

Posudek diplomové práce Elišky Petrové Využití hlasovacího zařízení ve výuce českého jazyka na 1. stupni ZŠ

Autorka si pro svou diplomovou práci zvolila vysoce aktuální téma zaměřené na možnosti využití současných moderních technologií v hodinách českého jazyka na 1. stupni základní školy. Jak sama konstatuje, vnímá jako učitelka na 1. stupni přínos ICT technologií pro výuku jako závažný a motivační.

Práce je rozdělena do sedmi kapitol. V první (teoretické) části práce se diplomantka zaměřuje na vymezení interaktivního vyučování. Jeho principy spatřuje již v zásadách J. A. Komenského, a to především v zásadě názornosti.

Ve druhé kapitole se autorka zaměřuje na charakteristiky interaktivní tabule SMART Board a historii jejího zavádění do vyučovacího procesu, dále se věnuje softwarovému nástroji SMART Notebook.

Třetí kapitola je značně rozsáhlá, je orientována na problematiku elektronického hlasovacího zařízení. Je velmi cenné, že se autorka vždy snaží o to, aby v centru její pozornosti stály didaktické aspekty, a vždy hledá cesty, jak elektronické technologie užívat jako nástroje vedoucí ke zkvalitnění a obohacení vyučovacího procesu, nikoli jako cíl. V subkapitole 3.5 diplomantka prezentuje vyučovací aktivity s hlasovacím zařízením, v části 3.6 pak didaktické metody (zejména metodu „učíme se navzájem“). Na této metodě byl založen autorčin výzkum. V rámci výzkumu prováděla diplomantka dotazníkové šetření (v dotaznících odpovídalo 37 učitelů Karlovarského kraje). Výzkum byl prováděn na málotřídní škole v Libě, jeho hlavním cílem bylo ověřit, jak účinná je metoda „učíme se navzájem“. Výsledky byly systematicky vyhodnoceny a doloženy v grafech. Zajímavou částí práce (uvedenou v příloze) jsou názory žáků na užívání hlasovacího zařízení.

Předložená diplomová představuje kvalitní pokus o sumarizaci námětů pro práci s hlasovacím zařízením v hodinách českého jazyka na 1. stupni základní školy. V práci je shromážděno mnoho cenných postupů, námětů, možností i zcela konkrétních úkolů a cvičení, kterých je možné v hodinách využít. Avšak právě část zahrnující návrhy vhodných textových úloh pro práci s hlasovacím zařízením se ukazuje jako částečně problematická. Formulace zadání některých úkolů, výběr jazykového materiálu a posouzení didaktické adekvátnosti úkolů nejsou vždy zvládnuty.

Přes výše uvedené konstatování je nutno ocenit, že předložená diplomová práce je původní, založená na důkladném a podrobném studiu materiálu a pečlivě provedeném vlastním výzkumu. Cíl práce, jež si autorka stanovila, byl podle mého názoru zcela splněn.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení doporučuji diplomovou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení v rozmezí **výborně až velmi dobře**.

V Plzni 18. 5. 2016


PhDr. Jana Vaňková
oponentka