

**Název práce:** Využití nerostů a hornin v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce

**Studijní zaměření:** N7503 Učitelství pro základní školy

**Jméno autora:** Bc. Aneta Bauerová

**Vedoucí práce:** Ing. Jindřich Korytář

---

### **Zaměření a struktura práce**

Předložená diplomová práce má teoretický i praktický charakter. Prvním cílem práce bylo vytvořit srozumitelný a přiměřeně obsažný text vhodný pro výuku některých partií předmětu Technická výchova v propojení s výukovým předmětem Přírodopis. Jedná se tedy o interdisciplinární oblast. Druhým cílem předložené práce je navrhnout vhodné praktické úkoly zaměřené na zpracování nerostů a hornin. Předložená publikace má celkem 98 stran, z toho 57 stran vlastního textu. Dále je přiloženo 37 stran obrazových příloh. Nezbytnou součástí je i funkční CD – ROM. Práce je rozdělena do 3 základních kapitol. V první kapitole autorka správně provede rešerši stávající literatury z oblasti nerostů a hornin. Zhodnotí jednotlivé publikace a poté nabyté poznatky zúročí k vytvoření vlastního odborného textu z technologie zpracování nerostů a hornin. Další kapitola je věnována základnímu rozdělení a klasifikaci jednotlivých hornin a nerostů. Poslední kapitola je věnována tématu technologie těžby a zpracování hornin v povrchovém dolu Litice u Plzně, ve které je zahrnutá i stěžejní podkapitola aplikace poznatků do praktické výuky Technické výchovy na ZŠ.

### **Úroveň samostatnosti a reflexe**

Studentka k sepsání teoretické části textu pochopitelně použila velké množství převzaté odborné literatury a obrazové dokumentace, které řádně cituje. Začíná rešerši především učebnic přírodopisu zaměřených na nauku o horninách a nerostech, od které se vše odvíjí. Z textu jsou patrné autorčiny teoretické a praktické znalosti nabyté studiem na pedagogické fakultě. Praktické znalosti studentka získala na brigádě v povrchovém kamenolomu Litice u Plzně, kam se cíleně přihlásila. Zde díky svému působení získala jinak těžko dostupnou vlastní fotografickou dokumentaci mapující zdejší pracovní aktivity. Klíčová podkapitola nazvaná „Aplikace ve výuce“ je věnována návrhu vhodných technologií zpracování kamene na ZŠ. Zde autorka musela vzít v úvahu finanční dostupnost jednotlivých materiálů (hornin a minerálů), jejich možnosti zpracování na ZŠ (vybavení dílen) a především bezpečnost práce v dílenském prostředí ZŠ. Všechny návrhy výrobků jsou pedagogicko - didakticky popsány a opatřeny kvalitní fotografiemi.

### **Využitelnost v praxi**

Práce může (a zřejmě bude) sloužit především jako vhodný podpůrný studijní materiál pro výuku ZŠ. Dále je práce inspirující pro učitele Technické výchovy při tvorbě osnov pracovní výchovy. Je třeba si uvědomit, že kámen patří k materiálům, které člověk poprvé použil pro ovládnutí planety Země. I v současné době je kámen nezastupitelný materiálem v každé společnosti, a proto nelze výše popisovaný přírodní materiál opomíjet ve výukovém procesu.

## **Práce s prameny**

Studentka často cituje většinou z českých knižních a internetových zdrojů, přičemž veškeré použité zdroje jsou relevantní. Všechny textové i obrazové zdroje cituje řádně dle požadované normy.

## **Jazyková a formální úroveň**

Formální stránka práce je v pořádku. Práce bohužel obsahuje pravopisné i stylistické chyby. Autorka se uchyluje v některých pasážích k neodborným a slangovým výrazům (např. kýbl atd.), které zbytečně znevažují poměrně zajímavou práci.

## **Připomínky nebo otázky k doplnění**

- 1) Jaký výrobek měl největší časovou dotaci?
- 2) Jakým způsobem je realizovaná vazba krystalických mřížek minerálů?

## **Splnění cílů a výsledné hodnocení**

Cíle práce byly splněny. Na základě uvedených skutečností navrhuji hodnocení „výborně“.

V Plzni dne: 19. 08. 2016

vedoucí práce: **Ing. Jindřich Korytář**

