

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Simona EGRIOVÁ**

Název práce: **PERFEKCIONISMUS A STRES**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování		x		
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky dotazy :

Předložená bakalářská práce (dále jen BP) měla tyto hlavní cíle: popsat základní teoretická východiska zkoumané problematiky perfekcionismu a stresu a pokusit se zjistit, zda existuje nějaký vztah mezi těmito pojmy a zda je možno diagnostikovat rozdíly v charakteristikách zkoumaných pojmů mezi SŠ a VŠ. Autorce se podařilo naplnit všechny cíle způsobem, který odpovídá velmi dobré úrovni BP jak po stránce obsahové, tak i formální.

V teoretické části BP autorka popisuje perfekcionismus z nejrůznějších úhlů pohledů: sociologického, genetického, neurologického a psychologického. Pro splnění cíle BP je důležitá podkapitola, kterou autorka věnuje vztahu mezi perfekcionismem a stresem.

V podkapitole Duševní hygiena oceňuji pojem „naučený flegmatismus“, který autorka správně řadí do copingové strategie stresu.

Citace jsou formálně správné a pestré, doprovázené výstižným komentářem, autorka prokázala velmi dobrou orientaci v odborné literatuře.

V praktické části své BP provedla autorka výzkum, ve kterém zadala celkem 97 studentům ze SŠ a VŠ standardizovaný dotazník MPS – Multidimenzionální škála perfekcionismu a dva nestandardizované dotazníky: Zdroj a úroveň stresu a Náchylnost ke stresu.

Na této praktické části BP oceňuji správný postup při matematicko-statistickém vyhodnocování výsledků, který není u všech BP obvyklý. Autorka nejprve správně použila Shapiro-Wilkův test na ověření normality rozložení výsledků, při srovnávání statistické významnosti rozdílů aritmetických průměrů výsledků mezi studenty SŠ a VŠ aplikovala F-test a t-test. Při ověřování pravdivosti zformulovaných hypotéz vypočetla Spearmanův korelační koeficient a správně analyzovala hodnoty p-value.

Výsledky výzkumu jsou prezentovány v přehledných tabulkách, které jsou doprovázeny výstižným komentářem, ve kterém jsou analyzovány vypočtené hodnoty jednotlivých statistických metod. Autorka přitom dochází k velice zajímavým souvislostem, které by se mohly stát předmětem obhajoby (např. ve vztahu mezi perfekcionismem a stresem nalézá nejsilnější vztah mezi kognitivní složkou stresu a v pochybnostech o výkon u roviny perfekcionismu).

Zajímavé je také zjištění, že studenti VŠ kladou vyšší důraz na organizovanost a systematicčnost, naopak studenti SŠ nekladou této rovině takový význam.

Při analýzách prokázala schopnost dílčí odborné výzkumné práce a psychologickou empatii.

Bakalářskou práci považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Další dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby

- 1) *Jaký nový souvislosti mezi perfekcionismem a stresem objevila autorka ve své BP?*
- 2) *Co bylo pro autorku ve zkoumání perfekcionismu nejzajímavější?*
- 3) *Mohla by autorka blíže objasnit některé zajímavé pojmy, které uvádí ve své BP např. „endorfinový efekt“ či „naučený flegmatismus“?*

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně



Datum: 16. května 2016

PhDr. V. Holeček, Ph.D., vedoucí BP