

## Posudek diplomové práce Anety Szüllöové Rozvoj slovní zásoby žáků na 1. stupni ZŠ

Diplomová práce Anety Szüllöové patří mezi diplomové práce nejvyšší úrovně, výrazně přesahuje standardní diplomové práce nejen rozsahem, ale především odbornou kvalitou. Již z průběhu tvorby diplomové práce bylo patrné, že se autorka nespokojuje se snadno dosažitelnými cíli, ale klade si otázky, k jejichž řešení bude nutné vyvinout nemalé úsilí.

V teoretické části se zabývá značnou šíří odborných problémů, které s řešením tématu diplomové práce souvisejí. Prokazuje, že se seznámila nejen se starší odbornou literaturou, ale že podrobně prostudovala i modernější prameny. Styl, kterým autorka píše, je výborný, text dokáže zaujmout jistě všechny zájemce o problematiku rozvoje slovní zásoby. V teoretické části autorka čerpala ze zdrojů různých vědních oborů: psychologie, pedagogiky, lingvistiky, didaktiky českého jazyka aj. Pojednává o ontogenezi řeči dítěte, o sémantickém hledisku uplatňovaném ve vyučování českého jazyka, vysvětluje základní pojmy lexikologie a sémantiky, které se uplatňují ve školní praxi.

Velmi vhodně si zvolila dva základní výzkumné cíle: zjištění rozsahu slovní zásoby žáků 3. a 5. ročníku a zjištění, zda k rozvoji slovní zásoby žáků přispívá metoda volné reprodukce textu. Tyto cíle vhodně rozčlenila na několik dílčích cílů a stanovila si 3 hypotézy. V praktické části diplomové práce autorka velmi podrobně popisuje metody, které zvolila, i průběh obou experimentů, které uskutečnila na Tyršově ZŠ v Plzni Černicích a na ZŠ v Nezvěsticích.


Pro první experiment diplomantka velice vhodně vybrala výchozí text – bajku Josefa Bruknera O lišce, vráně a syru. K němu výborně sestavila přiměřeně náročné úkoly pro žáky 3. ročníků, zadala formou písemného testu a následně porovnávala výsledky, kterých dosáhli žáci 3. a 5. ročníků. Interpretace výsledků je provedena precizně. Všechny kvantitativní údaje, které autorka získala, uvádí v tabulkách a velmi podrobně a důkladně slovně interpretuje. Výsledky, ke kterým došla, jsou velmi zajímavé a cenné.

Přestože analýza výsledků prvního experimentu byla velmi pracná, navázala diplomantka ještě druhým, neméně náročným experimentem. Z každé ze 4 zkoumaných tříd (dvou třetích a dvou pátých ročníků) byli vybráni 3 žáci rozdílné úrovně jazykových dovedností a ti byli diplomantkou připraveni na volnou reprodukci textu. Opět považují volbu výchozího textu za velmi zdařilou a vhodnou (Jan Suchl O zaslepené sově – eskymácká pohádka). Po didakticky promyšlené práci s výchozím textem byly pořízeny audiozáznamy žákovských volných reprodukcí. Diplomantka určila ve výchozím textu 28 neobvyklých, méně frekventovaných, zato však stylizačně zajímavých slov či slovních spojení a sledovala, která z nich a jak frekventovaně se v žákovských reprodukcích objeví. Interpretace výsledků tohoto experimentu je opět provedena velmi důkladně.

Za velmi přínosnou považují i kapitolu Návrh cvičení zaměřených na rozvoj slovní zásoby. Pro učitele 1. stupně může být cenným zdrojem inspirace.

Diplomovou práci Anety Szüllöové považují za velmi zdařilou, doporučují ji k obhajobě a navrhuji klasifikovat **výborně**.

Plzeň 14. 5. 2016

  
PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.,  
vedoucí diplomové práce