



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie všedního dne

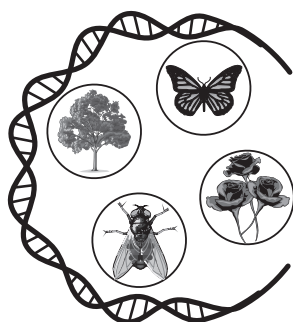
Zdeňka Chocholoušková, Veronika Kaufnerová, Pavel Vlach

Centrum biologie, geověd a envigogiky, Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni, Univerzitní 8, Plzeň, 306 14, Česká republika; chochol@cbg.zcu.cz, tel. +420 724 745 117

V rámci OP VK prioritní osy programu 1 Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání (CZ.1.07/1.1.30, řešitelka projektu RNDr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D.) je od 1. března 2013 (potrvá do 28. 2. 2015) řešen projekt Biologie všedního dne, který vysvětluje biologické aspekty přírodnin, dějů běžného života, od potravin, které jíme po vliv člověka na životní prostředí, půdu, ovzduší či vodu. Řeknete si, že to přeci každý ví, ano, ale opravdu víme, jak vypadá rostlina, na které rostou kešu oříšky? A jsou to vlastně opravdu oříšky? Jak se sklízí? A kde jsou původní? Na tyto, ale i řadu jiných otázek, které Vás určitě zaujmou, najdete odpovědi v knize, která je připravována v rámci projektu Biologie všedního dne (klíčová aktivita č. 1). Jednotlivá témata zpracovávají odborníci a následně je každá kapitola revidována recenzenty (klíčová aktivita č. 2). Kniha obsahuje rovněž i množství fotografií a dalších doprovodných materiálů, které je možno použít při výuce. Kromě knihy bude do škol v Plzeňském kraji distribuováno doprovodné CD obsahující kromě zmíněných materiálů ještě další podklady (např. fotografie) pro výuku.

Učitelům jsou navíc v rámci projektu nabízena školení vedená samotnými autory textů, na která se učitelé budou moci hlásit od ledna 2014 (klíčová aktivita č. 3). Cílem projektu je zpřístupnit žákům a studentům prostřednictvím učitelů znalosti a kompetence, které učitelé získali během absolvování vzdělávacích aktivit v systému „Biologie všedního dne“.

Projekt v rámci vzdělávacího systému s názvem „Biologie všedního dne“ nabízí pět tematických okruhů (modulů), z nichž každý se skládá ze tří vzdělávacích aktivit (klíčová aktivita č. 1). První okruh s názvem „Nebezpečná příroda“ pojednává o jedech v přírodě obsažených v jedovatých organismech a jejich



BIOLOGIE VŠEDNÍHO DNE

využití, dále o parazitech v naší přírodě, ale i nebezpečí, které hrozí na exotických dovolených nebo onemocnění způsobená zkaženými potravinami. Nebezpečný může být ale i domácí mazlíček, pokud jeho majitel nezvládne péči o něj.

Druhý okruh je zaměřen na to: „Co vlastně jíme?“ Od jedlých

rostlin, přes zdroje živočišné potravy až po uzeniny, bioprodukty, ale i geneticky modifikované organismy.

Třetí okruh se zabývá dopady existence člověka na přírodní prostředí, znečištění vody, ovzduší či půdy. Svými cestami a zvyšováním životního standardu člověk napomáhá šíření invazních nebo dokonce introdukovaných druhů organismů.

Příroda není jen zdrojem potravy, ale také surovin, ze kterých vyrábíme oděvy, módní doplňky, hračky, nábytek, stavíme svá obydlí, v nichž sezónně přitápíme s využitím nerostných surovin, ale také jezdíme dopravními prostředky poháněnými produkty z ropy, uhlí či zemního plynu. Touto problematikou se zabývá čtvrtý okruh s názvem „Příroda jako zdroj surovin“.

Poslední okruh nás vrátí do našich domovů, dozvíme se o historii i současnosti zahrad, pěstovaných druhů okrasných rostlin, ale i zeleniny a ovoce a jejich škůdcích a onemocněních.

Učitelé škol Plzeňského kraje proškolení v těchto tématech (75 učitelů základních a středních škol) budou tyto znalosti a dovednosti s pomocí souboru podpůrných materiálů implementovat do výuky na svých školách a zabezpečení tak jejich přenos na cílovou skupinu žáci (celkem bude podpořeno 3000 žáků a studentů ZŠ a SŠ, klíčová aktivita č. 4).

Do škol v Plzeňském kraji se tak dostane podpora ve výši 5,1 miliónu Kč, z toho 85 % z prostředků ESF a 15 % ze státního rozpočtu.