

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Veronika Weberová**

Název práce: Edukační intervence v problematice epilepsie

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování praktické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Předložená kvalifikační práce o celkovém počtu 65 stran má standardní podobu teoretické a praktické části.

Teoretická část práce je členěna celkem do šesti kapitol. První tři kapitoly shrnují základní problematiku epilepsie, klasifikaci epileptických záchvatů, diagnostiku, léčbu epilepsie. V posledních třech kapitolách teoretické části práce se autorka věnuje problematice epilepsie v prostředí školy (rolí učitele, spolužáků), znalostem, které byly studovány v souvislosti s epilepsií, rovněž neopomněla problematiku stigmatizace ve vztahu k epilepsií, která je zpracována jakožto syntéza „*tří klíčových přehledových studií od autorů de Boer, Mula, Sander (2008), McLeod a Austin (2003) a Fiest et al. (2014), které byly v souvislosti s epilepsií a stigmatem publikovány a dosahují vysokého citačního indexu*“ (s. 26).

Autorka aspiruje na cíl „*srovnat efektivitu různých intervencí směřujících k redukci stigmatu a k pozitivnímu posunu v oblasti znalostí o epilepsii u dětí 4. a 5. tříd.*“ (s. 39). Z metodologického hlediska je práce dobře uchopena a pečlivě promyšlena, především doplňuje limity dřívější intervenční studie z roku 2013 (Brabcová, Lovasová, Kohout, Zárubová, Komárek, 2013):

- (i) znalostní dotazník byl modifikován, rozšířen a rovněž psychometricky ověřen
- (ii) využívá nový druh intervence, tj. čtený příběh
- (iii) efektivitu edukační intervence monitoruje v souvislosti s mírou redukce stigmatizace

Výzkumný vzorek tvořilo celkem 182 respondentů, vyhodnocení výsledků bylo provedeno odpovídajícími statistickými metodami, diskuze výsledků byla provedena ve světle zahraniční literatury.

Diplomová práce je psána srozumitelně, bez pravopisných chyb a přináší nové poznatky, které lze využít při realizaci edukačních intervencí v souvislosti s epilepsií na základních školách. Drobné výhrady bych měla snad jen k některým termínům vyskytujícím se v práci (např. místo “*Popis respondentů*“ by mělo být “*Popis souboru respondentů*“) a rovněž k členění práce do podkapitol v praktické části (např. nepřilíš vhodně pojmenovaná a do struktury zařazená podkapitola 10.2. *Shrnutí*).

K hodnocení této celkově velmi zdařilé kvalifikační práce musím podotknout, že výsledky budou prezentovány na 12th European Congress on Epileptology v příspěvku „*Educational video and story as effective interventions reducing epilepsy-related stigma among children measured by the verified Czech version of Stigma scale of epilepsy*“ a rovněž bude vyvinuta snaha o publikaci v mezinárodně uznávaném impaktovaném časopise *Seizure*.

Brabcová, D., Lovasova, V., Kohout, J., Zarubova, J., & Komarek, V. (2013). Improving the knowledge of epilepsy and reducing epilepsy-related stigma among children using educational video and educational drama—A comparison of the effectiveness of both interventions. *Seizure*, 22(3), 179-184.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

1. Myslíte si, že z pohledu učitele na 1. stupni je klíčová role vypravěče čteného příběhu na případnou redukci stigmatu?
2. Máte nějaké další náměty, jakými cestami by bylo možné zefektivnit edukační intervence v problematice epilepsie v prostředí základní školy?

Diplomová práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 3. 5. 2016

výborně

Mgr. Dana Brabcová, Ph.D., vedoucí DP

