

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Jana Páralová**

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Školní zralost a připravenost dětí na vstup do základní školy – případová studie dětí navštěvujících předškolní kurz

Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila teoreticky pojednat o problematice školní zralosti a připravenosti a výzkumným šetřením zjistit, zda jsou předškolní děti připravené na vstup do první třídy.

Předložená práce vytyčené cíle (u sledovaných 4 předškolních dětí) splňuje.

Pozn. nelze tvrdit a klást si za cíl, že všechny předškolní děti jsou připravené na vstup do ZŠ.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-výzkumné. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – školní zralost a školní připravenost, dílčí funkce predikující školní zralost a připravenost. Dále představuje nejčastěji používané testy a diagnostické techniky školní zralosti a představení dvou zařízení, pořádajících předškolní kurzy pro budoucí prvňáčky.

Velmi cenná je výzkumná část práce, která přináší zpracování 4 kazuistik a 8 diagnostik školní připravenosti 4 dětí, provedených v říjnu 2015 a zopakovaných v lednu 2016. V práci pouze postrádám bližší charakteristiku zvolené diagnostické metody Brigitte Sindelarové.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma školní zralosti a školní připravenosti

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů.

Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky z působení v předškolních kurzech 2 sledovaných institucí.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření školní připravenosti 4 dětí, navštěvujících předškolní kurz. Zvolenou diagnostickou metodou byla diagnostika dílčích funkcí dle Sindelarové.

Práce obsahuje zpracování 8 diagnostik školní připravenosti 4 dětí, provedených v říjnu 2015 a zopakovaných v lednu 2016, doplněné o kazuistiky sledovaných dětí.

Práce je v teoretické i praktické části velmi dobře koncipována a výzkumná data jsou názorně interpretována a zpracována. Závěry práce přinášejí inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- *Představte komisi závěry Vaší práce a průběh výzkumného šetření.*
- *Vysvětlete blíže diagnostickou metodu Brigitte Sindelarové. Opřít se můžete o kazuistiky, které Brigitte Sindelarová uvádí v úvodu své publikace.*

- *V závěru práce u diagnostiky Miloše vyslovujete doporučení odkladu školní docházky. S jakými problémy a rozvoj které poruchy učení je bez dostatečné podpory možno Miloše očekávat?*
- *Dokážete vysvětlit, proč u některých dětí došlo ke zhoršení výsledků v některých úkolech?*
- *Specifikujte přínosy předškolních kurzů? Proč by je měli předškoláci navštěvovat?*
- *Doplňte doporučení pro pedagogickou praxi, které ze závěrů Vaší práce vychází.*
- *Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?*

V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

v ý b o r n ě

Datum: 9.5.2016

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

