

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/16

**Jméno studenta:** Bc. Adéla Krippnerová  
**Studijní obor:** Učitelství pro ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Kouření a pohybová aktiviza studentů na plzeňských středních školách

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** MUDr. Jaroslav NOVÁK

| <b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b> | <b>1</b>                            | <b>2</b>                            | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>N</b>                 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Teoretický základ práce (rešeršní část)                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Metodický postup vypracování práce                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace)                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Celkový postup řešení  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Práce s informacemi  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Závěry a jejich formulace  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Splnění cílů práce   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Přístup autora k řešení problematiky práce                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka byla poměrně velmi úspěšná při dotazníkovém sběru dat. Velmi názorně zpracovala statistická data do názorné grafické podoby. Navíc obdobně názorně graficky připravila výsledky studií, zabývajících se kuřáctvím mládeže jiných autorů.

Kvalitně zpracovala i teoretický vstup do problému v kapitole 2, snad až příliš podrobně. I když výsledky vlastního šetření a z nich provedené závěry jsou dostatečně průkazné, práci by možná prospělo metodicky vhodné statistické vyhodnocení alespoň vybraných údajů.

Práce je napsána pečlivě bez gramatických chyb či překlepů.

### **Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Problematika kouření mládeže je a bude dlouhodobě v popředí zájmu pedagogických a zdravotních pracovníků. Určitě překvapivým výsledkem byl vysoký podíl kuřáků mezi studenty Střední sportovní a podnikatelské školy. Získala autorka k tomuto svému zjištění dodatečně nějaké pravděpodobné vysvětlení?

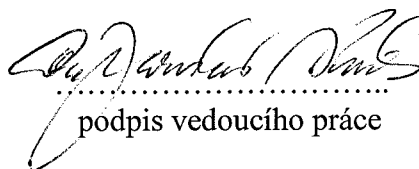
2. V závěru autorka shrnuje negativní vlivy kouření na výkonnost sportovce. Kuřáky mezi sportovci nacházíme jen ojediněle, jak však hodnotit ty, kteří i na úrovni vrcholového sportu kouří (u nás např. Jan Železný, fotbalista Tomáš Řepka a Jiří Štajner, jinde golfisté, tenisté, fotbalisté)?



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

V Plzni, dne 8. 5. 2016

  
.....  
podpis vedoucího práce