

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Andrea Bruštíková**

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **Formy spolupráce rodiny a školy na počátku školní docházky dětí v Karlovarském kraji.**

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Oponent práce: Mgr. Markéta Zachová

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zjistit a analyzovat formy spolupráce rodiny a školy na počátku školní docházky dětí.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-výzkumné. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – škola, rodina, spolupráce rodiny a školy. Zaměřuje se i na možná úskalí v této spolupráci a hledá odborné rady, jak je eliminovat. Pro vymezení charakteristik žáka na počátku školních docházky a s tím souvisejících oblastí spolupráce rodiny a školy autorka dále do práce zařadila témata školní zralosti a oblast předškolního vzdělávání včetně připravované a diskutované otázky povinnosti předškolního vzdělávání.

Ve výzkumné části se autorka zaměřuje na provedení výzkumného šetření způsobů a forem spolupráce školy a rodiny, zhodnocení přínosů a slabin jednotlivých forem spolupráce a preferovaných forem komunikace z pohledu rodičů. Využito bylo dotazníkové šetření mezi rodiči žáků 1. třídy a rozhovorů s učitelkami prvňáčků. Celá práce je doplněna o kazuistiku prvňáčka a změny v rodině, které vstup do školy přinesl.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Oceňuji, že autorka respektovala aktuální citační normu a uváděla čísla stran i u parafrází. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Teoretická část je díky rozsáhlosti a roztržitosti témat obsáhlejší než část praktická, ale obě části na sebe obsahově vhodně navazují. V práci bohužel není citován žádný zahraniční zdroj.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma spolupráce školy a rodiny na počátku školní docházky žáků. Pro některé rodiče to je mnohdy první spolupráce se vzdělávací institucí, a proto je velmi důležité nastavení forem spolupráce a komunikace tak, aby vyhovovala všem zúčastněným stranám.

Určitou slabinou práce je poměrně rozsáhlá ale tematicky roztržitěná teoretická část, která neposkytuje jasný základ pro výzkumné šetření. Otázky dotazníkového šetření a zvolené varianty odpovědí nebo škál jsou v některých případech příliš obecné nebo subjektivní a výzkumný vzorek nebyl v úvodu výzkumné části jasně specifikován. Proto nelze data z výzkumu zobecnit.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- *Představte komisi závěry Vaší práce a průběh výzkumného šetření.*
- *Specifikujte přínosy zjištěných forem spolupráce školy a rodiny?*

- *Jaká opatření navrhuje pro eliminaci uváděných rizik?*
- *Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?*

V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

velmi dobře

Datum: 11.5.2016

vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

