právníckými osobami. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, kraj, obec a svazek obcí zřizují školy a školská zařízení jako příspěvkové organizace nebo školské právnícké osoby.

Do regionálního školství se počítají tyto školy:

- mateřské školy
- základní školy včetně nižších ročníků gymnázií
- speciální (zvláštní) školy
- gymnázia
- střední odborné školy (SOŠ)
- střední odborná učiliště (SOU)
- vyšší odborné školy<sup>27</sup> (VOŠ)

Efektivnost zabezpečování školství ovlivňuje jak způsob a kvalita rozhodování volených orgánů, tak činnost výkonných orgánů ve veřejné správě. Výkonné orgány předkládají voleným orgánům podklady k rozhodování, zabezpečují rozhodnutí v praxi, organizují a řídí neziskové organizace ve veřejném sektoru. Volený orgán příslušného článku územní samosprávy svěřuje výkon svých rozhodnutí a plnění svým výkonným orgánům. Kompetence a úlohy jednotlivých orgánů ve školství, orgánů státní správy a orgánů samosprávy jsou uvedeny ve školském zákoně.

Státní správa představuje „druh činnosti státu realizovaný především státními orgány a orgány, na které stát výkon státní správy přenesl. Na jednotlivých úsecích výkonu státní správy působí tzv. ústřední orgány státní správy, a to jednak ministerstva, v jejichž čele stojí člen vlády, a další ústřední orgány státní správy. Nejnižším stupněm státní správy je obec. Ve státní správě platí vztahy podřízenosti a nadřízenosti – hierarchické uspořádání.“

---

<sup>27</sup> PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI Publishing, 2002, ISBN 80-86395-21-9. str. 226



### Státní správu ve školství vykonávají:

**MŠMT** – jedná se o ústřední orgán státní správy pro oblast školství. Vytváří základní dokumenty o posláních, cílech a směru vývoje na základě hlavních linií a doporučení Bílé knihy a zkušeností Evropské unie (EU), tvoří a inovuje Státní vzdělávací program, účinně komunikuje s odbornou i laickou veřejností, posiluje spojení s orgány státní moci, správy a samosprávy i občanskou společností, řídí a uskutečňuje inovace, zdůvodňuje a zajišťuje odpovídající podíl školství na veřejných financích, legislativní činnost, rozvíjí lidské zdroje v celém systému vzdělání.

Jiné ústřední orgány státní správy (Ministerstvo vnitra, Ministerstvo obrany, aj.) mají podobně jako MŠMT zřizovací funkci.

**Odbory školství krajských úřadů** – ty převzaly část kompetencí školských úřadů, které působily na jednotlivých okresech, ale i řadu nových (díky tomu se školský systém decentralizoval). Vedoucího krajského úřadu jmenuje a odvolává rada kraje se souhlasem ministerstva. Krajský úřad eviduje v rejstříku „škol a školských zařízení“ údaje o mateřských školách a školských zařízeních, každé dva roky zveřejňuje dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy, přijímá opatření na základě výsledků školní inspekce a rozhoduje o osvobození žáků od povinné školní docházky. Dále poskytuje finanční prostředky právníkům osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, které zřizují obce nebo svazky obcí. Krajský úřad poskytuje finanční prostředky státního rozpočtu, zajišťuje sumarizaci účetní závěrky, zpracovává a vyhodnocuje rozbor hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu.

**Obecní úřady obcí s rozšířenou působností** zpracovávají návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu v souladu se zásadami stanovenými ministerstvem a krajskými normativy a předávají je krajskému úřadu. Také zpracovávají a předkládají krajskému úřadu rozbor hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu.

**Ředitel školy nebo školského zařízení** zodpovídá z hlediska hospodářského za efektivní využívání svěřených prostředků (včetně finančních). Ředitel školy musí zvládnout dovednosti strategického řízení a plánování, vytvářet rozpočet školy, garantovat proces učení, hodnotit žáky i učitele, spolupracovat s obcemi, úřady a dalšími školami. Má také zodpovědnost za vypracování a zpřístupnění finanční zprávy.

**Česká školní inspekce** kontroluje efektivnost využívání hospodářských prostředků a dodržování obecně závazných právních předpisů v oblasti školství.<sup>28</sup>

#### Samosprávu ve školství vykonávají:

**Obce** – hlavní úlohou obcí v oblasti samosprávy ve školství je zřizování MŠ, ZŠ a školských zařízení (mají pravomoc zřizovatelů, ředitele škol a školských zařízení však jmenují pouze se souhlasem krajského úřadu). Obce hradí především kapitálové náklady na údržbu a provoz investičního majetku. Obce také finančně zabezpečují náklady spojené s povinnou školní docházkou dětí. Pokud žák plní povinnou školní docházku ve škole v jiné obci, hradí domovská obec zákonem stanovené neinvestiční výdaje této obci, pokud se dotčené obce nedohodnou jinak. Obec rovněž zabezpečuje stravování dětí navštěvujících školy a školská zařízení, které tato obec zřizuje. Obec nehradí náklady na mzdy zaměstnanců, učebnice a školní pomůcky, tyto náklady jsou hrazené státem.

**Kraje jako vyšší územně-samosprávné celky** získaly od MŠMT zřizovatelskou funkci. Zřizují a ruší SŠ, VOŠ, konzervatoře, ZŠ a MŠ pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, základní umělecké školy, dětské domovy a některá další zařízení.

**Školské rady** se zřizují při ZŠ, SŠ a VOŠ. Umožňují zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, studentům, pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Rada školy plní funkci veřejné kontroly. Jejím hlavním úkolem je schvalování výroční zprávy školy a zprávy o hospodaření.

V následující kapitole se práce věnuje obecným způsobům zabezpečování a financování regionálního školství. Součástí této kapitoly je také základní právní rámec financování regionálního školství.

---

<sup>28</sup>Zákon č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

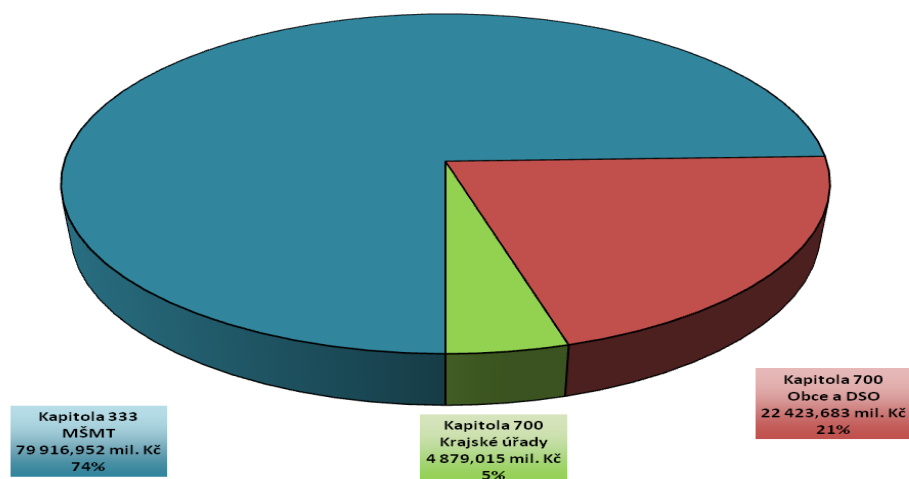
## 2 OBECNÉ ZPŮSOBY ZABEZPEČOVÁNÍ A FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ

Regionální školství svým rozsahem představuje jeden z nejvýznamnějších segmentů veřejného sektoru a jeho rozsahu odpovídá i poměrně vysoká náročnost na zdroje jeho financování. Přestože školské služby a vzdělávání v soukromých a církevních školách a některé vzdělávání ve školách státních a školách územně správních celků lze poskytovat za úplatu, jsou hlavním zdrojem ekonomického zabezpečení celého systému finanční prostředky poskytované z veřejných rozpočtů.

Hlavní podíl finančních prostředků přitom v současné době připadá státnímu rozpočtu (kapitola 333 - MŠMT). Nemalé finanční prostředky do oblasti plynou i z rozpočtů krajů a obcí.<sup>29</sup> Výši výdajů veřejných rozpočtů do regionálního školství a rozdělení těchto výdajů mezi státní rozpočet a rozpočty územních samosprávných celků (ÚSC) ukazuje následující graf.

Obr. č. 1: Rozdělení výdajů veřejných rozpočtů do regionálního školství v roce 2008

Výdaje veřejných rozpočtů na regionální školství  
v roce 2008 celkem: 107 219,651 mil. Kč



Zdroj: Analýza současného systému financování školství. [29]

<sup>29</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelství.cz* [online]

## 2.1 PRÁVNÍ NORMY FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ

Základní právní rámec upravující financování regionální školství ÚSC (tj. škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi či dobrovolnými svazky obcí) tvoří v současné době zejména následující zákony:

- zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů<sup>30</sup>
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů
- zákon o státním rozpočtu (na daný rok)

a dva obecně závazné předpisy upravující postup krajských úřadů při financování škol a školských zařízení zřizovaných ÚSC:

- vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů,
- směrnice MŠMT č. j. 28 768/2005-45, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 školského zákona krajským a obecním školám a školským zařízením, vydaná ve Věstníku vlády pro orgány krajů a orgány obcí.

Doplňující popis těchto zákonů nalezneme v příloze C.

Dalšími důležitými dokumenty ovlivňujícími oblast financování regionálního školství by ovšem měly být i vyhlášky o organizaci vzdělávání a školských služeb a zejména pak rámcové vzdělávací programy. Bohužel tyto dokumenty tuto svoji roli v současné době příliš neplní. Je proto nutné co nejdříve dokončit revizi rámcového vzdělávacího programu (RVP) tak, aby byly závazným základem pro stanovení finančních prostředků ze státního rozpočtu.

V celkovém objemu prostředků na financování regionálního školství ÚSC je jejich převážná část určena na platy a mzdy, jejichž poskytování se řídí platnými právními předpisy:

- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

---

<sup>30</sup> Zákon č. 250/2000, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění

Tento zákon upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje, a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků.

- nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů<sup>31</sup>

## 2.2 NÁKLADY A JEJICH ČLENĚNÍ

Vzhledem k způsobu financování regionálního školství je nutné pojmenovat a rozdělit náklady škol podle zdrojů, ze kterých jsou hrazeny neinvestiční prostředky (NIV) a investiční prostředky (IV).

### Neinvestiční prostředky (NIV)

NIV jsou veškeré náklady spojené s financováním nákladů školy s výjimkou nákladů na investice. Do těchto prostředků zahrnujeme:

**Přímé vzdělávací náklady** - jejich vymezení stanoví § 160 školského zákona a lze je hradit z prostředků státního rozpočtu. Tyto prostředky se poskytují na:

**platy** – tj. platy a náhrady platů, popř. mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost a ostatní prostředky za provedenou práci (ostatní osobní náklady, odstupné, odměny žákům za produktivní práci atd.)

**odvody** – tj. náklady na úhradu pojistného na sociální zabezpečení<sup>32</sup> a zdravotní pojištění,<sup>33</sup> příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, příspěvků do fondu kulturních a sociálních potřeb

**ostatní neinvestiční náklady (ONIV)** – tj. ostatní náklady, vyplývající z pracovně právních vztahů (osobní ochranné pracovní pomůcky, zákonné pojištění odpovědnosti organizace za škodu při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání, výdaje na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, pokud se poskytují škole ze SR bezplatně, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou zdravotně postižených, náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání např. praktická výuka žáků SOU a cestovné)

**Ostatní provozní náklady** – neinvestiční náklady související se zajištěním provozu školy, zejména náklady na energie, nájemné, opravy, materiál, ostatní služby, odpisy atd.<sup>34</sup>

---

<sup>31</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelství.cz* [online]

<sup>32</sup> Podrobněji zákon č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti v platném znění

<sup>33</sup> Podrobněji Zákon č. 592/1992 Sb., o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění v platném znění

<sup>34</sup> ZEMAN, P.; FORMAN, L. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Financování školy*. 2. vydání, Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2006, str. 4-5

## **Investiční prostředky (IV)**

Investiční prostředky (ministerstvo financí používá termín kapitálové výdaje) tvoří odpisy, pokud zřizovatel svěřil škole do správy odepisovaný majetek, investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, dotace ze státního rozpočtu na reprodukci majetku, výnosy z prodeje hmotného investičního majetku ve správě školy, dary a příspěvky od jiných subjektů, jsou-li určeny k investičním účelům, převody z rezervního fondu schválené zřizovatelem.<sup>35</sup>

### **2.3 ZDROJE EKONOMICKÉHO ZABEZPEČENÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ**

Všechny školy, předškolní a školská zařízení zřizovaná ÚSC hospodaří jako neziskové příspěvkové organizace podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Na základě tohoto zákona příspěvková organizace hospodaří s těmito peněžními prostředky:

Zdroje uvedené v textu níže se vztahují pouze k financování regionálního školství.

#### **Státní rozpočet**

Zákonem o státním rozpočtu (na rok 2011 konkrétně zákonem č. 433/2010 Sb. o státním rozpočtu České republiky na rok 2011 včetně příloh) je každoročně stanoven příspěvek státu obcím a hl. m. Praze na školství, který částečně pokrývá provozní výdaje jimi zřizovaných MŠ, ZŠ a víceletých gymnázií (pokud v nich žáci plní povinnou školní docházku).<sup>36</sup> MŠMT zabezpečuje financování jednotlivých školských úseků z rozpočtu kapitoly 333 (ukazatelé kapitoly 333 pro rok 2011 jsou uvedeny v příloze B). Největší objem finančních prostředků směřuje do oblasti regionálního školství. V rámci tohoto úseku jsou poskytovány finanční prostředky na tzv. přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení zřizované obcemi a svazky obcí a kraji, neinvestiční dotace soukromému a církevnímu školství a plně je zabezpečeno financování přímo řízených organizací. Druhou nejvýznamnější položkou rozpočtu kapitoly 333 jsou výdaje na dotace pro vysoké školství. MŠMT je dále poskytovatelem účelových a institucionálních prostředků na výzkum a vývoj.<sup>37</sup> MŠMT rovněž finančně podporuje činnost v oblasti mládeže, tělovýchovy a sportovní reprezentace. V rámci

---

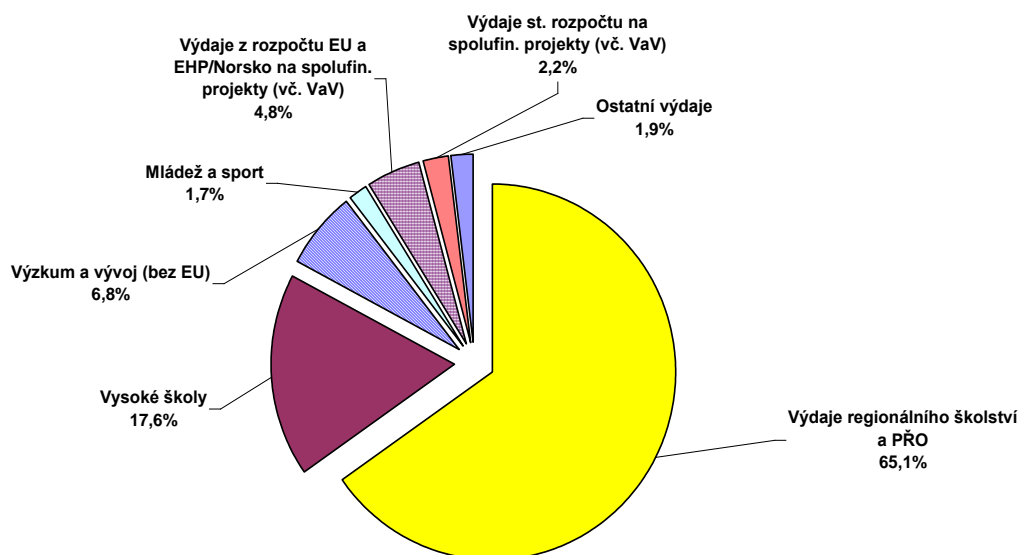
<sup>35</sup> Podrobněji zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu v platném znění

<sup>36</sup> Zákon č. 433/2010 Sb. o státním rozpočtu České republiky na rok 2011 v platném znění

<sup>37</sup> Ekonomika českého školství. In *MŠMT.cz* [online]. c2006 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z [www: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi?highlightWords=financovani+skolstvi>](http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi?highlightWords=financovani+skolstvi)

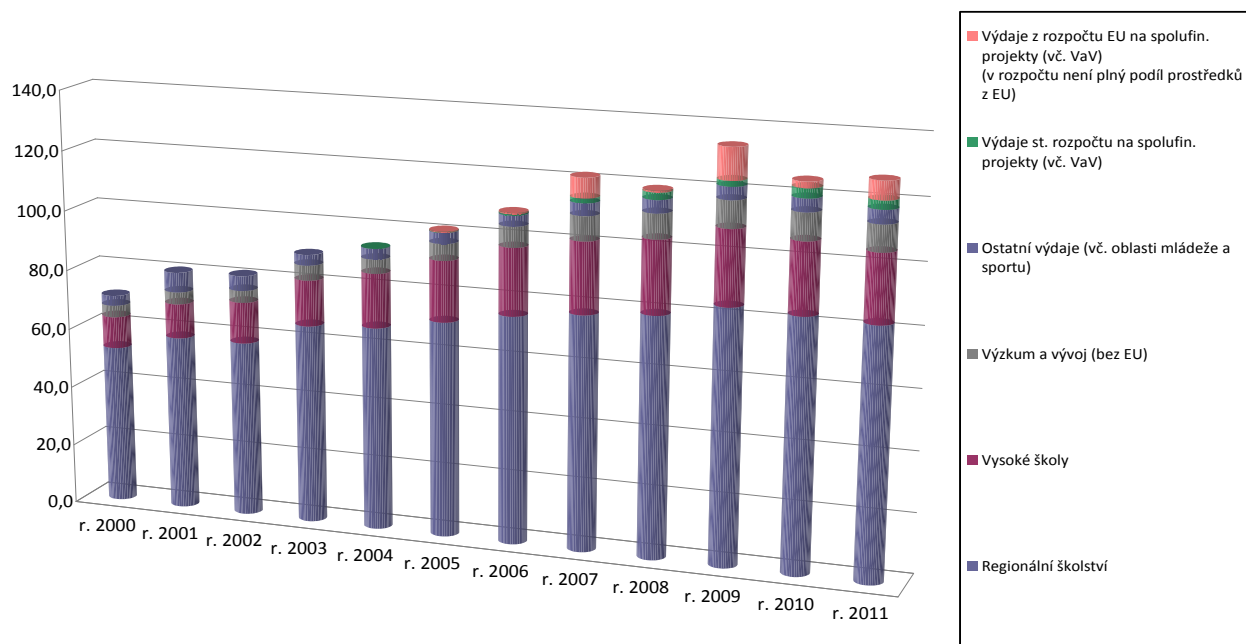
koncepce Státní informační politiky ve vzdělávání MŠMT financuje realizaci schválených projektů.

**Obr. č. 2: Vnitřní členění rozpočtu MŠMT do výdajových bloků v roce 2011 (v %)**



Zdroj: MŠMT. [30]

**Obr. č. 3: Vývoj výdajů MŠMT na školství v letech 2000 – 2011 (schválený rozpočet v mld. Kč)**



Zdroj: MŠMT. [30]

Je patrné, že výdaje do regionálního školství od roku 2000 rostly, jejich růst se v posledních letech ustálil a začalo se zvyšovat financování realizace schválených projektů.

### **Zdroje územní samosprávy**

Obce a města poskytují příspěvky na hospodářský provoz předškolních zařízení, MŠ, ZŠ a školních jídelen. Obce získávají finanční prostředky jako účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu, rozdělovanou prostřednictvím orgánu krajského úřadu. Tyto prostředky zdaleka nedostačují, proto obce musí vyčleňovat další prostředky ze svých rozpočtů.<sup>38</sup>

### **Programy Evropské unie**

Po vstupu do EU v roce 2004 ČR získala možnost zapojit se do všech aktivit a iniciativ v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, komunitárních programů zaměřených na podporu rozvoje systémů vzdělávání a odborné přípravy a spolupráci mezi vzdělávacími institucemi jak mezi členskými státy EU, tak i s institucemi ze třetích zemí.<sup>39</sup>

V oblasti vzdělávání mohou být použity evropské finanční prostředky z Evropského fondu regionálního rozvoje, z finančního mechanismu EHP/Norsko, ale zejména z Evropského sociálního fondu (ESF).

V programovém období 2007–2013 jsou na čerpání prostředků z ESF pro oblast regionálního školství určeny dva projekty:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)
- Operační program Praha Adaptabilita (OPPA)

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl Evropskou komisí schválen v říjnu 2007. Je určen pro všechhizny kraje mimo hl. město Praha. Jeho hlavním cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Finanční prostředky v rámci OP VK jsou určeny pro kraje, města a obce, školy a školská zařízení, nestátní neziskové organizace, profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatele, vědecké a výzkumné instituce, vývojová a inovační centra a další organizace působící ve vzdělávání. Celková částka určená na financování OP VK v programovacím

---

<sup>38</sup> §14 školského zákona v platném znění

<sup>39</sup> Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]



období 2007–2013 činí 2 151,4 mil. € (tj. cca 53,8 mld. Kč při kurzu 25 Kč/€), přičemž zdroje EU (ESF) tvoří 85 % (1 828,7 mil. €, tj. cca 45,7 mld. Kč při kurzu 25 Kč/€) a národní zdroje ze státního rozpočtu ČR zbylých 15 % celkové alokace.

Operační program Praha Adaptabilita je určen na podporu neinvestičních projektů zaměřených na vzdělávání, sociální integraci, podporu zaměstnanosti a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji. Z fondů EU je pro OPPA vyčleněno 108,39 mil. €, z národních veřejných zdrojů je poskytnuto dalších 19,13 mil. €, celkem tedy 127,52 mil. €. <sup>40</sup>

### **Doplňková činnost**

Doplňkovou činnost (DČ) provádí škola mimo svou hlavní činnost, za jejímž účelem byla zřízena. Všechny takto vykonávané činnosti musí být v souladu s živnostenským zákonem č. 455/1991 Sb., v platném znění § 2 - § 4. Dokladem k provozování činnosti je živnostenský list. Soukromé a církevní školy nemusí ve svých činnostech rozlišovat hlavní a doplňkovou nebo jinou činnost, a proto se jimi v této části dále nebudu zabývat.

Základním právním předpisem, který upravuje výkon DČ příspěvkových organizací (PO) zřizovaných obcí nebo krajem je zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění. Okruhy DČ navazují na hlavní účel PO, kterou jí zřizovatel povolí k tomu, aby mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců. Okruhy povolených DČ musí být schváleny zastupitelstvem a uvedeny ve zřizovací listině. Pokud PO vytváří ve své DČ zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti, avšak zřizovatel může organizaci povolit i jiné využití tohoto zdroje.

Hospodaření školy v rámci DČ nesmí být ztrátové. Pokud by byl hospodářský výsledek (HV) záporný, znamená to, že byla prováděna na úkor hlavní činnosti. HV v hlavní a v doplňkové činnosti se sčítá a celkový výsledek se po schválení hospodaření u PO rozdělí na jednotlivé fondy – rezervní fond, investiční fond, fond odměn, fond kulturních a sociálních potřeb. Zůstatky peněžních fondů se po skončení roku převádějí do roku následujícího. V praxi to znamená, že u PO v DČ začínáme každý hospodářský rok znovu od nuly. <sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, příloha č.III. In *MŠMT.cz* [online]. 2011 [cit. 2011-11-21]. Dostupné z [www: < http://www.msmt.cz/file/18691 >](http://www.msmt.cz/file/18691)

<sup>41</sup> FORMAN, L.; ZEMAN, P. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Financování školy*. 2. vyd. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2006, str. 19 - 21

## **Peněžní fondy**

U škol zřizovaných obcí nebo krajem základní pravidla určení hospodářského výsledku stanoví zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územní rozpočtů, v platném znění § 29 - 33. Ze zlepšeného výsledku hospodaření školy tvoří peněžní fondy.<sup>42</sup> Právnícká osoba (PO) vytváří rezervní fond, fond odměn, fond kulturních a sociálních potřeb a investiční fond, jehož vytváření je dále upraveno ve zřizovací listině. Zůstatky fondů k 31. 12. se převádějí do následujícího rozpočtového roku.

## **Rezervní fond**

Rezervní fond se tvoří ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace na základě schválení jeho výše zřizovatelem po skončení roku, sníženého o případné převody do fondu odměn. Zlepšený výsledek hospodaření příspěvkové organizace je vytvořen tehdy, jestliže skutečné výnosy jejího hospodaření jsou spolu s přijatým provozním příspěvkem větší než její provozní náklady. Rezervní fond, s výjimkou prostředků převedených podle §28 odst. 3, používá příspěvková organizace k dalšímu rozvoji své činnosti, k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady, k úhradě případných sankcí uložených jí za porušení rozpočtové kázně, k úhradě své ztráty za předchozí léta.

## **Investiční fond**

Investiční fond vytváří příspěvková organizace k financování svých investičních potřeb. Jeho zdrojem jsou odpisy z hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu, investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, investiční příspěvky ze státních fondů, výnosy z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku, jestliže to zřizovatel podle svého rozhodnutí připustí, dary a příspěvky od jiných subjektů, jsou-li určené nebo použitelné k investičním účelům aj. Investiční fond příspěvkové organizace se používá k financování investičních výdajů, k úhradě investičních úvěrů nebo půjček, k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil, k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav majetku.

---

<sup>42</sup> Zlepšený výsledek hospodaření je vytvořen tehdy, pokud skutečné příjmy hospodaření hlavní a doplňkové činnosti školské PO po zdanění jsou spolu s finančními prostředky od zřizovatele větší než její provozní náklady.

Podrobněji § 136 školského zákona v platném znění

## **Fond odměn**

Fond odměn je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace, a to do výše jeho 80 %, nejvýše však do výše 80 % stanoveného nebo přípustného objemu prostředků na platy.

## **Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)**

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen základním přidělem na vrub nákladů příspěvkové organizace z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů, popřípadě na mzdy a náhrady mzdy a odměny za pracovní pohotovost, na odměny a ostatní plnění za vykonávanou práci. Fond kulturních a sociálních potřeb je naplňován zálohově z roční plánované výše v souladu s jeho schváleným rozpočtem. Je tvořen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb a je určen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkové organizaci, žákům středních odborných učilišť a učilišť, interním vědeckým aspirantům, důchodcům, kteří při prvním odchodu do starobního důchodu nebo invalidního důchodu pro invaliditu třetího stupně pracovali u příspěvkové organizace, případně rodinným příslušníkům zaměstnanců a jiným fyzickým nebo i právnickým osobám. Další příjmy, výši tvorby a hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb stanoví Ministerstvo financí vyhláškou.<sup>43</sup>

## **Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů**

Vzdělávání v základních a středních školách, které nejsou zřízeny státem, krajem, svazkem obcí nebo obcí a ve vyšších odborných školách lze poskytovat za úplatu. Stejně tak i vzdělání, které neposkytuje stupeň vzdělání (s výjimkou posledního ročníku mateřské školy a přípravné třídy základní školy podle § 1a odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.) a školské služby lze poskytovat za úplatu, která je příjmem právnické osoby, která vykonává činnost dané školy.

Výši úplaty stanoví ředitel školy v případě škol zřízených státem, krajem, obcí. Výši úplaty v případě škol zřízených jinou právnickou osobou nebo fyzickou osobou stanoví právnická osoba, která vykonává činnost těchto škol. O snížení nebo prominutí úplaty, rozhoduje ředitel

---

<sup>43</sup> Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění

školy nebo školského zařízení. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podmínky příslušné úplaty.<sup>44</sup>

## **2.4 SYSTÉM FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ**

Všeobecně pro rozdělování finančních prostředků platí, že by měly co nejvíce a nejobjektivněji odpovídat podávaným či plánovaným výkonům v rámci stanovených kritérií. Prostředky se školám rozdělují dle počtu žáka a ceny poskytovaného vzdělání.

Pro rozpis finančních zdrojů platí především zásada spravedlnosti, průhlednosti, objektivnosti, demokratičnosti a hospodárnosti.

Základní postup při financování krajského a obecního školství vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a ze zákona č. 433/2010 Sb., o státním rozpočtu České republiky. Tento základní postup je založen důsledně na kombinaci výkonového a programového financování, tzn. je plně v souladu s hlavními požadavky na efektivní alokaci veřejných financí.<sup>45</sup>

### **2.4.1 Normativní financování krajského a obecního školství**

#### **Republikové normativy**

*základní nástroj pro rozdělení prostředků státního rozpočtu z rozpočtu MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů*

Republikové normativy (RN) podle § 161 školského zákona stanovuje ministerstvo jako výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí na kalendářní rok. Výši výdajů se zde míní celková výše neinvestičních výdajů poskytovaných ze státního rozpočtu, členěných na mzdové prostředky + odvody a na ostatní neinvestiční výdaje. Součástí republikových normativů je také vyjádření limitu počtu zaměstnanců připadajících na 1000 dětí, žáků nebo studentů v dané věkové kategorii.

---

<sup>44</sup> Podrobněji § 123 zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon; Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Všechny předpisy v platném znění.

<sup>45</sup> Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

Do celkového objemu neinvestičních výdajů se vedle výdajů na vzdělávání v příslušných druhích škol (tj. v MŠ, ZŠ, SŠ, konzervatořích a VOŠ) zahrnují i výdaje na stravování, ubytování a na zdravotní postižení dětí, žáků nebo studentů, výdaje na zájmové vzdělávání, ostatní volnočasové aktivity, výdaje na poradenské služby atd.<sup>46</sup>

Stejně jako v předchozích letech i pro rok 2011 se stanovují věkové kategorie pro RN.

Rozlišuje se pět základních kategorií podle poskytovaného vzdělávání:

1. dítě v předškolním vzdělávání (tzn. kategorie 3-5 let)
2. žák plnící povinnou školní docházku (tzn. kategorie 6-14 let)
3. žák v denní formě středního vzdělávání s výjimkou žáka plnícího povinnou školní docházku; vč. žáků 1. – 2. ročníků nástavbového studia v denní formě vzdělávání – žáci nástavbového studia jsou zahrnuti do této kategorie od roku 2009 (tzn. kategorie 15-18 let)
4. student v denní formě vyššího odborného vzdělávání (tzn. kategorie 19-21 let)
5. počet lůžek v krajských zařízeních ústavní výchovy (KZÚV) pro děti a mládež (tzn. kategorie 3-18 let v KZÚV)<sup>47 48</sup>

Republikové normativy pro rok 2011 byly konstruovány zcela nově. Do roku 2010 se RN každý rok pouze o něco zvedly (tzv. indexovou metodou). K původnímu normativu se prostě vždy něco přidalo. Pro rok 2011 ministerstvo zvolilo jiný postup – republikové normativy pro

---

<sup>46</sup> Principy normativního rozpisu rozpočtu a normativní rozpis rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2011 v úrovni MŠMT – KÚ .In *MŠMT.cz* [online]. 2010 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z [www: < http://www.msmt.cz/file/13938 >](http://www.msmt.cz/file/13938)

<sup>47</sup>1) Ačkoliv se v souvislosti s republikovými normativy používá výraz „věková kategorie“, nejde o věkové kategorie v pravém slova smyslu, neboť určujícím znakem pro zařazení do jednotlivých kategorií není věk dítěte, žáka či studenta, ale je jím skutečnost, že dítě, žák nebo student se vzdělává v příslušném stupni vzdělávání.

2) Počet dětí, žáků a studentů používaný pro republikové normativy se navíc může lišit od počtu výkonů uváděného v materiálech ÚIV (např. ve statistických ročenkách), neboť pro stanovení republikových normativů dochází u výkonů k určitým specifickým přepočtům: **kategorie 6 – 14 let** zahrnuje počet žáků v základních školách (přičemž žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38 a § 41 školského zákona, tzv. „individuální vzdělávání“ a „vzdělávání v zahraničí“, jsou přepočtení koeficientem 0,25), žáků v nižších ročnících víceletých gymnázií a v nižších ročnících konzervatoří v denní formě vzdělávání, žáků v přípravných třídách základních škol a v základních školách při zdravotnickém zařízení (použije se vyšší počet z variant: průměrný počet žáků za minulý školní rok či počet žáků k 30. 9. příslušného školního roku).

<sup>48</sup> Principy normativního rozpisu rozpočtu a normativní rozpis rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2011 v úrovni MŠMT – KÚ .In *MŠMT.cz* [online]

rok 2011 odrážejí skutečně vyplacené objemy peněz v předloňském roce, a to se týká všech škol.<sup>49 50</sup>

## **Krajské normativy**

*základní nástroj pro rozdělení prostředků státního rozpočtu z rozpočtů jednotlivých krajů do rozpočtů jednotlivých krajských a obecních škol*

Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů.

Normativní financování regionálního školství na úrovni krajské úřady → jednotlivé školy a školská zařízení zřizované ÚSC probíhá prostřednictvím krajských normativů. Krajský úřad je povinen stanovit na každou realizovanou jednotku výkonu krajský normativ, který je tvořen základní částkou (která je závislá na tom, o jakého žáka se jedná, tj. jde-li o dítě v mateřské škole, žáka v základní škole, základní škole speciální, střední škole apod.) a příplatkem (který je závislý na druhu zdravotního postižení žáka a způsobu jeho integrace). Krajský normativ přímých výdajů na vzdělávání je určen z největší části především na pokrytí mzdových nákladů a odvodů s nimi souvisejících. Stanovení výše krajských normativů na příslušný kalendářní rok je plně v kompetenci krajských úřadů. Krajský úřad poté prostřednictvím krajských normativů na základě skutečného počtu dětí, žáků a dalších jednotek výkonu stanoví rozpočet konkrétní školy či školského zařízení na kalendářní rok.

Kromě normativního způsobu financování může krajský úřad (na základě výše uvedené směrnice) poskytnout finanční prostředky rovněž mimonormativně, tj. z vytvořené rezervy, a to v případech, kdy rozpočet stanovený prostřednictvím krajských normativů nezabezpečuje zohlednění všech specifických aspektů vzdělávání v konkrétní škole nebo školském zařízení či v konkrétní oblasti vzdělávání.

---

<sup>49</sup> Ministerstvo zpracovalo podrobnou analýzu, kde porovnává normativní rozpis z MŠMT na kraje (pomocí republikových normativů) a kraji skutečně rozepsané peníze na školy (pomocí soustavy krajských normativů). Podle ní například mateřské školy v roce 2009 dostaly celkově o 160 milionů méně, než bylo ministerstvem rozepsáno prostřednictvím republikového normativu. Například Jihomoravský krajský úřad dal mateřským školám o 20 milionů méně. Naopak základním školám poslal o 114 milionů víc, než by dostaly, kdyby byl pro kraje závazný republikový normativ. To je naprosto v pořádku, toto právo, ale i odpovědnost kraje mají. A jak je vidět, tak ho i využívají. Právě proto, aby se ministerské počty přiblížily realitě, bylo rozhodnuto při tvorbě normativů pro rok 2011 vycházet nikoliv z normativu 2010, ale ze skutečně vyplacených peněz.

<sup>50</sup> Krajské normativy jsou jiné než ty ministerské. In *Týdeník školství.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z [www: < http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf >](http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf)

MŠMT dohlíží na to, aby postup při stanovení krajských normativů a při rozpisu finančních prostředků byl v souladu s právními předpisy, avšak do konkrétního procesu přerozdělování finančních prostředků krajskými úřady jednotlivým organizacím MŠMT nijak nezasahuje.<sup>51</sup>

#### **2.4.2. Programové financování – rozvojové programy**

Výše popsaný princip výkonového financování prostřednictvím normativů je doplněn o programové financování ze státního rozpočtu, a to především o financování prostřednictvím rozvojových programů. Tento způsob financování vychází z § 171 a § 163 odst. 1 školského zákona.

Programové financování umožňuje řešit takové ekonomické aspekty vzdělávání a školských služeb, jejichž promítnutí do republikových normativů buď není možné (opatření, která se nedotýkají všech škol a školských zařízení stejného druhu či typu), nebo by nebylo účelné (např. řešení rozdílné „hustoty“ sítě škol a jiná specifika školských soustav v jednotlivých krajích). Zjednodušeně řečeno – prostřednictvím rozvojových programů jsou financovány všechny nezbytné skutečnosti, které nelze „znormovat“, tj. vztáhnout celoplošně na výkony škol a školských zařízení.

Ačkoliv absolutní i relativní podíl „programového“ financování formou rozvojových programů na celkových rozpočtových zdrojích alokovaných do regionálního školství není nijak veliký, jedná se o systémově velmi důležitý doplněk výkonového financování regionálního školství, který stávající systém financování poměrně výrazně zefektivňuje, neboť umožňuje řešit dílčí specifické problémy vysoce cíleně. Obdobný princip uplatňuje při financování v oblasti regionálního školství většina evropských zemí.<sup>52</sup>

Určitým specifikem systému (daným principem dvou zdrojového financování krajského a obecního školství) je mimořádně vysoký podíl osobních výdajů (tj. zejména mzdových prostředků včetně příslušenství a dalších výdajů vyplývajících z pracovněprávních vztahů vč. plateb za první tři týdny pracovní neschopnosti (první 3 dny se náhrada příjmu neposkytuje), a naopak mimořádně nízký podíl ostatních běžných a investičních výdajů.

Vezmeme-li v úvahu i osobní náklady v dotacích pro soukromé a církevní školství, činí poměr osobních výdajů ke zbývajícím ostatním běžným a investičním výdajům státního rozpočtu do regionálního školství cca 31:1, což můžeme vidět v následujícím grafu.

<sup>51</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelstvenoviny.cz* [online]

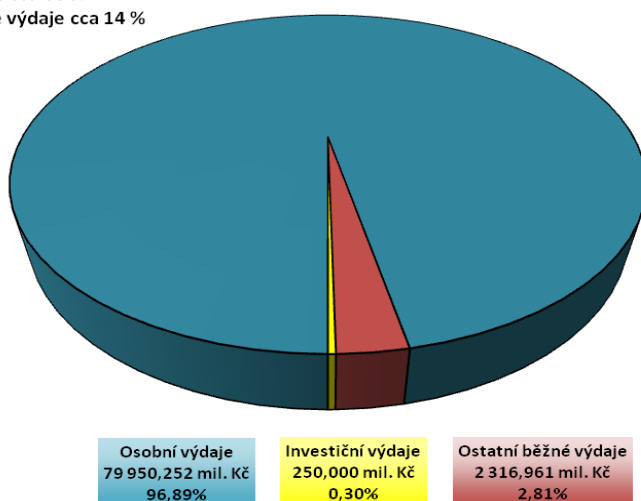
<sup>52</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelstvenoviny.cz* [online]. 20. června 2010 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z [www: <http://www.ucitelstvenoviny.cz/?nastenka>](http://www.ucitelstvenoviny.cz/?nastenka)

**Obr. č. 4: Rozložení výdajů na regionální školství v roce 2010**

Rozložení výdajů na regionální školství v roce 2010

Ve výdajích na soukromé a církevní školství číni:

- osobní výdaje cca 86 %
- ostatní běžné výdaje cca 14 %



Poznámka: osobní výdaje - mzdové prostředky včetně zákonných odvodů

Zdroj: Analýza současného systému financování školství. [29]<sup>53</sup>

Tento faktor je důležitý zejména pro pochopení skutečnosti, že prakticky každé významnější restriktivní opatření na straně zdrojů státního rozpočtu pro regionální školství se musí promítnout do úrovně odměňování zaměstnanců tohoto sektoru.

## 2.4.2 Hodnocení systému financování regionálního školství

Popsaný stávající systém financování regionálního školství ze státního rozpočtu, založený na důsledné kombinaci výkonového a programového financování, lze považovat za poměrně optimální. Mezi hlavní klady patří fakt, že systém je založen na rozdělování finančních prostředků v návaznosti na výkony škol a školských zařízení, umožňuje velmi pružně a operativně přesouvat finanční zdroje, tam kde je třeba a cca 98% disponibilních rozpočtových zdrojů je alokováno až k jednotlivým konečným příjemcům. Za další klad počítáme, že tento princip dvouzdrojového financování v obecním a krajském školství, nesporně výrazně přispívá k ekonomické stabilitě celého vzdělávacího systému.

<sup>53</sup> Poznámka: Data normativního rozpisu rozpočtu na rok 2010 s promítnutím vázání výdajů v roce 2010 na základě usnesení vlády č. 54/2010 (ve výši 964,313 mil. Kč pro regionální školství).



Nejvýraznějším slabým místem celého systému financování regionálního školství je (zejména z pohledu ekonomické efektivity) jeho stávající obsah, tzn. rozsah financovaných oblastí, konkrétně pak věcné vymezení odpovědnosti státu při financování celého systému.

Díky výraznému omezení řídicí role státu v letech 2000 až 2001 v rámci reformy veřejné správy a naopak výraznému zvýšení autonomie škol a školských zařízení i jejich zřizovatelů se tak stát (MŠMT) reálně ocitá v situaci, že musí v regionálním školství financovat řadu oblastí, které nemůže věcně nijak významněji ovlivňovat. V celé řadě konkrétních případů tedy vzniká situace, kdy (zjednodušeně řečeno) „rozhodují ředitelé škol či školských zařízení, resp. jejich zřizovatelé a platí stát“. Tato situace pak logicky vede k určitému (zbytečnému) rozměňování disponibilních rozpočtových zdrojů státního rozpočtu tím, že ztěžuje lepší zacílení zdrojů na majoritní oblasti školství, resp. vzdělávání v regionálním školství.<sup>54</sup>

## 2.5 ROZPOČET ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Rozpočet školy je sestavován každoročně ředitelem školy v podobě návrhu a předkládán zřizovateli. Při sestavování je vždy dobré vycházet z nákladů minulých let a porovnávat náklady činností pro plnění úkolů v jednotlivých letech.

Rozpočet členíme na:

náklady a výnosy

dle rozpočtové skladby<sup>55</sup> nebo na vybrané ukazatele stanovené zřizovatelem

**Tab. č. 2: Přehled výnosů a nákladů rozpočtu školy**

| Výnosy jako zdroj rozpočtu školy   | Náklady školy   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- neinvestiční dotace MŠMT</li> <li>- příspěvek na provoz</li> <li>- výnosy z vlastní činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- školné</li> </ul> </li> <li>- úplata za vzdělávání a školské služby</li> <li>- investiční dotace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezbytné provozní náklady energie, vodné stočné, provozní údržba, kancelářské potřeby čistící a ochranné pomůcky a další</li> <li>- nezbytné provozní náklady nepravdělné malování, nepravdělné opravy</li> <li>- náklady na rozvoj školy</li> </ul> |

<sup>54</sup> Analýza současného systému financování školství. In *Učitelství.cz* [online]. 20. června 2010 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z [www: <http://www.ucitelstvenoviny.cz/?nastenka>](http://www.ucitelstvenoviny.cz/?nastenka)

<sup>55</sup> Podrobněji Vyhláška Ministerstva financí č.323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě v platném znění

|   |  |
|---|--|
| <p>- doplňková činnost, jiná činnost<br/>- ostatní zdroje</p> | <p>- rozvojové vzdělávací programy, vybavení<br/>dlouhodobým hmotným majetkem, odpisy,<br/>spolufinancování projektů v rámci fondů<br/>Evropské unie</p> |
|---|--|

Zdroj: ZEMAN, P. a kol., 2005

Na základě takto stanovených návrhů pak rozhodne zřizovatel o výši příspěvku na provoz příslušného zařízení. U škol zřizovaných obcí či krajem může orientačně zřizovatel požadovat i návrh rozpočtu přímých nákladů.<sup>56</sup>

Zároveň je u jednotlivých rozpočtů nezbytné sledovat závazné ukazatele (jejich limit nelze překročit) jejichž strukturu stanoví zřizovatelé a orgány státní správy a to pro dotace ze státního rozpočtu.

Strukturu závazných ukazatelů pro:

- školy zřízené MŠMT - MŠMT stanoví neinvestiční prostředky celkem, prostředky na platy, ostatní prostředky za provedenou práci (OPPP), počet pracovníků
- školy zřízené krajem, obcí - u dotace ze státního rozpočtu je struktura stejná jako u škol zřízených MŠMT a ukazatele stanoví krajský úřad. Výši příspěvku na provoz stanoví rada nebo zastupitelstvo územně samosprávného celku. Rozpis přímých vzdělávacích nákladů vydává MŠMT podle zmocnění školského zákona Vyhlášku 492/2005 Sb., o krajských normativech. Základním principem rozpisu je normativní metoda
- soukromé školy - u dotace ze státního rozpočtu stanoví krajský úřad jediný ukazatel a to neinvestiční náklady (NIV)
- církevní školy - dotace ze státního rozpočtu je poskytována MŠMT v závislosti na výkonu školy a soustavě normativů, které stanoví MŠMT a to také stanovuje závazný ukazatel, kterým jsou neinvestice celkem<sup>57</sup>

<sup>56</sup> Přímé vzdělávací náklady podrobněji vymezuje §160 školského zákona v platném znění

<sup>57</sup> ZEMAN, P. a kol. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2005, str. 8-9

Během kalendářního roku provádí MŠMT (krajský úřad, zřizovatel) rozpočtové změny což jsou změny rozepsaných rozpočtových ukazatelů. Rozpočtovou změnu vyžaduje obvykle i změna výkonů školy a ta nastává vždy na začátku nového školního roku, což je k 1.9. aktuálního roku:

- školy zřizované krajem – v případě zvýšení výkonů (požadavků) na rozpočet, pokryje krajský úřad prokázanou potřebu z rezervy, proto je nutné vyslovení jeho souhlasu se změnou. Škola přitom musí dodržet kapacitu uvedenou v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol. Pokud se jedná o snížení výkonu, postačí oznámení krajskému úřadu a ten již změny provede. Postup je shodný pro všechny školy bez rozdílu zřizovatele.
- školy zřizované obcí postup je podobný jako u předešlého zřizovatele jen s rozdílem, že škola projednaná výše uvedené změny s odborem školství obce. Příspěvek na nový výkon bude poskytnut z rezervy krajského úřadu pro každou obec.<sup>58</sup>

V následující kapitole se práce věnuje zabezpečení předškolní výchovy a základního vzdělání v obci Zbůch.

---

<sup>58</sup> ZEMAN, P. a kol. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2005, str. 10-11

### **3 ZABEZPEČENÍ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ V OBCI ZBŮCH**

#### **3.1 ÚVODNÍ CHARAKTERISTIKA OBCE**



Vesnice Zbůch se nachází na území okresu Plzeň sever a náleží pod Plzeňský kraj. Příslušnou obcí s rozšířenou působností je město Nýřany. Obec Zbůch se rozkládá asi patnáct kilometrů jihozápadně od centra Plzně a čtyři kilometry jižně od města Nýřany. Dělí se na dvě části, konkrétně to jsou: Červený Újezd a Zbůch. Pro využití volného času je v obci sportovní hřiště a stadion. Dále bychom v obci našli knihovnu a kostel. V obci Zbůch má ordinaci jeden praktický lékař a jeden zubař. Kromě toho je zde umístěn i ústav sociální péče a domov s pečovatelskou službou. Z další občanské vybavenosti je zde rovněž poštovní úřad.

Celkový počet trvale žijících osob této středně velké obce se pohybuje kolem čísla 2010 obyvatel, z toho je momentálně 376 dětí: 94 dětí ve věku 0-3 roky, 88 dětí ve věku 4-6 let a 194 dětí ve věku 7-15 let. Pro děti školního věku mají v obci základní školu vyššího stupně a děti ve věku 3-6 let mohou navštěvovat školu mateřskou.<sup>59</sup>

O těchto institucích zabezpečujících předškolní a základní vzdělávání v obci Zbůch se práce zabývá podrobněji v následující podkapitole.

#### **3.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Název: Mateřská škola POHÁDKA Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Sídlo: Zbůch, U Školky 150, PSČ 330 22

IČ: 60611251<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Obec Zbůch. In *obce-města.info* [online]. [ cit.2012-14-04]. Dostupné na www: <<http://www.obce-mesta.info/obec.php?id=Zbuch-559661>>

<sup>60</sup> Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Zbůch. Zbůch: archiv, ze dne 23.září 2009 [2012-14-04]

Mateřská škola je zřízena obcí Zbůch jako příspěvková organizace za účelem poskytování předškolního vzdělání dětem. Tato mateřská škola je trojtřídní škola s celodenním provozem.

Budova mateřské školy je přízemní, bezbariérová, z dosahu dopravního ruchu. Třídy jsou prostorné, propojené s hernami. Ty jsou vybavené novým nábytkem, přiměřeným dětem všech věkových skupin. Prostory tříd i heren poskytují dostatek místa pro spontánní pohybové aktivity dětí. Jedna herna se v odpoledních hodinách využívá jako ložnice pro odpočinek dětí. Ve škole jsou dvě sociální zařízení. K dispozici jsou dvě šatny, samostatná jídelna využívaná také jako pracovna. Strava se dováží ze školní jídelny ZŠ. K budově školy přiléhá zahrada se třemi pískovišti, pěstitelským koutkem, dopravním hřištěm, altánem a skladem. V zadní části zahrady je momentálně budováno další zázemí pro pobyt dětí na zahradě. V současné době je v mateřské škole zaměstnáno 7 pedagogů, 1 asistentka pedagoga, 1 zahradnice, 1 uklízečka, 1 školnice a 1 pomocná kuchařka. V letošním roce školu navštěvuje 92 dětí.

Obsah školního vzdělávacího programu se odvíjí z pohádky (všech forem dětské literatury), která vychází vstříc dětskému myšlení a psychice. Probouzí v dětech cit pro pravdu a spravedlnost, odkrývá dětem vztahy mezi lidmi a motivy jejich jednání.

Dle mého názoru je mateřská škola v obci Zbůch dobrou konkurencí ostatním školám v kraji, a to jak po stránce pedagogického zajištění, tak i vybavení a celkový vzhled školy je nutné pochválit, a proto je o ní ze strany rodičů velký zájem. To ostatně dokazuje i následující tabulka počtu dětí v jednotlivých letech za posledních 9 let. V tabulce vidíme, že s počtem dětí škola nikdy problémy neměla.

**Tab. č. 3: Vývoj počtu žáků MŠ Pohádka 2003/2004 – 2011/2012**

| Rok       | Děti | Třídy | Průměrný počet žáků na třídu |
|-----------|------|-------|------------------------------|
| 2003/2004 | 66   | 3     | 22                           |
| 2004/2005 | 71   | 3     | 23,67                        |
| 2005/2006 | 65   | 3     | 21,67                        |
| 2006/2007 | 65   | 3     | 21,67                        |
| 2007/2008 | 72   | 3     | 24                           |
| 2008/2009 | 82   | 3     | 27,3                         |

|           |    |  |   |
|-----------|----|--|---|
| 2009/2010 | 82 | 3  | 27,3                                      |
| 2010/2011 | 92 | 3 plus odloučené pracoviště při MŠ <sup>61</sup> | 27,3 (10 dětí je v odloučeném pracovišti) |
| 2011/2012 | 92 | 3 plus odloučené pracoviště při MŠ               | 27,3 (10 dětí je v odloučeném pracovišti) |

Zdroj: Výroční zprávy MŠ Zbůch

Na základě zjištěných údajů můžu konstatovat, že předškolní vzdělávání v obci Zbůch je poskytováno na velice dobré úrovni.

### 3.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Název: Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Sídlo: Zbůch, U Školky 150, PSČ 330 22

IČ: 60611201

Základní škola Zbůch je typická škola s jednou třídou v každém ročníku, se školní družinou a školní jídelnou. Škola je zřízena obcí Zbůch jako příspěvková organizace za účelem poskytování základního vzdělání dětem. Kapacita školy je 365 žáků, v současnosti ji navštěvuje 170 žáků, což je historické minimum.

Vývoj žáků v letech 2003/2004 – 2011/2012 můžeme sledovat v tabulce níže.

**Tab. č. 4 :Vývoj počtu žáků ZŠ Zbůch 2003/2004 – 2011/2012**

| Rok       | Žáci | Třídy | Průměrný počet žáků na třídu |
|-----------|------|-------|------------------------------|
| 2003/2004 | 193  | 10    | 19,3                         |
| 2004/2005 | 185  | 9     | 20,55                        |
| 2005/2006 | 187  | 9     | 20,77                        |
| 2006/2007 | 177  | 9     | 19,66                        |

<sup>61</sup> Odloučené pracoviště při MŠ bylo zřízeno v roce 2010 pro děti s odkladem školní docházky. V letošním roce jej navštěvuje 10 dětí.

|           |     |    |       |
|-----------|-----|----|-------|
| 2007/2008 | 170 | 9  | 18,88 |
| 2008/2009 | 168 | 9  | 18,67 |
| 2009/2010 | 160 | 9  | 17,78 |
| 2010/2011 | 167 | 9  | 18,56 |
| 2011/2012 | 170 | 10 | 17    |

Zdroj: Výroční zprávy ZŠ Zbůch

Základní škola se nachází v klidné části obce Zbůch. Ve škole je celkem 13 učeben, z toho dvě odborné, žákovské dílny a tělocvična, výtvarná dílna s keramickou pecí, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ), která se nachází přibližně 500 m od areálu školy. Personálně je škola kvalitně zajištěna. Ze 14 pedagogických pracovníků je 10 plně odborně kvalifikovaných (PF VŠ), 2 dokončují magisterské studium (dosud titul Bc.), 1 dokončuje bakalářské vzdělání a 1 učitel je s magisterským titulem, ale bez pedagogického zaměření. Personál školy doplňují vychovatelky ve školní družině a nepedagogičtí pracovníci. Od září 2010 na škole působí i asistentka pedagoga v první třídě.

Ve škole mají žáci možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky: angličtina, pohybové hry, práce na PC, šachy, keramika, basketbal, míčové hry, sebeobrana a florbal. Soustavu volnočasových aktivit doplňují pestré činnosti školní družiny, doučování žáků, aktivity místní knihovny, vydávání školního časopisu a také nabídka pobočky ZUŠ Nýřany v oboru hudebním. Skupina žáků prvního stupně je aktivně zapojena do činnosti přírodovědného kroužku ZŠ ve Stodě. Možnost účastnit se táborového pobytu nabízí pravidelně rybářský tábor.<sup>62</sup>

Pokud srovnáme úroveň základní a mateřské školy v obci Zbůch, jistě ze srovnání vzejde lépe mateřská škola. ZŠ v obci má velice dobré pedagogické zajištění, ale i přesto, že škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí v minulých letech, stále je do budoucna nutné některé věci, které přispějí k modernizaci školy a zkvalitnění poskytovaného vzdělávání zajistit.

Hlavním faktorem, který ovlivňuje úroveň školy jsou finance, proto se v následující kapitole práce zabývá financováním a finančním hospodařením Základní školy v obci Zbůch v letech 2010-2011, následným vyhodnocením výsledků a stanovením návrhů na možná řešení.

<sup>62</sup> Výroční zpráva základní školy obce Zbůch 2010/2011. Zbůch: archiv ZŠ, 2011 [2012-16-04]

## **4 FINANCOVÁNÍ A FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZBŮCH**

Všechny informace uvedené v následujících kapitolách vychází z výročních zpráv ZŠ Zbůch 2009/2010 a 2010/2011 a z účetních výkazů zisku a ztrát (2010, 2011, 2012), pokud není uvedeno jinak. Všechny tyto dokumenty jsou uvedeny v příloze D a E.

### **4.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ZÁKLADNÍ ŠKOLE ZBŮCH**

Základní údaje o příspěvkové organizaci dle zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Zbůch, která byla vydána v souladu s ustanovením § 35 a V 84 odst. 2 písm. d) zákona č. 128/2000 SB., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 SB., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a ustanovením § 178 a § 179 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, schválená zastupitelstvem obce Zbůch, usnesením z 12. zasedání zastupitelstva obce, bodem č. 7 za dne 23. září 2009.

#### Úplný název, zařazení do okresu a identifikační číslo zřizovatele

Název: Obec Zbůch, se sídlem Náměstí 205, 33022 Zbůch

Okres: Plzeň – sever

IČ: 00258555

#### Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název: Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Sídlo: Zbůch, U Školky 150, PSČ 330 22

IČ: 60611201

#### Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace

1. Hlavní účel, pro který se příspěvková organizace zřizuje, je zajištění činnosti v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle školského zákona.
2. Předmět činnosti odpovídající vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace je výkon činnosti základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny.



- a) základní škola: Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními části třetí a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.
- b) zařízení školního stravování sloužící dětem a žákům školy, které obec zřizuje: Školní jídelna – výdejna v rámci školního stravování vydává jídla, která sama připravuje a může připravovat jídla, které vydává výdejna, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením §119 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.
- c) školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina: Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením §111 a §118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

#### Statutární orgán a způsob jeho vystupování jménem příspěvkové organizace

1. Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel (dále jen „ředitel“). Ředitele jmenuje a odvolává rada obce.
2. Ředitel jedná jménem příspěvkové organizace v souladu s platnými předpisy a v rámci oprávnění daných zřizovací listinou. K písemnému právnímu úkonu připojí ředitel svůj vlastnoruční podpis a otisk razítka příspěvkové organizace.

Statutární orgán: Mgr. Vlastislav König, od 1. 1. 2008

#### Finanční hospodaření

1. Příspěvková organizace je povinna se řídit při svém finančním hospodaření ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.
2. Příspěvková organizace je oprávněna uzavřít nájemní smlouvu nebo smlouvu o výpůjčce s jiným vlastníkem majetku (např. obcí) pro zajištění svého hlavního účelu a předmětu činnosti nejdéle na dobu pěti let, se souhlasem zřizovatele i na dobu delší.

3. Příspěvková organizace je oprávněna ponechat si příjmy z pronájmu movitého majetku. Nemovitého majetku, bytu nebo nebytových prostor jeho vlastní výnosy.

#### Okruhy doplňkové činnosti

4. Zřizovatel povoluje níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:
  - realitní činnost
  - hostinská činnost v rámci kapacity školní jídelny v souladu se zákonem č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů
5. Podmínkou realizace doplňkové činnosti je :
  - a) realizace doplňkové činnosti nenaruší plnění hlavního účelu příspěvkové organizace,
  - b) oddělené sledování nákladů a výnosů doplňkové činnosti a použití zisku v souladu se zněním § 28 odst. 5 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

#### Doba, na kterou je příspěvková organizace zřízena

Příspěvková organizace se zřizuje na dobu neurčitou.<sup>63</sup>

## **4.2 FINANCOVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY V LETECH 2010 – 2011**

Základní škola Zbůch byla zřízena obcí Zbůch jako příspěvková organizace, která vykonává činnost základní školy, školní jídelny – výdejny a školní družiny. V objektu školy je tělocvična a školní hřiště, které je využíváno pro výuku tělesné výchovy, pobyt dětí o velkých přestávkách a odpolední hry družinových dětí.

Budova základní školy je z roku 1931. V letech 2004 – 2006 prošla celkovou rekonstrukcí (elektroinstalace, kompletní výměna osvětlovacích těles, vodoinstalace, výměna dřevěných oken a vchodových dveří za plastové, zateplení poloviny pláště budovy, výměna střešní krytiny, nová fasáda, celková obnova kanalizace, úplná přestavba školní družiny), na kterou navázala v roce 2008 celková rekonstrukce a modernizace školní jídelny a další dílčí úpravy zkvalitňující prostory pro výuku a estetický vzhled školy. V létě 2010 byl zaveden pevný

---

<sup>63</sup> Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Zbůch. Zbůch: archiv, ze dne 23. září 2009 [2012-14-04]

internet do všech tříd školy a celý první stupeň byl dovybaven novými žákovskými stoly a židlemi. Do budoucna pak chybí pouze vybudování sociálního zázemí tělocvičny, dokončení zateplení a fasády vnitřního bloku budovy a vyřešení venkovního sportovního areálu. Záměrem je rovněž vybudovat v učebně fyziky a chemie multifunkční učebnu s prvky laboratoře a interaktivní tabulí. V současné době třídy procházejí celkovou obnovou školního nábytku, která by měla být dokončena do roku 2013. Obnova školních tabulí byla dokončena v minulém roce.

Také školní družina je po celkové rekonstrukci a zcela vyhovuje, problémem začíná být její maximální kapacita 50 dětí, když dvě děti musely být pro školní rok 2010/11 odmítnuty. Školní jídelna je po celkové rekonstrukci v roce 2008, splňuje všechny hygienické normy a také vyhovuje svou kapacitou.<sup>64</sup>

#### 4.2.1 Finanční zdroje

Základní škola v obci Zbůch je financována z několika zdrojů. Mezi nejvýznamnější patří prostředky ze státního rozpočtu, které na jednotlivé školy v kraji přerozděluje Plzeňský krajský úřad. Další finanční zdroj tvoří příspěvek od zřizovatele - obce Zbůch, a jedná se o provozní dotaci. Zbylé prostředky získává škola vlastní činností a od 1.9.2011 je zapojena do projektu EU Peníze školám. V následující tabulce jsou shrnuty příjmy v posledních dvou letech, což umožní udělat si obrázek o objemu finančních zdrojů školy.

Tab. č. 5: Finanční prostředky ZŠ Zbůch v letech 2010 – 2011 (v Kč)

| Finanční prostředky              | Rok 2010         | Rok 2011          |
|----------------------------------|------------------|-------------------|
| MŠMT (z rozpočtu KÚ) - NIV       | 7 488 000        | 7 914 000         |
| Zřizovatel- provozní dotace      | 1 400 000        | 1 400 000         |
| Příjmy ze služeb, ostatní příjmy | 934 833          | 906 694           |
| EU (Peníze školám)               | 0                | 596 799           |
| <b>Příjmy celkem</b>             | <b>9 822 833</b> | <b>10 817 493</b> |

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

#### Zdroje ze státního rozpočtu

Hlavní část finančních prostředků je škole poskytnuta ze státního rozpočtu ve formě přímých nákladů na vzdělávání a poskytování školských služeb. V roce 2010 tvořily zdroje

z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 76,2% a v roce 2011 73,15% z celkových příjmů.

Ty byly využity hlavně na tyto účely:

- platy zaměstnanců
- odměny za práci konanou na základě dohod o pracích vykonávaných mimo pracovní poměr
- úhrada pojistného na sociální zabezpečení, veřejné zdravotní pojištění a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti
- nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených
- přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb
- pojištění zaměstnanců při pracovním úrazu
- nákup učebnic a jiných učebních a ochranných pracovních pomůcek
- nákup drobného hmotného majetku
- úhrada školení pedagogických pracovníků
- výuka plavání

Krom těchto základních zdrojů plynuly ze státního rozpočtu do školy také některé účelové finanční prostředky .V roce 2010 i 2011 škola získala prostředky z rozvojového programu MŠMT „*Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělání*“. Cílem tohoto programu je poskytnout právníkům osobám vykonávajícím činnost základní školy všech zřizovatelů finanční prostředky účelově určené na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy. Do školního vybavení podle tohoto programu patří například písanka, desky na sešity, písma a desky na písma, psací a rýsovací potřeby, základní výtvarné potřeby, a dále pracovní sešity k učebnicím. V roce 2011 škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT „*Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním*“.<sup>65</sup>

### **Příspěvek z rozpočtu zřizovatele**

Druhým největším příjmem školy je dotace na provoz, kterou škole přiděluje obec Zbůch, jakožto zřizovatel školy. Na celkových zdrojích se provozní dotace podílí 14,3% v roce 2010 a 12,94% v roce 2011.

---

<sup>65</sup> Vyhlášení rozvojového programu. In *MŠMT.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-06-04] Dostupné z [www: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/2-etapa-vyhlaseni-rozvojoveho-programu-msmt-na-rok-2011>](http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/2-etapa-vyhlaseni-rozvojoveho-programu-msmt-na-rok-2011)

Za období 2010-2011 získala škola touto cestou celkem 2 800 000 Kč. Jednalo se tedy hlavně o úhradu spotřeby elektrické energie, poskytnutých služeb a provedených oprav na škole. Dále byly z těchto zdrojů hrazeny také odpisy majetku a vybavení, nákup učebních pomůcek a učebnic a náklady na vzdělávání pracovníků.

Provozní dotace z rozpočtu obce se v letech 2010 a 2011 neměnily.

### **Příjmy ze služeb**

Součástí kapitoly příjmů ZŠ Zbůch je položka ostatní příjmy. Pod pojmem ostatní příjmy se skrývají poplatky za využívání školní družiny, zájmových kroužků, výnosy za stravování ze školní družiny (žáci ZŠ i MŠ) a pronájem školní tělocvičny. Prostředky, které škola tímto způsobem získala, byly využity částečně na pokrytí provozních prostředků, na vybavení školy a na školní pomůcky.

Položka ostatní příjmy se podílí na celkových zdrojích školy v průběhu dvou porovnávaných let 8,4% - 9,5%. Příjmy ze služeb se ve sledovaném období výrazně nezměnily.

### **Dotace od EU**

Od 1.9.2011 je základní škola zapojena do projektu EU Peníze školám. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálu ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin.<sup>66</sup> Prostředky z tohoto projektu je nutné rozložit do tří let. Škola za rok 2011 získala 596 799 Kč z 994 665 Kč, které škola během tří let celkově obdrží. Z těchto peněz škola využila v uvedeném roce jen malou část na mzdy manažera a finančního manažera projektu.

## **4.2.2 Hospodaření školy v letech 2010 – 2011**

Jak již bylo uvedeno výše, největší příjmem školy tvoří příspěvek od státu, který je dále přerozdělován krajským úřadem, dalšími příjmy jsou provozní dotace od obce, vlastní příjmy a od roku 2011 též dotace z EU Peníze školám.

---

<sup>66</sup> Základní škola. In Zbůch.cz [online]. [cit.2012-14-04]. Dostupné na <<http://www.zbuch.cz/zakladni-skola/eu-penize-skolam/>>

### 4.2.3 Hospodaření školy v roce 2010

V roce 2010 měla Základní škola v obci Zbůch celkem k dispozici 9 822 833 Kč. V tomto roce školu navštěvovalo 160 žáků a bylo otevřeno 9 tříd. Přehled zobrazen v následující tabulce.

Tab. č. 6: Součásti školy a jejich naplnění v roce 2010

| Rok 2010                     | Počet žáků      | Počet tříd | Počet zaměstnanců | Počet přepočtených pedagogických pracovníků |
|------------------------------|-----------------|------------|-------------------|---|
| Škola                        | 160             | 9          | 14                | 12,49                                       |
| Školní družina               | 46              | 2          | 2                 | 1,66  |
| Školní jídelna <sup>67</sup> | 95+52 dospělých |            | 4                 | 3,59  |

Zdroj: Výroční zpráva ZŠ Zbůch r. 2010

Ve zmiňovaném roce škola získala navíc prostředky ze státního rozpočtu na integrovaného žáka, který 1.9.2010 nastoupil do 1. třídy, na tomto základě na škole začal působit i asistent pedagoga.

Příjmy ZŠ Zbůch za rok 2010 zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 7: Příjmy ZŠ Zbůch v roce 2010 (v Kč)

| Příjmy                                  | Objem prostředků |
|---|------------------|
| ze státního rozpočtu - neinvestiční     | 7 377 000        |
| neinvestiční dotace- žákům 1. tříd      | 24 000           |
| integrovaný žák                         | 87 000           |
| od zřizovatele - neinvestiční           | 1 400 000        |
| příjmy z mimorozpočtových zdrojů        | 23 000           |
| ostatní příjmy získané vlastní činností | 788 350          |
| použití fondu - rezervní fond           | 123 483          |
| <b>celkem</b>                           | <b>9 822 833</b> |

Zdroj: Výkaz zisku a ztrát ZŠ Zbůch r. 2010

Příjmy ze státního rozpočtu byly určeny na úhradu přímých nákladů na vzdělávání. Největší část prostředků ze státního rozpočtu byla určena na **mzdové výdaje 5 399 882 Kč** a dále na:

<sup>67</sup> Jako výdejna slouží školní kuchyň pro MŠ při průměrném počtu 65 obědů denně. V doplňkové činnosti je uvařeno 712 obědů za měsíc pro 33 strážníků při potřebě 0,3 přepočteného zaměstnance.

- odvody SP a ZP 1 841 590 Kč
- potřeby pro žáky 1. tříd 24 000 Kč
- uč. pomůcky pro integrovaného žáka 11 000 Kč
- FKSP 106 997 Kč
- ONIV 104 531 Kč

Mzdové prostředky které byly vymezeny ze státního rozpočtu ve výši 5 399 882 Kč, škola v plné výši na tento účel vynaložila. Na sociální a zdravotní pojištění škola vydala 1 841 590 Kč. Prostředky na učební pomůcky pro žáky prvních tříd, byly také na tento účel v plné výši spotřebované. Peníze na učební pomůcky pro integrovaného žáka byly použity z části na zajištění učebních pomůcek a zbylá část ve výši 76 000 Kč byla připsána na mzdové prostředky asistenta pedagoga. Příděl do FKSP činil 106 997 Kč, náklady na ostatní neinvestiční výdaje se celkem vyšplhaly na 104 531 Kč. Tyto prostředky se použily na cestovné, stravování vlastních zaměstnanců (poměrná úhrada mezd – zaměstnanců školní družiny) a další vzdělání pedagogických pracovníků.

Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu shrnuje uvedená tabulka.

**Tab. č. 8: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu v roce 2010**

| <b>Příjmy</b>                                    | <b>Výdaje</b>  |
|--|--|
| ze státního rozpočtu – neinvestiční 7 377 000 Kč | mzdy 5 399 882 Kč<br>odvody SP a ZP 1 841 590 Kč <sup>68</sup><br>FKSP 106 997 Kč<br>ONIV 104 531 Kč |
| neinvestiční dotace - žákům 1. tříd 24 000 Kč    | učební pomůcky 24 000 Kč   |
| integrovaný žák 87 000 Kč                        | integrovaný žák uč.pomůcky 11 000 Kč <sup>69</sup>   |
| <b>Příjmy celkem 7 488 000 Kč</b>                | <b>Výdaje celkem 7 488 000 Kč</b>  |

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

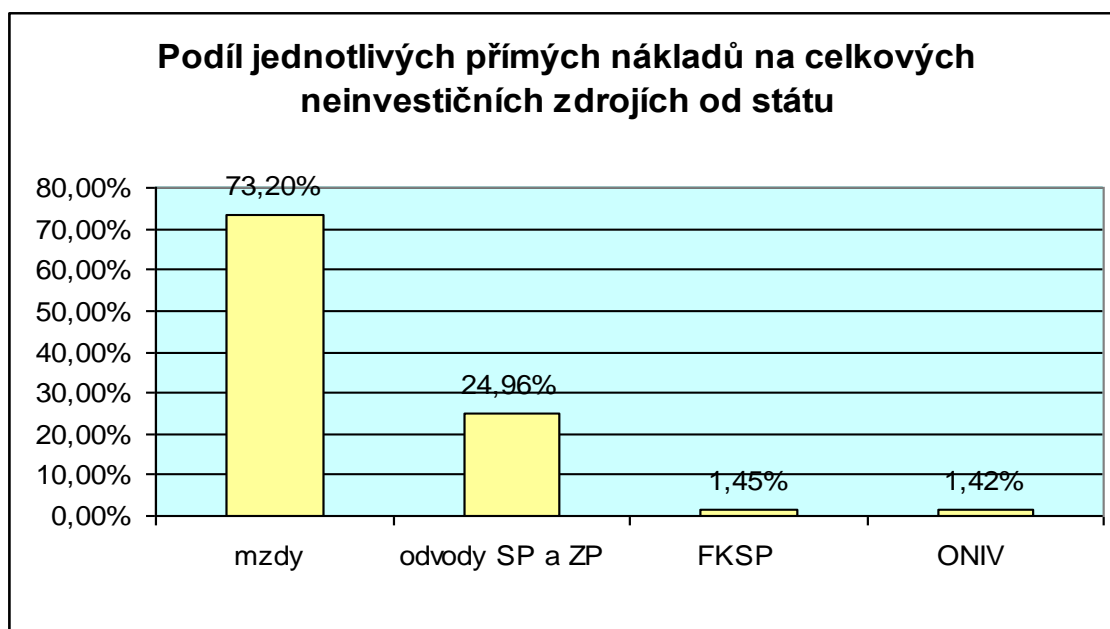
<sup>68</sup> Z této částky 32 923 Kč tvoří náhrada mzdy, kterou vyplácí první tři týdny pracovní neschopnosti zaměstnavatel ( první tři dny pracovní neschopnosti se neproplácí) – podobněji zákon č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, v platném znění

<sup>69</sup> Zbytek těchto prostředků byl použit na úhradu mzdových prostředků a odvodů asistenta pedagoga, proto je rozdíl ve výši 76 000 Kč zahrnut v položkách mzdy a odvody SP a ZP.

**Celkové přímé náklady na vzdělání se v tomto roce rovnaly příjmům, a zároveň celkové příjmy ze zdrojů MŠMT se rovnaly v roce 2011 nákladům.**

Následující graf zobrazuje podíl jednotlivých nákladů na celkových neinvestičních prostředcích od státu.

**Obr. č. 5: Podíl jednotlivých přímých nákladů na celkových neinvestičních zdrojích od státu (v %)**



Zdroj: vlastní zpracování, 2012

Z uvedeného grafu vyplývá skutečnost, že po uhrazení mezd a odvodů SP a ZP škole mnoho prostředků na financování ostatních neinvestičních výdajů nezbývá, jelikož právě položky mezd a odvodů zabírají největší procento nákladů. V roce 2010 se ZŠ podařilo z peněz na ONIV uhradit pouze část plaveckého výcviku, náklady spojené se stravováním vlastních zaměstnanců a DVPP. Další prostředky na financování ONIV škola musela využít z provozní dotace od zřizovatele.

Rozpis prostředků od obce na provoz činil 1 400 000 Kč. V reálu však byla z rozpočtu čerpána částka v hodnotě 2 334 833 Kč. Překročení částky financovala škola ze svých zdrojů. Především z výnosu z vlastní činnosti a mimorozpočtových zdrojů.

Prostředky byly využity na tyto účely:

- materiál 1 042 159,3 Kč
- drobný dlouhodobý hmotný majetek (DDHM) 23 998 Kč
- el. energie, vodné, stočné 889 412,6 Kč



- opravy a udržování 50 531,5 Kč
- cestovné 10 110 Kč
- ostatní služby nevýrobní povahy 304 447,5 Kč
- ostatní finanční náklady – BÚ 10 428 Kč

Finanční prostředky z rozpočtu obce, byly vydané na provoz školy téměř s hodně, s tím, na co byly prostředky ve výši 1 400 000 Kč určeny. Příjmy z mimorozpočtových zdrojů škola získala z poplatků za školní družinu, tyto zdroje byly využity na drobné nákupy do školní družiny.

V roce 2010 byl zaveden pevný internet do všech tříd školy a celý první stupeň byl dovybaven novými žakovskými stoly a židlemi, vše bylo financováno z prostředků rezervního fondu ve výši 123 483 Kč, jelikož škole z financí od zřizovatele po uhrazení energií, vodného, stočného a materiálu potřebného k provozu moc prostředků nezbylo, nemohla realizovat další změny, které by přispěly k modernizaci školy. Provozní náklady se téměř rovnaly prostředkům získaným z rozpočtu obce, z výnosu z vlastní činnosti a mimorozpočtových zdrojů.

**Tab. č. 9: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů od zřizovatele v roce 2010**

| Příjmy   | Výdaje   |
|--|--|
| od zřizovatele – neinvestiční 1400 000 Kč          | el. energie, vodné, stočné 889 412,6 Kč<br>materiál 510 587,4 Kč <sup>70</sup>   |
| příjmy z mimorozpočtových zdrojů 23 000 Kč         | DDHM 23 000 Kč   |
| ostatní příjmy získané vlastní činností 788 350 Kč | opravy a udržování 50 531,5 Kč<br>cestovné 10 110 Kč<br>ostatní služby nevýrobní povahy 304 447,5 Kč<br>ostatní finanční náklady – BÚ 10 428 Kč<br>materiál 531 571,9 Kč |

<sup>70</sup> Tato částka zahrnuje 123 483 Kč, která byla použita z rezervního fondu na úhradu materiálu pevného internetu do všech tříd školy a vybavení tříd novými žakovskými stoly a židlemi.

**Příjmy celkem 2 332 960 Kč<sup>71</sup>**

**Výdaje celkem 2 331 086 Kč**

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

**V roce 2010 se provozní příjmy školy vyšplhaly o 1 873,20 Kč nad provozní náklady. Celkový hospodářský výsledek převýšil náklady o tuto částku. Přebytek rozpočtu ve výši 1 873,20 Kč byl převeden se souhlasem zastupitelstva do rezervního fondu ZŠ.**

Ve školním roce 2009/10 škola čekala na výsledek výběrového řízení komise krajského úřadu, která posuzovala jimi podaný projekt Škola nás baví! operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jednalo se o projekt strukturálních fondů Evropského společenství a Národních zdrojů v programovém období 2007-2013. Bohužel, tento projekt, ač doporučen k realizaci samotnou výběrovou komisí, nebyl vybrán pro nedostatečný finanční objem fondu. Proto škola na jaře 2010 začala pracovat na novém projektu Peníze školám.

#### **4.2.4 Hospodaření školy v roce 2011**

V roce 2011 měla Základní škola v obci Zbůch celkem k dispozici 10 718 026 Kč. V tomto roce školu navštěvovalo 167 žáků a bylo otevřeno 9 tříd. Přehled zobrazen v tabulce č. 10.

**Tab. č. 10: Součásti školy a jejich naplnění v roce 2011**

| Rok 2011                     | Počet žáků       | Počet tříd | Počet zaměstnanců | Počet přepočtených pedagogických pracovníků |
|------------------------------|------------------|------------|-------------------|---|
| Škola                        | 167              | 9          | 14                | 12,726                                      |
| Školní družina               | 50               | 2          | 2                 | 1,66  |
| Školní jídelna <sup>72</sup> | 104+16 dospělých |            | 4                 | 3,59  |

Zdroj: Výroční zpráva ZŠ Zbůch r. 2011

<sup>71</sup> Tato částka zahrnuje 123 483 Kč, která byla použita z rezervního fondu na úhradu pevného internetu do všech tříd školy a vybavení tříd novými žákovskými stoly a židlemi.

<sup>72</sup> Jako výdejna slouží školní kuchyň pro MŠ při průměrném počtu 70 obědů denně. V doplňkové činnosti je uvařeno 660 obědů za měsíc pro 28 strážníků při potřebě 0,3 přepočteného zaměstnance.

V roce 2011 získala škola znovu prostředky v podobě dotace ze státního rozpočtu na integrovaného žáka, který nastoupil 1.9.2010 do 1. třídy. Nově v tomto roce uspěla s žádostí o dotaci z EU Peníze školám.

Celkový souhrn příjmů ZŠ Zbůch za rok 2011 zobrazuje následující tabulka.

**Tab. č. 11: Příjmy ZŠ Zbůch v roce 2011 (v Kč)**

| <b>Příjmy</b>                           | <b>Objem prostředků</b> |
|---|-------------------------|
| ze státního rozpočtu - neinvestiční     | 7 334 000               |
| neinvestiční dotace - žákům 1. tříd     | 18 000                  |
| integrovaný žák                         | 229 000                 |
| neinvestiční dotace - ped.prac 33027    | 333 000                 |
| EU - peníze školám                      | 596 799                 |
| od zřizovatele - neinvestiční           | 1 400 000               |
| příjmy z mimorozpočtových zdrojů        | 23 950                  |
| ostatní příjmy získané vlastní činností | 882 344                 |
| použití fondu - rezervní fond           | 0                       |
| <b>celkem</b>                           | <b>10 817 493</b>       |

Zdroj: Výkaz zisku a ztrát ZŠ Zbůch r. 2011

Stejně jako v předchozím roce, největší část prostředků ze státního rozpočtu byla určena na **mzdové výdaje 5 769 297 Kč** a dále na:

- odvody SP a ZP 2 001 770 Kč <sup>73</sup>
- potřeby pro žáky 1. tříd 18 000 Kč
- FKSP 57 273 Kč
- ONIV 67 660 Kč

Mzdové prostředky které byly vymezeny ze státního rozpočtu ve výši 5 769 297Kč, škola v plné výši na tento účel opět vynaložila. Oproti roku 2010 škola zaznamenala růst mzdových nákladů o 369 415 Kč, z toho 333 000 Kč financovala účelová dotace MŠMT, „*Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním*“, která byla na tento

<sup>73</sup> Z této částky 32 923 Kč tvoří náhrada mzdy, kterou vyplácí první tři týdny pracovní neschopnosti zaměstnavatel ( první tři dny pracovní neschopnosti se neproplácí) – podobněji zákon č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, v platném znění

účel určena. Růst mzdových nákladů je také zapříčiněn změnou zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění. V souvislosti s touto změnou škola od roku 2011 vyplácí náhrady mezd první tři týdny pracovní neschopnosti.

Za sociální a zdravotní pojištění bylo zaplacen 2 001 770 Kč, zvýšení této částky ve srovnání s rokem 2010 je přímo úměrné růstu mezd. Pro integrovaného žáka škola získala 229 000 Kč. Tento rok byly tyto prostředky určeny pouze na úhradu mzdových nákladů, učební pomůcky na které zdroje nestačily se musely financovat z prostředků od zřizovatele.

Náklady na ostatní neinvestiční výdaje činily celkem 67 660 Kč. Tyto prostředky se použily na stravování vlastních zaměstnanců (poměrná úhrada mezd – zaměstnanců školní jídelny) a další vzdělání pedagogických pracovníků. Náklady na ONIV financované z rozpočtu od státu byly ve srovnání s předchozím rokem o 36 871 Kč nižší, jelikož část peněz na stravování vlastních zaměstnanců musela škola poskytnout také z provozní dotace.

Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu shrnuje uvedená tabulka.

**Tab. č. 12: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu v roce 2011**

| Příjmy   | Výdaje   |
|--|--|
| ze státního rozpočtu – neinvestiční 7 334 000 Kč | mzdy 5 769 297 Kč<br>odvody SP a ZP 2 001 770 Kč <sup>74</sup><br>potřeby pro žáky 1. tříd 18 000 Kč<br>FKSP 57 273 Kč<br>ONIV 67 660 Kč |
| neinvestiční dotace - žákům 1. tříd 18 000 Kč    | učební pomůcky 18 000 Kč   |
| integrovaný žák 229 000 Kč                       | integrovaný žák mzdy 229 000 Kč  |
| neinvestiční dotace - ped.prac 33027 333 000 Kč  | mzdy pedagog. pracovníci 333 000 Kč  |
| <b>Příjmy celkem 7 914 000 Kč</b>                | <b>Výdaje celkem 7 914 000 Kč</b>  |

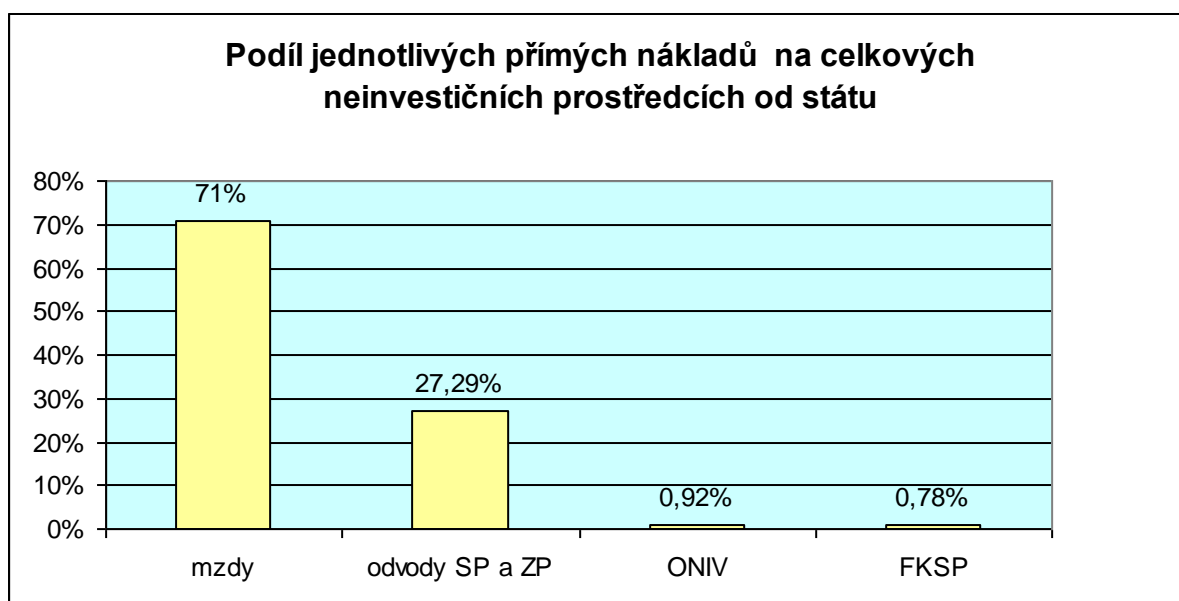
Zdroj: vlastní zpracování, 2012

**Celkové přímé náklady na vzdělání se i v tomto roce rovnaly příjmům, a zároveň celkové příjmy ze zdrojů MŠMT se rovnaly v roce 2011 nákladům.**

Vyčíslení podílu jednotlivých přímých nákladů na celkových neinvestičních prostředcích od státu ukazuje graf níže.

<sup>74</sup> Z této částky 32 923 Kč tvoří náhrada mzdy, kterou vyplácí první tři týdny pracovní neschopnosti zaměstnavatel ( první tři dny pracovní neschopnosti se neproplácí) – podobněji zákon č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, v platném znění

Obr. č. 6: Podíl jednotlivých přímých nákladů na celkových neinvestičních zdrojích od státu (v %)



Zdroj: vlastní zpracování, 2012

Je logické, že i tento rok největší procento neinvestičních příjmů spotřebovávají mzdy a odvody SP a ZP. Z prostředků které pozůstaly na financování ONIV, se podařilo vyrovnat pouze náklady spojené se stravováním vlastních zaměstnanců a DVPP, plavecký výcvik musel být celkově financován ze zdrojů od zřizovatele, jelikož státní příjmy byly zcela vyčerpány. Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že finanční prostředky zbývající na úhradu ONIV v roce 2011 oproti roku 2010 částečně klesly. Jelikož rozpočet od zřizovatele (obce) je také velmi těsný, je zřejmé, že škole na financování školních pomůcek pro žáky nezbyly téměř žádné prostředky, což považuji za dost zásadní problém.

Rozpis prostředků od obce na provoz činil 1 400 000 Kč. V reálu však byla z rozpočtu čerpána částka v hodnotě 2 349 132 Kč. Překročení částky financovala škola ze svých zdrojů. Především z výnosu z vlastní činnosti a mimorozpočtových zdrojů jako v předchozím roce.

Prostředky byly využity na tyto účely:

- materiál 1 054 083,76 Kč
- DDHM 5 437 Kč
- el. energie, vodné, stočné 890 149,6 Kč
- opravy a udržování 60 519 Kč
- cestovné 12 289 Kč
- ostatní služby nevýrobní povahy 315 504 Kč
- ostatní finanční náklady – BÚ 11 149 Kč

Finanční prostředky z rozpočtu obce, byly i tento rok použity na provoz školy téměř s hodně s tím, na co byly prostředky ve výši 1 400 000 Kč určeny. Příjmy z mimorozpočtových zdrojů škola získala z poplatků za školní družinu, tyto zdroje byly využity na drobné nákupy do školní družiny jako v roce předešlém.

V roce 2011 pokračuje obnova školního nábytku, která by měla být dokončena do roku 2013, ale neustále se zvyšující položky za energie a veškeré služby ubírají nejvyšší procento rozpočtu i jeho rezervy a neumožňují tak potřebnou rozsáhlejší modernizaci školy.

**Tab. č. 13: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů od zřizovatele v roce 2011**

| Příjmy   | Výdaje  |
|--|---|
| od zřizovatele – neinvestiční 1400 000 Kč          | el. energie, vodné, stočné 890 149,6 Kč<br>materiál 509 850,4 Kč  |
| příjmy z mimorozpočtových zdrojů 23 950 Kč         | DDHM 5 437 Kč<br>materiál 18 513 Kč   |
| ostatní příjmy získané vlastní činností 882 344 Kč | opravy a udržování 60 519 Kč<br>cestovné 12 289 Kč<br>ostatní služby nevýrobní povahy 315 504 Kč<br>ostatní finanční náklady – BÚ 11 149 Kč<br>materiál 525 157,36 Kč |
| <b>Příjmy celkem 2 306 694 Kč</b>                  | <b>Výdaje celkem 2 349 132 Kč</b>   |

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

**Provozní výdaje školy převyšovaly v roce 2011 příjmy o 42 438 Kč. Celkový hospodářský výsledek v roce 2011 zaznamenal převýšení příjmů právě o tuto částku. Schodek rozpočtu ve výši 42 438 Kč byl financován se souhlasem zastupitelstva z rezervního fondu ZŠ.**

Po neúspěšném pokusu získat dotaci z projektu Škola nás baví! se škole v roce 2011 podařilo získat dotaci z projektu EU Peníze školám. Celková suma, kterou škola obdrží během roku 2011-2014, činí 994 665 Kč, zatím si však připsala na účet pouze 596 799 Kč, jelikož čerpání

této dotace musí být rozloženo do období tří let. Část peněz kterou škola již získala, byla použita jen z malé části, a to na mzdy vedoucího a finančního manažera projektu cca. v hodnotě 40 000 Kč, zbylá část dotace je čerpána až v letošním roce v souvislosti s jejím účelem.

#### 4.2.5 Souhrn dotací a darů ZŠ Zbůch v letech 2010 – 2011

Jak již bylo řečeno, ZŠ Zbůch hospodaří jako příspěvková organizace, mezi jejíž hlavní příjmy patří prostředky ze státního rozpočtu, které jsou přidělovány tzv. normativním metodou, tj. objem peněz na jednoho žáka v dané věkové kategorii a prostředky z rozpočtu zřizovatele, tedy obce Zbůch. Mezi další důležité příjmy patří účelové dotace. Hovoříme o takzvané metodě programového financování. Přehled dotací ve sledovaných letech 2010 - 2011 uvádí následující tabulka.

Tab. č. 14: Přehled dotací ZŠ v letech 2010 - 2011

|      | Účelové dotace  | 2010                    | 2011       |
|------|---|-------------------------|------------|
| MŠMT | Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělání                     | 24 000 Kč <sup>75</sup> | 18 000 Kč  |
| MŠMT | Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním | X                       | 333 000 Kč |
| MŠMT | Finance pro integrované žáky  | 87 000 Kč               | 229 000 Kč |
| EU   | Peníze školám   | X                       | 596 799 Kč |

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

Z tabulky je zřejmé, že situace školy v roce 2011 je lepší co se dotací týče, než v roce 2010.

Hlavním důvodem je získání dotace od EU Peníze školám prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním

Dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním byla vyhlášena MŠMT pouze na rok 2011, proto v letošním roce ZŠ s prostředky z této dotace nemůže počítat.

Jiných možností jak čerpat peníze, jak už od MŠMT nebo od EU v období 2010 – 2011 ZŠ nevyužila.

<sup>75</sup> Dne 8. dubna 2010 byla upřesněna částka na jednoho žáka 1. ročníku základní školy, a to ve výši 800 Kč/žák.

#### 4.2.6 Očekávaný vývoj financí základní školy v roce 2012 a návrh doporučení pro praxi

Struktura zdrojů financování ZŠ Zbůch by měla být v roce 2012 přibližně stejná jako v letech 2010 - 2011.

Rozpočet finančních prostředků státního rozpočtu pro jednotlivé kraje k financování škol a školských zařízení vychází z již zmiňovaných republikových normativů pro rok 2012, které MŠMT stanoví dle věkových kategorií viz. tabulka 15.

Tab. č. 15: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizované ÚSC na rok 2012 (v Kč)

|             | <b>NIV<br/>CELKEM<br/>Kč/žáka</b> | <b>MP<br/>celkem<br/>vč. odvodů<br/>Kč/žáka</b> | <b>ONIV<br/>celkem<br/>Kč/žáka</b> | <b>Zam.<br/>Z./1000ž</b> |
|-------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|
| 3 - 5 let   | 38 833                            | 38 625  | 208                                | 128,607                  |
| 6 - 14 let  | 49 825                            | 49 380  | 445                                | 130,600                  |
| 15 - 18 let | 57 718                            | 57 210  | 508                                | 145,555                  |
| 19 - 21 let | 49 245                            | 48 911  | 334                                | 128,607                  |
| KZÚV        | 236 720                           | 235 570   | 1 150                              | 698,862                  |

Zdroj: MŠMT. [41]

Na základě takto stanovených republikových normativů jsou pro regionální školství v Plzeňském kraji na základě specifik v dané oblasti stanoveny závazné ukazatele<sup>76</sup> rozpisu rozpočtu na rok 2012.

Tyto ukazatele Odbor školství, mládeže a sportu zpracuje do materiálu „Krajská metodika pro rozpis rozpočtu přímých výdajů regionálního školství Plzeňského kraje na r. 2012“, jsou stanoveny na jednotlivé součásti a jednotky výkonu regionálního školství, to znamená na jedno dítě - žáka v MŠ, ZŠ, ŠJ, ŠD, ZUŠ, DDM atd. .

Na základě této krajské metodiky obdržela příspěvková organizace ZŠ Zbůch v dubnu 2012 následující závazné ukazatele rozpočtu na r. 2012

Organizace má tyto součásti :

- ZŠ - 1. stupeň - 108 žáků , 2.stupeň - 62 žáků

<sup>76</sup> Závazné ukazatele jsou: NIV celkem - mzdové prostředky (platy pedagogů a nepedagogů, OON pedagogů a nepedagogů), - ukazatel počtu zaměstnanců



- ŠD - 50 žáků
- ŠJ - vaří pro 102 žáků ZŠ, pro 91 dětí MŠ (odváží se do MŠ)

Dle normativního rozpisu - tj. dle uvedeného počtu žáků obdržela organizace rozpočet ve výši: 15,08 pedagogických pracovníků, 8,32 nepedagogických pracovníků, tj. limit úvazků 23,4.

- platy pedagogů = 4 590 000 Kč
- platy nepedagogů = 1249 000 Kč
- OPPP pedagogů = 20 000 Kč
- odvody = 1 992 000 Kč
- FKSP = 58 000 Kč
- ONIV = 80 000 Kč

**Celkem byl organizaci stanoven rozpočet na rok 2012 ve výši 7 989 000 Kč.**

Jelikož v září roku 2012 začíná nový školní rok, tedy počet výkonů (žáků) se bude měnit, tedy i finanční prostředky školy se ještě pozmění. Od zřizovatele škola obdržela pro rok 2012 1400 000 Kč. Pokud porovnáme tyto zdroje se zdroji předchozích let, vidíme, že finanční situace školy se vyvíjí obdobně jako v předchozích letech.

V kapitole o republikových normativních je uvedeno, že republikové normativy pro rok 2011 a 2012 byly konstruovány zcela nově. Republikové normativy pro rok 2011 a 2012 odrážejí skutečně vyplacené objemy peněz v předchozím roce, a to se týká všech škol a to proto, aby se ministerské počty přiblížily realitě, jelikož propočty vycházející z normativu předchozího roku zcela skutečnosti neodpovídaly.<sup>77</sup>

Při srovnání republikových normativů pro věkovou kategorii 6 až 14 let, tedy pro základní vzdělávání, se ukazuje, že zatímco v roce 2010 byl normativ 46 747 Kč na dítě, v roce 2011 to je 46 110 Kč, tedy o něco méně. V roce 2012 byl RN v této kategorii 49 825 Kč<sup>78</sup>

<sup>77</sup>Krajské normativy jsou jiné než ty ministerské. In *Týdeník školství.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z [www: < http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf >](http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf)

<sup>78</sup>Krajské normativy jsou jiné než ty ministerské. In *Týdeník školství.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z [www: < http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf >](http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf)

**Tab. č. 16: Srovnání finanční prostředků ZŠ Zbůch přidělené pro rok 2011- 2012 (pouze přímé výdaje v tis. Kč)**

|               | výkony | lim.pedagog | lim. nepedagog | lim celkem | mzdy pedagog | mzdy nepedagog | mzdy celkem | OON   | ONIV plus náhrady mzdy | Odvody 34% | FKSP 1% | celkem |
|---------------|--------|-------------|----------------|------------|--------------|----------------|-------------|-------|------------------------|------------|---------|--------|
| 2011          | 167    | 15,07       | 7,76           | 22,83      | 4 114        | 1 189          | 5 303       | 50    | 158                    | 1 820      | 53      | 7 334  |
| 2012          | 170    | 15,08       | 8,32           | 23,40      | 4 594        | 1 249          | 5 839       | 20    | 80                     | 1 992      | 58      | 7 989  |
| Rozdíl- abst. | 3      | 0,01        | 0,56           | 0,57       | 480          | 60             | 536         | - 30  | - 78                   | 172        | 5       | 655    |
| Rozdíl v %    | 0,018  | 0,0007      | 0,072          | 0,025      | 0,12         | 0,05           | 0,10        | - 0,6 | 0,49                   | 0,09       | 0,09    | 0,09   |

Zdroj: vlastní zpracování, 2012

Z předchozí tabulky vyplývá, že i přes rozdíl republikového normativu na dítě pro rok 2011 oproti roku 2012, jsou finální zdroje roku 2011 porovnatelné s rokem 2012. Nepatrný vzrůst finančních prostředků v roce 2012 od státu je způsoben výrazným potlačením programové části financování v letošním roce, jelikož normativním způsobem financování je rozepsán maximální objem zdrojů.

Na základě toho, že příspěvkové organizaci plynou každým rokem přibližně obdobné finanční zdroje ze státního rozpočtu i od zřizovatele se může zdát, že její finanční situace je vyrovnaná, ale bohužel opak je pravdou. Stále více finančních prostředků je vynakládáno na mzdové prostředky a odvody SP a ZP, proto nezbyvají téměř žádné peníze na zajištění učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb pro žáky. K tomu nepřispívají ani stále se zdražující energie a veškeré služby, které ubírají největší část rozpočtu od zřizovatele i jeho rezervy a tak není možné financovat potřebnou rozsáhlejší modernizaci školy. Tuto skutečnost dokazuje i následující tabulka Normativního rozpisu rozpočtu RgŠ ÚSC na rok 2008 – 2012 (od MŠMT), kde vidíme, že stát rozepisuje na ONIV stále méně finančních prostředků.

**Tab. č. 17: Normativní rozpis rozpočtu RgŠ ÚSC v letech 2008 – 2012 (v tis. Kč)**

|          | <b>NIV celkem</b> | <b>MP</b>  | <b>odvody</b> | <b>ONIV</b> |
|----------|-------------------|------------|---------------|-------------|
| rok 2008 | 71 505 126        | 51 347 337 | 17 971 568    | 1 170 416   |
| rok 2009 | 71 528 511        | 51 595 507 | 17 542 472    | 1 370 993   |
| rok 2010 | 74 693 780        | 54 130 647 | 19 474 550    | 1 088 583   |
| rok 2011 | 72 405 070        | 52 951 721 | 18 003 584    | 925 846     |
| rok 2012 | 77 634 264        | 57 039 655 | 19 393 484    | 637 500     |

Zdroj: MŠMT. [online]. vlastní zpracování, 2012

Na základě normativního rozpisu prostředků, může škola získat více finančních prostředků od MŠMT pouze na základě zvýšení výkonů, tedy počtu žáků, ale bohužel počet žáků má v každém roce klesající tendenci. Navíc zjištěné okolnosti nasvědčují faktu, že škola nemá v oblasti financí příliš velkou podporu ani od obce - zřizovatele. Dle mého názoru ji zastupitelé obce cítí více jako přítěž a situace je velmi napjatá. V minulosti byla vyhlášena již řada projektů EU, MŠMT i místními firmami, do kterých se obec jako zřizovatel mohla zapojit a například provést plánovanou rekonstrukci sportovního hřiště, bohužel žádná rekonstrukce hřiště prozatím neproběhla, ani snaha ze strany obce zapojit se do zmiňovaných projektů. Jelikož ZŠ Zbůch je příspěvkovou organizací, její možnosti v oblasti podnikání jsou velmi omezené, proto jediným způsobem, kterým může získat dodatečné prostředky na posílení své finanční situace jsou dotace a dary z EU, MŠMT a různé grantové programy vyhlášené na podporu škol firmami. Myslím si, že aktivita organizace v tomto směru příliš velká není. Například v letošním roce Nadace ČEZ vyhlásila projekt Oranžová učebna, který podpoří vznik nových nebo modernizaci stávajících odborných školních učeben a laboratoří. Pomocí tohoto grantu by škola mohla modernizovat učebnu fyziky a chemie, která je v budoucnu v plánu. Dalším z využitelných projektů je vyhlášen již druhým rokem Nadačním fondem Tesco, který podporuje zejména zdravý životní styl dětí a jejich volnočasové aktivity. Přihlásit se mohou všechny školy se sportovními kroužky či neziskové organizace pořádající volnočasové aktivity pro děti. Tímto projektem by se škole mohlo podařit získat prostředky na rekonstrukci sportovního hřiště. Každým rokem je vyhlášováno velké množství podobných projektů, snaha organizace však v tomto směru zaostává a ani v letošním roce prozatím situace jiná není. Další, nepříliš vhodnou a úplně reálnou možností, jak získat finance, je podpora ze strany rodičů, kteří by mohli malým příspěvkem pomoci například při financování učebních pomůcek pro žáky, samozřejmě jen takovou částkou, která by rodiče příliš nezatížila a škole pomohla, ale ne každý z rodičů by byl ochoten tento příspěvek platit.

## 5 ZÁVĚR

Cílem mé bakalářské bylo vysvětlit způsoby financování regionálního školství v České republice a na příkladě Základní školy Zbůch vysvětlit, jak financování regionálního školství probíhá v praxi.

Bakalářskou práci jsem vypracovala na základě studia odborné literatury, právních předpisů souvisejících s danou problematikou a internetových zdrojů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Hlavní pomůckou při zpracování praktické části mé práce byly osobní konzultace v ZŠ Zbůch a poskytnuté dokumenty příslušné příspěvkové organizace obce Zbůch.

Financování regionálního školství je upravováno důležitými právními normami. Základní postup při financování krajského a obecního školství vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 433/2010 Sb., o státním rozpočtu České republiky a ze zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Ekonomická situace České republiky ovlivněná krizí ve veřejných financích není a v dohledné době nebude dobrá. Všeobecně pro rozdělování finančních prostředků platí, že by měly co nejvíce a nejobjektivněji odpovídat podávaným či plánovaným výkonům v rámci stanovených kritérií. Základní postup financování regionálního školství je založen důsledně na kombinaci výkonového a programového financování. Přestože systém financování regionálního školství v současné době funguje poměrně dobře, nebude v možnostech státu (i vzhledem k současné ekonomické situaci a ne zcela optimistické predikci ekonomického vývoje) řešit zvyšování finančních nároků některých oblastí školství neustálým zvyšováním finančních zdrojů. Je tedy nutné hledat cesty k zefektivnění systému financování RgŠ.

Vzdělávání v obci Zbůch zabezpečuje dětem ve věku 3-6 let škola mateřská a pro děti školního věku mají v obci základní školu vyššího stupně. Ze zjištěných informací vyplývá, že kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání v obci, je po stránce pedagogického zabezpečení i po stránce finanční zajištěna s přihlédnutím k možnostem obce dobře u ZŠ je však situace horší.

Jak již víme, hlavním příjmem příspěvkové organizace ZŠ Zbůch jsou finanční prostředky od států, které jsou přidělovány na základě normativní metody, která je založena na objemu

finančních prostředků na jednoho žáka. Počet žáků ZŠ má klesající tendenci, proto z právě uvedeného vyplývá, že i množství finančních prostředků získávaných touto metodou klesá. Při analýze finančního hospodaření školy v letech 2010 – 2011 jsem zjistila, že největší část finančních prostředků získaných z rozpočtu MŠMT, spotřebuje ZŠ na mzdy a odvody SP a ZP, přibližně 71 – 73%. Druhým největším příjmem školy jsou prostředky na provoz od zřizovatele, které škola v plné výši s tímto účelem vynakládá. Celkový hospodářský výsledek za rok 2010 převýšil náklady o 1 873,20 Kč. V roce 2011 celkový hospodářský výsledek zaznamenal převýšení příjmů o 42 438 Kč. Schodek rozpočtu ve výši 42 438 Kč byl financován se souhlasem zastupitelstva z rezervního fondu ZŠ. Jelikož veškerými příjmy škola financuje mzdy pedagogů a provoz školy, nezbývají jí finanční prostředky na potřebnou rozsáhlejší modernizaci školy, dokonce ani na zajištění učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb pro žáky. Prostředky pro zlepšení podmínek žáků a učitelů musí získávat alternativními metodami a to dotacemi z EU, MŠMT a firemními granty. V roce 2011 se škola zapojila do projektu EU Peníze školám. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání. I přesto, že je škola právě zapojena do tohoto projektu, si myslím, že její celková snaha o zapojení se do vyhlášených projektů není zcela stoprocentní, a proto prvním z návrhů, jak zlepšit finanční situaci školy a zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků i učitelů, je větší aktivita v tomto směru, tedy zapojení se do projektů EU a místních firem. Tento způsob je také jedním z nejpříjemnějších, jelikož Základní škola Zbůch funguje jako příspěvková organizace. Další možností, je také vybírat malý finanční příspěvek od rodičů. Tímto příspěvkem by se přispívalo na učební pomůcky, na které škole nezbývají dostatečně velké finanční prostředky. Tato možnost získání financí si však myslí, že by velký úspěch ze strany rodičů nezaznamenala.

## 6 SEZNAM TABULEK A OBRÁZKŮ

|   |    |
|---|----|
| Tab. č. 1: Návratnost investic do vzdělání dle stupně vzdělání v letech 1964–1998, regionální průměry (v %) .....   | 9  |
| Tab. č. 2: Přehled výnosů a nákladů rozpočtu školy .....  | 33 |
| Tab. č. 3: Vývoj počtu žáků MŠ Pohádka 2003/2004 – 2011/2012 .....  | 37 |
| Tab. č. 4 : Vývoj počtu žáků ZŠ Zbůch 2003/2004 – 2011/2012 .....   | 38 |
| Tab. č. 5: Finanční prostředky ZŠ Zbůch v letech 2010 – 2011 (v Kč) .....   | 43 |
| Tab. č. 6: Součásti školy a jejich naplnění v roce 2010 .....   | 46 |
| Tab. č. 7: Příjmy ZŠ Zbůch v roce 2010 (v Kč) .....   | 46 |
| Tab. č. 8: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu v roce 2010 .....                                      | 47 |
| Tab. č. 9: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů od zřizovatele v roce 2010 .....   | 49 |
| Tab. č. 10: Součásti školy a jejich naplnění v roce 2011 .....  | 50 |
| Tab. č. 11: Příjmy ZŠ Zbůch v roce 2011 (v Kč) .....  | 51 |
| Tab. č. 12: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů státního rozpočtu v roce 2011 .....                                     | 52 |
| Tab. č. 13: Vývoj příjmů a výdajů ze zdrojů od zřizovatele v roce 2011 .....  | 54 |
| Tab. č. 14: Přehled dotací ZŠ v letech 2010 - 2011 .....  | 55 |
| Tab. č. 15: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizované ÚSC na rok 2012 (v Kč) .....                  | 56 |
| Tab. č. 16: Srovnání finanční prostředků ZŠ Zbůch přidělené pro rok 2011- 2012 (pouze přímé výdaje v tis. Kč) ..... | 58 |
| Tab. č. 17: Normativní rozpis rozpočtu RgŠ ÚSC v letech 2008 – 2012 (v tis. Kč) .....                               | 58 |
| <br>  |    |
| Obr. č. 1: Rozdělení výdajů veřejných rozpočtů do regionálního školství v roce 2008 .....                           | 19 |
| Obr. č. 2: Vnitřní členění rozpočtu MŠMT do výdajových bloků v roce 2011 (v %) .....                                | 23 |
| Obr. č. 3: Vývoj výdajů MŠMT na školství v letech 2000 – 2011 (schválený rozpočet v mld. Kč) .....                  | 23 |
| Obr. č. 4: Rozložení výdajů na regionální školství v roce 2010 .....  | 32 |
| Obr. č. 5: Podíl jednotlivých přímých nákladů na celkových neinvestičních zdrojích od státu (v %) .....             | 48 |
| Obr. č. 6: Podíl jednotlivých přímých nákladů na celkových neinvestičních zdrojích od státu (v %) .....             | 53 |

## **7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK**

Bc. ... bakalářský titul

čl. ... článek

ČR ... Česká republika

DČ ... doplňková činnost

DVPP ... další vzdělání pedagogických pracovníků

DDHM ... drobný dlouhodobý hmotný majetek

DDM ... dům dětí a mládeže

EU ... Evropská unie

ESF ... Evropský sociální fond

EHP ... Evropský hospodářský prostor

FKSP ... Fond kulturních a sociálních potřeb

HV ... hospodářský výsledek

IPo ... individuální projekty ostatní

IPn ... individuální projekty národní

IČ ... identifikační číslo

IV ... investiční výdaje

KNV ... krajský národní výbor

KSČ ... Komunistická strana Československa

KZÚV ... krajské zařízení ústavní výchovy

MP ... mzdové prostředky

MŠ ... mateřská škola

MŠMT ... Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

NIV ... neinvestiční výdaje

ONV ... okresní národní výbor

ONIV ... ostatní neinvestiční výdaje  
OPPA ... Operační program Praha Adaptabilita  
OPPP ... ostatní prostředky za provedenou práci  
OP VK ... Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost  
PC ... počítač  
PO ... právnická osoba  
Rgš ... regionální školství  
RN ... republikový normativ  
RVP ... rámcový vzdělávací program  
SOŠ ... střední odborná škola  
SP ... sociální pojištění  
SŠ ... střední škola  
SVŠ ... soukromá vysoká školy  
ŠD ... školní družina  
ŠJ ... školní jídelna  
tzv. ... takzvaný  
ÚSC ... územní samosprávný celek  
VOŠ ... vyšší odborná škola  
VŠ ... vysoká škola  
VVŠ ... veřejná vysoká školy  
ZP ... zdravotní pojištění  
ZŠ ... základní škola  
ZUŠ ... základní umělecká škola



## 8 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ELEKTRONICKÝCH ZDROJŮ

- [1] BÉNARD, J. *Veřejná ekonomika I*. Praha: EÚ ČSAV, 1989, ISBN 990000431X
- [2] HALÁSEK, D. *Veřejná ekonomika*. Ostrava: VŠB, 2007, ISBN 80-85819-16-60-0
- [3] OCHRANA, F.; PAVEL, J.; VÍTEK, L. a kol. *Veřejný sektor a veřejné finance*. Praha: Grada Publishing a. s., 2010, ISBN 978-80-2473-228-2
- [4] PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 1. vyd. Praha: ASPI Publisching., 2002, ISBN 80-86395-21-9
- [5] PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J.; JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. vyd. Praha: ASPI, 2008, ISBN 978-80-7357-351-5
- [6] REKTOŘÍK, J. a kol. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. vyd. Praha: Ekopress, 2007, ISBN 978-80-86929-29-3
- [7] SAMUELSON, P.; NORDHAUS, W. *Ekonomie*. Praha: Svoboda, 1991, ISBN 80-205-0192-4
- [8] ZEMAN, P. a kol. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2005.
- [9] FORMAN, L.; ZEMAN, P. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Financování školy*. 2. vyd. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2006
- [10] Výroční zprávy Základní školy obce Zbůch 2009/2010, 2010/2011. Zbůch: archiv ZŠ, 2010/2011 [2012-16-04]
- [11] Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Zbůch. Zbůch: archiv, ze dne 23.září 2009 [2012-14-04]
- [12] Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění
- [13] Zákon č. 171/1990 Sb., který se mění a doplňuje zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol
- [14] Zákon č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění v platném znění
- [15] Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění

- [16] Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů v platném znění
- [17] Zákon č. 433/2010 Sb., o státním rozpočtu České republiky v platném znění
- [18] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
- [19] Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění
- [20] Zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství
- [21] Zákon č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě v platném znění
- [22] Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu v platném znění
- [23] Zákon č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti v platném znění
- [24] Zákon č. 592/1992 Sb., o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění v platném znění v platném znění
- [25] Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění
- [26] Vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě v platném znění
- [27] Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů v platném znění
- [28] Směrnice MŠMT č. j. 28 768/2005-45

### **Elektronické zdroje:**

- [29] Analýza současného systému financování školství. In *Učitelské noviny.cz* [online]. 20. června 2010 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z www: <<http://www.ucitelskenoviny.cz/?nastenka>>
- [30] Ekonomika českého školství. In *MŠMT.cz* [online]. 2006 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi?highlightWords=financovani+skolstvi>>
- [31] ŠVIHLÍKOVÁ, I. Vzdělání jako veřejný statek v kontextu reforem Nečasovy vlády. In *Deníkreferendum.cz* [online]. 23. června 2011 [cit. 2011-10-10]. Dostupné z www: <<http://www.denikreferendum.cz/clanek/10953-vzdelani-jako-verejny-statek-v-kontextu-reforem-necasovy-vlady>>

- [32] Vzdělávací systém České republiky. Praha: Národní vzdělávací fond - Národní informační středisko pro poradenství, 2006 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z www: <[http://www.nvf.cz/publikace/pdf\\_publikace/euroguidance/cz/vzdelavaci\\_system\\_2006.pdf](http://www.nvf.cz/publikace/pdf_publikace/euroguidance/cz/vzdelavaci_system_2006.pdf)>.
- [33] Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989. In *MŠMT.cz* [online]. 2009 [cit. 2011-11-01]. Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>>
- [34] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, příloha č.III. In *MŠMT.cz* [online]. 2011 [cit. 2011-11-21]. Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/file/18691> >
- [35] Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice za rok 2005. Díl I. Vzdělávání v roce 2005 v datech. In *MŠMT.cz* [online]. [cit. 2011-11-21]. Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/search.php?action=results&query=V%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va+o+stavu+a+rozvoji+vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD+soustavy+v+%C4%8Cesk%C3%A9+republice+za+rok+2005&x=0&y=10>>
- [36] Principy normativního rozpisu rozpočtu a normativní rozpis rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2011 v úrovni MŠMT – KÚ . In *MŠMT.cz* [online]. 2010 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/file/13938> >
- [37] Krajské normativy jsou jiné než ty ministerské. In *Týdeník školství.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-09-04]. Dostupné z www: <<http://www.tydenik-skolstvi.cz/data/files/uvod-1768.pdf>>
- [38] Obec Zbůch. In *obce-města.info* [online]. [ cit.2012-14-04]. Dostupné na www: <<http://www.obce-mesta.info/obec.php?id=Zbuch-559661>>
- [39] Základní škola. In *Zbůch.cz* [online]. [cit.2012-14-04]. Dostupné na www: <<http://www.zbuch.cz/zakladni-skola/eu-penize-skolam/>>.
- [40] Vyhlášení rozvojového programu. In *MŠMT.cz* [online]. 2011 [cit. 2012-06-04] Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/2-etapa-vyhlaseni-rozvojoveho-programu-msmt-na-rok-2011>>
- [41] Republikové normativy škol a školských zařízení zřizované ÚSC. In *MŠMT.cz* [online]. 2012 [cit. 2012-06-04] Dostupné z www: <<http://www.msmt.cz/search.php?action=results&query=republikov%C3%A9+normativy+na+rok+2012&x=5&y=7>>

## **9 SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha A: Schéma vzdělávací soustavy v roce 2009

Příloha B: Ukazatelé kapitoly 333 MŠMT

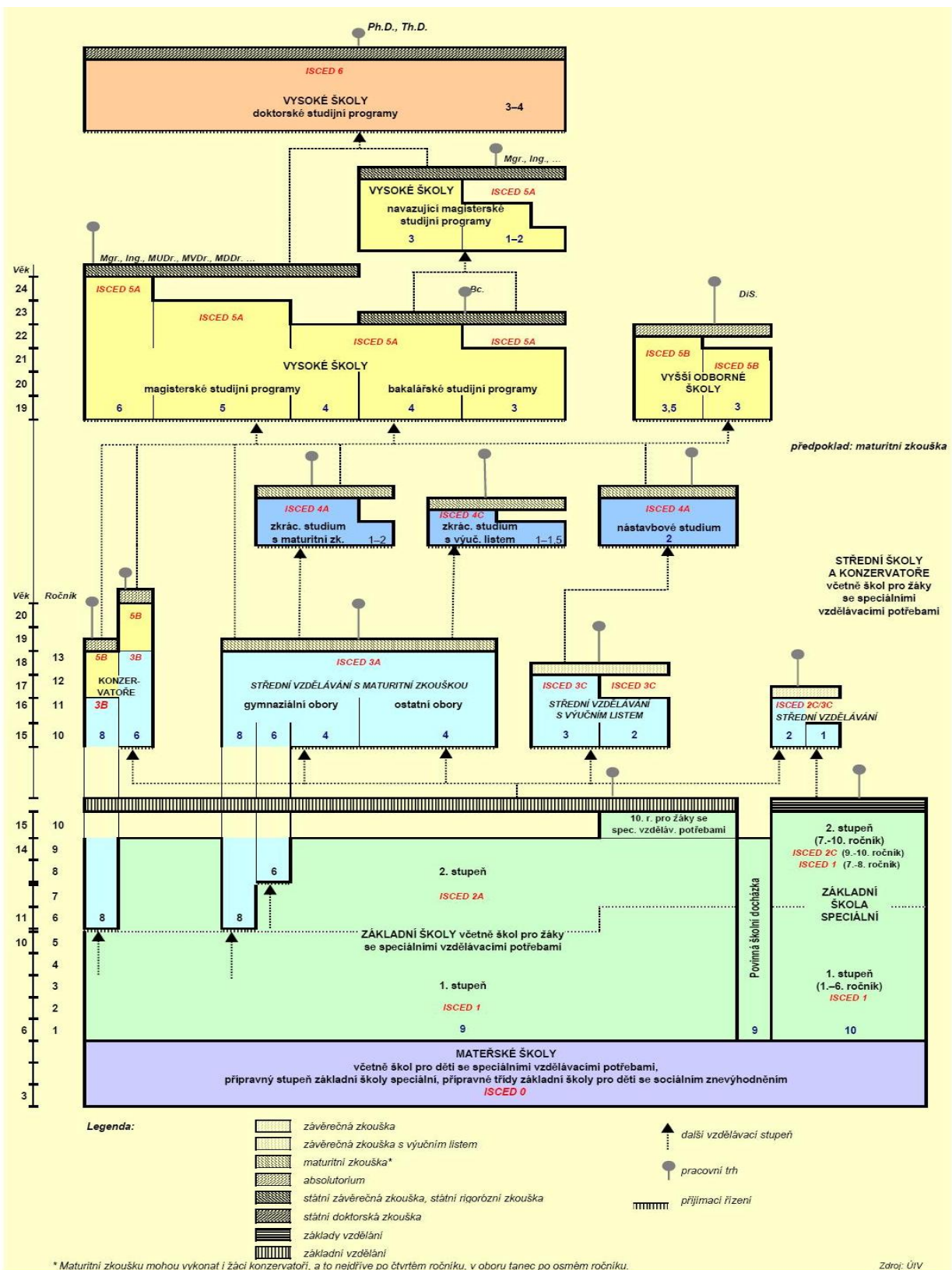
Příloha C: Právní normy financování regionálního školství

Příloha D: Účetní výkazy zisku a ztrát ZŠ Zbůch r. 2010 – 2011

Příloha E: Výroční zprávy ZŠ Zbůch 2009/2010 – 2010/2011

# Příloha A: Schéma vzdělávací soustavy v roce 2009

<<http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>>



**Příloha B: Ukazatelé kapitoly 333 MŠMT <[http://www.mfcr.cz/cps/rde/xbcr/mfcr/Zak\\_433-2010\\_priloha-4\\_kap-333.pdf](http://www.mfcr.cz/cps/rde/xbcr/mfcr/Zak_433-2010_priloha-4_kap-333.pdf)>**

| v tisících Kč  |             |
|--|-------------|
| <b>Souhrnné ukazatele</b>  |             |
| Příjmy celkem  | 6 153 421   |
| Výdaje celkem  | 127 086 415 |
| <b>Specifické ukazatele - příjmy</b>   |             |
| Daňové příjmy <sup>5)</sup>  | 400         |
| Nedaňové příjmy, kapitálové příjmy a přijaté transfery celkem  | 6 153 021   |
| v tom: příjmy z rozpočtu Evropské unie bez společné zemědělské politiky celkem   | 6 037 469   |
| příjmy z prostředků finančních mechanismů  | 10 000      |
| ostatní nedaňové příjmy, kapitálové příjmy a přijaté transfery celkem  | 105 552     |
| <b>Specifické ukazatele - výdaje</b>   |             |
| Věda a vysoké školy  | 35 870 934  |
| v tom: vysoké školy  | 22 423 938  |
| výzkum, vývoj a inovace  | 13 446 996  |
| Výdaje regionálního školství a přímo řízených organizací   | 82 832 690  |
| Podpora činnosti v oblasti mládeže   | 202 150     |
| Podpora činnosti v oblasti sportu  | 1 899 160   |
| v tom: sportovní reprezentace  | 1 061 536   |
| všeobecná sportovní činnost  | 837 624     |
| Výdaje na programy spolufinancované z rozpočtu EU celkem mimo výzkum, vývoj a inovace  | 4 112 970   |
| Ostatní výdaje na zabezpečení úkolů resortu  | 2 168 511   |
| v tom: zahraniční rozvojová spolupráce   | 143 523     |
| program podpory vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchova   | 16 485      |
| ostatní  | 2 008 503   |
| <b>Průřezové ukazatele</b>   |             |
| Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci   | 838 684     |
| Povinné pojistné placené zaměstnavatelem <sup>1)</sup>   | 277 212     |
| Převod fondu kulturních a sociálních potřeb  | 5 766       |
| Platy zaměstnanců v pracovním poměru   | 575 887     |
| Výdaje na krytí mzdových nákladů pedagogických pracovníků regionálního školství včetně příslušenství                         | 59 865 045  |
| Výdaje na výzkum, vývoj a inovace celkem včetně programů spolufinancovaných z prostředků zahraničních programů <sup>2)</sup> | 13 446 996  |
| v tom: ze státního rozpočtu celkem   | 10 446 996  |
| v tom: institucionální podpora celkem <sup>3)</sup>  | 6 919 034   |
| účelová podpora celkem <sup>3)</sup>   | 3 527 962   |
| podíl prostředků zahraničních programů <sup>2)</sup>   | 3 000 000   |
| Účelová podpora na programy aplikovaného výzkumu, vývoje a inovací <sup>4)</sup>   | 1 962 650   |
| Účelová podpora na specifický vysokoškolský výzkum <sup>4)</sup>   | 941 698     |

|   |           |
|---|-----------|
| Institucionální podpora výzkumných organizací podle zhodnocení jimi dosažených výsledků <sup>4)</sup> | 2 775 804 |
| Institucionální podpora na mezinárodní spolupráci ČR ve výzkumu a vývoji <sup>4)</sup>                | 661 402   |
| Zahraníční rozvojová spolupráce   | 143 523   |
| Program sociální prevence a prevence kriminality  | 8 778     |
| Program protidrogové politiky   | 13 252    |
| Podpora projektů integrace příslušníků romské komunity  | 21 887    |
| Zajištění přípravy na krizové situace podle zákona č. 240/2000 Sb.                                    | 0         |
| Výdaje spolufinancované z rozpočtu Evropské unie bez společné zemědělské politiky celkem              | 8 877 261 |
| v tom: ze státního rozpočtu   | 2 839 792 |
| podíl rozpočtu Evropské unie  | 6 037 469 |
| Výdaje na společné projekty, které jsou zčásti financovány z prostředků finančních mechanismů celkem  | 13 309    |
| v tom: ze státního rozpočtu   | 3 309     |
| podíl prostředků finančních mechanismů  | 10 000    |
| Výdaje vedené v informačním systému programového financování EDS/SMVS celkem                          | 3 602 130 |

- 1) povinné pojistné na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti a pojistné na veřejné zdravotní pojištění
- 2) z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů
- 3) výdaje na výzkum, vývoj a inovace podle §6 odst. 1 zákona č. 130/2002 Sb., ve znění zákona č. 110/2009 Sb.
- 4) výdaje na výzkum, vývoj a inovace podle §6 odst. 2 zákona č. 130/2002 Sb., ve znění zákona č. 110/2009 Sb.
- 5) bez příjmů z povinného pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

## **Příloha C: Právní normy financování regionálního školství**

<<http://www.ucitelskenoviny.cz/?nastenka>>

### **Školský zákon**

Z hlediska financování regionálního školství ze státního rozpočtu je podstatná čtrnáctá část školského zákona, tj. § 160 až 163, a z hlediska financování ruš z rozpočtů krajů a obcí část sedmnáctá.

Školský zákon zde:

**a) věcně definuje tzv. „přímé“ výdaje na vzdělávání, tj. finanční prostředky státního rozpočtu poskytované školám a školským zařízením.** U škol zřizovaných ÚSC jsou to: platy, náhrady platů (příp. mzdy a náhrady mezd), odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, dále na výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a rovněž výdaje na úhradu služeb poskytovaných k zajištění např. výuky plavání či získání řidičského oprávnění.

U církevních škol a školských zařízení jsou tyto „přímé“ výdaje na vzdělávání rozšířeny o další nezbytné neinvestiční výdaje spojené s provozem škol a školských zařízení a o některé investiční výdaje (v oblasti učebních pomůcek). U státních škol a školských zařízení se finanční prostředky poskytují i na veškeré investiční výdaje.

**b) stanovuje normativní způsob poskytování finančních prostředků jako základní systémový nástroj financování,** kdy říká, že se finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytují podle skutečného počtu dětí, žáků nebo studentů ve škole nebo školském zařízení, uvedeného ve školních matrikách pro příslušný školní rok. V této souvislosti definuje kompetence MŠMT a krajských úřadů při stanovení normativů. Jednak zmocňuje **MŠMT** stanovit **republikové normativy** (jejichž prostřednictvím provádí ministerstvo rozpis rozpočtu pro krajské a obecní školství), a to jako výši přímých výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání na kalendářní



rok, jednak zmocňuje **krajské úřady** stanovit **krajské normativy** (jejichž prostřednictvím provádí krajský úřad rozpis prostředků, které obdržel z MŠMT, na jednotlivé školy a školská zařízení) jako výši přímých výdajů připadajících na jednotku výkonu na kalendářní rok, přičemž jednotkou výkonu je jedno dítě, žák, student, ubytovaný, stravovaný, lůžko, třída, studijní skupina, oddělení nebo jiná jednotka stanovená zvláštním právním předpisem. Součástí krajských normativů jsou příplatky na speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů.

c) doplňuje výše uvedený základní normativní systém financování ze státního rozpočtu ještě o financování ruš formou ministerstvem vyhlášených rozvojových programů a pokusných ověřování.

Zjednodušeně řečeno: Z pohledu školského zákona nelze finanční prostředky státního rozpočtu (kap. 333-MŠMT) do ruš alokovat jiným způsobem než **normativně (výkonově)** nebo **programově** (rozvojové programy, pokusná ověřování vyhlášená ministerstvem a u státního školství také prostřednictvím systému ISPROFIN).

d) v části 17 v § 180 a 182 dále definuje povinnost krajů a obcí (coby majoritních zřizovatelů škol a školských zařízení) zajistit ze svých rozpočtů nebo z jiných zdrojů školám a školským zařízením, které zřizují, ty výdaje, které nejsou hrazeny z rozpočtu státního. Zatímco školský zákon taxativně věcně vymezuje, na co lze školám a školským zařízením poskytnout prostředky státního rozpočtu, u prostředků rozpočtů zřizovatele připouští i možnost dofinancování neinvestičních výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu.

Další podrobnosti o financování ruš z rozpočtů krajů a obcí školský zákon nedefinuje, tzn. při plnění této své povinnosti jsou kraje a obce vázány pouze ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, případně zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), a zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

### **Zákon o státním rozpočtu**

Zákonem o státním rozpočtu (na rok 2010 konkrétně zákonem č. 487/2009 Sb., o státním rozpočtu České republiky na rok 2010) je každoročně **stanoven příspěvek státu obcím a hl.**

m. Praze na školství. Příspěvek je určen na částečnou úhradu provozních výdajů jimi zřizovaných mateřských, základních škol a víceletých gymnázií (pokud v nich žáci plní povinnou školní docházku). Příspěvek na jednoho žáka a jedno dítě ve výše uvedených družích škol je pro rok 2010 stanoven ve výši 1 401,- Kč.

Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, upravuje způsob, podmínky i výši dotací poskytovaných ze státního rozpočtu soukromým školám a soukromým školským zařízením.

Uzavírání smluv o poskytnutí dotací soukromému školství i přidělování finančních prostředků provádí krajské úřady. Dotace se poskytuje normativně prostřednictvím normativů stanovených MŠMT. Podstatné je ustanovení § 4 odstavce 1 tohoto zákona, které definuje povinnost srovnatelnosti normativů stanovovaných ministerstvem pro soukromé školství se skutečnými celkovými neinvestičními výdaji srovnatelných škol a školských zařízení zřizovaných kraji či ministerstvem případajícími na 1 jejich žáka.

Vyhláška o krajských normativěch

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativěch, ve znění pozdějších předpisů je pro krajské úřady závazná a upravuje postup při stanovení krajských normativů. Definuje jednotky výkonu pro jednotlivé krajské normativy, členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení, způsob jejich stanovení, vztah mezi ukazateli a jednotkami výkonu, pravidla pro výpočet základní částky krajských normativů a stanovení příplatků k základní částce krajských normativů a také zásady pro zvýšení a zveřejnění krajských normativů.

Směrnice stanovující závazné zásady pro rozpis rozpočtu krajskými úřady

Podle této směrnice postupují krajské úřady při rozpisu a poskytování „přímých výdajů“ školám a školským zařízením zřizovaným ÚSC. Směrnice byla vydána ve Věstníku vlády pro orgány krajů a orgány obcí a je pro krajské úřady závazná.

Směrnice mimo jiné:

a) **ukládá krajským úřadům povinnost vytváření „rezervy“** ve výši nejméně 1,0 % a nejvíce 2,5 % celkového objemu finančních prostředků rozepsaných krajskému úřadu ministerstvem prostřednictvím republikových normativů. Rezerva je určena pro řešení

zvláštních věcných okruhů v průběhu příslušného kalendářního roku, které nelze promítnout do rozpisu rozpočtu prostřednictvím krajských normativů,

**b) dává každé krajské a obecní škole** či školskému zařízení,  které považují svůj normativně stanovený rozpočet za nedostatečný pro naplnění své činnosti, právo projednat tuto skutečnost s krajským úřadem. KÚ takovéto případy posoudí, a  pokud jde o disproporci objektivní (tzn. pokud nelze pro daný případ definovat konkrétní a termínovaná opatření k nápravě),  řeší je mimonormativním (nadnormativním) dofinancováním z vytvořené rezervy.

## Příloha D: Účetní výkazy zisku a ztrát ZŠ Zbůch r. 2010 - 2011

Základní škola Zbůch WR55 24.04.12 11:22:12

List 0001

Základní škola Zbůch okres Plzeň-sever, příspě.org.

24.04.12 11:22:12

Hospodářský výsledek za 1. až 12./2010 - 000001 Hrazeno z provozu

| Účet    | Název                                    | běžný měsíc       | Skutečnost 1/12     |
|---------|--|-------------------|---------------------|
| 501.1   | Spotřeba materiálu-potraviny ŠJ          | 85 214.03         | 710 989.29          |
| 501.111 | Spotřeba materiálu-pitný režim žáků ZŠ   |                   | 0.00                |
| 501.12  | Spotřeba materiálu-drobné nákupy ŠJ      | 2 967.78          | 13 126.43           |
| 501.15  | Spotřeba materiálu-metodické publikace   |                   | 297.00              |
| 501.16  | Spotřeba materiálu-výtvarné potřeby      | 8.00              | 5 405.00            |
| 501.17  | Drobné nákupy ŠD                         | 14 166.00         | 23 002.00           |
| 501.18  | Spotřeba materiálu-dotované mléko Laktea |                   | 0.00                |
| 501.2   | Spotřeba materiálu-učební pomůcky        | 2 063.00          | 94 898.00           |
| 501.20  | Spotř. mat.-nákup majetku z rezervního f | 5 000.00          | 123 483.00          |
| 501.222 | Spotřeba materiálu-uč.pom.integr.žák     | 410.00            | 410.00              |
| 501.3   | Spotřeba materiálu-DDHM 3000-4000Kč      |                   | 23 998.00           |
| 501.41  | Spotřeba materiálu-pracovní oděvy ŠJ     | 2 875.00          | 7 149.00            |
| 501.5   | Spotřeba materiálu-kancel.potřeby        | 2 204.00          | 42 965.75           |
| 501.6   | Spotřeba mater.-hygien.a čistící prostř. |                   | 12 947.00           |
| 501.7   | Spotřeba materiálu-předpl.časopisů       | 1 564.00          | 5 748.00            |
| 501.8   | Spotřeba materiálu-ostatní               |                   | 3 612.00            |
| 502.1   | Spotřeba elektrické energie              | 104 150.87        | 297 810.13          |
| 502.3   | Spotřeba vodné+stočné                    | 7 452.51          | 63 802.53           |
| 502.4   | Spotřeba energie-spotřeba tepla          | 59 189.28         | 527 799.92          |
| 511.1   | Opravy a udržování v budově ZŠ           | 2 567.00          | 17 870.00           |
| 511.2   | Opr.a udržování-strojů,přístr. a zař.ZŠ  | 5 641.00          | 25 132.00           |
| 511.3   | Opravy a udržování-v budově ŠJ           | 229.00            | 229.00              |
| 511.4   | Opravy a udržování-strojů,přístr...ve ŠJ | 5 951.64          | 7 300.52            |
| 512.1   | Cestovné                                 |                   | 10 110.00           |
| 518.1   | O2-pevná linka ZŠ                        | 2 321.00          | 12 622.00           |
| 518.10  | Poštovné                                 | 81.00             | 4 201.00            |
| 518.101 | Ostatní služby- stravování vl.zaměstnanc | 2 423.69          | 33 068.10           |
| 518.11  | Ostatní služby-ostatní                   | 27.00             | 2 304.00            |
| 518.111 | Ostatní služby-pro ŠJ                    | 1 188.47          | 12 898.21           |
| 518.12  | Ostatní služby-správa sítě provoz        |                   | 39 590.00           |
| 518.13  | O2 pevná linka ŠJ                        | 1 422.73          | 9 582.65            |
| 518.14  | Popl.pevná linka ŠD                      | 255.00            | 800.00              |
| 518.16  | Ostatní služby-BOZP                      |                   | 9 000.00            |
| 518.166 | Ostatní služby-prevent.zdr.záv.péče      | 2 000.00          | 2 100.00            |
| 518.17  | Ostatní služby-zpracování mzdové agendy  | 12 500.00         | 59 450.00           |
| 518.18  | Ostatní služby-malířské práce            |                   | 9 700.00            |
| 518.2   | O2-mobilní telefon                       | 720.00            | 4 561.00            |
| 518.3   | Ostatní služby-revize                    |                   | 24 645.00           |
| 518.4   | Ostatní služby-plavecký výcvik           | 28 790.00         | 28 790.00           |
| 518.5   | Ostatní služby-nové verze softw.         | 1 977.00          | 19 777.00           |
| 518.666 | Ostatní služby-DVPP provoz               | 1 230.00          | 6 290.00            |
| 518.8   | Ostatní služby-pojištění školy           |                   | 25 069.00           |
| 569     | Ostatní finanční náklady-popl.Bú         | 1 039.00          | 10 428.00           |
|         | <b>NÁKLADY CELKEM</b>                    | <b>357 628.00</b> | <b>2 332 960.53</b> |
| 602.1   | Tržby z prodeje služeb-vl.str.žáci ZŠ    | 25 483.00         | 305 617.00          |
| 602.10  | Trž. z prod. sl.-úhr.ž.za energie-kroužk | 6 300.00          | 12 150.00           |
| 602.11  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.žáci MŠ    | 22 391.00         | 289 656.00          |
| 602.12  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.zaměstn.ZŠ | 10 269.00         | 77 634.00           |
| 602.13  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.zaměstn.MŠ | 7 392.00          | 47 389.00           |
| 602.14  | Tržby z prodeje sl.-str.zam.MŠ režie     | 8 096.00          | 42 987.00           |
| 602.16  | Výnosy z prodeje sl.-výnosy šk.akce      |                   | 710.00              |
| 602.3   | Tržby z prodeje služeb-školné ŠD r.2007  |                   | 23 000.00           |

|       |   |             |              |
|-------|---|-------------|--------------|
| 602.4 | Úhrada žáků za poničené učebnice.....   |             | 2 935.00     |
| 649   | Jiné ostatní výnosy-průúčt.rezerv.fondu | 5 000.00    | 123 483.00   |
| 662   | Úroky                                   | 815.50      | 9 272.73     |
| 672.1 | Výnosy z nároků na prostř.rozp.-obec    |             | 1 400 000.00 |
|       | VÝNOSY CELKEM                           | 85 746.50   | 2 334 833.73 |
|       | Z I S K                                 | -271 881.50 | 1 873.20     |

Základní škola Zbůch okres Plzeň-sever, příspě.org.

24.04.12 11:24:46

Hospodářský výsledek za 1. až 12./2011 - 000002 Hrazeno z Kú

| Účet    | Název                                    | běžný měsíc  | Skutečnost 1/12 |
|---------|--|--------------|-----------------|
| 501.22  | Spotřeba materiálu-potřeby pro ž.1.tř.   |              | 18 000.00       |
| 518.101 | Ostatní služby- stravování vl.zaměstnanc | -11 701.00   | 53 980.00       |
| 518.6   | Ostatní služby-DVPP ONIV 33353           | 3 640.00     | 13 680.00       |
| 521.1   | Mzdové náklady-HM škola ped.             | 372 208.00   | 3 822 643.00    |
| 521.11  | Mzdové náklady-HM asist.ped.             | 11 000.00    | 110 673.00      |
| 521.2   | Mzdové náklady-HM ŠD                     | 34 108.00    | 344 388.00      |
| 521.3   | Mzdové náklady-HM ŠJ                     | 55 442.00    | 569 849.00      |
| 521.6   | Mzdové náklady-OON státní                | 5 420.00     | 50 000.00       |
| 521.77  | Mzdové náklady- HM škola neped.          | 60 748.00    | 625 077.00      |
| 521.8   | Mzdové náklady-HM škola ped.VŠ           | 18 743.00    | 246 667.00      |
| 524.1   | Zákonné sociální pojištění-SP ZŠ ped.    | 95 802.00    | 1 038 026.00    |
| 524.11  | Zákonné sociální pojištění-SP ŠD         | 8 527.00     | 86 093.00       |
| 524.12  | Zákonné sociální pojištění-SP ŠJ         | 13 861.00    | 143 197.00      |
| 524.15  | Zák.soc. poj.- SP ZŠ neped.              | 15 187.00    | 156 269.00      |
| 524.16  | Zák. soc. poj.-SP ZŠ ped.VŠ              | 4 686.00     | 56 406.00       |
| 524.2   | Zákonné sociální pojištění-ZP ZŠ ped.    | 34 488.00    | 298 933.00      |
| 524.21  | Zákonné sociální pojištění-ZP ŠD         | 3 069.00     | 30 993.00       |
| 524.22  | Zákonné sociální pojištění-ZP ŠJ         | 4 990.00     | 52 084.00       |
| 524.25  | Zák. soc. poj.-ZP ZŠ neped.              | 5 467.00     | 52 313.00       |
| 524.26  | Zák. soc. poj.-ZP ZŠ ped.VŠ              | 1 687.00     | 31 402.00       |
| 527.1   | Zákonné sociální náklady-KOOP            | -212.00      | 23 131.00       |
| 527.4   | Zák. sociální náklady-FKSP státní        | 5 112.00     | 57 273.00       |
| 528.5   | Ostatní soc. nákl.-náhrada mzdy          |              | 32 923.00       |
|         | NÁKLADY CELKEM                           | 742 272.00   | 7 914 000.00    |
| 672.2   | Výnosy z nároků na prostř. rozp.-Kú NIV  | 1 686 067.40 | 7 334 000.00    |
| 672.3   | Výnosy z nároků na prostř. rozp. -ž.1.tř | 18 000.00    | 18 000.00       |
| 672.4   | Výnosy z nároků na prostř.rozp.-integr.ž | 229 000.00   | 229 000.00      |
| 672.5   | Výnosy z nár. prostř.rozp.-ped.prac33027 | 333 000.00   | 333 000.00      |
|         | VÝNOSY CELKEM                            | 2 266 067.40 | 7 914 000.00    |
|         | Z I S K                                  | 1 523 795.40 | 0.00            |

Základní škola Zbůch okres Plzeň-sever, příspě.org.

24.04.12 11:24:16

Hospodářský výsledek za 1. až 12./2011 - 000001 Hrazeno z provozu

| Účet    | Název                                    | běžný měsíc       | Skutečnost 1/12     |
|---------|--|-------------------|---------------------|
| 501.1   | Spotřeba materiálu-potraviny ŠJ          | 116 831.28        | 818 802.45          |
| 501.111 | Spotřeba materiálu-pitný režim žáků ZŠ   | 594.00            | 0.00                |
| 501.12  | Spotřeba materiálu-drobné nákupy ŠJ      | 689.29            | 19 231.62           |
| 501.13  | Spotřeba materiálu-DDHM pro ŠJ           |                   | 4 079.71            |
| 501.16  | Spotřeba materiálu-výtvarné potřeby      |                   | 3 130.00            |
| 501.17  | Drobné nákupy ŠD                         | 2 741.00          | 24 177.00           |
| 501.18  | Spotřeba materiálu-dotované mléko Laktea | 0.00              | 0.00                |
| 501.19  | Spotřeba materiálu-doplnění lékárníčky   |                   | 2 560.70            |
| 501.2   | Spotřeba materiálu-učební pomůcky        | 284.00            | 66 160.60           |
| 501.3   | Spotřeba materiálu-DDHM 3000-4000Kč      |                   | 5 437.00            |
| 501.33  | Spotřeba materiálu -DHM do 3000Kč        |                   | 54 330.20           |
| 501.4   | Spotřeba materiálu-pracovní oděvy        |                   | 1 937.00            |
| 501.41  | Spotřeba materiálu-pracovní oděvy ŠJ     |                   | 1 599.00            |
| 501.5   | Spotřeba materiálu-kancel.potřeby        | 678.00            | 27 225.46           |
| 501.6   | Spotřeba mater.-hygien.a čistící prostř. | 4 103.52          | 19 875.72           |
| 501.7   | Spotřeba materiálu-předpl.časopisů       |                   | 4 125.00            |
| 501.8   | Spotřeba materiálu-ostatní               | 588.00            | 6 850.00            |
| 502.1   | Spotřeba elektrické energie              | 63 553.36         | 128 884.90          |
| 502.3   | Spotřeba vodné+stočné                    | 16 984.92         | 53 338.94           |
| 502.4   | Spotřeba energie-spotřeba tepla          | 160 851.42        | 707 925.80          |
| 511.1   | Opravy a udržování v budově ZŠ           | 1 985.00          | 21 882.00           |
| 511.2   | Opr.a udržování-strojů,přístr. a zař.ZŠ  | 534.00            | 28 016.00           |
| 511.4   | Opravy a udržování-strojů,přístr...ve ŠJ | 2 265.64          | 10 621.60           |
| 512.1   | Cestovné                                 | 1 755.00          | 12 289.00           |
| 518.1   | O2-pevná linka ZŠ                        | 2 011.00          | 12 699.50           |
| 518.10  | Poštovné                                 | 92.00             | 2 048.00            |
| 518.101 | Ostatní služby- stravování vl.zaměstnanc | 20 951.88         | 51 251.66           |
| 518.103 | Stravování zam.MŠ-mzd nákl.              | 23 644.00         | 23 644.00           |
| 518.11  | Ostatní služby-ostatní                   | 100.00            | 2 295.90            |
| 518.111 | Ostatní služby-pro ŠJ                    | 1 335.30          | 7 023.37            |
| 518.12  | Ostatní služby-správa sítě provoz        |                   | 6 600.00            |
| 518.13  | O2 pevná linka ŠJ                        | 1 535.92          | 9 364.57            |
| 518.14  | Popl.pevná linka ŠD                      |                   | 823.00              |
| 518.166 | Ostatní služby-prevent.zdr.záv.péče      | 2 000.00          | 2 000.00            |
| 518.17  | Ostatní služby-zpracování mzdové agendy  | 12 300.00         | 64 500.00           |
| 518.18  | Ostatní služby-maliřské práce            |                   | 9 122.00            |
| 518.2   | O2-mobilní telefon                       | 1 042.00          | 8 356.00            |
| 518.3   | Ostatní služby-revize                    |                   | 18 877.00           |
| 518.4   | Ostatní služby-plavecký výcvik           | 44 000.00         | 44 000.00           |
| 518.5   | Ostatní služby-nové verze softw.         | 1 200.00          | 15 820.00           |
| 518.666 | Ostatní služby-DVPP provoz               | -2 560.00         | 5 170.00            |
| 518.8   | Ostatní služby-pojištění školy           | 18 923.00         | 25 069.00           |
| 521.7   | Mzdové náklady-OON ost.zdroje            | 1 350.00          | 6 840.00            |
| 569     | Ostatní finanční náklady-popl.Bú         | 989.00            | 11 149.00           |
|         | <b>NÁKLADY CELKEM</b>                    | <b>503 352.53</b> | <b>2 349 132.70</b> |
| 602.1   | Tržby z prodeje služeb-vl.str.žáci ZŠ    | 28 224.00         | 343 402.00          |
| 602.10  | Trž. z prod. sl.-úhr.ž.za energie-kroužk |                   | 3 572.00            |
| 602.11  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.žáci MŠ    | 30 209.00         | 350 395.00          |
| 602.12  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.zaměstn.ZŠ | 6 192.00          | 73 635.00           |
| 602.13  | Tržby z prodeje služeb-vl.str.zaměstn.MŠ | 7 140.00          | 40 740.00           |
| 602.14  | Tržby z prodeje sl.-str.zam.MŠ režie     | 9 520.00          | 50 133.00           |
| 602.15  | Tržby z prodeje sl.popl.úřed.opis,stejno |                   | 150.00              |

|         |   |            |              |
|---------|---|------------|--------------|
| 602.16  | Výnosy z prodeje sl.-výnosy šk.akce     |            | 1 578.00     |
| 602.3   | Tržby z prodeje služeb-školné ŠD r.2007 |            | 23 950.00    |
| 602.4   | Úhrada žáků za poničené učebnice.....   | 125.00     | 145.00       |
| 602.521 | Tržby z prodeje sl.-úhr.za mzdu kroužek | 4 680.00   | 6 840.00     |
| 662     | Úroky                                   | 1 463.66   | 12 154.01    |
| 672.1   | Výnosy z nároků na prostř.rozp.-obec    | 400 000.00 | 1 400 000.00 |
|         | VÝNOSY CELKEM                           | 487 553.66 | 2 306 694.01 |
|         | Z I S K                                 | -15 798.87 | -42 438.69   |



**Příloha E: Výroční zprávy ZŠ Zbůch 2009/2010 – 2010/2011**

**Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

**Školní rok 2009/2010**

## **Obsah:**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Obor vzdělání**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, další zařazení absolventů školy**
- 5. Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2010**
- 6. Prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradenství, zájmová činnost**
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 10. Základní údaje o hospodaření školy**
- 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**
- 13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 14. Výkon státní správy**
- 15. Hlavní aspekty školního roku 2009/2010**

## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

### 1. Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě, další údaje)

**1.1. Název školy:** Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**1.2. Sídlo školy:** Zbůch, Hornická 300, PSČ 330 22

#### 1.3. Charakteristika školy:

- základní škola – úplná, 9 tříd po jedné v každém ročníku, průměr 17,7 žáka na třídu, nespojené ročníky
- právní forma: příspěvková organizace
- poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 18.11. 2002, č.j. 30 128/02-21 s účinností od 1. 1. 2003
- telefonní a faxové spojení: 377 931 126
- IZO ředitelství: 600071448
- IZO základní školy 102328617, IZO školní družiny 115600329, IZO školní jídelny 102676313
- IČO: 60611201

**1.4. Název a adresa zřizovatele:** Obec Zbůch, Náměstí 205, 330 22 Zbůch

**1.5. Ředitel školy:** Mgr. Vlastislav König, od 1. 1. 2008

**1.6. Adresa pro dálkový přístup:** zszbuch@seznam.cz, www stránky: www.zbuch.cz/zakladni-skola

#### 1.7. Školská rada:

Školská rada je tříčlenná.

Složení školské rady:

1. Martina Lodrová - předseda, zastupuje zákonné zástupce žáků
2. Ing. Jiří Hájek - člen, zástupce zřizovatele
3. Mgr. Irena Svobodová - člen, zastupuje pedagogické pracovníky

Školská rada se schází dvakrát ročně a projednává veškeré body, které jí ukládá § 168 Šk. zákona.

#### 1.8. Spádový obvod školy:

Spádovým obvodem školy jsou obce Zbůch a Úherce.

#### 1.9. Seznam pracovišť

|                                   | Adresa                          | Počet tříd | Počet žáků |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------|------------|
| hlavní budova ZŠ, ředitelství, ŠD | 330 22 Zbůch, Hornická 300 (ZŠ) | 9          | 160        |
| odloučené pracoviště ŠJ           | 330 22 Zbůch, U Školky 25 (ŠJ)  |            | 95         |

#### 1.10. Vzdělávací program školy

| Název vzdělávacího programu   | Č.j.                              | v ročníku      |
|---|-----------------------------------|----------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ | č.j. 207/2007<br>ze dne 4.9. 2007 | 1.- 3., 6.- 8. |
| Základní škola  | č.j. 16 847/96-2                  | 4., 5., 9.     |

#### 1.11. Součásti školy

| Název součásti              | Kapacita                 |       | Počet žáků                |       | Počet tříd, oddělení      |       | Počet přepočtených pedagogických pracovníků |
|-----------------------------|--------------------------|-------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|---|
|                             | 08/09                    | 09/10 | 08/09                     | 09/10 | 08/09                     | 09/10 |   |
| ZŠ                          | 365                      | 365   | 168                       | 160   | 9                         | 9     | 12,49                                       |
| ŠD                          | 50                       | 50    | 38                        | 46    | 2                         | 2     | 1,66  |
| ŠJ Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků |       | Počet dospělých strážníků |       | Celkový počet zaměstnanců |       | Přepočtený počet zaměstnanců                |
| 275                         | 95                       |       | 52                        |       | 4                         |       | 3,59  |

Jako výdejna slouží školní kuchyň pro MŠ při průměrném počtu 65 obědů denně. V doplňkové činnosti je uvažováno 712 obědů za měsíc pro 33 strážníků při potřebě 0,3 přepočteného zaměstnance.

### 1.12. Speciální a specializované třídy

Speciální a specializované třídy nebyly ve školním roce 2009/2010 zřízeny.

### 1.13. Individuální integrace postižených dětí

| Vady                                 | Počet žáků |
|--------------------------------------|------------|
| Mentálně postižení                   | 0          |
| Sluchově postižení                   | 0          |
| Zrakově postižení                    | 0          |
| S vadami řeči                        | 0          |
| Tělesně postižení                    | 0          |
| S více vadami                        | 0          |
| S vývojovou poruchou učení a chování | 0          |
| Celkem                               | 0          |

Specializovaná výuka pro žáky s SPU: 0

### 1.14. Materiálně technické zajištění školy

Základní škola se nachází v klidné části obce Zbůch. Budova školy je z roku 1931, teprve v letech 2004 – 2006 prošla celkovou rekonstrukcí (elektroinstalace, kompletní výměna osvětlovacích těles, vodoinstalace, výměna dřevěných oken a vchodových dveří za plastové, zateplení poloviny pláště budovy, výměna střešní krytiny, nová fasáda, celková obnova kanalizace, úplná přestavba školní družiny), na kterou navázala v roce 2008 celková rekonstrukce a modernizace školní jídelny a další dílčí úpravy zkvalitňující prostory pro výuku a přínosné pro estetický vzhled školy. Na jaře 2009 bylo vybudováno na náklady obecního úřadu oplocení školní budovy, které podstatně snížilo nežádoucí vstupy cizích osob do areálu školy po vyučování a o víkendech a přispělo tak nejen ke zvýšení bezpečnosti, ale i k ochraně majetku školy. Do budoucna pak chybí pouze vybudování sociálního zázemí tělocvičny, dokončení zateplení a fasády vnitřního bloku budovy a vyřešení venkovního sportovního areálu. Záměrem je rovněž vybudovat v učebně fyziky a chemie multifunkční učebnu s prvky laboratoře a interaktivní tabulí.

Škola má celkem 13 učeben, z toho dvě odborné, žákovské dílny a tělocvičnu, výtvarnou dílnu s keramickou pecí, školní družinu a školní jídelnu, která není v areálu školy. Třídy procházejí celkovou obnovou školního nábytku, která by měla být dokončena do roku 2013. Obnova školních tabulí byla dokončena v tomto roce. Učitelé dbají na estetickou úroveň výzdoby tříd i chodeb. Výzdoba často slouží i prezentaci prací a výsledků projektů žáků školy a poskytuje tak návštěvníkům školy vizuální přehled o její činnosti.

Učební pomůcky jsou částečně průběžně doplňovány a modernizovány, rovněž tak učebnice.

**Přízemí:** učebny – I. tř., II. tř., III. tř., IV. tř., V. tř., učebna F a Ch s kabinetem, dvě volné učebny sloužící pro výuku při dělení tříd, žákovská knihovna, cvičná kuchyně, tělocvična o rozměrech 10 x 15m.

**I.patro:** učebny – VI. tř., VII. tř., VIII. tř., IX. tř., učebna informatiky, sborovna, ředitelna, kancelář, archiv, sklady pomůcek.

**Suterén:** žakovská dílna pro technické práce se dřevem i kovem se skladem materiálu, strojovna pro školníka, prádelna se sušárnou, plynová kotelna, výtvarná dílna s keramickou pecí, místnost pro stolní tenis a skladové prostory.

**Školní družina** je po celkové rekonstrukci a zcela vyhovuje, problémem začíná být její maximální kapacita 50 dětí, když dvě děti musely být pro školní rok 2010/11 odmítnuty. Pro venkovní činnost je využíván zatravněný školní dvůr, který byl na jaře 2009 upraven a oset trávou po přeložkách kanalizace. V tomto školním roce byla nájemníkem uvolněna přilehlá zahrádka, na které po vyčištění plánujeme vysázení okrasných keřů a květin.

**Školní jídelna** je umístěna v samostatné budově asi 500 m od hlavní budovy a po celkové rekonstrukci z roku 2008 již splňuje všechny hygienické normy a také vyhovuje svou kapacitou.

## 2. Obor vzdělání:

kód oboru: 79-01-C/001 Základní škola, dobíhající obor, a 79-01-C/01 Základní škola

popis oboru: Základní škola

forma vzdělávání: denní

vyučovací jazyk: český

délka vzdělávání: 9 roků

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Přehled o zaměstnancích školy

|                          |  | ped. praxe |
|--------------------------|--|------------|
| ředitel školy:           | Mgr. Vlastislav König                                      | 29 let     |
| zástupce ředitele školy: | Mgr. Blanka Hájková do 31.1. 2010, poté ŘŠ ZŠ Blatnice     | 28 let     |
| třídní učitelé:          | Mgr. Martina Malinová                                      | 5 let      |
|                          | Mgr. Jana Kličková   | 1 rok      |
|                          | Mgr. Lucie Zelenková                                       | 5 let      |
|                          | Mgr. Štěpánka Vršecká                                      | 8 let      |
|                          | Mgr. Irena Svobodová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň    | 3 roky     |
|                          | Eva Barnášová od 1.3. 2010                                 | 4 měsíce   |
|                          | Mgr. Naděžda Borusíková - výchovná poradkyně pro 2. stupeň | 11 let     |
|                          | Bc. Nikola Pelechová                                       | 2 roky     |
|                          | Mgr. Magdalena Lišková                                     | 3 roky     |
|                          | Mgr. Pavel Zuber   | 8 let      |
| ostatní učitelé:         | Bc. Martin Šprysl  | 6 let      |
|                          | Mgr. Eva Rádlová   | 39 let     |
|                          | Mgr. Jindřiška Hájková                                     | 37 let     |
|                          | Mgr. Kateřina Zálešáková (mat. dovolená)                   |            |
| vychovatelky ŠD:         | Iva Špendlová  |            |
|                          | Andrea Čuteková  |            |
|                          | Martina Václavová (mat. dovolená)                          |            |
| účetní:                  | Pavčina Housarová  |            |
| školník:                 | Václav Karel   |            |
| vedoucí šk. jídelny:     | Dagmar Slapničková   |            |
| vedoucí kuchařka:        | Alena Maříková   |            |
| kuchařka:                | Miloslava Nová   |            |
| pomocná kuchařka:        | Vladimíra Spillerová                                       |            |
| uklízečky:               | Jaroslava Jenčová  |            |
|                          | Otilia Dvořáková   |            |

| Počet pracovníků ZŠ | Počet pedagogických pracovníků |
|---------------------|--------------------------------|
| 2009/10             | 2009/10                        |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ZŠ 18 /16,11<br>ŠD 2 /1,66<br>ŠJ 4 /3,599 | ZŠ 14 /12,49<br>ŠD 2 /1,66 |
|---|----------------------------|

lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

### 3.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

Personálně je škola kvalitně zajištěna. Ze 14 pedagogických pracovníků je 10 plně odborně kvalifikovaných (PF VŠ), 3 dokončují magisterské studium (dosud titul Bc.) a 1 učitel začíná od září 2010 se studiem na PF ZČU (dosud Mgr., ale bez pedagogického zaměření). Personál školy doplňují vychovatelky ve školní družině a nepedagogičtí pracovníci. Od září 2010 bude na škole působit i asistent pedagoga v první třídě. Učitelství je stabilizovaným a pracovní výkonným kolektivem, který uvádí do praxe Školní vzdělávací program Základní školy Zbůch – Škola pro život. Velkou předností a devizou do budoucnosti je i to, že kolektiv školy je pozitivní, věkově mladý, jednotný a spolupracující.

| Součást PO | Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1. |         |             |     |        |       |                       |                         |
|------------|--|---------|-------------|-----|--------|-------|-----------------------|-------------------------|
|            | SpŠ  | SŠ jiné | Konzervatoř | VOŠ | VŠ-Bc. | VŠ-PF | VŠ jiné + ped.studium | VŠ jiné bez ped. studia |
| ZŠ         |  |         |             |     | 3      | 10    |                       | 1                       |
| ŠD         |  | 2       |             |     |        |       |                       |                         |

### 3.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2009/ 2010

| Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 3.1. | Průměrná délka pedagogické praxe | Průměrný věk |
|---|----------------------------------|--------------|
| 12,49   | 11 let                           | 33 let       |

### 3.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

| Aprobovanost výuky                      |     | %    | V kterých předmětech |
|---|-----|------|----------------------|
| Počet vyučovacích hodin celkem za týden | 248 | 100  | -----                |
| - z toho počet neaprob. hodin           | 58  | 20,5 | Aj,Nj,Z,F,Ch,Vv      |

## 4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, další zařazení absolventů školy

### 4.1. Zápis žáků do 1. třídy

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů šk. doch. |            | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|-------------------------|------------|----------------------|----------------------|
|                     | navržen                 | skutečnost |                      |                      |
| 35                  | 9                       | 8          | 27                   | 2                    |

### 4.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

|        |  |                              |
|--------|--|------------------------------|
| 6 žáků | Obchodní akademie                      | Nám. T.G. Masaryka 13, Plzeň |
| 4 žáci | SPŠ dopravní                           | Karlovarská 99, Plzeň        |
| 3 žáci | SŠ informatiky a finančních služeb     | Klatovská 200, Plzeň         |
| 2 žáci | Integrovaná střední škola živnostenská | Škroupova 13, Plzeň          |

|  |                            |                       |            |                            |             |
|--|----------------------------|-----------------------|------------|----------------------------|-------------|
| 1 žák  | SOŠ ochrany osob a majetku |                       |            | Krašovská 30, Plzeň        |             |
| 1 žák  | SOU stavební               |                       |            | Borská 55, Plzeň           |             |
| 1 žák  | Plzeňská obchodní akademie |                       |            | Politických vězňů 5, Plzeň |             |
| 1 žák  | Integrovaná SŠ             |                       |            | Plzeňská 322, Stod         |             |
| 2 žáci                                       | OU a Praktická škola       |                       |            | Vejprnická 56, Plzeň       |             |
| <b>Počet celkem</b>                          | <b>Z toho přijatých na</b> |                       |            |                            |             |
|  | <b>gymnázia</b>            | <b>SŠ s maturitou</b> | <b>SOU</b> | <b>OU</b>                  | <b>Jiné</b> |
| 21   | 0                          | 18                    | 1          | 2                          | 0           |
| Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia |                            |                       | 1          |                            |             |
| Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia    |                            |                       | 1          |                            |             |

## 5. Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2010

### 5.1. Prospěch žáků

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| 160               | 93                      | 63       | 4          | 10 (2 neúsp.)   | 0                |

### 5.2. Celkové hodnocení po ročnících k 31. 8. 2010

| Ročník                  | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo | Průměrná známka |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|------------|-----------------|
| 1.                      | 21         | 19                      | 2         | 0          | 1,14            |
| 2.                      | 16         | 14                      | 2         | 0          | 1,13            |
| 3.                      | 20         | 15                      | 5         | 0          | 1,29            |
| 4.                      | 15         | 11                      | 4         | 0          | 1,45            |
| 5.                      | 22         | 12                      | 10        | 0          | 1,51            |
| <b>celkem za 1. st.</b> | <b>94</b>  | <b>71</b>               | <b>23</b> | <b>0</b>   |                 |
| 6.                      | 18         | 8                       | 9         | 1          | 1,53            |
| 7.                      | 16         | 1                       | 13        | 2          | 2,25            |
| 8.                      | 13         | 5                       | 7         | 1          | 1,95            |
| 9.                      | 19         | 8                       | 11        | 0          | 1,86            |
| <b>celkem za 2. st.</b> | <b>66</b>  | <b>22</b>               | <b>40</b> | <b>4</b>   |                 |

### 5.3. Chování žáků

Snížený stupeň z chování: k 30.6. 2010 Počet žáků: 6

|                    |   |
|--------------------|---|
| - z toho 2. stupeň | 3 |
| - z toho 3. stupeň | 3 |

### 5.4. Absence žáků (školní rok - stav k 30.6. 2010)

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Zameškané hodiny celkem | 17004 - průměr 106 hodin na 1 žáka |
| - z toho neomluvené     | 11                                 |

### 5.5. Učební plán 2009/2010

| Třída       | I.  | II. | III. | IV. | V.  |
|-------------|-----|-----|------|-----|-----|
| předměty    | hod | hod | hod  | hod | hod |
|             | ŠVP | ŠVP | ŠVP  | ZŠ  | ZŠ  |
| Český jazyk | 9   | 9   | 8    | 8   | 7   |

|                    |              |                              |               |               |           |
|--------------------|--------------|------------------------------|---------------|---------------|-----------|
| Matematika         | 4            | 4                            | 5             | 5             | 5         |
| Prvouka            | 2            | 2                            | 2             | 0             | 0         |
| Těl. výchova       | 2            | 2                            | 2             | 2             | 2         |
| Hud. výchova       | 1            | 1                            | 1             | 1             | 1         |
| Výt. výchova       | 1            | 1                            | 2             | 2             | 2         |
| Prac. činnosti     | 1            | 1                            | 1             | 1             | 1         |
| Vlastivěda         | 0            | 0                            | 0             | 2             | 2         |
| Přírodověda        | 0            | 0                            | 0             | 1             | 2         |
| Německý j.         | 0            | 0                            | 0             | 0             | 0         |
| Anglický j.        | 1            | 1                            | 3             | 3             | 4         |
| <b>celkem</b>      | <b>21</b>    | <b>21</b>                    | <b>24</b>     | <b>25</b>     | <b>26</b> |
|                    |              |                              |               |               |           |
| třída              | <b>VI.</b>   | <b>VII.</b>                  | <b>VIII.</b>  | <b>IX.</b>    |           |
| předměty           | hod          | hod                          | hod           | hod           |           |
|                    | ŠVP          | ŠVP                          | ŠVP           | ZŠ            |           |
| Český jazyk        | 5            | 4                            | 5             | 5             |           |
| Matematika         | 5            | 5                            | 5             | 5             |           |
| Cizí jazyk         | 3A           | 3N/3A                        | 3N            | 3N            |           |
| Fyzika             | 1            | 2                            | 1             | 2             |           |
| Chemie             | 0            | 0                            | 2             | 2             |           |
| Přírodopis         | 2            | 2                            | 2             | 1             |           |
| Zeměpis            | 2            | 2                            | 2             | 2             |           |
| Dějepis            | 2            | 2                            | 2             | 2             |           |
| Informatika        | 1            | 0                            | 0             | 0             |           |
| Občanská v.        | 1            | 1                            | 1             | 1             |           |
| Rodinná vých.      | 1            | 1                            | 1             | 1             |           |
| Hudební vých.      | 1            | 1                            | 1             | 1             |           |
| Výtvarná vých.     | 2            | 2                            | 1             | 1             |           |
| Prac. činnosti     | 1            | 1                            | 1             | 1             |           |
| Tělesná vých.      | 2            | 2                            | 2             | 2             |           |
| Volitelné předměty | 1 Techn. kr. | 1 Míč. hry<br>1 Lit. seminář | 2 Angl. jazyk | 2 Angl. jazyk |           |
| <b>celkem</b>      | <b>30</b>    | <b>30</b>                    | <b>31</b>     | <b>31</b>     |           |

## 6. Prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradenství, zájmová činnost

Ve školním roce 2009/2010 bylo školním metodikem prevence řešeno několik přestupků proti školnímu řádu. Přestupky byly řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici v dokumentaci školního metodika prevence.

Téma prevence bylo zařazeno do učebních plánů, a to od prvního ročníku až po ročník devátý. Na prvním stupni byla témata prevence zařazena do předmětů – prvouka, vlastivěda, přírodověda. Na druhém stupni pak do předmětů – občanská výchova, rodinná výchova, okrajově do předmětů – český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova.

V rámci druhého stupně byly v předmětech občanská výchova a rodinná výchova řazena témata, která se vztahovala k rozvoji zdravého životního stylu, upevnění sociálního zdraví apod. Pomocí sociometrických měření a dotazníků byly ve třídách monitorovány vztahy mezi žáky a možnosti výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů. Žáci měli během celého školního roku k dispozici schránku důvěry umístěnou na patře druhého stupně.

Všichni vyučující se snažili u žáků rozvíjet dovednosti spojené se zdravým životním stylem, prohlubovat sociální kompetence, tj. pěstovat u žáků zdravé sebevědomí, vést je k otevřené komunikaci, vzájemné spolupráci a solidaritě. Významné místo v oblasti prevence představovaly aktivity organizované v době vyučování i mimo něj – akce školy, soutěže, školní družina, výlety, zájmové útvary a kroužky.



Hodnocení efektivity probíhalo dotazníkovou formou, osobním kontaktem a rozhovory s žáky v rámci výuky.

## **Činnost výchovných poradkyň**

Ve školním roce 2009/2010 jsme rozdělili oblast výchovného poradenství mezi dvě výchovné poradkyně, a to pro 1. stupeň ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ.

Na 1. stupni nedošlo k žádným kázeňským přestupkům, které by musela řešit výchovná poradkyně. Na žádost rodičů byl vyšetřen jeden žák čtvrté třídy. Důvodem bylo stěhování a přestup do jiné školy. Ke konci školního roku bylo provedeno pedagogicko-psychologické vyšetření u žáků 1. třídy. Vyšetření bylo zaměřeno na přehled úrovně čtení a psaní. Celkem bylo vyšetřeno 11 žáků a konkrétní výsledky byly zaslány rodičům. Rodiče nám výsledky nepředali, tudíž máme pouze celkovou zprávu od pedagogicko-psychologické poradny. Výsledek vyšetření poukázal na očekávanou průměrnou až podprůměrnou úroveň čtení a psaní u žáků vyšetřené 1. třídy, zvláště z málo podnětného rodinného prostředí.

Na 2. stupni jsme se zaměřili na následující problematiku:

- adaptace žáků 6. třídy na 2. stupni ZŠ
- řešení kázeňských problémů v 7. třídě
- vzdělávací a kázeňské problémy jednotlivců
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- volba povolání
- spolupráce s rodiči

Do adaptačního programu pro žáky 6. třídy jsme zapojili rodiče, a to společnou schůzkou s učiteli, při které se seznámili se školním vzdělávacím programem školy, navázali osobní kontakty s vyučujícími, získali přehled o tom, co jejich děti čeká na 2. stupni, a zároveň jim byl objasněn nástin řešení případných problémů.

V průběhu roku se vyskytly výchovné problémy u kolektivu žáků 7. třídy. Byly řešeny v součinnosti třídní učitelky, výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a také rodičů žáků. Byla přijata opatření (např. posílení dozorů přímo ve třídě), která stabilizovala klima v této třídě.

Individuálním přístupem jsme řešili řadu problémů jednotlivců. Vždy pracujeme ve spolupráci se všemi vyučujícími, především však s příslušným třídním učitelem a se zákonným zástupcem žáka. Podařilo se nám tak zachytit v počátcích problémy v oblasti vzdělávání (např. zaváděním notýsků pro písemnou komunikaci s rodiči problémových žáků, doučováním žáků s neuspokojivými výsledky v některých předmětech). Kázeňským problémům se snažíme předcházet především důsledností, upevňováním vhodných vzorců chování a vytvářením příznivého, takřka rodinného prostředí ve škole. Pokud byly vyčerpány všechny možnosti domluvy, bylo přikročeno ke kázeňským postihům.

Stejně jako v minulých letech jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-sever. Na 2. stupni proběhlo jedno vyšetření žákyně na základě žádosti rodičů. Výsledky vyšetření byly poskytnuty škole k nahlédnutí. V několika případech bylo rodičům nabídnuto vyšetření jejich dětí v PPP, nicméně nebylo rodiči akceptováno.

V souvislosti s volbou povolání spolupracujeme s Úřadem práce Plzeň-sever. Zde jsme absolvovali besedy s žáky 9. ročníku, pracovnice ÚP se účastnily třídních aktiv a poskytly rodičům vycházejících žáků důležité informace o průběhu přijímacího řízení. Naši základní školu navštívila také celá řada náborových pracovníků ze středních škol a učilišť v okolí. Volba povolání a profesní orientace byla také nejčastějším tématem konzultací výchovné poradkyně s rodiči i se žáky. Přijímacího řízení se letos účastnilo 19 žáků z 9. třídy, 1 žákyně z 8. třídy, 1 žákyně ze 7. třídy a 1 žákyně z 5. třídy. Většina žáků byla přijata v prvním kole, někteří žáci byli přijati až na odvolání.

Profesní orientaci usnadní našim žákům i testy klíčových kompetencí společnosti Scio. Ty absolvovali žáci 8. ročníku a jejich výsledky byly pro žáky novým zdrojem sebereflexe.

Rodiče vyhledávají výchovnou poradkyni obvykle v souvislosti s odchodem svých dětí na střední školy či v souvislosti s výchovnými problémy. Konzultační hodiny jsou určeny nejen zákonným zástupcům žáků, ale také dětem samotným. I ty mají své starosti, takže jsme se zabývali rozvodovou situací rodičů, výrazným zhoršením prospěchu, ale třeba i starostmi s první láskou. S palčivými problémy se mohou žáci svěřovat také prostřednictvím tzv. schránky důvěry. Vzhledem

k „rodinnému“ charakteru naší školy se snažíme udržovat přátelské kontakty s rodiči žáků, zveme je na různé akce (výstavy, akademie). Věříme, že se nám podaří rodiče ještě více zapojit do řešení problémových situací jejich dětí. Součinnost mezi školou a rodinou je naprosto nezbytná a její další rozvíjení jsme si stanovili jako jednu z priorit pro další období.

## Zájmové kroužky

Ve školním roce 2009/10 měli žáci možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

Název kroužku: \_\_\_\_\_ Vedoucí:

pod hlavičkou DDM Nýřany:

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>Angličtina</b>                   | Malinová M.  |
| <b>Pohybové hry</b>                 | Zelenková L. |
| <b>Literárně dramatický kroužek</b> | Svobodová I. |
| <b>Florbal</b>                      | Šprysl M.    |
| <b>Dovedné ruce</b>                 | Chvostová M. |

pod hlavičkou ZŠ Zbůch:

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| <b>Keramika</b>     | Sýkorová V. |
| <b>Práce na PC</b>  | Adamová Š.  |
| <b>Basketbal</b>    | Šprysl M.   |
| <b>Stolní tenis</b> | Lišková M.  |
| <b>Sebeobrana</b>   | Zuber P.    |

Soustavu volnočasových aktivit doplňovaly pestré činnosti školní družiny, aktivity místní knihovny, vydávání školního časopisu a také nabídka pobočky ZUŠ Nýřany v oboru hudebním. Skupina žáků prvního stupně je aktivně zapojena do činnosti přírodovědného kroužku ZŠ ve Stodě. Možnost účastnit se táborového pobytu nabízí pravidelně rybářský tábor.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Počet vzdělávacích akcí | 23                  |
| Celkový počet účastníků | 11                  |
| Vzdělávací instituce    | KCVJŠ, NIDV v Plzni |

Téměř všichni učitelé se zapojili do dalšího vzdělávání. Tři učitelé dokončují magisterské studium, ostatní se zúčastňují kurzů anglického jazyka či jednorázových akcí pořádaných převážně Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni nebo Národním institutem pro další vzdělávání.

## 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. 9. slavnostní zahájení školního roku
10. 9. zahájení kurzu plavání pro 2. a 3. třídu
18. 9. Dny vědy a techniky Plzeň, exkurze 9. třídy
25. 9. Noc vědy v Techmanii v Plzni
29. 9. odpoledne s rodiči žáků 6. třídy
30. 9. Exkurze v Techmanii, 8. třída
5. 10. Fotografování prvňáčků
6. 10. Kinderiáda, atletika pro 1. stupeň, Štruncovy sady, Plzeň
6. 10. Divadlo Alfa, Tři Mušketýři, 6. a 7. třída
- 10.10. Průchod vodním tunelem u Ejpovic
12. - 13. 10. 6. třída - testy Scio Stonožka
13. 10. Divadlo Alfa, Kilo jablek pro krále, 1. - 5. tř.

- 14. 10. Návštěva u hasičů - 2. - 5. třída
- 16. 10. Noc ve škole 3. třída
- 19. 10. Dopravní výchova 4. třída
- 20. 10. Dopravní výchova 5. třída
- 23. 10. Finanční sbírka pro Fond Sidus (nemocné děti), vybráno 1710,- Kč
- 11. 11. Úřad práce v Plzni, žáci 9. třídy
- 11. 11. třídní schůzky 1. stupeň,
- 12. 11. třídní schůzky 2. stupeň
- 13. 11. 17. listopad 1939 a 1989, projekt 9. třídy
- 13. 11. Horrorová noc ve škole, 9. tř.
- 16. - 27. 11. 8. třída SCIO NJ
- 16. - 27. 11. 9. třída SCIO
- 26. 11. divadlo Králíci v klobouku, Špilberk, 1. stupeň
- 27. 11. Jarmark v Nýřanech - 5. třída
- 4. 12. Mikulášská nadílka, v MŠ i v ZŠ
- 8. 12. ekologie - 3 přednášky o odpadech, 4. - 9. tř.
- 14. 12. Divadlo Alfa, James Blond, 8. a 9. třída
- 15. 12. Film pro 1. stupeň - Vzhůru do oblak
- vánoční besídky pro rodiče - 4. třída - Po 21. 12., 5. třída - Čt 17. 12.
- 17. 12. Vánoční dílny
- 21. 12. Výstavka vánočních prací
- 21. 11. Vánoční turnaj ve stolním tenise.
- 21. 12. Hvězdárna Plzeň, 5. třída
- 22. 12. Vánoční besídky ve třídách
- 22. 12. Zpívání koled na náměstí
- 21. 1. zápis dětí do 1. třídy
- 13. - 19. 2. lyžařský výcvik, Železná Ruda, hotel Belveder
- 2. 3. školní kolo recitační soutěže
- 4. 3. divadlo Kůzlátka a vlk, 1. - 4. tř.
- 8. - 26. 3. klíčové kompetence SCIO, 8. tř.
- 12. 3. divadlo Pomlázka se čepejí (Peklo, 1. - 3. tř.)
- 16. 3. Středověké nástroje, 1. a 2. st.
- 18. 3. Třídírna odpadu Černošín, 8. a 9. třída - exkurze
- 19. 3. Okresní kolo v basketbale starších žáků - Plasy
- 26. - 27.3. Noc s nejkrásnější pohádkou - noc s knihou v tělocvičně
- 30. 3. okresní kolo v recitaci
- 30. 3. Velikonoční výstavka
- 6. - 7. 4. 7. třída, testy SCIO
- 8. 4. Beseda s pracovníky ÚP - 8. třída
- 13. 4. pravopisný přebor
- 14. 4. třídní schůzky 1. stupeň
- 15. 4. třídní schůzky 2. stupeň
- 14. 4. Divadlo Orfeus - Princezna Muzička - 1. - 3. tř.
- 22. 4. Techmania, 6. třída
- 22. 4. Den Země - 2. stupeň ZŠ
- 23. 4. Den Země - 1. stupeň ZŠ - Kozí farma, Nová Ves
- 26. 4. Staré pověsti plzeňské (Peklo 4. a 5. třída)
- 27. 4. okrskové kolo v malé kopané - Nýřany
- 6. 5. Besídka ve školní družině
- 7. 5. Lucerna - Velké divadlo v Plzni, 2. st.,
- 17. 5. Výstava - Ukončení těžby uhlí ve Zbůchu
- 19. 5. Afrika , 1. a 2. st., beseda s Afričany
- 20. 5. dopravní hřiště Třemošná, 4. a 5. tř.
- 24. 5. Výlet za Indiány - ŠD a 2. třída
- 25.5. Malý záchranář - soutěž hasičů na Košutce (4 žáci)

28.5. Sportovní den - 2. stupeň

1. 6. Den dětí - Mikulášovy patálie, 1. stupeň, kino Plzeň Plaza,

9. 6. Dravci, 1. a 2. stupeň, na hřišti,

11. - 13. 6. výlet 5. třídy - tábor Kořen

14. 6. výlet 1. a 3. třída - Mlázovy

15. 6. výlet 4. třída - Praha

17. - 19. 6. výlet 9. třída - Butov

23. 6. výlet 6., 7., 8. tř. - Kašperk, Velhartice

24. 6. Rozloučení s deváťáky – Akademie

## Akce školní družiny:

- září 09: projekt Barevný podzim  
výzdoba šaten a tříd
- říjen: Velká družinová drakiáda  
Super star – hledá se nejlepší zpěvák
- listopad: Halloweenská párty  
návštěva Muzea strašidel  
skupinová soutěž ve výrobě neoriginálnějšího strašidla  
Píšeme Ježíškovi – družinová akce, která splní tajná přání
- prosinec: mikulášská a vánoční výzdoba družiny  
mikulášská nadílka  
výroba svícnů pro maminky  
družinové bobování  
vánoční besídka  
zpívání koled na návsi, lampiónový průvod
- leden 10: výroba dárek dětem k zápisu  
velká družinová soutěž Kufř  
soutěž ve vaření  
výroba „Valentýnek“ pro ty, které máme nejraději
- únor: výroba masek na masopust  
masopustní veselice – průvod obcí, zpívání  
skupinová soutěž o nejlepší stavbu ze sněhu
- březen: výroba přáníček k MDŽ  
maňáskové divadlo  
velikonoční výzdoba šatny  
prezentace výrobků pro rodinu a přátele školy
- duben: recitační soutěž  
nácvik písní na flétny – příprava na besídku  
pálení čarodějnic – opékání buřtů, tancování v kostýmech
- květen: výroba sádrových odlitků a přáníček pro maminky  
koncert pro maminky ke Dni matek  
společný úklid družiny a školní zahrady  
vystoupení v MŠ – flétny, klavír, recitace  
výlet – Indiánské odpoledne ve westernovém městečku
- červen: oslava Dne dětí – sladká odměna  
koláž – výroba krásných obrázků  
sportovní odpoledne – olympiáda v ŠD, soutěž o družinový pohár  
malujeme diplomy pro učitele  
příprava na školní akademii  
výlet do Úherec

## 9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2009/2010 neproběhla ve škole žádná inspekce.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy tvoří pouze dotace krajského a obecního úřadu, je dán normativy a finančními možnostmi obce. Dotace KÚPK na přímé neinvestiční výdaje pro rok 2010 činí 7 448 000,- Kč, prostředky na ostatní osobní náklady 50 000,- Kč, dotace OÚ Zbůch pak 1 350 000,- Kč. Neustále zvyšující se položky za energie a veškeré služby ubírají nejvyšší procento rozpočtu i jeho rezervy a neumožňují tak potřebnou modernizaci školy.

## 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2009/10 jsme čekali na výsledek výběrového řízení komise KÚ, která posuzovala námi podaný projekt Škola nás baví! operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jednalo se o projekt strukturálních fondů Evropského společenství a Národních zdrojů v programovém období 2007-2013. Bohužel, tento projekt, ač doporučen k realizaci samotnou výběrovou komisí, nebyl vybrán pro nedostatečný finanční objem fondu.

Proto jsme na jaře 2010 začali pracovat na novém projektu Peníze školám, který podáme v příštím školním roce.

## 12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Žádné jiné projekty financované z cizích zdrojů nebyly v tomto školním roce realizovány. Organizovali jsme pouze finančně nenáročné vlastní projekty a školní akce (viz přehled školních akcí).

## 13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ani organizace zaměstnavatele při Základní škole Zbůch nepůsobí.

### Spolupráce s Obecním úřadem Zbůch

Předpokladem dobré spolupráce mezi obecním úřadem a školou je otevřená komunikace mezi starostou obce, Radou obce a ředitelem školy. Ta je uskutečňována při osobních setkáních buď na úřadu, nebo přímo ve škole. Týká se prakticky každého řešení společných akcí a plánů, finančních požadavků a nenadálých problémů. Dobře fungující spolupráce a součinnost je patrná při mnoha akcích, např. při slavnostním zahájení školního roku, vánočním zpívání koled na zbůšském náměstí, při organizačním zajištění školní akademie, při řešení provozních situací a jiných.

Osvědčenou formou je pravidelná účast ředitelů MŠ a ZŠ na jednáních rady obce. Zde jsou ředitelé škol seznamováni se záměry obce v oblasti školství, sami informují o výsledcích výchovy a vzdělávání, o aktuálním dění ve škole a předkládají návrhy a požadavky na nejbližší období.

Kvalitní spolupráce je patrná i při vydávání obecního čtvrtletníku Zbůšský zpravodaj, jehož velkou část příspěvků tvoří články učitelů i žáků.

## 14. Výkon státní správy

### Rozhodnutí ředitele školy

| Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)        | Počet | Počet odvolání |
|--|-------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky               | 8     | 0              |
| Dodatečný odklad povinné školní docházky     | 0     | 0              |
| Zařazení dětí do ŠD                          | 50    | 0              |
| Rozhodnutí o přijetí žáka ke školní docházce | 34    | 0              |

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků uvolněných z výuky:

| Předmět         | Počet žáků |
|-----------------|------------|
| Tělesná výchova | 2          |

Počet evidovaných stížností

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Celkový počet evidovaných stížností | 0 |
| - z toho oprávněných                | 0 |
| - z toho částečně oprávněných       | 0 |
| - z toho neoprávněných              | 0 |
| - z toho postoupených jinému orgánu | 0 |

### **Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11.1999 v platném znění.

V průběhu školního roku nebyl vznesen žádný požadavek týkající se informace ve smyslu tohoto zákona.

## **15. Hlavní aspekty školního roku 2009/2010**

Slavnostní zahájení školního roku proběhlo netradičně – shromážděním všech žáků školy, rodičů a hostů v upraveném vnitrobloku školní budovy. Ředitel školy a starosta obce přivítali žáky a učitele, zvláště pak prvňáčky s jejich rodiči. Poté se všichni odebrali se svými třídními učiteli do tříd, kde na žáky prvních tříd čekalo množství nových školních pomůcek a učebnic.

Učitelé na začátku školního roku vypracovali plán práce školy, ve kterém plnění školního vzdělávacího programu doplňovala spousta akcí a projektů (viz bod 8.). Mezi nejhodnotnější patřily projekty zaměřené na popularizaci vědy, jako např. Dny vědy, Noc vědců, exkurze do Techmánie a do Hvězdárny v Plzni, průchod vodním tunelem u Ejpovic, Den Země, zhlédnutí výstavy Ukončení těžby uhlí ve Zbůchu, exkurze v třídně odpadů u Černošina a jiné. Mnohé z těchto aktivit vyžadovaly i náročnější přípravu a organizaci ze strany vyučujících.

Pedagogický sbor se takřka stabilizoval i přes náročné dokončování magisterského studia tří učitelů. I ti chtějí po získání titulu působit na zdejší škole. Jako citelnou personální změnu je možno označit úspěšné zvládnutí konkurzu a následný odchod zástupkyně ředitele Mgr. Blanky Hájkové k 1. únoru 2010 do funkce ředitelky Základní školy v Blatnici. Její vyučovací úvazek ve 4. třídě převzala studentka posledního ročníku pedagogické fakulty Eva Barnášová. Nová zástupkyně Mgr. Naděžda Borusíková byla i vzhledem ke snaze nezasahovat radikálně do školního rozvrhu jmenována do funkce až k 1. srpnu 2010.

Školním rokem probíhala další perioda vlastního hodnocení školy. Jako pomocníka pro vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků 2. stupně jsme poprvé použili ucelenou soustavu testů společnosti Scio, tzv. Komplexní evaluační analýzu školy (KEA). Ta prokázala, že i v naší škole jsou žáci všech prospěchových úrovní – nadprůměrní, průměrní i podprůměrní, a že jejich mentální potenciál odpovídá i jejich studijním výsledkům. Zároveň potvrdila i předpokládaný závěr o většině

málo úspěšných žáků v 7. ročníku, kterou tvoří převážně žáci s odkladem školní docházky nebo žáci opakující alespoň jeden ročník. Výsledek tohoto ročníku (z 16 žáků 5 opravných zkoušek) ve všech testovaných předmětech se ocitl v značném podprůměru. V příštím školním roce zde posílíme v rámci volitelných předmětů matematiku a fyziku, aby se celkový stav ještě nezhoršoval. Ruku v ruce s prospěchovými výsledky se v této třídě vyskytly i vážnější výchovné problémy, které musely být řešeny v součinnosti s rodiči žáků. Komplexní evaluační analýza vycházela nejen z žakovských testů, ale i z údajů rodičovských a žakovských dotazníků. Z nich vyplynulo, že žáci se cítí ve škole dobře a považují čas v ní strávený za užitečný. Většina rodičů vyjádřila spokojenost s kvalitou výuky. Školní vzdělávací program se mimo zmíněné 7. třídy daří naplňovat.

Těžiště kulturního vyžití našich žáků se tradičně nachází v akcích organizovaných školou, případně probíhajících přímo ve škole. Zajímavá představení navštívili žáci v loutkovém divadle Alfa v Plzni. Nejhodnotnějším představením byla pohádková divadelní hra Lucerna od A. Jiráka v Divadle J. K. Tyla v Plzni pro žáky 5. – 9. ročníku. Naši žáci nebyli jen pasivními příjemci umění. Před Vánocemi rozezpívali zbušskou náves a na konci roku dokázali svým programem při rozloučení s devátáky vytvořit hezký kulturní zážitek všem přítomným rodičům a dalším divákům. Svou solidaritu s nemocnými dětmi vyjádřili finanční sbírkou pro Fond Sidus, na který vybrali a odeslali 1710,- Kč. Zájem žáků o četbu podporuje pravidelná činnost školní knihovny, jejíž fond je průběžně doplňován knihami i časopisy. Vlastní časopis také vydávají sami žáci.

Mezi hlavní sportovní akce školy můžeme zařadit lyžařský výcvik žáků 2. stupně na Belvederu, kurzy plavání žáků 2. a 3. třídy v Plzni, účast školních družstev v okresních kolech soutěží v malé kopané nebo basketbalu v Plasích, vánoční turnaj ve stolním tenisu, sportovní den, veškeré sportovní aktivity školní družiny nebo atletickou soutěž pro 1. stupeň Kinderiádu ve Štruncových sadech v Plzni. Poprvé jsme si vyzkoušeli i okresní kolo soutěže Malý záchranář u hasičů na Košutce, kam se chceme každoročně vracet. Patří sem i soustava sportovních zájmových kroužků, školy v přírodě a školních výletů, jejichž náplň bývá často zaměřená sportovně.

Konec školního roku byl ve znamení příprav projektu EU Peníze školám, který podáme v 1. pololetí příštího školního roku. Věříme, že garantovaná částka, téměř milion korun, přispěje nejen k materiálnímu zlepšení vzdělávacích podmínek ve škole, ale přinese dětem mnoho prospěšného při společné tvorbě a realizaci řady plánovaných projektů.

Ve Zbůchu 31. 8. 2010

Mgr. Vlastislav König  
ředitel ZŠ Zbůch



**Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**

# **V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A**

**Školní rok 2010/2011**

## **Obsah:**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Obor vzdělání**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, další zařazení absolventů školy**
- 5. Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2011**
- 6. Prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradenství, zájmová činnost**
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 10. Základní údaje o hospodaření školy**
- 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**
- 13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 14. Výkon státní správy**
- 15. Hlavní aspekty školního roku 2010/2011**



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

### 1. Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě, další údaje)

**1.4. Název školy:** Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**1.5. Sídlo školy:** Zbůch, Hornická 300, PSČ 330 22

#### 1.6. Charakteristika školy:

- základní škola – úplná, 10 tříd, v prvním ročníku třídy dvě, jinak po jedné v každém ročníku, průměr 16,7 žáka na třídu, nespojené ročníky
- právní forma: příspěvková organizace
- poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 18.11. 2002, č.j. 30 128/02-21 s účinností od 1. 1. 2003
- telefonní a faxové spojení: 377 931 126
- IZO ředitelství: 600071448
- IZO základní školy 102328617, IZO školní družiny 115600329, IZO školní jídelny 102676313
- IČO: 60611201

**1.4. Název a adresa zřizovatele:** Obec Zbůch, Náměstí 205, 330 22 Zbůch

**1.5. Ředitel školy:** Mgr. Vlastislav König, od 1. 1. 2008

**1.6. Adresa pro dálkový přístup:** zszbuch@seznam.cz, www stránky: www.zbuch.cz/zakladni-skola

#### 1.7. Školská rada:

Školská rada je tříčlenná.

Složení školské rady:

4. Martina Lodrová - předseda, zastupuje zákonné zástupce žáků
5. Ing. Jiří Hájek - člen, zástupce zřizovatele
6. Mgr. Irena Svobodová - člen, zastupuje pedagogické pracovníky

Školská rada se schází dvakrát ročně a projednává veškeré body, které jí ukládá § 168 Šk. zákona.

#### 1.8. Spádový obvod školy:

Spádovým obvodem školy jsou obce Zbůch a Úherce.

#### 1.9. Seznam pracovišť

|                                   | Adresa                          | Počet tříd | Počet žáků |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------|------------|
| hlavní budova ZŠ, ředitelství, ŠD | 330 22 Zbůch, Hornická 300 (ZŠ) | 10         | 167        |
| odloučené pracoviště ŠJ           | 330 22 Zbůch, U Školky 25 (ŠJ)  |            | 95         |

#### 1.10. Vzdělávací program školy

| Název vzdělávacího programu   | Č.j.                              | v ročníku      |
|---|-----------------------------------|----------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ | č.j. 207/2007<br>ze dne 4.9. 2007 | 1.- 4., 6.- 9. |
| Základní škola  | č.j. 16 847/96-2                  | 5.             |

#### 1.11. Součásti školy

| Název součásti              | Kapacita                 |       | Počet žáků                |       | Počet tříd, oddělení      |       | Počet přepočtených pedagogických pracovníků |
|-----------------------------|--------------------------|-------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|---|
|                             | 09/10                    | 10/11 | 09/10                     | 10/11 | 09/10                     | 10/11 |   |
| ZŠ                          | 365                      | 365   | 160                       | 167   | 9                         | 10    | 12,726                                      |
| ŠD                          | 50                       | 50    | 46                        | 50    | 2                         | 2     | 1,66  |
| ŠJ Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků |       | Počet dospělých strážníků |       | Celkový počet zaměstnanců |       | Přepočtený počet zaměstnanců                |
| 275                         | 104                      |       | 16                        |       | 4                         |       | 3,59  |

Jako výdejna slouží školní kuchyň pro MŠ při průměrném počtu 70 obědů denně. V doplňkové činnosti je uvaženo 660 obědů za měsíc pro 28 strážníků při potřebě 0,3 přepočteného zaměstnance.

### 1.12. Speciální a specializované třídy

Speciální a specializované třídy nebyly ve školním roce 2010/2011 zřízeny.

### 1.13. Individuální integrace postižených dětí

| Vady                                 | Počet žáků |
|--------------------------------------|------------|
| Mentálně postižení                   | 0          |
| Sluchově postižení                   | 0          |
| Zrakově postižení                    | 0          |
| S vadami řeči                        | 0          |
| Tělesně postižení                    | 0          |
| S více vadami                        | 1          |
| S vývojovou poruchou učení a chování | 0          |
| Celkem                               | 1          |

Specializovaná výuka pro žáky s SPU: 0

### 1.15. Materiálně technické zajištění školy

Základní škola se nachází v klidné části obce Zbůch. Budova školy je z roku 1931, teprve v letech 2004 – 2006 prošla celkovou rekonstrukcí (elektroinstalace, kompletní výměna osvětlovacích těles, vodoinstalace, výměna dřevěných oken a vchodových dveří za plastové, zateplení poloviny pláště budovy, výměna střešní krytiny, nová fasáda, celková obnova kanalizace, úplná přestavba školní družiny), na kterou navázala v roce 2008 celková rekonstrukce a modernizace školní jídelny a další dílčí úpravy zkvalitňující prostory pro výuku a estetický vzhled školy. V létě 2010 byl zaveden pevný internet do všech tříd školy a celý první stupeň byl dovybaven novými žákovskými stoly a židlemi. Do budoucna pak chybí pouze vybudování sociálního zázemí tělocvičny, dokončení zateplení a fasády vnitřního bloku budovy a vyřešení venkovního sportovního areálu. Záměrem je rovněž vybudovat v učebně fyziky a chemie multifunkční učebnu s prvky laboratoře a interaktivní tabulí.

Škola má celkem 13 učeben, z toho dvě odborné, žákovské dílny a tělocvičnu, výtvarnou dílnu s keramickou pecí, školní družinu a školní jídelnu, která není v areálu školy. Třídy procházejí celkovou obnovou školního nábytku, která by měla být dokončena do roku 2013. Obnova školních tabulí byla dokončena v minulém roce. Učitelé dbají na estetickou úroveň výzdoby tříd i chodeb. Výzdoba často slouží i prezentaci prací a výsledků projektů žáků školy a poskytuje tak návštěvníkům školy vizuální přehled o její činnosti.

Učební pomůcky jsou částečně průběžně doplňovány a modernizovány, rovněž tak učebnice.

**Přízemí:** učebny – I.A tř., I.B tř. II. tř., III. tř., IV. tř., V. tř., učebna F a Ch s kabinetem, jedna volná učebna sloužící pro výuku při dělení tříd a výuku ZUŠ Nýřany, žákovská knihovna, cvičná kuchyně, tělocvična o rozměrech 10 x 15m.

**I.patro:** učebny – VI. tř., VII. tř., VIII. tř., IX. tř., učebna informatiky, sborovna, ředitelna, kancelář, archiv, sklady pomůcek.

**Suterén:** žakovská dílna pro technické práce se dřevem i kovem se skladem materiálu, strojovna pro školníka, prádelna se sušárnou, plynová kotelna, výtvarná dílna s keramickou pecí, místnost pro stolní tenis a skladové prostory.

**Školní družina** je po celkové rekonstrukci a zcela vyhovuje, problémem začíná být její maximální kapacita 50 dětí, když dvě děti musely být pro školní rok 2010/11 odmítnuty. Pro venkovní činnost je využíván zatravněný školní dvůr, který byl na jaře 2009 upraven a oset trávou po přeložkách kanalizace. Pracovníky obecního úřadu byla postavena zeď mezi školním pozemkem a obytným domem a žáci upravili terén po likvidaci objektů na přilehlé zahradě.

**Školní jídelna** je umístěna v samostatné budově asi 500 m od hlavní budovy a po celkové rekonstrukci z roku 2008 již splňuje všechny hygienické normy a také vyhovuje svou kapacitou.

## 2. Obor vzdělání:

kód oboru: 79-01-C/001 Základní škola, dobíhající obor, a 79-01-C/01 Základní škola

popis oboru: Základní škola

forma vzdělávání: denní

vyučovací jazyk: český

délka vzdělávání: 9 roků

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Přehled o zaměstnancích školy

|                          |   | ped. praxe |
|--------------------------|---|------------|
| ředitel školy:           | Mgr. Vlastislav König                                     | 30 let     |
| zástupce ředitele školy: | Mgr. Naděžda Borusíková                                   | 12 let     |
| třídní učitelé:          | Mgr. Martina Malinová                                     | 6 let      |
|                          | Mgr. Jana Kličková  | 2 roky     |
|                          | Mgr. Lucie Zelenková                                      | 6 let      |
|                          | Mgr. Štěpánka Vršecká do 30.11.2010, pak MD               | 10 let     |
|                          | Marie Kašpírková od 1.12.2010                             | 7 měsíců   |
|                          | Mgr. Irena Svobodová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň   | 4 roky     |
|                          | Mgr. Eva Barnášová  | 1 rok      |
|                          | Bc. Nikola Pelechová                                      | 3 roky     |
|                          | Mgr. Magdalena Lišková - výchovná poradkyně pro 2. stupeň | 4 roky     |
|                          | Mgr. Pavel Zuber  | 9 let      |
| ostatní učitelé:         | Bc. Martin Šprysl (zemřel 23.4.2011)                      | 7 let      |
|                          | Mgr. Helena Bustios                                       | 3 roky     |
|                          | Mgr. Eva Rádlová  | 40 let     |
|                          | Bc. Barbora Uchytlová                                     | 1 rok      |
| vychovatelky ŠD:         | Miloslava Roučková – asistentka pedagoga v 1.B třídě      |            |
|                          | Iva Špendlová   |            |
|                          | Andrea Čuteková do 1.5. 2011                              |            |
|                          | Martina Václavová od 1.5. 2011                            |            |
| účetní:                  | Pavčina Housarová   |            |
| školník:                 | Václav Karel  |            |
| vedoucí šk. jídelny:     | Dagmar Slapničková  |            |
| vedoucí kuchařka:        | Alena Maříková  |            |
| kuchařka:                | Miloslava Nová do 31.12. 2010                             |            |
|                          | Václava Lorencová od 3.1. 2011                            |            |
| pomocná kuchařka:        | Vladimíra Spillerová                                      |            |
| uklízečky:               | Jaroslava Jenčová, Otilia Dvořáková                       |            |

| Počet pracovníků ZŠ | Počet pedagogických pracovníků |
|---------------------|--------------------------------|
| 2010/11             | 2010/11                        |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ZŠ 18 /16,34<br>ŠD 2 /1,66<br>ŠJ 4 /3,599 | ZŠ 14 /12,726<br>ŠD 2 /1,66 |
|---|-----------------------------|

lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

#### 4.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011

Personálně je škola kvalitně zajištěna. Ze 14 pedagogických pracovníků je 10 plně odborně kvalifikovaných (PF VŠ), 2 dokončují magisterské studium (dosud titul Bc.), 1 dokončuje bakalářské vzdělání a 1 učitel je s magisterským titulem, ale bez pedagogického zaměření. Personál školy doplňují vychovatelky ve školní družině a nepedagogičtí pracovníci. Od září 2010 na škole působí i asistentka pedagoga v první třídě. Učitelství je stabilizovaným a pracovní výkonným kolektivem, který uvádí do praxe Školní vzdělávací program Základní školy Zbůch – Škola pro život. Velkou předností a devizou do budoucnosti je i to, že kolektiv školy je pozitivní, věkově mladý, jednotný a spolupracující.

| Součást<br>PO | Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1. |         |             |     |        |       |                          |                            |
|---------------|--|---------|-------------|-----|--------|-------|--------------------------|----------------------------|
|               | SpŠ  | SŠ jiné | Konzervatoř | VOŠ | VŠ-Bc. | VŠ-PF | VŠ jiné +<br>ped.studium | VŠ jiné bez<br>ped. studia |
| ZŠ            |  |         |             |     | 3      | 10    |                          | 1                          |
| ŠD            |  | 2       |             |     |        |       |                          |                            |

#### 4.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2010/ 2011

| Počet pedagogických pracovníků<br>přepočtený stav dle 3.1. | Průměrná délka<br>pedagogické praxe | Průměrný věk |
|--|-------------------------------------|--------------|
| 12,72  | 12 let                              | 34 let       |

#### 4.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

| Aprobovanost výuky                      |     | %   | V kterých předmětech |
|---|-----|-----|----------------------|
| Počet vyučovacích hodin celkem za týden | 261 | 100 | -----                |
| - z toho počet neaprob. hodin           | 42  | 16  | Aj,Nj,F,Ch,Rv.Ov,Pč  |

### 4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, další zařazení absolventů školy

#### 4.1. Zápis žáků do 1. třídy

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů šk. doch. |            | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|-------------------------|------------|----------------------|----------------------|
|                     | navržen                 | skutečnost |                      |                      |
| 29                  | 7                       | 7          | 21                   | 1                    |

#### 4.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

|        |                                      |                       |
|--------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 žák  | Sportovní gymnázium                  | Táborská 28, Plzeň    |
| 1 žák  | VOŠ a SPŠ elektrotechnická           | Koterovská 85, Plzeň  |
| 2 žáci | SPŠ dopravní                         | Karlovarská 99, Plzeň |
| 2 žáci | SŠ informatiky a finančních služeb   | Klatovská 200, Plzeň  |
| 1 žák  | SOŠ obchodu, užitého umění a designu | Nerudova 33, Plzeň    |

|  |                            |                                 |            |           |             |
|--|----------------------------|---------------------------------|------------|-----------|-------------|
| 1 žák  | SZŠ a VOŠZ                 | Karlovarská 99, Plzeň           |            |           |             |
| 1 žák  | SOŠ a SOU Horšovský Týn    | Littrowa 122, Horšovský Týn     |            |           |             |
| 1 žák  | Integrovaná SŠ             | Plzeňská 322, Stod              |            |           |             |
| 2 žáci                                       | SOU Domažlice              | Prokopa Velikého 640, Domažlice |            |           |             |
| 1 žák  | ZŠ a OŠ Zbůch              | V Sídlišti 349, Zbůch           |            |           |             |
| 3 žáci                                       | Nepodali přihlášku na SŠ   |                                 |            |           |             |
| <b>Počet celkem</b>                          | <b>Z toho přijatých na</b> |                                 |            |           |             |
|  | <b>gymnázia</b>            | <b>SŠ s maturitou</b>           | <b>SOU</b> | <b>OU</b> | <b>Jiné</b> |
| 16   | 1                          | 7                               | 4          | 1         | 3           |
| Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia |                            |                                 | 2          | přijatých | 0           |

## 5. Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2011

### 5.1. Prospěch žáků

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| 167               | 95                      | 67       | 5          | 2 (2 úsp.)      | 0                |

### 5.2. Celkové hodnocení po ročnících k 31. 8. 2011

| Ročník                  | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo | Průměrná známka |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|------------|-----------------|
| 1.                      | 29         | 26                      | 3         | 0          | 1,08            |
| 2.                      | 20         | 11                      | 9         | 0          | 1,34            |
| 3.                      | 16         | 15                      | 1         | 0          | 1,17            |
| 4.                      | 20         | 13                      | 7         | 0          | 1,35            |
| 5.                      | 15         | 10                      | 4         | 1          | 1,54            |
| <b>celkem za 1. st.</b> | <b>100</b> | <b>75</b>               | <b>24</b> | <b>1</b>   |                 |
| 6.                      | 23         | 9                       | 13        | 1          | 1,99            |
| 7.                      | 17         | 8                       | 9         | 0          | 1,63            |
| 8.                      | 15         | 0                       | 12        | 3          | 2,45            |
| 9.                      | 12         | 3                       | 9         | 0          | 2,02            |
| <b>celkem za 2. st.</b> | <b>67</b>  | <b>20</b>               | <b>43</b> | <b>4</b>   |                 |

### 5.3. Chování žáků

Snížený stupeň z chování: k 30.6. 2011 Počet žáků: 3

|                    |   |
|--------------------|---|
| - z toho 2. stupeň | 3 |
| - z toho 3. stupeň | 0 |

### 5.4. Absence žáků (školní rok - stav k 30.6. 2011)

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Zameškané hodiny celkem | 17625 - průměr 105 hodin na 1 žáka |
| - z toho neomluvené     | 0                                  |

### 5.5. Učební plán 2010/2011

| Třída       | I.  | II. | III. | IV. | V.  |
|-------------|-----|-----|------|-----|-----|
| předměty    | hod | hod | hod  | hod | hod |
|             | ŠVP | ŠVP | ŠVP  | ŠVP | ZŠ  |
| Český jazyk | 9   | 9   | 8    | 8   | 8   |



|                    |              |             |              |               |           |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|-----------|
| Matematika         | 4            | 4           | 5            | 5             | 5         |
| Prvouka            | 2            | 2           | 2            | 0             | 0         |
| Těl. výchova       | 2            | 2           | 2            | 2             | 2         |
| Hud. výchova       | 1            | 1           | 1            | 1             | 1         |
| Výt. výchova       | 1            | 1           | 2            | 1             | 2         |
| Prac. činnosti     | 1            | 1           | 1            | 1             | 1         |
| Vlastivěda         | 0            | 0           | 0            | 2             | 2         |
| Přírodověda        | 0            | 0           | 0            | 2             | 2         |
| Německý j.         | 0            | 0           | 0            | 0             | 0         |
| Anglický j.        | 1            | 1           | 3            | 3             | 4         |
| Informatika        |              |             |              | 1             |           |
| celkem             | <b>21</b>    | <b>21</b>   | <b>24</b>    | <b>26</b>     | <b>27</b> |
| třída              | <b>VI.</b>   | <b>VII.</b> | <b>VIII.</b> | <b>IX.</b>    |           |
| předměty           | hod          | hod         | hod          | hod           |           |
|                    | ŠVP          | ŠVP         | ŠVP          | ŠVP           |           |
| Český jazyk        | 5            | 4           | 5            | 5             |           |
| Matematika         | 5            | 5           | 5            | 5             |           |
| Cizí jazyk         | 3A           | 3A          | 3N/3A        | 3N            |           |
| Fyzika             | 1            | 2           | 1            | 2             |           |
| Chemie             | 0            | 0           | 2            | 2             |           |
| Přírodopis         | 2            | 2           | 2            | 1             |           |
| Zeměpis            | 2            | 2           | 2            | 2             |           |
| Dějepis            | 2            | 2           | 2            | 2             |           |
| Informatika        | 1            | 0           | 0            | 0             |           |
| Občanská v.        | 1            | 1           | 1            | 1             |           |
| Rodinná vých.      | 1            | 1           | 1            | 1             |           |
| Hudební vých.      | 1            | 1           | 1            | 1             |           |
| Výtvarná vých.     | 2            | 2           | 1            | 1             |           |
| Prac. činnosti     | 1            | 1           | 1            | 1             |           |
| Tělesná vých.      | 2            | 2           | 2            | 2             |           |
| Volitelné předměty | 1 Techn. kr. | 2 Nj        | 1 Cv M       | 2 Angl. jazyk |           |
| <b>celkem</b>      | <b>30</b>    | <b>30</b>   | <b>31</b>    | <b>31</b>     |           |

## 6. Prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradenství, zájmová činnost

Ve školním roce 2010/2011 byl školním metodikem prevence vypracován minimální preventivní program, jehož body byly v průběhu roku splněny. Bylo řešeno několik přestupků proti školnímu řádu. Přestupky byly řešeny ve výchovné komisi za účasti výchovné poradkyně, rodičů a třídního učitele. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici v dokumentaci školního metodika prevence.

Téma prevence bylo zařazeno do učebních plánů, a to od prvního ročníku až po ročník devátý. Na prvním stupni byla témata prevence zařazena do předmětů – prvouka, vlastivěda, přírodověda. Na druhém stupni pak do předmětů – občanská výchova, rodinná výchova, okrajově do předmětů – český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova.

V rámci druhého stupně byly v předmětech občanská výchova a rodinná výchova řazena témata, která se vztahovala k rozvoji zdravého životního stylu, upevnění sociálního zdraví apod. Pomocí sociometrických měření a dotazníků byly ve třídách monitorovány vztahy mezi žáky a možnosti výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů. Žáci měli během celého školního roku k dispozici schránku důvěry umístěnou na patře druhého stupně.

Všichni vyučující se snažili u žáků rozvíjet dovednosti spojené se zdravým životním stylem, prohlubovat sociální kompetence, tj. pěstovat u žáků zdravé sebevědomí, vést je k otevřenému

komunikaci, vzájemné spolupráci a solidaritě. Významné místo v oblasti prevence představovaly aktivity organizované v době vyučování i mimo něj – akce školy, soutěže, školní družina, výlety, zájmové útvary a kroužky.

Hodnocení efektivity probíhalo dotazníkovou formou, osobním kontaktem a rozhovory s žáky v rámci výuky.

## **Činnost výchovných poradkyň**

Ve školním roce 2010/2011 pracovaly výchovné poradkyně zvláště pro 1. stupeň ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ, což se pro specifickou problematiku na každém stupni osvědčilo již v minulém školním roce.

S přítomností jednoho integrovaného žáka v 1. třídě přibyly vých. poradkyni nové úkoly, zejména spolupráce se SPC Plzeň a koordinace práce asistenta pedagoga. Ke konci školního roku bylo provedeno pedagogicko-psychologické vyšetření u žáků 1. tříd. Vyšetření bylo zaměřeno na přehled úrovně čtení a psaní. Celkem bylo vyšetřeno 18 žáků a konkrétní výsledky byly zaslány rodičům. Individuálně jsme řešili výsledky s rodiči, kteří měli zájem o přímou konzultaci bezprostředně po vyšetření.

Na 2. stupni jsme se zaměřili na následující problematiku:

- adaptace žáků 6. třídy na 2. stupni ZŠ
- řešení kázeňských problémů v 8. třídě
- vzdělávací a kázeňské problémy jednotlivců
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- volba povolání
- spolupráce s rodiči

Do adaptačního programu pro žáky 6. třídy jsme zapojili rodiče, a to společnou schůzkou s učiteli, při které se seznámili se školním vzdělávacím programem školy, navázali osobní kontakty s vyučujícími, získali přehled o tom, co jejich děti čeká na 2. stupni, a zároveň jim byl objasněn nástin řešení případných problémů.

V průběhu roku se vyskytly výchovné problémy u kolektivu žáků 8. třídy, a to v oblasti kyberšikany. Byly řešeny v součinnosti třídní učitelky, výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a také rodičů žáků. Byla přijata opatření (dodatek školního řádu, posílení dozorů přímo ve třídě), která stabilizovala klima v této třídě.

Individuálním přístupem jsme řešili řadu problémů jednotlivců. Vždy pracujeme ve spolupráci se všemi vyučujícími, především však s příslušným třídním učitelem a se zákonným zástupcem žáka. Podařilo se nám tak zachytit v počátcích problémy v oblasti vzdělávání (např. zaváděním notýsků pro písemnou komunikaci s rodiči problémových žáků, doučováním žáků s neuspokojivými výsledky v některých předmětech). Kázeňským problémům se snažíme předcházet především důsledností, upevňováním vhodných vzorců chování a vytvářením příznivého, takřka rodinného prostředí ve škole. Pokud byly vyčerpány všechny možnosti domluvy, bylo přikročeno ke kázeňským postihům.

Stejně jako v minulých letech jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-sever. V souvislosti s volbou povolání spolupracujeme s Úřadem práce Plzeň-sever. Zde jsme absolvovali besedy s žáky 9. ročníku, pracovnice ÚP se účastnily třídních aktivů a poskytly rodičům vycházejících žáků důležité informace o průběhu přijímacího řízení. Naši základní školu navštívila také celá řada náborových pracovníků ze středních škol a učilišť v okolí. Volba povolání a profesní orientace byla také nejčastějším tématem konzultací výchovné poradkyně s rodiči i se žáky. Přijímacího řízení se letos účastnilo 12 žáků z 9. třídy a 4 žákyně z 8. třídy. Negativem je, že 3 žákyně osmé třídy, ač měly zajištěn přechod do učiliště, na tyto školy nenastoupily!

S palčivými problémy se mohou žáci svěřovat také prostřednictvím tzv. schránky důvěry. Vzhledem k „rodinnému“ charakteru naší školy se snažíme udržovat přátelské kontakty s rodiči žáků, zveme je na různé akce (výstavy, akademie). Věříme, že se nám podaří rodiče ještě více zapojit do řešení problémových situací jejich dětí. Součinnost mezi školou a rodinou je naprosto nezbytná a její další rozvíjení jsme si stanovili jako jednu z priorit pro další období.

## **Zájmové kroužky**

Ve školním roce 2010/11 měli žáci možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

Název kroužku: \_\_\_\_\_ Vedoucí:

pod hlavičkou DDM Nýřany:

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| <b>Angličtina</b>     | Malinová M.  |
| <b>Pohybové hry</b>   | Zelenková L. |
| <b>Florbal mladší</b> | Šprysl M.    |
| <b>Práce na PC</b>    | Kličková J.. |

pod hlavičkou ZŠ Zbůch:

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <b>Šachy</b>          | König V.    |
| <b>Keramika</b>       | Sýkorová V. |
| <b>Basketbal</b>      | Šprysl M.   |
| <b>Míčové hry</b>     | Šprysl M.   |
| <b>Sebeobrana</b>     | Zuber P.    |
| <b>Florbal starší</b> | Šprysl M.   |

Soustavu volnočasových aktivit doplňovaly pestré činnosti školní družiny, doučování žáků, aktivity místní knihovny, vydávání školního časopisu a také nabídka pobočky ZUŠ Nýřany v oboru hudebním. Skupina žáků prvního stupně je aktivně zapojena do činnosti přírodovědného kroužku ZŠ ve Stodě. Možnost účastnit se táborového pobytu nabízí pravidelně rybářský tábor.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Počet vzdělávacích akcí | 21                  |
| Celkový počet účastníků | 12                  |
| Vzdělávací instituce    | KCVJŠ, NIDV v Plzni |

Téměř všichni učitelé se zapojili do dalšího vzdělávání. Dva učitelé dokončují magisterské studium, ostatní se zúčastňují kurzů anglického jazyka či jednorázových akcí pořádaných převážně Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni nebo Národním institutem pro další vzdělávání.

## 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- 1.9. Slavnostní zahájení nového školního roku
- 13.9. Fotografování prvňáčků
- 13.9. zahájení plaveckého výcviku pro 2. a 3. ročník
- 13.9. schůzka rodičů žáků 1. třídy
- 17.9. Dny vědy a techniky v Plzni 9. třída
- 24.9. Noc ve škole - 4. třída (Škola hrou aneb učíme se i v noci)
- 30.9. a 7.10. Školení Moderní učitel - ZŠ Líně 6 učitelů 1. st.
- 1.10. MS v basketbale žen - výlet na utkání do Karlových Varů (zájemci)
- 4.10. zahájení činnosti zájmových kroužků
- 4.10. - 3.11. Kvízové týdny
- 11.-22.10. Testování SCIO - VI. třída
- 9.11. Zájezd do Divadla Spejbla a Hurvínka. ŠD, od 14 hod., 350,- Kč
- 8.-19. 11. Testování 9. třídy - Scio
- 12.11. hororová noc ve škole - 9. třída
- 16.11. okresní kolo mladších žáků ve florbalu v Horní Bříze

24.11. třídní schůzky - 1. stupeň  
25.11. třídní schůzky - 2. stupeň  
2.12. Mikuláš v ÚSP Zbůch, vystoupení 1. stupně  
2.12. Národní muzeum v Praze - Staré pověsti české 7. a 9. třída  
3.12. Mikuláš v MŠ a ZŠ  
8.12. prezentace středních škol  
11.12. Vánoční modelování  
13.12. Exkurze - Fenster Líně - 8.třída,  
16.12. okresní kolo čtyřlenných družstev v šachu, 15.ZŠ Plzeň  
17.12. Cesta kolem světa za 80 dní - Komorní divadlo Plzeň, 2. stupeň  
17. a 20. 12. Výstavka vánočních prací  
17.12. Turnaj v přehazované - 4.,5. a 6. tř. od 10.00  
20.12. Já padouch, kino Plaza, 1. stupeň, v 8.30 odjezd  
20.12. Turnaj ve st. tenisu  
21.12. Zpívání koled ve škole  
21.12. Zpívání na náměstí  
14.1. Divadlo Alfa 1. stupeň  
20.1. Zápis dětí do 1. třídy  
31.1. Pernštejn: Řím - legionáři, gladiátoři a Césarové, 4.-9. tř.  
23.2. Tremповé a jejich písničky, koncert pro 1. a 2. stupeň,  
24.2. Návštěva ISS Stod, 7. a 8. tř.,  
26.2.- 5.3. lyžařský kurz - Belveder, 2. stupeň  
26.2. Návštěva muflonů a dančí obory v Hradiš'anech u Staňkova  
28.2. Masopust 1. st.  
2.3. školní kolo recitační soutěže  
22.3. Akva - Tera Plzeň, 7. třída  
23.3. okresní kolo rec. soutěže, Nýřany  
26.3. Návštěva ZOO Plzeň  
30.3. Nebe plné hvězd - casting  
5.4. literární kvíz  
9.4. Sazení stromků v Oseku u Rokycan, přírodovědný kroužek  
13.4. beseda s policisty 4.a 5. třída,  
13.4. třídní schůzky 1. stupeň  
14.4. třídní schůzky 2. stupeň  
18.4. Umělecká fotografie 1. st.  
19.4. Kinderiáda, Nýřany  
19.4. Beseda o volbě povolání ÚP, 8. tř.  
27.4. okrskové kolo v malé kopané, Nýřany, starší žáci  
28.4. dopravní hřiště Třemošná, 4. a 5. tř.  
4.5. exkurze Praha historická 7. tř.  
4.5. okresní kolo v malé kopané starších žáků, Třemošná  
11.5. Kocourek Modroočko, Divadlo Špilberk pro 1. st.  
13.5. generálka na Nebe plné hvězd  
16.5. Beseda s příslušníky policie  
17.5. Fotografování tříd  
23.-27.5. - Testování 5. a 9. třída  
1.6. Kino Plaza 1. stupeň,  
2.6. Bečov, Kladská, Kynžvart - výlet 6.- 8. tř.  
3.6. Ochrana člověka za mimořádných situací 2. st. (policie, hasiči)  
3.6. Letecké modely na hřišti u OÚ, celá ZŠ  
16.a 17.6. Výlet 9. třídy Horažďovice  
22.6. školní výlet Újezd n.Mží, - 1. stupeň  
24.6. hasičská stanice v Plzni, 5. třída  
27.6. Letiště v Líních, exkurze na kolech - ŠD, 3. a 4.tř.  
28.6 ŠKOLNÍ AKADEMIE

## 30.6. Vysvědčení

Akce školní družiny 2010/11

Podzimní výzdoba družiny. Výroba draka. Pouštění draků- spolupráce s rodiči – soutěž

Halloween – výroba masek, výzdoba ŠD. Celodenní program – přehlídka masek – vyhodnocení, soutěže a disko s občerstvením

Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha- návštěva představení „ Hurvínkův popletený víkend“

Odpoledne na sněhu-bobování

Vánoční výzdoba ŠD

Mikulášská nadílka- celodenní program

Příprava výrobků na školní výstavu prací dětí

Nákup her a dárků do ŠD. Příprava besídky  
Vánoční besídka- koledy, cukroví, rozdávání dárků

Zpívání koled u Obecního úřadu. Hromadné pouštění lampionů štěstí

Výroba a příprava dárků dětem k zápisu  
Tradiční masopustní průvod vesnicí, návštěva OU - příprava masek, výzdoba družiny, zábavný soutěžní program, tanec  
Recitační soutěž - aneb „družina má talent“

Jarní výzdoba prostor ŠD

Velikonoční jarmark - spolupráce s rodiči.(Malování vajec, pletení pomlázek, výroba dekorací). Výstava v prostorách školy

Pálení čarodějnic - opékání buřtů, soutěžní odpoledne v maskách čarodějnic  
Výroba dárků maminkám k svátku

Nácvik na výchovný koncert pro MŠ- housle, piano, flétny. Téma – z pohádky do pohádky

Závody na koloběžkách  
Družinová olympiáda – běh, skok, hod, hod na cíl  
Turnaj vybíjená a fotbal

Výlet na kolech- letiště Líně

Nácvik programu na školní akademii

Výlet s programem na zámek Nebílovy

## **9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2010/2011 neproběhla ve škole žádná inspekce, pouze kontrola stavu projektu EU Peníze školám.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy**

Rozpočet školy tvoří pouze dotace krajského a obecního úřadu, je dán normativy a finančními možnostmi obce. Dotace KÚPK na přímé neinvestiční výdaje pro rok 2011 činí 7 323 000,- Kč, prostředky na ostatní osobní náklady 50 000,- Kč, dotace OÚ Zbůch pak 1 350 000,- Kč. Neustále zvyšující se položky za energie a veškeré služby ubírají nejvyšší procento rozpočtu i jeho rezervy a neumožňují tak potřebnou modernizaci školy.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Ve školním roce 2010/11 jsme podali Projekt EU Peníze školám. Škola tak získá bezmála 1 milion korun na vybavení ICT technikou, interaktivitu ve třídách, na dělení hodin jazyků, na posílení čtenářské gramotnosti žáků a na mnohá školení pedagogů. O prázdninách skupina učitelů zpracovala a podala projekt Přírodovědné centrum, který je v současnosti ve schvalovacím řízení KÚ.

## **12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Žádné jiné projekty financované z cizích zdrojů nebyly v tomto školním roce realizovány. Organizovali jsme pouze finančně nenáročné vlastní projekty a školní akce (viz přehled školních akcí).

## **13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace ani organizace zaměstnavatele při Základní škole Zbůch nepůsobí.

### **Spolupráce s Obecním úřadem Zbůch**

Komunikaci školy s Obecním úřadem zajišťují pravidelné schůzky pana starosty a ředitele školy, na kterých se operativně řeší chod školy i nastalé problémy. Dobře fungující spolupráce a součinnost je patrná při mnoha akcích, např. při slavnostním zahájení školního roku, vánočním zpívání koled na zbůšském náměstí, při organizačním zajištění školní akademie, při řešení provozních situací a jiných.

Osvědčenou formou je pravidelná účast ředitelů MŠ a ZŠ na jednáních rady obce. Zde jsou ředitelé škol seznamováni se záměry obce v oblasti školství, sami informují o výsledcích výchovy a vzdělávání, o aktuálním dění ve škole a předkládají návrhy a požadavky na nejbližší období.

Kvalitní spolupráce je patrná i při vydávání obecního čtvrtletníku Zbůšský zpravodaj, jehož velkou část příspěvků tvoří články učitelů i žáků.

## **14. Výkon státní správy**

### **Rozhodnutí ředitele školy**

| Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)        | Počet | Počet odvolání |
|--|-------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky               | 7     | 0              |
| Dodatečný odklad povinné školní docházky     | 0     | 0              |
| Zařazení dětí do ŠD                          | 50    | 0              |
| Rozhodnutí o přijetí žáka ke školní docházce | 22    | 0              |

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků uvolněných z výuky:

| Předmět         | Počet žáků |
|-----------------|------------|
| Tělesná výchova | 1          |

Počet evidovaných stížností

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Celkový počet evidovaných stížností | 0 |
| - z toho oprávněných                | 0 |
| - z toho částečně oprávněných       | 0 |
| - z toho neoprávněných              | 0 |
| - z toho postoupených jinému orgánu | 0 |

### **Naplnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11.1999 v platném znění.

V průběhu školního roku nebyl vznesen žádný požadavek týkající se informace ve smyslu tohoto zákona.

### **15. Hlavní aspekty školního roku 2010/2011**

Slavnostní zahájení školního roku proběhlo již podruhé shromážděním všech žáků školy, rodičů a hostů v upraveném vnitrobloku školní budovy. Ředitel školy a starosta obce přivítali žáky a učitele, zvláště pak prvňáčky s jejich rodiči. Poté se všichni odebrali se svými třídními učiteli do tříd, kde na žáky prvních tříd čekalo množství nových školních pomůcek a učebnic.

Školní vzdělávací program již vešel do všech ročníků 2. stupně a prvních čtyř ročníků stupně prvního. Čas ukázal jeho kvalitu, ale také menší slabiny, a tak skupina učitelů přepracovala některé jeho pasáže a upravila učební plán, který bude realizován od příštího školního roku. Program Základní škola byl realizován v posledním roce v 5. ročníku.

Začátek školního roku patřil jako obvykle vypracování plánu práce školy, ve kterém plnění školního vzdělávacího programu doplňovala spousta akcí a projektů (viz bod 8.). Mezi nejhodnotnější patřily projekty zaměřené na popularizaci vědy, jako např. Dny vědy, exkurze do Techmánie v Plzni, Den Země, návštěva letiště v Líních, kvízové týdny a jiné. Mnohé z těchto aktivit vyžadovaly i náročnější přípravu a organizaci ze strany vyučujících.

I v tomto školním roce jsme jako pomocníka pro vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků 2. stupně použili ucelenou soustavu testů společnosti Scio, tzv. Komplexní evaluační analýzu školy (KEA). Ta opět prokázala, že v naší škole jsou žáci všech prospěchových úrovní – nadprůměrní, průměrní i podprůměrní, a že jejich mentální potenciál odpovídá i jejich studijním výsledkům. Zároveň potvrdila i předpokládaný závěr o většině málo úspěšných žáků v 8. ročníku, jež tvoří převážně žáci s odkladem školní docházky nebo žáci opakující alespoň jeden ročník. Ruku v ruce s prospěchovými výsledky se v této třídě vyskytly i vážnější výchovné problémy, které musely být řešeny v součinnosti s rodiči žáků. (např. kyberšikana). Komplexní evaluační analýza vycházela nejen

z žákovských testů, ale i z údajů rodičovských a žákovských dotazníků. Z nich vyplynulo, že žáci se cítí ve škole dobře a považují čas v ní strávený za užitečný. Většina rodičů vyjádřila spokojenost s kvalitou výuky. Školní vzdělávací program se mimo zmíněnou 8. třídu daří naplňovat.

Kulturní vyžití nachází naši žáci tradičně v akcích organizovaných školou, případně probíhajících přímo ve škole. Zajímavá představení navštívili žáci v divadle Alfa v Plzni. Nejhodnotnějším představením byla divadelní hra Cesta kolem světa za 80 dní v Komorním divadle. Naši žáci nebyli jen pasivními příjemci umění. Před Vánocemi rozezpívali zbušskou náves a na konci roku dokázali svým programem při Školní akademii a rozloučení s deváťáky vytvořit hezký kulturní zážitek všem přítomným rodičům a dalším divákům. S ohlasem se také setkala předváděcí akce leteckých modelářů a přístup místních hasičů při ukázkách ochrany člověka za mimořádných situací. Zájem žáků o četbu podporuje pravidelná činnost školní knihovny, jejíž fond je průběžně doplňován knihami i časopisy. Vlastní časopis také vydávají sami žáci.

Samotní žáci napomohli v rámci pracovních činností i vlastnímu zkulturnění pozemku školy, když demontovali stará stavení ve vnitrobloku školy a oseli pozemek travou. Vznikl tak nový přírodní prostor, do budoucna uvažovaný coby hřiště s umělým povrchem.

Mezi hlavní sportovní akce školy můžeme zařadit lyžařský výcvik žáků 2. stupně na Belvederu, kurzy plavání žáků 2. a 3. třídy v Plzni, účast školních družstev v okresních kolech soutěží v malé kopané v Nýřanech nebo florbalu v Horní Bříze, vánoční turnaj ve stolním tenisu, sportovní den, veškeré sportovní aktivity školní družiny nebo atletickou soutěž pro 1. stupeň Kinderiádu v Nýřanech. Patří sem i soustava sportovních zájmových kroužků a školních výletů, jejichž náplň bývá často zaměřená sportovně. Zdravotní aspekty školy podporujeme dotovanými projekty Školní mléko a Ovoce do škol, sami ještě zajišťujeme žákům možnost pití čaje o přestávkách.

Bohužel, velikonoční prázdniny poznamenaly školu tragickým úmrtím našeho učitele Martina Šprysla. Učitelský sbor i představitelé obce se s ním společně s jeho blízkými rozloučili 9. května 2011 na Ústředním hřbitově v Plzni

Konec školního roku byl ve znamení příprav projektu EU Peníze školám. Garantovaná částka, téměř milion korun, přispěje nejen k materiálnímu zlepšení vzdělávacích podmínek ve škole, ale přinese dětem mnoho prospěšného při společné tvorbě a realizaci řady plánovaných projektů. Učitelé si vybrali témata: čtenářská a informační gramotnost, individualizace výuky v anglickém jazyku a inovace ICT techniky

Ve Zbůchu 31. 8. 2011

Mgr. Vlastislav König  
ředitel ZŠ Zbůch



## **Abstrakt**

HNÁTOVÁ, Lucie. *Zabezpečení a financování školství v obci Zbůch*. Bakalářská práce. Plzeň: Fakulta ekonomická ZČU v Plzni, 69 s., 2012

**Klíčová slova:** regionální školství, normativní financování, programové financování, základní škola, finanční hospodaření

Předložené práce je zaměřena na vysvětlení způsobů financování regionálního školství v České republice a na příkladě Základní školy Zbůch vysvětluje, jak financování regionálního školství probíhá v praxi. Základní postup financování regionálního školství je založen důsledně na kombinaci výkonového a programového financování, které funguje poměrně dobře, avšak díky stále sílící krizi ve veřejných financích je nutné, hledat cesty k zefektivnění tohoto systému. Hlavní část této práce je zaměřena na analýzu finančního hospodaření příspěvkové organizace - ZŠ Zbůch. Účelem analýzy posledních dvou let je získání představy o finančních zdrojích, nákladech a finančním hospodařením školy v těchto dvou sledovaných letech. Dále je pozornost věnována vývoji finanční situace v roce 2012 a srovnání vývoje s roky předešlými. V této části práce jsou také uvedeny možnosti získávání dalších alternativních finančních prostředků v budoucnu, kterými jsou hlavně dotace EU, granty firem a poslední v řadě navrhované příspěvky rodičů.

## **Abstract**

HNÁTOVÁ, Lucie. *Operating and financing education of the town Zbůch*. Bachelor thesis. Pilsen: Faculty of Economics, University of West Bohemia, 69 p., 2012

**Key words:** regional education, normative funding, program funding, elementary school, financial management

Submitted work is aimed to explain the ways of financing the regional education in Czech Republic and on the example of elementary school Zbůch explains, how the financing of regional education is carried out in practice. The basic procedure for financing of the regional education is based consistently on a combination of performance and programme financing, that works fairly well, but thanks to a growing crisis in public finances, it is necessary to look for ways to streamline this system. The main part of this work is focused on the analysis of financial management organizations - ZŠ Zbůch. The purpose of the analysis of the last two years is to obtain images of financial resources, the cost and the financial management of the school in the following two years monitored. In addition, attention is paid to the evolution of the financial situation in 2012 and a comparison of development with years earlier. In this part of the work are also given options for the acquisition of additional alternative financial resources in the future, which are mainly the EU subsidies, grants, and the last in a series of proposed contributions of parents.