

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Oponent práce

Autor práce: Bc. Michael Vaník

Název tématu: Distanční kurz Úvod do redakčního systému Joomla 2.5

Dodržení minimálního přípustného rozsahu práce	<input checked="" type="radio"/> ano	<input type="radio"/> ne	
Splnění bodů zadání	<input checked="" type="radio"/> úplně	<input type="radio"/> částečně	<input type="radio"/> nesplněno
Případný komentář: ---			

	Předmět hodnocení	Nadprůměrné	Průměrné	Podprůměrné
1	Formulace cílů a metodika zpracování práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Logická struktura a členění práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Rozsah a úroveň použitých zdrojů, bibliografické citace (dle platné ČSN ISO), poznámkový aparát	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Jazyková, stylistická úroveň a formální úprava práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Kvalita zpracování tématu práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Formulace vlastních závěrů, vlastní přínos autora práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Autor se v diplomové práci zabývá možnostmi tvorby školních webových stránek s využitím redakčního systému Joomla! ve verzi 2.5. V úvodu ne příliš dobře stanovuje cíle práce. Z její povahy a struktury zadání se dá předpokládat, že hlavním cílem bude vytvoření distančního kurzu představujícího využití zmíněného redakčního systému pro tvorbu školního webu. Ovšem za hlavní cíl je trochu nepochopitelně zvoleno praktické využití kurzu pedagogickými pracovníky. V první části práce autor popisuje realizovaný průzkum webových stránek základních škol v Plzeňském kraji. Shrnuje, jakým způsobem byly webové stránky vytvořeny. Zmiňuje kategorii „soukromá firma“. Není ovšem blíže vysvětleno, jakým způsobem je takovýto web realizován. Dá se předpokládat, že i soukromá firma využije často k tvorbě redakční systém. Dále autor vybírá některé kategorie obsahu zveřejňovaného na školních webech a udává jejich četnost (např. školní jídelna, školní řád). Není ovšem jasné, proč se zaměřil právě na tyto konkrétní kategorie a na základě čeho je volil.

Následující poměrně rozsáhlá kapitola přehledně a podrobně popisuje distanční vzdělávání, jeho princip, výhody a nevýhody. Na tuto kapitolu navazuje představení autorského prostředí ProAuthor, ve kterém byl distanční kurz vytvářen. Obě tyto části hodnotím kladně.

Stěžejní částí práce je samotný vytvořený distanční kurz. Jeho součástí jsou studijní články uvedené také v samotné práci a demonstrační videa, která popisují dílčí postupy. Video jsou natočena přehledně, ovšem k formě některých z nich mám drobné připomínky. U videa 1 - rozbalení komprimovaného souboru není příliš vhodně zvolené umístění adresářů, se kterými autor pracuje. Ve složce s komprimovanými instalačními soubory se nacházejí osobní soubory a složky autora, které nepůsobí v kontextu s vytvářeným kurzem příliš vhodně. U některých videí (např. video 3 nebo 4 dle číslování v příloze) chybí doprovodné popisky, které by vysvětlovaly a doplňovaly, co autor ve videu demonstruje. U některých kapitol je na zvážení, jestli by nebylo vhodnější je přesunout na jiné místo. Například instalace šablony by mohla být umístěna více v úvodu. Autor v kurzu doporučuje některá rozšíření a pluginy. Není ale příliš jasné, na základě čeho je zvolil. U celého principu vytváření by bylo vhodné ukázat dopady těchto změn na nějaký reálný vzorový web. Video totiž často ukazují pouze vytvoření určité kategorie nebo elementu webu bez

dopadu na jeho strukturu či obsah. Kurz tak obsahuje některé nedostatky, které dávají prostor pro jeho další rozšíření.

Přes výše uvedené připomínky doporučuji diplomovou práci k obhajobě se známkou velmi dobře a uvádím některé doplňující otázky.

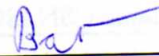
Otázky k obhajobě:

- 1) V práci nesprávně nebo spíše s chybou vysvětlujete pojem dichotomická otázka. Můžete vysvětlit, jaký je rozdíl mezi dichotomickou a trichotomickou otázkou?
- 2) Uvádíte, že z bezpečnostních důvodů je nutné na konci instalace smazat instalační složku redakčního systému Joomla!. Jakým rizikům se uživatel vystavuje, pokud po nainstalování tyto instalační soubory nesmaže?
- 3) V realizovaném průzkumu jste u zkoumaných webů jako nejčastěji využívaný redakční systém pro tvorbu uvedl WordPress. Proč jste se v práci věnoval právě redakčnímu systému Joomla! 2.5? Myslíte si, že je Joomla! pro tvorbu a správu školního webu vhodnější než WordPress? Pokud ano, proč?

Celkové hodnocení práce	<input type="radio"/> výborně	<input checked="" type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovující
Hodnocení vypracoval: Mgr. Jan Bařko				

12.5.2016

Datum



Podpis