

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Michaela Müllerová, Učitelství PV a OV**

Název práce: **Syndrom vyhoření u učitelů praktického vyučování a odborného výcviku**

### 1. CÍL PRÁCE

Tématem bakalářské práce je v dnešní době stále aktuálnější problematika syndromu vyhoření u učitelů. Autorka se zaměřila s ohledem na svoji profesi na populační skupinu učitelů praktického vyučování a odborného výcviku z Plzeňského kraje. Tuto problematiku mapuje v rovině teoretické i výzkumné, získané poznatky vhodně interpretuje a doplňuje o doporučení pro praxi.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce odpovídajícího rozsahu je tradičně členěna na dvě části – teoretickou a rozsáhlejší část praktickou. Teorie je logicky vystavěna a dotýká se zásadních otázek spjatých s tématem práce. Zabývá se syndromem vyhoření z hlediska jeho projevů, fází, příčin, následků i prevence. Poukazuje i na profese tímto syndromem nejvíce zatížené. Autorka vychází z vhodné zvolených publikací, na něž v textu správně odkazuje.

Praktická část je tvořena kvantitativním i kvalitativním výzkumem, který je realizován pomocí dotazníkového šetření a metody rozhovoru. Výzkum má všechny náležitosti včetně cíle, výzkumných otázek a charakteristiky vzorku respondentů. Ke zjišťování míry syndromu vyhoření učitelů je využito převzatého dotazníku, který je uveden v příloze. Kvantitativní údaje z dotazníku jsou přehledně graficky znázorněny a vyjádřeny v procentuelních hodnotách. Kapitola „Sumarizace výsledků dotazníků“ uvádí velmi podrobný a promyšlený komentář k dotazníkovému šetření. Interpretace výsledků je provedena po jednotlivých oblastech, kterých se dotazník týká. Autorka využila možnosti srovnání výsledků z hlediska intersexuálního. Obohacením celé práce je zařazení metody rozhovoru s deseti respondenty za účelem zjištění znalostí a informovanosti ohledně syndromu vyhoření. Opět je možné konstatovat promyšlenost a důkladnost při zobecňování výsledků rozhovoru. Výzkum poskytuje celou řadu zajímavých informací. V závěrečném shrnutí autorka uvádí i důležitá doporučení pro praxi.

### 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce je velice přehledná, logicky utříděná a graficky působivá. Všechny tabulky i grafy jsou zdařilé. Seznam literatury zahrnuje důležité novější publikace ke zpracovávanému tématu a odpovídá bibliografické normě. Též jazykový projev je na pěkné úrovni.

#### 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Bakalářská práce je způsobem zpracování daného tématu užitečným příspěvkem k aktuální problematice a svědčí o svědomitosti, pečlivosti a zároveň samostatném tvůrčím přístupu autorky. Nepostrádá rysy zaujatosti tématem, ke kterému má autorka z hlediska své profese blízký vztah. Po obsahové i formální stránce odpovídá požadavkům. Doporučuji k obhajobě.

#### 5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Jaká doporučení pro učitele považujete za podstatná z hlediska dodržování duševní hygieny a předcházení syndromu vyhoření?

#### 6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

Datum: 24.4.2016



Podpis: PhDr. Alexandra Aišmanová  
vedoucí práce