

Posudek diplomové práce

Název práce :	Zavádění německého na 1. stupni ZŠ
Autorka :	Pavčina Sedláková
Studijní obor :	Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Katedra :	KNJ FPE ZČU
Vedoucí práce :	Mgr. Věra Krbušková
Rok odevzdání :	2016

Paní Pavčina Sedláková si pro svoji diplomovou práci zvolila aktuální téma: opětne zavádění výuky německého jazyka na 1. stupeň základní školy dle kritérií Společného evropského referenčního rámce s důrazem na nácvik řečové dovednosti poslech s porozuměním a motivováním žáka k učení se německému jazyku v raném školním věku. Navazuje tak na svoji již úspěšně obhájenou diplomovou práci v roce 2014 a rozšiřuje ji dále o nové didaktické argumenty, proč zavádět výuku němčiny na 1. stupni základní školy.

Svoji diplomovou práci rozdělila celkem do osmi kapitol. První věnuje SERR, cílům a vhodným motivačním postupům ve výuce německého jazyka v rané fázi výuky. V druhé uvádí, jakým způsobem může učitel cizího jazyka ovlivnit postoj žáka k vyučovanému jazyku, pokud zná Linhartovu typologii osobností, v třetí se obsáhleji zabývá postavením a důležitou rolí nácviku poslechu s porozuměním v hodinách německého jazyka. V dalších teoretických kapitolách (ve čtvrté a páté) zkoumá zpětnou vazbu při osvojování si řečové dovednosti poslech s porozuměním, vybírá způsoby a formy kontroly porozumění slyšenému a doporučuje k nácviku a upevnění této základní řečové dovednosti využít v hodinách německého jazyka interaktivní hry, simulaci a dramatizaci používanou upraveně a přiměřeně k věku žáků. Neopomíná ani důležitost základní řečové dovednosti mluvení ve vzájemném vztahu s poslechem s porozuměním. Diplomantka se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře, na jejím základu úspěšně vypracovala první teoretickou část diplomového úkolu.

Cíl diplomové práce je obsažen v její druhé praktické části, která plynule navazuje na teoretický základ a obsahuje výzkumnou část. Vlastní příspěvek diplomantky je obsažen v šesté a sedmé kapitole předložené diplomové práce. V rámci výzkumného šetření dotazníkovou formou určenou učitelům diplomantka analyzovala situaci na školách v plzeňském regionu. Stanovila si metodický postup výzkumu a celkem čtyři hypotézy a sestavila kritéria jeho vyhodnocení. Výsledky analýzy výzkumného šetření zde předkládané nejsou vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale úspěšnou sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat (33 oslovených škol a 20 navrácených dotazníků). Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že paní Pavčina Sedláková je schopna takové šetření úspěšně připravit a provést. Závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a platit jako doporučení (kapitola sedm) pro kolegy/ně - učitele/ky německého jazyka na 1. stupni ZŠ.

Poslední osmou kapitola věnuje autorka popisu kontaktů a spolupráce ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart, kde právě jako učitelka působí, s partnerskou školou v SRN v bavorském Mantelu. K textu je přiložena fotodokumentace z průběhu společného projektu s příhraniční německou školou.

Po formální stránce se v textu diplomové práce objevují závažnější chyby: překlepy a gramatické chyby např. ranné – rané (obsah, str. 10), závěr se zpravidla v diplomových pracích nečísluje, některé nadpisy nezačínají na následující stránce nahoře, seznam literatury

také nezačíná na nové stránce aj. Předností práce je zpracování výsledků výzkumu a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy (kapitola sedm).

Diplomantka uvádí na str. č. 69, že její hypotéza č. 4 nebyla šetřením v práci ověřena. Při obhajobě by kandidátka mohla ještě podrobněji pohovořit o tom, proč dle jejího názoru právě tato hypotéza nebyla potvrzena a ostatní ano a jaké má zkušenosti v těchto otázkách z vlastní výuky. Dále by mohla zodpovědět následující tři otázky: Proč je řečová dovednost poslech s porozuměním tak důležitá v počátcích osvojování si němčiny komunikativní cestou? Je poznat, zda žák, který správně ovládá tuto dovednost při nácviu v hodinách němčiny, ji dovede použít i v komunikaci při svých návštěvách na partnerské německé škole? Jakým způsobem se jeho jistota projevuje?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „dobře“.



Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 06. 05. 2016